

常青藤 教师成长 / 专业素养

YOU CAN DO THIS

# 成为顶尖教师的

# 10

Hope and Help for New Teachers

# 项修炼

[美] 罗宾·R·杰克逊 Robyn R. Jackson 著



成为顶尖教师 让课堂更有效 学生更投入  
成绩更拔尖 教出自己独有的风格

继《教学可以很简单》之后，又一教师成长**必备案头书**  
美国教育界最高荣誉“**蓝丝带学校**”资深教育专家新作

中国青年出版社  
CHINA YOUTH PRESS

中西文房



卓越教师网

YOU CAN DO THIS

# 成为顶尖教师的

# 10

Hope and Help for New Teachers

# 项修炼

[美] 罗宾·R. 杰克逊 Robyn R. Jackson 著



中国青年出版社  
CHINA YOUTH PRESS



印典文房



卓越教师网

## 图书在版编目(CIP)数据

成为顶尖教师的10项修炼 / (美) 杰克逊著 ; 彭相珍译.

—北京 : 中国青年出版社, 2015.8

书名原文 : You Can Do This: Hope and Help for New Teachers

ISBN 978-7-5153-3406-6

I. ①成… II. ①杰… ②彭… III. ①教师培训 IV. ①G451.2

中国版本图书馆CIP数据核字 (2015) 第131459号

You Can Do This: Hope and Help for New Teachers

Copyright © 2014 by Robyn R. Jackson

Published by Jossey-Bass, A Wiley Imprint.

Simplified Chinese translation copyright © 2015 by China Youth Press

All rights reserved.

## 成为顶尖教师的10项修炼

作 者 : [美] 罗宾·R. 杰克逊

译 者 : 彭相珍

策划编辑 : 龙彬彬

责任编辑 : 肖 佳 孙 明

美术编辑 : 李 甦

出 版 : 中国青年出版社

发 行 : 北京中青文文化传媒有限公司

电 话 : 010-65511270/65516873

公司网址 : [www.cyb.com.cn](http://www.cyb.com.cn)

购书网址 : [zqwts.tmall.com](http://zqwts.tmall.com) [www.diyijie.com](http://www.diyijie.com)

制 作 : 中青文制作中心

印 刷 : 三河市文通印刷包装有限公司

版 次 : 2015年8月第1版

印 次 : 2015年8月第1次印刷

开 本 : 787 × 1092 1/16

字 数 : 130千字

印 张 : 15

京权图字 : 01-2015-0698

书 号 : ISBN 978-7-5153-3406-6

定 价 : 35.00元



### 版权声明

未经出版人事先书面许可, 对本出版物的任何部分不得以任何方式或途径复制或传播, 包括但不限于复印、录制、录音, 或通过任何数据库、在线信息、数字化产品或可检索的系统。

# 目 录

## Contents

|                           |     |
|---------------------------|-----|
| 前 言 .....                 | 007 |
| 致 谢 .....                 | 013 |
| 作者简介 .....                | 015 |
| 第一章 你可以成为独树一帜的教师 .....    | 017 |
| ——如何培养出独有的教学风格            |     |
| 第二章 你可以拥有精彩的个人生活 .....    | 033 |
| ——如何把握好教学工作和个人生活之间的平衡     |     |
| 第三章 你可以成为一名面带微笑的新教师 ..... | 061 |
| ——如何处理和应对糟糕的建议            |     |
| 第四章 你可以设计出效果极佳的课程 .....   | 083 |
| ——如何完美搞定备课这项艰巨的任务         |     |



|                                   |            |
|-----------------------------------|------------|
| <b>第五章 你可以找到与家长们的共同语言 .....</b>   | <b>111</b> |
| ——如何成功地与学生家长们打交道                  |            |
| <b>第六章 你可以确保课堂教学按计划正常进行 .....</b> | <b>139</b> |
| ——如何成功地管理课堂教学                     |            |
| <b>第七章 你可以从错误和逆境中成长 .....</b>     | <b>157</b> |
| ——如何弥补自己的教学错误                     |            |
| <b>第八章 你可以成为更优秀的教师 .....</b>      | <b>173</b> |
| ——如何发展自己独有的教学风格                   |            |
| <b>第九章 你可以成为大放异彩的教师 .....</b>     | <b>193</b> |
| ——如何成为一名脱颖而出的教育者                  |            |
| <b>第十章 你可以成为教育行业的引领者 .....</b>    | <b>215</b> |
| ——如何成为一名顶尖的教师                     |            |
| <b>实用问题讨论 .....</b>               | <b>229</b> |

YOU CAN DO THIS

# 成为顶尖教师的

# 10

Hope and Help for New Teachers

# 项修炼

[美] 罗宾·R. 杰克逊 Robyn R. Jackson 著



中国青年出版社  
CHINA YOUTH PRESS



中文网



卓越教师网

## 图书在版编目(CIP)数据

成为顶尖教师的10项修炼 / (美) 杰克逊著; 彭相珍译.

