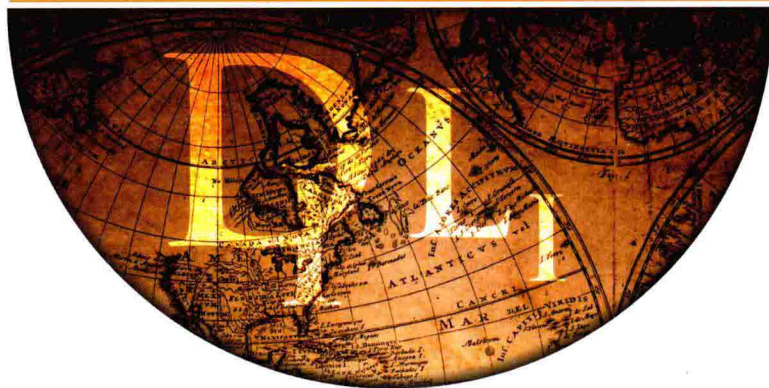


| 中小学教师培训课程指南丛书 | 总主编：钟祖荣

中学地理教师 培训课程指南

北京教育学院地理教师培训课程指南项目组

编著



ZHONGXUE DILI
JIAOSHI PEIXUN
KECHENG ZHINAN



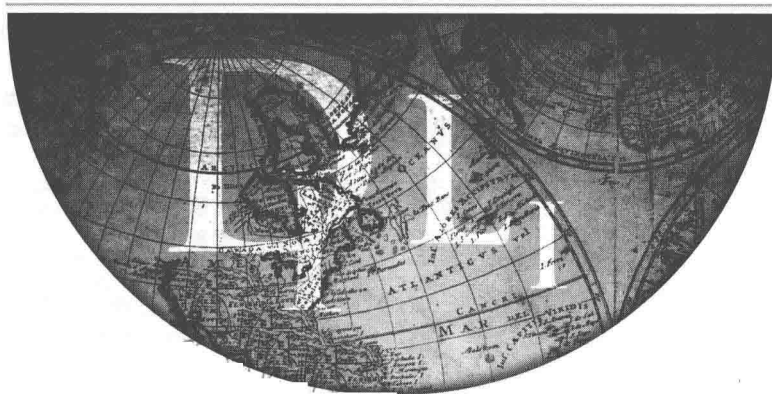
北京师范大学出版集团
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP
北京师范大学出版社

| 中小学教师培训课程指南丛书 | 总主编：钟祖荣

中学地理教师 培训课程指南

北京教育学院地理教师培训课程指南项目组

编著



本册主编：张素娟

ZHONGXUE DILI
JIAOSHI PEIXUN
KECHENG ZHINAN



北京师范大学出版集团
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP
北京师范大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

中学地理教师培训课程指南 / 北京教育学院地理教师培训课程指南项目组编著. —北京: 北京师范大学出版社, 2016. 1

ISBN 978-7-303-17911-4

I. ①中… II. ①北… III. ①中学地理课—师资培训—
教学参考资料 IV. ①G633.553

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2014)第 198296 号

营销中心电话 010-58802181 58805532
北师大出版社高等教育分社网 <http://gaojiao.bnup.com>
电子信箱 gaojiao@bnupg.com

出版发行: 北京师范大学出版社 www.bnup.com

北京新街口外大街 19 号

邮政编码: 100875

印 刷: 三河市兴达印务有限公司

经 销: 全国新华书店

开 本: 170 mm×230 mm

印 张: 13.5

字 数: 220 千字

版 次: 2016 年 1 月第 1 版

印 次: 2016 年 1 月第 1 次印刷

定 价: 34.00 元

策划编辑: 路 娜

责任编辑: 李洪波 王 蕊

美术编辑: 焦 丽

装帧设计: 焦 丽

责任校对: 李 菡

责任印制: 陈 涛

版权所有 侵权必究

反盗版、侵权举报电话: 010-58800697

北京读者服务部电话: 010-58808104

外埠邮购电话: 010-58808083

本书如有印装质量问题, 请与印制管理部联系调换。

印制管理部电话: 010-58800825

中小学教师培训课程指南丛书

编委会

顾问 线联平 何劲松 杨江林 李海燕

主编 钟祖荣

编委(按姓氏笔画排序)

