



觉人教育

从教育看佛教

沈立◎著

佛法非宗教非哲学而为今时所必需。

——欧阳竟无先生

河南人民出版社

觉人教育：从教育看佛教

沈 立 著

河南人民出版社

图书在版编目(CIP)数据

觉人教育：从教育看佛教 / 沈立著. — 郑州：河南人民出版社，2015.9

ISBN 978-7-215-09570-0

I. ①觉… II. ①沈… III. ①佛教—宗教教育—研究
IV. ①B948

中国版本图书馆CIP数据核字(2015)第155509号

河南人民出版社出版发行

(地址：郑州市经五路66号 邮政编码：450002 电话：65788070)

新华书店经销 三河市华晨印务有限公司印刷

开本 710毫米×1000毫米 1/16 印张 17.75

字数 230千字

2015年9月第1版 2015年9月第1次印刷

定价：45.00元

前言：因缘与致谢

我与佛教有夙缘，22 岁时的那年暑假于普陀山旅游，在普济寺走廊闲坐，受妙善大和尚启蒙，学会双盘，教以简易修法。但是，从普陀山带回的所有佛经，被家人藏匿。随后就懵懵懂懂，学佛被逐渐淡忘，又开始沉迷俗学。二十七八岁，因缘成熟，遇到香河肉身周凤臣老居士、金陵刻经处吕建福先生、高旻寺演龙法师、长沙胡不群先生等诸多良师益友，开始学净土，读《华严》，一晃就是 10 年。

2001 年，重新回到母校北师大，跟随中国著名教育家顾明远教授攻读比较教育学博士，受导师指点，以佛教与中国教育为主题开始进行研究，准备博士论文。要把个人爱好转化为高深的学术研究，横跨教育、佛教、宗教与历史等各大领域，备感力不从心，找不到下手之处。最后选择以教育作为视角，来解读佛教，就此进入正途。

佛教提倡“转益多师为我师”与“参访天下善知识”，顾明远导师鼓励我到处拜访名师。在从事“从教育看佛教”的研究过程中，我参访了很多善知识，有普通居士、民间老太、佛门僧人，也有专家教授。其中给我指导最多的，除了顾明远先生之外，还有四位——中科院牛实为教授、北师大王炳照教授、中国人民大学的方立天教授与北京大学的楼宇烈教授，他们在 2004 年 6 月都参加了我的博士论文答辩会。

在上述四位导师之中，指导我时间最长的是中科院的牛实为教授，牛老在新中国成立前的南京国立中央大学读书期间，从诺那活佛学法。牛老的一生从此就走在佛学与科学之间，对佛学、数学、物理学、哲学、易经、特异功能、中医等很多领域都有着很深入的研究。他很高兴担任我的博士学位论文指导老师。随后的几年时间中，我不时往返于大运村博士生宿舍与他在林业大学的陋室，去向他请教。有一度，牛老还开玩笑，说让我担任他的学术秘书，当然我是没有资格的。

牛老师给我最重要的教诲是关于研究战略的指导，他说：“你一定要两条腿走路，以最新的科学研究成果作为指导，以中国文化作为哲学背景。有了最尖端的科学与最古老的哲学作为你的发展战略，你就会立于不败之地。”我一直遵照牛老的教诲，在学习传统文化的同时，还不断追踪学习科学研究的新方向。我直言不讳地告诉牛老，我的受教育背景是偏重文科的，数理化不是很好。牛老语重心长地告诉我：“你可以不了解计算过程与具体的公式，但是一定要了解基本的概念与研究的成果。”此外，牛老还给予我在特异功能研究、佛教、易经、中医养生、量子物理学、生态学等很多学科领域的指导与教诲。在我眼里，牛老不是一个专家，而是一个少有的通家；他研究的不是简单的科学，而是博学。一日为师，终身为父，后来牛老生病，我还定期去医院看望他。在他临终的北京双桥松堂关怀医院，我与师兄弟们，日夜念佛送牛老往生。临别之时，我轻轻地在他枕边放了一部袖珍本《金刚经》，作为此生最后的礼物。

博士学位论文答辩的时候，诸位导师对我的研究既给予了充分批评，也给予了相当的肯定，导师们一致认为把佛教当作教育来研究，是一种创新研究，尤其对普通教育工作者而言，具有一定的普及与参考价值；对佛教的普及与传播，也是有益的。