—北京: 中国青年出版社, 2015.8

书名原文: You Can Do This: Hope and Help for New Teachers

ISBN 978-7-5153-3406-6

I. ①成… II. ①杰… ②彭… III. ①教师培训 IV. ①G451.2

中国版本图书馆CIP数据核字(2015)第131459号

You Can Do This: Hope and Help for New Teachers

Copyright © 2014 by Robyn R. Jackson

Published by Jossey-Bass, A Wiley Imprint.

Simplified Chinese translation copyright © 2015 by China Youth Press

All rights reserved.

## 成为顶尖教师的10项修炼

作者: [美] 罗宾·R. 杰克逊

译者: 彭相珍

策划编辑: 龙彬彬

责任编辑: 肖佳 孙明

美术编辑: 李甦

出版: 中国青年出版社

发行: 北京中青文文化传媒有限公司

电话: 010-65511270/65516873

公司网址: [www.cyb.com.cn](http://www.cyb.com.cn)

购书网址: [zqwt.s.tmall.com](http://zqwt.s.tmall.com) [www.diyijie.com](http://www.diyijie.com)

制作: 中青文制作中心

印刷: 三河市文通印刷包装有限公司

版次: 2015年8月第1版

印次: 2015年8月第1次印刷

开本: 787×1092 1/16

字数: 130千字

印张: 15

京权图字: 01-2015-0698

书号: ISBN 978-7-5153-3406-6

定价: 35.00元



### 版权声明

未经出版人事先书面许可, 对本出版物的任何部分不得以任何方式或途径复制或传播, 包括但不限于复印、录制、录音, 或通过任何数据库、在线信息、数字化产品或可检索的系统。

致我最亲爱的父母

——你们是我最早的老师，也是我最好的老师！



# 目录

## Contents

|                           |     |
|---------------------------|-----|
| 前 言 .....                 | 007 |
| 致 谢 .....                 | 013 |
| 作者简介 .....                | 015 |
| 第一章 你可以成为独树一帜的教师 .....    | 017 |
| ——如何培养出独有的教学风格            |     |
| 第二章 你可以拥有精彩的个人生活 .....    | 033 |
| ——如何把握好教学工作和个人生活之间的平衡     |     |
| 第三章 你可以成为一名面带微笑的新教师 ..... | 061 |
| ——如何处理和应对糟糕的建议            |     |
| 第四章 你可以设计出效果极佳的课程 .....   | 083 |
| ——如何完美搞定备课这项艰巨的任务         |     |



|                                   |            |
|-----------------------------------|------------|
| <b>第五章 你可以找到与家长们的共同语言 .....</b>   | <b>111</b> |
| ——如何成功地与学生家长们打交道                  |            |
| <b>第六章 你可以确保课堂教学按计划正常进行 .....</b> | <b>139</b> |
| ——如何成功地管理课堂教学                     |            |
| <b>第七章 你可以从错误和逆境中成长 .....</b>     | <b>157</b> |
| ——如何弥补自己的教学错误                     |            |
| <b>第八章 你可以成为更优秀的教师 .....</b>      | <b>173</b> |
| ——如何发展自己独有的教学风格                   |            |
| <b>第九章 你可以成为大放异彩的教师 .....</b>     | <b>193</b> |
| ——如何成为一名脱颖而出的教育者                  |            |
| <b>第十章 你可以成为教育行业的引领者 .....</b>    | <b>215</b> |
| ——如何成为一名顶尖的教师                     |            |
| <b>实用问题讨论 .....</b>               | <b>229</b> |

# 前言

成为一名教师并不是我最初的梦想。在我的整个童年时期，我都想要从事一些更加有个性的职业——例如成为一名肩负重任的诉讼律师或是一个光芒四射的时尚设计师，抑或是备受赞誉的记者。我渴望拥有一份充满惊险和刺激、收获名誉、收入不菲而又乐趣多的职业，而且那时我觉得这样的理想十分远大。

直到我高中最后一年的春季学期，我才意识到自己原来天生就注定要成为一名教师。在这个转变中，没有晴空劈来一道闪电这样的异象，也没有戏剧化的顿悟瞬间。这个转变是在一个普通的课程研究项目中发生的。当时，一位老师给我们布置了一项作业，要求我们去调研自己未来的职业发展前景，而接到任务时，我的内心有一个莫名的声音在轻轻地说：你将要成为一名教师。