王漫	王永红	王远美	方美玲
巩平	汤丰林	孙章华	李宝荣
李慧芳	余新	邸磊	陈红
陈晓波	陈琳	陈雁飞	张丹
张芳	张金秀	张学君	张素娟
周玉芝	胡玉华	赵楚	顿继安
韩兵	廖明华	潘建芬	

总序

北京教育学院 钟祖荣

课程是教师培训的核心问题，因为人的素质实质是课程内容的内部转化，从某种意义上可以认为，课程的内容指向决定着人的素质结构和水平。因此，对于教师培训工作而言，抓好课程建设是一项关键性的工作。课程建设大致可以分为三个层面的工作：一是教师的专业标准研究，它是课程的基本依据，决定着课程的目标与内容结构；二是课程体系的设计，即课程的体系、结构设计，也可称之为培训课程标准(或指南)研制；三是某一具体课程的内容研究，即教材、资源建设。第一个层面的工作，教育部颁布了《幼儿园教师专业标准(试行)》《小学教师专业标准(试行)》《中学教师专业标准(试行)》，我们也在2012年出版了《中小学教师专业发展标准及指导丛书》(共9册)，为研究、开发培训课程体系奠定了基础。第二个层面的工作，即课程体系建设或培训课程指南的研发，也属于上位的顶层设计工作，它对于培训者和受训者而言，都十分必要和重要。

我国对于教师教育课程建设历来重视，在新时期尤其加强了建设力度。2011年教育部颁布了《教师教育课程标准(试行)》，其中对在职教师教育课程进行了基本的设计。2012年又研制颁布了《“国培计划”课程标准》，结合各类项目、各个学科设计了比较翔实的课程标准，在“国培计划”实施过程中发挥了积极作用。北京市教委高度重视教师培训课程建设工作，在《北京市“十二五”时期中小学教师培训工作的实施意见》中把“教师培训课程体系开发”作为教师培训基础工程建设计划之一。北京教育学院作为承担市级教师培训重点工作的主要院校，为了落实此工程，由我牵头于2011年申报了市级项目“北京市中小学教师培训课程体系开发”，组织学院及区县骨干培训力量，着力进行教师培训课程体系的研究、开发工作，《中小学教师培训课程指南丛书》就是该项目的主要成果。

如何做好培训课程体系的设计？应该说，在职教师教育课程问题，既是薄弱环节，也是难点问题。钟启泉先生在《教师教育课程标准解读》一书中说：“有专家提出，相比职前教师教育课程目标和课程设置，在职教师教育部分显得很薄弱，应有所强化。”他解释说：“职前和在职教师教育课程需要分别探讨，在职教师教育课程目标和课程设置需要作为独立部分来呈现。”“在职教师专业发展的需求多样而复杂，因此《教师教育课程标准（试行）》很难对不同层级、类型、指向的在职教师教育的课程目标和框架做出刚性规定，只能提出原则性的课程功能指向和课程设置的建议框架，表明需要特别关注的内容或方向。”我认为这些分析都很符合实际。我们在本指南研发过程中，努力借鉴教师专业发展理论、成人学习理论、培训课程理论，开展培训课程建设相关问题的研究，结合一线教师的培训需求，总结多年来教师培训的经验，力求在培训课程的设计上有所发展、有所进步。

关于培训课程指南的设计，我认为，主要应解决三个问题：课程体系问题，课程结构问题，内容针对性和先进性问题。我们在整个研制过程中一直在探讨解决这几个问题。

本指南设计的课程体系，可以用“三分”表示，即分学科、分学段、分层次。前两个“分”比较容易，因为学段的培养目标、学科的课程标准都有明确的规定；后一个“分”，即把教师分出不同的层次或发展阶段，则不容易。因为，关于教师发展阶段的研究在国外时间也不长，在国内的研究则更短，且理论模型多，具有可操作性的模型少，再加上教师的专业维度多，不同专业维度的素质发展存在不平衡特点，有的高有的低，有的快有的慢，所以，分几个层次，怎么分，都是很复杂的问题。2009年以来，我们在过去关于教师发展阶段研究的基础上又通过实证研究，提出了教师发展的六阶段理论模型，这为分层次培训的研究奠定了比较扎实的基础。考虑到最高层次（教育专家层次）在培训中很少涉及，我们就设计了五个层次的培训课程体系。每个学科，各三个学段，五个层次，共计十五套课程指南。也有少数学科，考虑到特殊性和分层次的复杂性，简化为四个层次。我们共设计了语文、数学、英语、思想政治、历史、地理、物理、化学、生物、科学、通用技术、体育健康、美术、音乐、国际理解教育十五个学科的课程指南。

