



宏鹏教育

教师招聘考试专用指导教材

教师招聘考试

——教育理论综合知识

教师资格考试命题研究中心 组 编

Jiaoshi Zhaopin Kaoshi
—— Jiaoyu Lilun Zonghe Zhishi

- 资深专家编写
- 涵盖所有考点
- 名师精讲难点
- 国考最佳选择



北京师范大学出版集团
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP
北京师范大学出版社

教师招聘考试专用指导教材

教师招聘考试

——教育理论综合知识

教师招聘考试命题研究中心 组 编

Jiaoshi Zhaopin Kaoshi
Jiaoyu Lilun Zonghe Zhishi



北京师范大学出版集团
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP
北京师范大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

教师招聘考试·教育理论综合知识/教师招聘考试命题研究中心组编. —北京:北京师范大学出版社, 2015. 3

教师招聘考试专用指导教材

ISBN 978-7-303-18415-6

I. 教… II. ①教… III. ①教育理论—教师—聘用—资格考试—自学参考资料 IV. ①G451.1

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2015)第 019990 号

营销中心电话 010-58802181 58805532

北师大出版社高等教育分社网 <http://gaojiao.bnup.com>

电子信箱 gaojiao@bnupg.com

出版发行:北京师范大学出版社 www.bnup.com

北京新街口外大街 19 号

邮政编码: 100875

印 刷: 北京中印联印务有限公司

经 销: 全国新华书店

开 本: 203 mm×280 mm

印 张: 25.25

字 数: 710 千字

版 次: 2015 年 3 月第 1 版

印 次: 2015 年 3 月第 1 次印刷

定 价: 53.00 元

策划编辑: 郭兴举

责任编辑: 戴 轶

美术编辑: 焦 丽

装帧设计: 焦 丽

责任校对: 李 菡

责任印制: 陈 涛

版权所有 侵权必究

反盗版、侵权举报电话: 010-58800697

北京读者服务部电话: 010-58808104

外埠邮购电话: 010-58808083

本书如有印装质量问题, 请与印制管理部联系调换。

印制管理部电话: 010-58800825

编写说明 ●●●

一、河南省教师招聘考试内容

到目前为止，河南省教师招聘考试主要遵循的是各地（市、区、县）教育部门或人事部门组织的考试聘用机制，尚没有统一的考试形式和考试大纲。考试内容各个地区有所差异，概括起来一般有三种形式。

第一种注重考查考生对教育理论基础知识的掌握程度，有的地区也会考查考生对重要时事政治的把握程度。其中教育理论基础知识包括教育学、心理学、教育心理学、教师职业道德、教育法律法规、新课程改革、教育教学技能等。

第二种考试形式注重考查教育基础知识和公共基础知识的掌握程度。有的地区公共基础知识指的是教育理论基础知识，绝大部分地区公共基础知识指的是时事政治、哲学、法律、经济、管理、科技、文史、公文写作等，有极个别地区还考查职业能力测试。

第三种考查方式是教育理论基础知识和专业学科知识。专业学科知识有些地区是指考生所报岗位的学科知识，有些地区则是指语文、数学、外语知识甚至含物理、化学、生物、政治、历史、地理全部学科知识。

二、河南省教师招聘考试题型

从往年情况来看，教师招聘考试从单纯考学生的知识点变为考学生的整体知识水平，要求考生对综合知识的掌握能力较高。从2014年郑州市各区的考试情况来看，郑东新区、中原区、经济技术开发区等很多区都包含了写作题，这对学生的综合素质要求较高。

从河南省以往的考试题型来看，单项选择题、多项选择题、不定项选择题、判断题、简答题、案例分析题、写作题等题型较为常见，从2014年的情况来看，论述题只出现在个别地区及特岗考试中。

三、本书特点

作为河南省专门从事考试研究及培训的专业机构，宏鹏教育集团拥有一支由顶级教育专家、优秀教研员和一线名师组成的经营团队，在各级教育行政部门、北京师范大学

出版社的帮助下，精心组织编写了这套有针对性和实用性的教材。本教材具有如下特点：

· 考点覆盖全面，准确把握考情

教师招聘考试获取高分的关键在于知识的全面性及准确性，考生要达到这点必须对考点有全面深刻的掌握。本书在研究考情及真题的基础上，对知识点进行了系统梳理和归纳，使考生在考试时能应对自如。