然后，我就调研了教师这个职业的现状和前景。但是结果却不怎么乐观。调研发现，选择教师职业，基本上就意味着选择了一份工作辛苦，薪水又少得可怜的职业。虽然研究发现，人们对教师这份职业还残存那么一点尊敬，但是其受崇敬的程度远远不及医药行业，甚至是商业等。选择教师职业，就好像是选择了与贫困和默默



无闻相伴一生。当我向家人和朋友宣布自己即将选择教育作为大学的专业时，他们虽然支持了我的决定，却也有一点小失落。“你选择教育专业很好，可是你那么聪明，”一些人指出，“你完全可以选择更好的！”

不管怎样，当我开始教育专业学习时，我还是满怀真挚与热忱地学习了教学法等相关课程。我囫圇吞枣般吸纳了一切可以学习到的信息，迫不及待地想要开展实际的教学活动。此外，还有一位经验丰富的班主任老师跟我分享了教师行业所有的秘诀。我觉得自己已经完全准备好了，急切地想要拥有自己的班级。

当我最终成为了一个班级的老师后，我立刻全身心地扑到了自己的工作上来。刚刚开始的那段时间确实比较困惑和纠结，但是没过多久，我就找到了自己的方向。很多与教学相关的知识和方法派上了用场，而我也爱上了这份工作。此外，我还十分幸运地遇到了一些教学经验丰富的教师，他们跟我分享了自己的教学心得。每一年，我都在不断进步，并且做得越来越好。几年之后，学校要派我给在同一栋教学楼里上课的几位老师私下做一些指导和培训，并且与他们分享一些我个人的成功经验。随着培训的不断推进，成果不断显现，最后学校决定正式聘请我来作学校的教学指导员。当时我并不打算完全放弃一线的教学活动，因此我向学校申请只花半天的时间从事教学指导员工作，剩下半天的时间继续开展一线教学活动。在这段时间里，我每天给三个班级的学生上课，剩下的时间就帮助其他教师，帮他们学会如何让教学活动变得更加有效。

在刚开始指导其他教师时，我只会简单地与他们分享自己在课

堂上屡试不爽的一些成功教学方法和策略，传授给他们一些帮扶学习困难学生的有效教学干预措施，或是告诉他们如何给学生设计评价系统。但这种指导方法的问题在于，那些对我的学生有效的做法，不一定也适用于每一位教师的课堂。我不得不放弃了这个培训方法并且开始思考，为什么这些教学策略对我来说是有效的。很快，除了分享具体的教学策略和方法之外，我开始与他们分享教学理念。直到此时，所有接受指导的教师们才真正开始意识到他们的教学实践中存在的差异与问题。例如，我仅仅告诉他们我是如何设计教学干预活动的，而且向他们展示积极教学干预背后的教学理念，即在积极教学干预的理念指导下，教师们应该尽早地施行教学干预活动，以避免学生因被放任不管而出现不可控制的学业全面溃败，然后我再向他们传授如何设计贴合学生实际的教学干预体系。令我惊喜的是，每一位领悟了我分享的这一教学理念的教师，都能够成功地进行教学干预，无论他们教的学生水平如何，无论他们教授的是什么科目。看到教师们可以掌握我分享的各项教学理念，并且将它们变成自己教学生涯中有效的教学手段，我喜出望外。当我在这些老师的课上旁听时，我还十分高兴地发现，任何老师都没有全盘复制我分享的课堂教学模式，而是灵活运用了学到的教学理念，设计出了适合自己学生和课堂的教学模式和教学风格，并且取得了极好的教学效果。虽说教学理念是相同的，但是这些领悟了我教学理念的教师，他们的课堂看起来都各具特色，并不是我课堂的简单翻版。

过了一段时间之后，我被招聘到了另外一所学校做管理者。从一名一线教师 and 教学指导员变为一所学校的管理人员，这其中的过



渡比我想象的要更加艰难，因为当我依然留有教学指导员的心理和思维方式，而我的工作职责已经变成了评价其他教师的教学。一开始我并不完全理解工作职责的变动对于我的新要求和新期待，多次自我调适之后，我才适应了新职位的要求。