课程结构是课程体系的形态。如何设计课程体系组成要素与结构？我

们考虑了四个结构：第一，内容结构，包括学科专业课程、教育类课程、通识类课程，具体分学科知识、学生知识、学科教学法知识、教师教学研究知识、教师专业发展知识等方面。各类课程之间又有一定的比例关系，针对目前的实际，以学科知识和学科教学法知识为重点。第二，性质结构，包括公共课、专业必修课、专业选修课三类，公共课单独设计，未在本指南中体现。本指南以专业必修为主，约占80%的课时；适当体现选修，约占20%的课时，以满足教师多方面个性化的需求。第三，层次结构，不同层次的教师，其培训课程结构、侧重点不同。这主要是根据教师发展各阶段的特点、发展任务和主要需求来设计课程的侧重点和内容的层次。层次结构大体上有两种情况，一种情况是递进的逻辑，在某一课程内容上随发展层次而不断深化、拓宽，比如对学科和学生的理解等；另一种情况是突出重点的逻辑，某个阶段有什么特定的需要，就设计什么样的课程，这个课程只有这个阶段有，别的阶段不涉及或很少涉及。当然，教师的各项素质能力并非都是由低到高的线性发展，个性也有较大差异，因此还要考虑个性化需要，这主要通过选修课程来解决。第四，要素结构，作为一套课程指南，我们设计了培训目标、课程结构、实施与评价、专题与单元说明四部分。其中，专题与单元说明是主体部分，每个说明包括课程目标、课时安排、课程主要内容、培训方式要求、相关资源推荐等核心内容。在结构问题上，我们坚持突出重点和多元平衡的统一。突出重点，是使培训的课程能够增强针对性、实效性，解决教师发展的重点和难点问题；多元平衡，则有助于教师的全面发展和平衡发展，比如，教育思想与教学技术的平衡、价值理性和工具理性的平衡、整体性知识与局部难点知识的平衡。

内容的针对性和先进性，既反映在专题课程的设计上，又体现在专题说明的具体内容中。专题是否反映教师发展的困惑和需求，具体内容要点是否指向教师的困难点、困惑点及空白点，同时是否体现了本领域先进的理念、方法和技术，这是课程指南编写中更重要的问题。而这主要取决于编写者对教师发展实际、基础教育实际的把握程度，也取决于编写者对相关学术领域发展前沿动态的把握程度。应该说，我们的编写人员绝大多数是有培训经验、有学科专长的教师，这“两有”是长期积淀的基础。在良好基础上，又经过了项目组多次的培训和研讨，强调了编写过程中的研究和学习，并邀请本学科领域的专家特别是教研培训专家审定把关。正是基于

以上条件，课程指南在培训内容的针对性和先进性方面有较好保障。当然，由于教师培训的复杂性、基础教育的发展性和编写人员的差异性，在体现内容的针对性和先进性方面，也存在一定的不足和水平差异。

课程指南出台不易，因此我们期望能够得到大家的关注和应用。本指南至少有三方面用途：第一，培训院校、培训机构的同行在设计教师培训项目、培训课程时，无论培训项目大小，都可以参考本指南，这是课程指南最核心的功能；第二，中小学开展校本培训、加强队伍建设，也可以参考本指南，并且可以将其作为教师个人设计专业发展规划时的参考；第三，培训研究者，或者教师教育研究者，可以以本指南作为案例或素材，分析和探讨教师培训课程的理论问题和设计方法问题，从而改进我们的课程设计，推动教师培训事业的发展。

本指南的形成和修改完善，历经了三年多的时间，其中融合了近百位编写者和众多参加审核的学科专家、学科教育学专家的智慧与汗水，在此向他们表示衷心的感谢！教育部教师工作司在2012年委托我为《“国培计划”课程标准》研制专家组组长，也给了我一个更大的平台和向全国同行学习的机会，这为我们完善课程指南提供了借鉴，在此向教师工作司的许涛司长等领导和全国各学科的专家表示感谢！本指南也为北京市“十二五”及“十三五”教师培训提供参考。指南研制过程中，北京市教育委员会罗洁委员、叶茂林副主任、吴武处长、李海燕主任等领导给予了大力支持和指导，借此书出版机会向他们表示衷心感谢！北京教育学院马宪平书记、李方院长等领导对学院重点学科和课程建设高度重视，对本项目的研制给予了有力的指导和支持，在此也向他们表示衷心的感谢！最后，还要感谢北京师范大学出版社的支持！