· 重点清晰明了，建构科学合理

本书对重要知识点进行了重点阐述，对非常考点进行了合理阐述，让考生对知识点做到心中有数。

· 难点通俗易懂，便于理解记忆

教师招聘考试之所以难度大，在于对考生的要求越来越高，导致考试内容较为生僻。为应对这种趋势，本教材结合近年来的考试真题，尽力让考生对难点也能掌握透彻，对生僻考点也能应对。

“助您圆教师梦”是宏鹏教育集团的经营理念，能够在您通往成功的道路上有我们的帮助，是我们的不懈追求。期待广大读者对本系列图书提出宝贵意见，让丛书更好地帮助广大考生。限于时间及水平，本系列教材难免有疏漏之处，衷心希望各位专家、学者及读者朋友批评指正。感谢您对宏鹏教育集团一直以来的支持，祝您梦想成真。

编者

2014年11月30日

目 录

第一部分 教育学

第一章 教育与教育学	3
第一节 教育及其产生与发展	3
第二节 教育学概述	11
第二章 教育的基本规律	20
第一节 教育与社会的发展	20
第二节 教育与人的发展	26
第三章 教育目的与教育制度	33
第一节 教育目的	33
第二节 教育制度	44
第四章 教师与学生	50
第一节 教师及其职业素养	50
第二节 学 生	59
第三节 师生关系	62
第五章 课 程	66
第一节 课程概述	66
第二节 课程目标	71
第三节 课程内容	73
第四节 课程结构	76
第五节 课程管理	76
第六节 课程设计与实施	79
第七节 课程评价	80
第八节 课程资源	82
第六章 教 学	85
第一节 教学概述	85
第二节 教学过程	87
第三节 教学原则与教学方法	90
第四节 教学组织形式与教学工作的基本环节	96
第五节 教学评价	101
第六节 教学模式	104
第七章 德 育	107
第一节 德育概述	107
第二节 德育内容	109
第三节 德育过程	110
第四节 德育原则	112

第五节 德育模式	113
第六节 德育的途径与方法	115
第八章 班主任与班级管理	119
第一节 班级与班级管理	119
第二节 良好班集体的培养	122
第三节 班主任工作概述	123
第九章 课外、校外活动	128
第一节 课外、校外活动概述	128
第二节 课外、校外教育的内容与形式	129
第三节 课外、校外教育的特点与要求	130
第四节 学校、家庭、社会三结合教育	130
第十章 教育研究及其方法	132
第一节 教育研究概述	132
第二节 教育研究的基本过程	134
第三节 教育研究方法	136

第二部分 心理学

第十一章 心理学概述	143
第一节 心理学的研究对象和意义	143
第二节 心理的实质	145
第三节 心理学的产生与发展	147
第十二章 认知发展与教育	148
第一节 感觉与知觉	148
第二节 注意	154
第三节 记忆	161
第四节 想象	171
第五节 言语	174
第六节 思维	177
第十三章 情绪情感、意志的发展与教育	185
第一节 情绪情感的发展与教育	185
第二节 意志	191
第十四章 个性心理	193
第一节 需要、动机与兴趣	193
第二节 能力	199
第三节 人格	203
第十五章 社会心理与行为	216
第一节 社会态度与社会知觉	216
第二节 印象形成	217
第三节 人际关系	218
第四节 群体心理	219

第三部分 教育心理学

第十六章 教育心理学概述	223
第一节 教育心理学的基本内涵	223
第二节 教育心理学的发展	224
第三节 教育心理学的研究方法与研究原则	225
第十七章 心理发展及个别差异	226
第一节 心理发展概述	226
第二节 学生的个别差异	231
第十八章 学习理论	235
第一节 学习概述	235
第二节 一般学习理论	237
第十九章 学习心理	252
第一节 学习动机	252
第二节 学习策略	259
第三节 学习迁移	263
第四节 知识的学习	267
第五节 技能的形成	271
第六节 问题解决与创造性	274
第七节 态度与品德的形成	277
第二十章 教学心理	283
第一节 教学设计	283
第二节 课堂管理	288
第二十一章 心理健康与教师职业心理	301
第一节 心理健康概述	301
第二节 学生心理辅导	304
第三节 教师职业心理	310