最终，我学会了如何为教师们提供意见和反馈，并且确保教师和教学的评价过程能够为一线教师的工作提供帮助和支持，同时有助于他们的自身发展。在这个过程中，我依然将自己反馈的重点放在了教学理念，而非教学的具体手段和方法上。因为只有这样，才便于每一位教师都采纳我的反馈意见，并且通过活学活用来满足他们各自不同的教学需求，从而与他们每个人的教学风格协调一致。

担任了几年教学管理人员之后，我获得了一次区内升职的机会。在经过深刻的自我反思之后，我拒绝了这次升职机会，然后辞职开始撰写我的第一本专著——《教学可以很简单》，来分享我教师职业生涯中的教学理念。在写作的同时，我还开始创办自己的公司——MindSteps。基于一旦获得正确的教学支持和教学实践，每一位教师都可以成为顶尖教师的创办公理念和主旨，我的公司开始帮助成千上万的教师来将这些教学理念运用到实际的教学活动中去，让教学更有成效。

这之后，我有八本专著陆续出炉，并且帮助了许多教师运用这些教学理念，实现他们期望在课堂上和学生身上实现的巨大改变。但是在这个过程中我也产生了一个困惑，很多的教师在多年的教学过程中感到十分沮丧和失败，以致于已经忘记了自己当初迈上教师岗位的激情，也忘却了自己那时的初衷。

我回顾了自己早些年的教学经历，当年的热诚与执著依然历历在目。从我意识到自己注定要成为一名教师的那一刻起，直到现在，我都依然坚定地相信，教师这份职业，是这个世界上最令人惊奇、最充满乐趣，最具挑战性也是最重要的工作。我也认识很多抱着同样的信念进入这个行业的可敬的老师。我很想知道，到底发生了什么，让时间慢慢地侵蚀和冲淡了这份浓烈的信念？

我花了很长时间思索这个问题，到现在才意识到并坚信，我们在从事教师职业最初的几年中学习和了解到的东西，让我们对教师这份令人着迷的职业产生了不切实际的期望，也对我们身为教师能够扮演的角色产生了不切实际的期望。在入行的前几年，我们就被教育要遵循、响应教学的各项规定和条条框框，也学会了要谨慎行事，采取稳妥的教学方法，而不是培养我们身为教师对教学持续的激情和师夷长技的热情；我们轻易地就因为学生的测试成绩而心烦意乱，或是因为每天在教学中都要面对的各种挑战而心灰意冷。我们很容易就忘记我们从事这份职业的初衷，也忘了我们曾立志要做出怎样的贡献。

我在心里筹划这本书已经好几年了。我曾尝试过要将它写出来，但却因为不知道如何表达而作罢。很多新入职的教师找到我，与我交流他们在实际教学中遇到的诸多困难和挑战，并且希望我能够给他们提供可行的建议。“我应该怎么处理这个问题？”或是“我怎样才能管理好课堂？”他们常常问我这样的问题。我看着他们充满期待和热忱的双眼，也知道他们想要的是什么。他们想要我——一名教育书籍的作者，一个主旨发言人，以及一位教育咨询专家——



来告诉他们应该做什么，来跟他们分享一些万能的智慧，让他们所面临的困难和挑战都能够轻松地迎刃而解。但我心中清楚地知道，我无法满足他们这样的期望，这也正是长久以来让我无法下笔写出本书的最根本原因。

这就是教学的本质。那些对我有效，对曾经与我共事的教师们有效的教学方法和策略，不一定对你的教学有效。我没有办法帮助你解决在实际教学中面临的问题和挑战。我并没有一个神奇的教学方程式，能够让教学变得简单，或是帮你扫除教学中的所有陷阱和困境。哪怕我确实可以这么做，我也会选择不要这么做；因为我坚定地相信，能够让你成为一名顶尖教师的唯一方式，只能是自己。

这就是我撰写这本书的目的和原因。因为本书的目的不在于给你提供教学建议——虽然我的确在书中分享了一些我在过往教学生涯中学到的良好建议。我撰写本书的根本目的在于帮助你找到解决自己问题的办法。我在书中与大家分享了我在教学生涯中经历的故事，并不是希望大家来复制我的成功之路，而是希望大家可以借此发现专属自己的成功教学之路。那些教学规则，无论是你学到的，还是为教育咨询专家（包括我在内）所追捧的，或是那些被教育界毫不质疑全盘接受的教学实践，可能对你来说，都不是正确的教学原则或方法。当然，你可以从我提供的经验中取经，但是我最希望的仍是，你能够学会找到自己的教学方法和风格。

对于我来说，这是帮助你顺利度过教学生涯前几年的唯一秘密武器。你需要找到自己独有的教学方法，形成自己独特的教学风格，你一定也能够成为最顶尖的教师！