本指南必定有很多不足，恳请专家、培训同行和读者提出宝贵意见。

2014年10月

前 言

根据《北京市中长期教育改革与发展规划纲要(2010—2020)》和《北京市“十二五”时期中小学教师培训工作的实施意见》(2011.9)的精神和要求,有效促进教师专业发展,我们研制开发了北京市中学地理教师培训课程指南,旨在有计划、有步骤地提升北京市中学地理教师的专业化发展水平,加强教师培训课程体系建设和新课程研发,提高培训的科学性、针对性和实效性,为区县和我院教师的培训项目做指导性参考。

一、北京市中学地理教师培训的目标

实现首都教育现代化,人才是保障,教师队伍建设是关键。北京市中学地理教师队伍经过多年的建设,整体规模与首都教育发展的要求基本匹配,学历层次普遍提高,专业化水平明显提升。但是,仍存在着与实施素质教育和培养创新型人才的要求不相适应的地方。就北京市地理教师队伍来看,近年来总体呈年轻化态势,学历层次较高,但存在着学科教学知识相对薄弱的问题;区际和校际间水平存在明显差异,远郊区县地理教师队伍相对薄弱和不稳定,初中地理“教非所学”现象比较普遍;与东部地区一些省区相比,地理教师队伍整体素质没有明显优势,师德水平、教育观念、教育教学能力、综合素养亟待提升;地理教育专家型人才短缺,与地理教育的发展和首都地位不相匹配。

为此,北京市中学地理教师的培训目标应集中于以下几点。

1. 强化和深入贯彻先进的教育教学理念,全面提升“促进学生全面、健康、可持续发展”的教育教学观念,提升地理教师实施新课程和素质教育的观念和理论水平。

2. 深入研读地理课程标准,准确理解和整体把握课程基本理念下的课

程目标、课程内容和实施建议；准确理解和把握地理学科本质下的教学内容，切实提升教师的地理学科素养。

3. 针对不同区域不同发展阶段的地理教师的专业发展需求，加强学科教学知识和运用水平，帮助他们解决课程改革实践中遇到的关键问题，有效提高地理教师的学科教育教学能力，通过不同层次的培训交流和学习缩小地区差异。

4. 通过地理教育教学研究引领和示范，加快专家型地理教师队伍的培养，通过培训搭建教师专业化发展的平台，促使一批地理教学新秀和骨干教师脱颖而出。

二、培训课程指南设计原则

1. 基于地理教师专业发展需求和北京市社会发展需要

需求是培训的第一动力。课程指南针对教师专业发展不同阶段的教师提升素养的需求，以符合该层次的教师专业发展需要为前提，找准不同层次培训的关键点和培训的着力点，突出培训主题，重在提高地理课堂教学实践能力，促进其专业发展。同时考虑北京市作为首都服务绿色北京、科技北京、现代北京的首都发展需要，整体提升地理教师队伍的专业素养和教育教学能力水平，缩小区际差异和教育不平衡现象，除考虑不同地区培训内容的差异外，还加强了远郊区县师资队伍的培训，如针对远郊区初中地理教师普遍存在的“教非所学”现象，增设满足这一部分群体教师专业发展需要的培训课程设计。

2. 分层分类分段整体设计开放、动态的地理教师培训课程体系与课程指南

处于不同发展阶段的教师有不同的发展需求和特点，如在教师专业发展阶段，适应期为适应教学岗位、教学技能形成的阶段，定位为“站上讲台”；“熟练期”为熟悉教学内容和教学技能的阶段，定位为“站稳讲台”；而“成熟期”则在此基础上定位为“站好讲台”。针对不同培训对象、不同学段、教师的不同专业发展阶段，设计分层次、多类型、多级开放的地理教师培训课程体系和课程指南，从目标确定、内容选择到方法运用等方面体现层次性、差异性，特别关注同一单元内容在不同发展阶段的递进性，体现培训内容螺旋上升。例如，在教学内容方面，“适应期”阶段要求通过课标内容与教材内容的对应关系的梳理熟悉课标要求和教材内容；“熟练期”阶段