第四部分 新课程改革

第二十二章 新课程改革概述	319
第一节 新课程改革的背景	319
第二节 新课程改革的目标	320
第二十三章 新课程理念	322
第一节 新课程改革的理念	322
第二节 教师角色与教学行为	323
第三节 新的教学观	323
第四节 学习方式的变革	324
第二十四章 综合实践活动	325
第一节 综合实践活动概述	325
第二节 信息技术教育与多媒体教学	326

第五部分 教师职业道德

第二十五章	教师职业道德概述	331
第一节	教师职业道德的概念与特点	331
第二节	教师职业道德的功能	331
第二十六章	教师职业道德修养	332
第一节	教师职业道德修养概述	332
第二节	教师职业道德修养的方法	333
第二十七章	教师职业道德评价	334
第一节	教师职业道德评价概述	334
第二节	教师职业道德评价的方法	334
第二十八章	教师职业道德的基本原则、范畴及规范	335
第一节	教师职业道德基本原则	335
第二节	教师职业道德范畴	335
第三节	《中小学教师职业道德规范》解读	336

第六部分 教育法律法规

第二十九章	教育法律基础	341
第一节	教育法规概述	341
第二节	教育法律规范	344
第三节	教育法律关系	344
第四节	教育法律责任	346
第五节	教育法律救济	347
第三十章	依法执教与教师违法行为预防	351
第一节	依法执教	351
第二节	教师违法(侵权)行为预防	352
第三十一章	现行主要的教育法律法规及重要规定解读	353
第一节	《中华人民共和国教育法》解读	353
第二节	《中华人民共和国义务教育法》解读	356
第三节	《中华人民共和国教师法》解读	357
第四节	《中华人民共和国未成年人保护法》解读	360
第五节	《中华人民共和国预防未成年人犯罪法》解读	362
第六节	《学生伤害事故处理办法》解读	362
第七节	《基础教育课程改革纲要(试行)》解读	364
第八节	《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》解读	364

第七部分 教育教学技能

第三十二章	教学设计技能	369
第一节	教学目标的设计技能	369

第二节	教案的设计技能	370
第三十三章	课堂教学技能	372
第一节	课堂导入	372
第二节	课堂提问	373
第三节	课堂对话	373
第四节	课堂板书	374
第五节	教学反馈和强化技能	376
第六节	结课技能	377
第三十四章	教学语言表达	378
第一节	教学口语表达	378
第二节	教态语言表达	379

第八部分 教育写作与面试

第三十五章	教育写作	383
第一节	教育写作命题趋势	383
第二节	教育写作的备考	383
第三节	教育写作答题技巧	383
第四节	常见的教育写作类型	385
第三十六章	教师招聘面试	387
第一节	教师招聘面试的基本形式	387
第二节	教师招聘面试如何说课	387
第三节	教师招聘面试如何答辩	393
第四节	教师招聘面试注意事项	394

第一章 教育与教育学

第一节 教育及其产生与发展

一、教育的概念、属性与分类要素

(一) 教育的概念

教育是人类有目的地培养人的一种社会活动，是传承文化、创造财富与社会生产经验的教育活动。

“教育”一词最早见于《孟子·尽心下》中的“得天下英才而教育之，一乐也”。许慎在《说文解字》中这样解释：“教，上所施，下所效也；育，养子使长也”。朱子说，“教者”，即“下”了“学”“而长之”的意思。

第一部分 教育学

从社会和国家的

JIAO YU XUE

广义的教育

广义的教育，指培养人的知识与技能、发展人的知识与体力、影响人的思想观念的活动。广义的教育可分为非正规教育、非正式教育和正规教育，正规教育有初等教育、中等的教育系统，还包括社会教育、学校教育 and 家庭教育。