要求对教学内容进行整体把握;“成熟期”阶段要求对单元教学内容进行深度解析;“骨干期”阶段则要求深入理解和把握教学内容中的学科思想方法。课程体系不是零散课程的拼盘,注重整体设计和分段衔接。要切实关注某一阶段内培训课程之间的逻辑关系以及不同课程之间的递进关系;注意不同阶段同一专题和单元内容的衔接和螺旋递进。具体课程可以根据问题与需求的变化增加、减少或者整合,开设形式灵活多样,增进课程体系的开放性和动态性。

3. 有针对性地突出重点课程的引领和示范作用

地理教师培训课程体系围绕地理教师队伍存在的主要问题,已有研究成果与创新开发结合,有针对性地解决不同层次地理教师教育教学中的一些突出问题。每一学段、每一层次聚焦一门或几门突出地理学科特点和学科发展前沿或教师急需的重点课程,着力开发形成优质课程或示范课程,体现首都教师继续教育在全国的引领作用。地理学科教师培训课程体系建设和课程指南的研发,组织了来自首都高校、我院骨干教师、一线教研员和骨干教师等不同方面的专家和人员,共同合作开发设计,集各方智慧和力量力争实现培训课程体系的针对性和实效性。

三、培训课程体系构成及课程指南说明

1. 针对初高中2个学段、5个发展期以及初中远郊区县“教非所学”群体的地理教师所设计,共11套培训课程指南。

我们依据了教师专业发展标准(一、二级课程部分)、教师的学科知识等相关理论,以及北京教育学院科学教育团队学科建设开发的知识结构模型、北京市教师教育“创新平台”研究成果——教师知识水平测试框架和PCK理论(学校课程知识部分),研制开发了北京市地理教师培训课程体系框架结构。5个发展期依据北京市教师教育创新平台项目“北京市中小学教师专业发展阶段研究”的成果,是指教师发展的阶段,具体分为:适应期、熟练期、成熟期、骨干期和创造期。“教非所学”是指原始学历非地理专业而从事地理教育教学的教师。地理学科按照初高中2个学段、5个发展期以及初中远郊区县“教非所学”群体的地理教师,设计开发11套培训课程体系及其课程指南。

2. 按照“问题模块—专题构成—单元内容—课程属性—学时建议—课程形态”的框架结构,搭建地理学科初中和高中地理教师不同发展阶段的培

训课程体系。

本课程指南是基于教师专业发展标准开发的继续教育课程体系。我们依据我院制定的教师专业标准,从四个方面:健全人格与职业道德、学科与教育教学专业知识、促进学生的学习和发展(包括学生心理研究、教学方法等)、教育教学研究与专业发展,安排每个发展期内的“纵向课程”;参考北京教育学院生化环境学系科学教育重点学科建设思路、教师知识水平测试框架安排不同发展期的“横向课程”。同时参考 PCK(学科教学知识)理论指导设计开发相应的继续教育课程内容,把以上内容提炼成某一专业发展阶段教师所面临的、制约其发展的核心或关键问题,设计成若干个问题模块,在问题模块下,基于各阶段课程目标和教师实际需求确定专题,以专题为核心组织单元内容。

3. 单元内容是反映某一个专题中的具体培训课程内容

专题下设置具体培训课程内容,专题和单元内容均根据不同发展阶段问题与需求的变化呈现出层次和差异,注意不同阶段同一专题和单元内容的连续性和递进性,以增加课程体系的针对性、灵活性、科学性。

4. 课程属性针对地理学科的特点,分为专业必修和专业选修课

一般来说,必修课程多为某一阶段教师比较共同关注的问题和共同需求的内容;选修课程则针对比较个性化的内容和需求,界定在某一问题模块内可以跨越不同发展阶段进行选择的课程。

5. 课程形态为某一单元内容在实施时呈现的形态,地理学科课程形态主要分为讲授为主类、实践为主类和网络形式类

讲授为主类课程可为讲座与案例分析、讲座与互动讨论等;实践为主类可为观摩研讨、参观、分组实践研究、说课与片段课基本功训练、小组交流、展示等;网络形式类为网上互动、交流。

6. 学时建议参照“十二五”学科教师专业课的培训学时

“十二五”教师的培训学时为 360 学时,除 100 学时校本培训和 60 学时公共课外,专业课共计 200 学时左右。某一单元内容(具体课程)的学时一般为 4 课时、8 课时、16 课时或 24 课时。

7. 课程体系框架形成的基础

我们设计的每套指南的课程设置涵盖专业知识类(包括通识类知识、学科本体知识、条件性知识、实践性知识)、专业技能类(包括学科教学技能、

学科专业技能)、专业发展类(包括教育研究、专业成长)等内容,各阶段需求不同,内容各有侧重。适应期教师专业技能、实践知识课程的比例较大,侧重教学基本功的形成;熟练期教师条件性知识课程和学科教学技能的比例较大,侧重教学能力的提升;成熟期和发展期教师本体性知识和专业发展类课程的比例较大,其中发展期侧重独立研究能力的提升;而创造期教师专业发展类课程的比例较大,侧重于带领学科团队教师进行教学研究。

下表为地理教师培训课程体系框架的形成基础^①。“一级课程领域”(包括学科与教育教学专业知识、促进学生的学习和发展、教育教学研究与专业发展)是总纲,“专业标准”“二级课程”设计问题模块的基础;三级课程基本对应“专题构成”,“课程名称”则对应“单元内容”。

教师专业 发展标准						教师类别					教师继续教育课程					专业教师 发展阶段					非 专业 教师
发展 领域 (一 级课 程领 域)	专 业 标 准	二 级 课 程	三 级 课 程	课 程 名 称	适 应 期	熟 练 期	成 熟 期	发 展 期	创 造 期	教 非 所 学											
学科 与教 育教 学专 业知 识	1. 关于学 科的知识	作为一门 科学的知 识(学科 本体性知 识)	地理学及其发展	地理学与地理教育		★	★	★		★											
				地理学思想史		★	★	★		★											
				地理学热点及前沿问题		★	★	★	★	★											
			地理学科的基础 知识	自然地理基础知识																	
				人文地理基础知识							★										
				区域地理基础知识							★										
				地图工具与地理信息技术							★										
				地理技能							★										

^① 参考 2010 年北京教育学院教师教育数理学院生化环境系科学学科建设研究阶段成果,李春艳老师执笔。

续表

教师类别					专业教师 发展阶段					非 专业 教师
教师专业 发展标准	教师继续教育课程									
发展 领域 (一 级课 程领 域)	专 业 标 准	二 级 课 程	三 级 课 程	课 程 名 称	适 应 期	熟 练 期	成 熟 期	发 展 期	创 造 期	教 非 所 学
学科 与教 育教 学专 业知 识		作为一门科学的知 识(学科 本体性知 识)	基于科学主题的 地理学科核心概 念、思想方法的 学科知识	地表系统的结构		★	★	★		
				地表系统各要素的位置 与分布		★	★	★		
				地表系统的能量转换与 物质循环		★	★	★		
				地表系统内要素的相互 作用		★	★	★	★	
				地表系统的演化		★	★	★	★	
	2. 关于学 生的知识 3. 关于课 程的知识 4. 一般教 学及学科 教学知识	学校教学 中一门课 程的知识 (条件性 知识)	教育教学理论在 教学中的运用 (案例解析)	教育学理论在地理教学 中的运用	★	★	★	★	★	★
				心理学理论在地理教学 中的运用	★	★	★	★	★	★
				学习理论在地理教学中 的运用	★	★	★	★	★	★
				地理学科课程与教学论	★	★	★	★	★	★
		学科课程知识 (整体把握)		地理课程的性质、目标、 内容、价值解析	★					★
				地理学科课程标准的解 读与把握	★					★
				地理教学内容的分析、 理解与处理	★					★
				地理教学内容的上下位 逻辑组织及呈现		★	★			
				整体把握中学自然地理 教学	★	★	★			★
				整体把握中学人文地理 教学	★	★	★			★