(二) 教育的属性

广义的教育与学校教育，是教育与实践统一的一件求。如最少教育者的心灵是受规律，并且有计划的，有意识地对学生产生影响的。它使其他教育思想与教育实践比之而存。

(三) 狭义的教育

狭义的教育指学校教育，指在一定的场所内，由专门的教师，对受教育者进行有计划、有组织、有目的的教育。

(四) 个体教育

从个体教育来说，教育是指对教育对象进行有计划、有组织、有目的的教育。

教育对个体而言，它是指教育者通过一定的教育手段，使受教育者在身心方面发生的变化和发展的过程。

(五) 教育的功能

1. 教育的本质功能

教育的本质功能是指教育对个体、对社会的功能。教育对个体而言，它是指教育者通过一定的教育手段，使受教育者在身心方面发生的变化和发展的过程。教育对社会而言，它是指教育者通过一定的教育手段，使受教育者在身心方面发生的变化和发展的过程。教育对社会而言，它是指教育者通过一定的教育手段，使受教育者在身心方面发生的变化和发展的过程。

2. 教育的社会功能

教育对社会而言，它是指教育者通过一定的教育手段，使受教育者在身心方面发生的变化和发展的过程。

第一章 教育与教育学

第一节 教育及其产生与发展

一、教育的概念、属性与基本要素

(一)教育的概念

教育是人类有目的地培养人的一种社会活动，是传承文化、传递生产与社会生活经验的基本途径。

“教育”一词最早见于《孟子·尽心上》中的“得天下英才而教育之，三乐也”。许慎在《说文解字》中这样解释，“教，上所施，下所效也”“育，养子使作善也”。在西方，“教育”一词源于拉丁文“educare”，前缀“e”有“出”的意思，意为“引出”或“导出”。

从内容上看，人们是从两个角度给“教育”下定义的，一个是社会的角度，另一个是个体的角度。

1. 社会的角度

从社会的角度来定义“教育”，可以把“教育”的定义区分为不同的层次。

(1)广义的教育

广义的教育，指增进人的知识与技能、发展人的智力与体力、影响人的思想观念的活动。广义的教育可能是无组织的、自发的或零散的，也可能是有组织的、自觉的或系统的。它包括社会教育、学校教育和家庭教育。

(2)狭义的教育

狭义的教育指学校教育，是教育者依据一定的社会要求，依据受教育者的身心发展规律，有目的、有计划、有组织地对受教育者施加影响，促使其朝着所期望的方向发展变化的活动。

(3)更狭义的教育

更狭义的教育有时是指思想品德教育活动，与学校中常说的“德育”是同义词。

2. 个体的角度

从个体的角度来定义教育，往往把教育等同于个体学习与发展的过程。

兼顾社会和个体两个方面给教育下定义：教育是在一定社会背景下发生的促使个体社会化和社会个性化的实践活动。

(二)教育的属性

1. 教育的本质属性

教育的本质属性是育人，即教育是一种有目的地培养人的社会活动，这是教育区别于其他事物现象的根本特征。它要解决的特殊矛盾是受教育者个体与社会之间的矛盾，这也是教育的质的规定性。如果失去了这一质的规定性，那就不能称之为教育了。教育的具体而实在的规定性体现在：

(1)教育是人类所特有的一种有意识的社会活动；(2)教育是人类有意识地传递社会经验的活动；(3)教育是以人的培养为直接目标的社会实践活动。

2. 教育的社会属性

教育具有多种社会属性：永恒性、历史性、继承性、阶级性、长期性、相对独立性、生产性、

民族性。

(1)永恒性。教育是人类所特有的社会现象，只要人类社会存在，就存在着教育。

(2)历史性。在不同的社会或同一社会的不同历史阶段，教育的性质、目的、内容等各不相同。不同时期的教育有其不同的历史形态、特征。

(3)继承性。教育的继承性是指不同历史时期的教育都前后相继，后一时期教育是对前一时期教育的继承与发展。

(4)阶级性。一定的教育反映一定的阶级要求并为它服务。它体现在教育方针、教育目的、教育制度、教育内容甚至方法上。

(5)长期性。“十年树木，百年树人。”教育的长期性是指无论从一个教育活动的完成，还是从一个个体的教育生长的角度，其时间周期都比较长。

(6)相对独立性。教育受一定社会的政治经济等因素的制约，但作为一种培养人的社会活动，教育有其自身的规律，具有相对独立性。此外，教育的相对独立性还表现在特定的教育形态不一定跟当时的社会形态保持一致，而存在教育“超前”或“滞后”的现象。