续表

教师专业 发展标准		教师类别			专业教师 发展阶段					非 专业 教师
		教师继续教育课程			适 应 期	熟 练 期	成 熟 期	发 展 期	创 造 期	
发展 领域 (一 级 课 程 领 域)	专 业 标 准	二 级 课 程	三 级 课 程	课 程 名 称						教 非 所 学
学科 与 教 育 教 学 专 业 知 识		学校教学 中一门课 程的知识 (条件性 知识)	学科课程知识 (整体把握)	整体把握中学区域地理 教学	★	★	★			★
			学科教学知识 (PCK)	PCK 理论及其在地理教 学中的运用	★	★	★	★		★
			(特定内容+教 学策略)	基于 PCK 的教学研究和 实践诊断	★	★	★	★		★
				基于 PCK 的教学反思和 实践改进	★	★	★	★		★
促进 学 生 的 学 习 和 发 展	5. 创 设 良 好 的 学 习 环 境 6. 设 计 合 理 的 教 学 方 案 7. 实 施 有 效 的 教 学 活 动 8. 培 养 良 好 的 学 习 习 惯 9. 开 展 多 元 的 学 习 评 价 10. 实 施 有 效 的 班 级 管 理 11. 渗 透 基 本 的 生	学 生 学 习 (学 科 教 学 技 能)	教 学 设 计	教材内容及其教育价值 分析	★	★				★
				学生及学习任务分析	★	★				★
				教学目标、教学重难点 的确定与表述	★	★	★			★
				教学活动的设计、表述 与实施	★	★	★			★
		教 学 实 施		语言表达技能	★	★				★
				倾听技能	★	★				★
				地理板书板图设计	★	★				★
				互动的组织与调控技能	★	★				★
				强化技能	★	★				★
				差异的关注和利用技能	★	★				★
				教学目标的评价技能	★	★				★
				实证性反思技能	★	★	★	★		★
		教 学 评 价		多元评价理念及方式	★	★				★

续表

教师专业发展标准					教师类别					教师继续教育课程					专业教师发展阶段					非专业教师
发展领域 (一级课程领域)	专业标准	二级课程	三级课程	课程名称	适应期	熟练期	成熟期	发展期	创造期	教非所学										
促进学生的学习和发展	活技能教育	学生发展	学习动机	地理学习动机与学习习惯	★	★	★			★										
	12. 实施积极的安全教育、心理健康教育		学习规律与习惯	地理学习规律及地理思维方式的养成	★	★	★			★										
教育教学研究与专业发展	14. 教育教学反思与行动研究	教育教学研究		教育科研方法		★	★	★												
	教育统计与定量分析				★	★	★													
	科研论文写作				★	★	★	★												
	校本研究				★	★	★	★												
	教研组建设				★	★	★	★												
	15. 团结协作与经验分享	专业发展		名师成长经验分享		★	★	★												
	16. 终身学习与持续发展			教师反思	★	★	★	★	★	★										
				教师职业生涯规划		★	★	★	★	★										

8. 重点课程说明体现学科特色和可操作性与实践性

我们选取每个发展期的重点课程进行了课程说明开发。课程说明体现学科特点，彰显学科功能和地理技能训练，并体现课程的可操作性和实践性，具体表现为：选取课程是地理学科中处于核心地位的教学内容，培训目标表述行为具体可测，而且增加了过程性目标和结果性目标，强调目标

达成的过程与结果，重视让学员根据自己的教学实际应用所学知识进行实践和动手操作，避免培训课程成为“师讲生听”的知识灌输与传授，针对目标，强调教学内容要点与评价、目标的一致性。这是地理学科课程说明开发设计的“亮点”和创新点所在。

9. 课程设置反映了义务教育课程标准新修订的精神并在教师培训中体现

修订后的义务教育课程标准有一些主要变化，其中之一是突出德育为先，育人为本，具体表现为：加强中华优秀传统文化教育，增强学生对国家和民族的认同感、归属感，突出国家统一、民族团结和共同发展；加强学生人生观价值观教育，强化符合时代发展的道德和人格教育。无疑，这些变化在地理课标、地理教学和教师培训中应有所体现。为此，我们增加了对地理课程标准中有关情感、态度和价值观目标研究的课程，如在初中地理教师熟练期、成熟期增加“体现初中地理课程情感态度和价值观目标的教学内容梳理”“落实初中地理课程情感态度和价值观目标的教学策略研究”“初中地理课程爱国主义情感和国家民族的认同感教育研究”；初中地理成熟期和创造期阶段增加了“地理教学如何让学生欣赏和认识世界”等相关课程。