(7)生产性。教育的生产性是指教育从来就是生产性活动，它跟其他生产活动相比，在对象、过程与结果等方面有自己的特殊性。

(8)民族性。教育的民族性是指教育都是在具体的民族或国家中进行的，无论是在思想上还是在制度上，无论是在内容还是在方法手段等方面都有其民族性的特征，特别表现在运用民族语言教学、传授本民族的文化知识等方面。

(三)教育的基本要素

教育者、受教育者(学习者)和教育媒介(教育影响)是构成教育活动的基本要素。

1. 教育者

教育者是教育活动的主导者。在社会教育活动中，有目的地影响他人生理、心理及性格发展的人，统称为教育者。教育者不一定是教师，但教师一定是教育者。“教师”这个称谓特指在社会教育活动中履行教育教学职责的专业人员。一个真正的教育者应该具备两个条件：(1)有明确的教育目的，理解自身在实践活动中所肩负的促进个体发展及社会发展的任务或使命；(2)了解个体身心发展规律以及社会对个体发展所提供的客观要求，并能够根据自己对个体身心发展及社会发展状况或趋势的认识，引导、促进、规范个体发展。

2. 受教育者(学习者)

在社会教育活动中，在生理、心理及性格发展方面有目的地接受影响，从事学习的人，统称为受教育者，既包括在校学习的学生，也包括各种形式成人教育中的学习者。受教育者是教育的对象及学习的主体。受教育者在接受思想、品德、知识、技能、行为以及智慧、性格等方面的影响时具有主观能动性。

3. 教育媒介(教育影响)

教育媒介指建构于教育者和受教育者之间起桥梁或沟通作用的一切事物的总和，包括教育内容、教育方法与组织形式和教育手段等。从内容上说，主要是教育内容、教育材料或教科书；从形式上说，主要是教育手段、教育方法和教育组织形式。

值得注意的是，有人认为，教育者、受教育者和教育措施是教育的三个基本要素。其中，教育措施是实现教育目的所采取的办法，主要包括教育的内容和手段。

教育活动中教育者、受教育者与教育内容三个基本的要素之间构成了教育中三对最为基本的矛盾：受教育者与教育内容的矛盾，受教育者与教育者的矛盾，教育者与教育内容的矛盾。教育的诸多矛盾中，受教育者与教育内容这一对矛盾才是教育中的基本的、决定性的矛盾，因为它是教育活动的逻辑起点。

二、教育的功能

教育功能指教育者在教育教学活动中通过教育媒介对受教育者的个体发展和社会发展所产生的影响和作用。教育功能可按照下面三种方式分类。

(一)按教育功能作用的对象,可分为个体发展功能和社会发展功能

个体发展功能指教育对个体发展的影响和作用。它由教育活动的内部结构特征决定,发生于教育活动的内部,也称为教育的本体功能。

社会发展功能指教育对社会发展的影响和作用。作为社会结构的子系统,教育通过对人的培养进而影响社会的生存与发展,教育的社会功能是教育的本体功能在社会结构中的衍生,是教育的派生功能。

由此可见,教育的基本功能(即个体功能)影响人的发展,教育的扩展功能影响社会发展。教育功能经历了从古代教育的政治伦理功能到近代教育的个体发展功能,再到现代教育的社会改造功能的演变。

(二)按教育功能作用的方向,可分为正向功能和负向功能

正向功能指教育有助于社会进步和个体发展的积极影响和作用。教育的育人功能、经济功能、政治功能、文化功能等往往是强调教育正面的、积极的功能。

负向功能指教育阻碍社会进步和个体发展的消极影响和作用。教育的负向功能是由于教育与政治、经济发展不相适应,教育者的价值观念与思维方式不正确,教育内部结构不合理等因素,使教育在不同程度上对社会和人的发展产生阻碍作用。

(三)按教育功能作用呈现的方式,可分为显性功能和隐性功能

显性功能指教育活动依照教育目的,在实际运行中所出现的与之相吻合的结果。如促进人的全面发展、促进社会的进步等。

隐性功能指伴随显性教育功能所出现的非预期性的功能。

显性功能与隐性功能的区分是相对的,一旦隐性的潜在功能被有意识地开发、利用,就可以转变成显性教育功能。

三、教育的起源

(一)神话起源说

这种观点认为,教育与其他万事万物一样,都是由人格化的神(上帝或天)所创造的,教育的目的就是体现神或天的意志,使人皈依于神或顺从于天。这是人类关于教育起源的最古老的观点,所有的宗教都持这种观点。另外,中国的朱熹也持这种观点。

(二)生物起源说

法国社会学家利托尔诺和英国教育学家沛西·能是生物起源说的代表人物。他们认为教育是一种生物现象,而不是人类所特有的社会现象。生物起源说是第一个正式提出的有关教育起源的学说。

生物起源说的提出标志着在教育起源问题上开始转向科学解释。其根本错误在于没有把握人类教育的目的性和社会性,从而没能区分出人类教育行为与动物类养育行为之间质的差别,仅从外在行为的角度而没有从内在目的的角度来论述教育的起源问题,从而把教育的起源问题生物学化。

教育的生物起源说以达尔文生物进化论和近代以来的自然教育思想为指导,看到了人类教育与动物界类似教育行为之间的相似性,否定教育的神话起源说,其开创性值得肯定。但它没能区分出人类教育行为与动物类教育行为之间的差别,这是它的缺陷之处。

(三)心理起源说

美国教育学家孟禄在批判教育的生物起源说的基础上提出了教育的心理起源说,他认为教育起源于日常生活中儿童对成人的无意识模仿。

这种观点看似不同于生物起源说,但仔细考虑,却也离生物起源说不远。因为如果教育起源于原始社会中儿童对成人行为的“无意识模仿”的话,那么这种“无意识”模仿就肯定不是获得性的而是遗传性的,是先天的而不是后天的,是本能的而不是文化的和社会的。只不过这种本能是人类的类本能,而不是动物的类本能,这是孟禄比利托尔诺和沛西·能进步的地方。心理起源说把人类有意识的教育行为混同于无意识模仿,同样导致了教育的生物学化,否认了教育的社会属性,因而也是不科学的。

(四)劳动起源说

教育的劳动起源说是在批评生物起源说和心理起源说的基础上,以历史唯物主义为指导而产生的。它的理论依据和方法论基础是恩格斯的《劳动在从猿到人转变过程中的作用》。在此著作中,劳动是整个人类生活的第一基本条件,劳动创造了人本身;劳动是教育产生的基础。也就是说,教育起源于人类社会的生产劳动。马克思主义认为教育起源于人类所特有的生产劳动。苏联的米丁斯基、凯洛夫是这类观点的代表人物。

教育的劳动起源说的主要内容如下:(1)生产劳动是人类最基本的实践活动;(2)教育起源于生产劳动过程中经验的传递;(3)生产劳动过程中的口耳相传和简单模仿是最原始和最基本的教育形式;(4)生产劳动的变革是推动人类教育变革最深厚的动力。

四、教育的历史发展

(一)原始社会的教育

原始状态的教育存在于原始社会中。在原始社会条件下新生一代的教育,其主要标志是教育极端的原始性和局限性。这时的教育实际上是一些简单的教育活动,教育还没有成为一种独立的社会活动形式。就其内容和作用来说也是极为有限的,其形式实际上是融合于各种活动之中的。

总体来说,原始社会的教育主要有以下三个特征:

(1)教育具有非独立性,教育和社会生活、生产劳动紧密相连。教育没有从社会生活和生产中分化出来,教育是在生产劳动和社会生产中进行的,没有特定的教育场所和专职教育人员。

(2)教育具有无阶级性,原始状态下的教育机会均等,只因年龄、性别和劳动分工不同而有差别。

(3)教育具有原始性。教育内容简单,主要是传递生产经验,包括制造生产工具的经验、公共生活的规范、艺术和宗教教育;教育方法单一,由于没有文字和书籍,教育方法只限于动作示范与观察模仿、口耳相传与耳濡目染。

(二)古代社会的教育

1. 古代社会教育的特征

古代社会的教育一般指奴隶社会的教育和封建社会的教育。奴隶社会里,出现了专门从事教育工作的教师,产生了学校教育,使教育从社会活动中分化出来,成为独立的形态。学校的出现意味着人类正规教育制度的诞生,是人类教育文明发展的一个质的飞跃。封建社会的学校教育较之奴隶社会的学校教育,在规模上逐渐扩大,在类型上逐渐增多,在内容上也日益丰富。古代东西方的教育虽然在具体内容和形式上存在许多差异,但也有一些共同特征:阶级性、道统性、专制性、刻板性、象征性。具体表现如下:(1)教育具有阶级性,学校成为统治阶级培养人才的场所;(2)教育具有道统性,天道、神道、人道往往合而为一,统治阶级的政治思想和伦理道德是唯一被认可的思想;(3)教育具有专制性,教育过程是管制与被管制、灌输与被灌输的过程;(4)教育具有刻板性,

教育方法和学习方法比较单一；(5)教育具有象征性，教育的象征性功能占主导地位，即能不能受教育 and 受什么样的教育是区别社会地位的象征。

2. 古代社会教育的发展

(1) 古代中国

根据历史记载，中国早在 4000 多年前的夏朝就有了学校教育的形态。我国在夏朝就出现了以“庠”“序”“校”为名称的早期学校。到了商朝又增加了“学”和“瞽宗”。“学”已包含了学校教育的基本特征，即有一定的场所、有一定的学习内容和教与学的活动，标志着我国学校教育的成型。“瞽宗”是商代大学特有的名称，它是奴隶主贵族子弟学习礼乐的学校。

学校产生的条件

通过对为数不多的人类最早学校的分析，我们认为学校的产生应该具备以下几个条件：

(1)生产力的发展以及社会生产水平的提高，为学校的产生提供了物质基础；(2)脑力劳动和体力劳动相分离，为学校的产生提供了专门从事教育活动的知识分子；(3)文字的创造与知识的积累，为学校教育活动的开展提供了有效的教育手段与充分的教育内容；(4)国家机器的产生需要专门的机构来培养官吏和知识分子来为统治阶级服务。

最早的学校

公元前 3000 年左右，在世界上最早出现文字的地方，先后出现了学校的萌芽，并相继出现了最早的学校。

20 世纪 30 年代，考古学家在幼发拉底河岸发掘了公元前 3500 年的马里城，发现了两间类似校舍的房子。但美国学者克雷默认为世界上最早的学校是产生于公元前 2500 年的苏美尔学校。

一般认为，在夏朝的时候，我国就出现了学校。但是，我们并没有从考古发掘中找到可靠的实物来证实。而有文字记载同时又有考古出土的实物证实的学校出现在商朝。

周王朝建立了典型的政教合一的官学体系，其显著特征是“学在官府”，又称为“学术官守”。学校教育制度已发展得比较完备，并有了“国学”“乡学”之分。前者设立在王城和诸侯国都内，后者设立在地方。天子的国学规模比较大，结构比较复杂，四面环水，总称为辟雍；诸侯王所设的大学建制比较简单，一面临水，称为泮宫。

“六艺”是西周各级各类学校教育的基本学科，具体指礼、乐、射、御、书、数。礼，包括政治、历史和以“孝”为本的伦理道德教育；乐，包括音乐、诗歌、舞蹈教育；射，射技教育；御，以驾兵车为主的军事技术教育；书，文字教育；数，简单的计算教育。礼、乐教育是“六艺”教育的中心。这些教育的主要目的是使奴隶主的子弟学习一套管理国家、镇压奴隶与作战的本领，当时的学校教育是轻视体力劳动的。

春秋战国时期，官学衰微，私学兴起，冲破了“学在官府”的限制，使教育的对象由贵族扩大到平民。战国时期，养士之风大盛。各家各派都不同程度地开展教育活动，其中，儒墨两家的影响最大，成为当时的显学。稷下学宫是养士的一个缩影，虽然由齐国提供教学活动的经费，但它基本上是私学，是一所由官家举办、私家主持的学校。

西汉时，汉武帝采纳董仲舒“罢黜百家，独尊儒术”的建议，实行思想专制的文教政策，并明确提出以儒家的经术和才、德为标准选拔官吏。元朔五年(公元前 124 年)，经董仲舒建议，汉武帝设立太学，是当时的最高教育机构。东汉灵帝时，设立鸿都门学，这是一种研究文学艺术的专门学校。汉代地方官学通常称为郡国学或者郡县学，其发展起始于景帝末年、武帝初年的“文翁兴学”。

文翁兴学

公元前 141 年，蜀郡太守文翁到达成都后，深感蜀地(即现在的成都市)地方偏僻、文化落后，