我的导师顾明远先生给了我很多的鼓励与支持，推荐我参加全国

优秀博士论文评选，还大力支持把论文公开出版。在书稿完成11年之后，终于获准出版，我也感到由衷的高兴。

但是在高兴之余，也感到十分伤感。人生无常，11年过去了，当年指导过我的五位导师，其中三位已经不在人世了，他们是北京师范大学的王炳照教授、中国人民大学的方立天教授与中国科学院研究生院的牛实为教授。在此，特别感谢三位恩师对我的教诲与指导。同时也祝福顾明远导师与楼宇烈先生健康长寿，安宁吉祥。

《华严经》说：“善知识者，则是如来；善知识者，一切法云；善知识者，诸功德藏；善知识者，难可值遇；善知识者，十力宝因；善知识者，无尽智炬；善知识者，福德根芽；善知识者，一切智门；善知识者，智海导师；善知识者，至一切智助道之具。”

最后，感恩与感谢过现未来，一切指导与帮助过我的所有老师们、所有善知识。

序一：佛教启人为善的教育作用

顾明远¹

沈立是我的博士研究生，笃信佛教。他在选择博士研究方向的时候，我就说，你既然信佛，就研究佛教传入中国后对中国教育的影响吧。佛教自汉初传入中国后，与儒学几经论战、争斗，互相影响。佛教逐渐适应中国的国情和本土化，出现了禅宗一派；儒学吸收了佛教的一些理念，出现了宋明理学。宋明理学对于中国教育的发展具有巨大的影响。因此如果能有一篇博士论文论述一下佛教对中国教育的影响，将填补中国教育研究史中的空白。当然，撰写这样的论文并非易事，既要精通佛学，又要精通教育学。这对一位年青的研究生来说实是一件难事。在研究过程中几经讨论，论文换了一个角度，只写了从教育的视角，而不是宗教信仰的角度来讨论佛教的教育意义。于是就有了《觉人教育：从教育看佛教》这篇论文。

说起宗教的起源，任何一种宗教，开始都是教人为善的，是为解救人生的苦难。后来才逐渐变成一种宗教信仰，被信徒顶礼膜拜，并

¹ 顾明远先生，北京师范大学资深教授，新中国比较教育学科创始人之一，曾任世界比较教育学会联合会联合主席，中国教育学会会长。

排斥其他宗教。但佛教除外，信佛并不排斥其他信仰。佛教启人为善的教育作用是很大的。因此，研究佛教的教育意义，而不是把它看作是宗教信仰，应该是有意义的。

论文撰写过程中沈立访问了宗教研究的权威人士，如北京大学哲学系的楼宇烈教授、中国人民大学佛教与宗教学理论研究所方立天教授、中国科学院的牛实为教授。他们给他很多指导和帮助。论文答辩时，楼宇烈教授、方立天教授与牛实为教授都参加了答辩委员会。他们对论文给予了肯定的评价。最近该论文准备出版，特写这几句，是为序。

2014年4月17日

序二：佛教乃当世之所必需

胡不群¹

佛教的“佛”字，是古代高僧根据梵语音译后的简称，全称“佛陀耶”，意译为“觉”，含自觉、觉他、觉满三义。所谓“自觉”，是指学习者通过先觉的教化而契入觉悟之境而言；所谓“觉他”，是指自觉后教化他人使之觉悟的行为而言；所谓“觉满”，是指自觉与觉他之行都已经达到了究竟圆满之境界而言，也就是通常所说的“成佛”。佛教的“教”字，当然指的是教育。因此，对佛教二字的诠释，应该以佛陀的教育为最高准则。

沈立博士将佛教诠释为“觉人教育”，这既可以说是觉悟了的人所创立的教育，也可以说是使人觉悟的教育，真是要言不繁、深中肯綮。如果按通俗的说法，将佛教认定为一种宗教的话，那也只能是一种以“觉”为“宗”的教育，与通俗意义上所说的宗教如基督教之类是有原则性的区别的。

然则，佛教教人觉悟什么呢？我以为佛教就是教人觉悟并契入：

¹ 中南大学国学研究中心副主任、客座教授。

“诸法因缘生，诸法因缘灭，因缘所生法，是中无有常。”质言之，就是教人觉悟契入“缘起性空”。“诸法因缘生，诸法因缘灭”说的是“缘起”；“因缘所生法，是中无有常”说的是“性空”。

这首偈中的“法”字，是“事物或现象”义；“缘”字勉强可以说成是“一定的条件和关系”义；“常”字则是“永恒”义；偈中的义蕴是：一切“事物或现象”是在“一定的条件和关系”成熟时生起或出现，当生起或出现此“事物或现象”的“条件和关系”坏灭或消失时，此“事物或现象”也就坏灭或消失了。凭依着“一定的条件和关系”而生起的“事物或现象”，因其所凭依的“条件和关系”既不可能各自独立，也不可能静止不变，因为这些“条件和关系”也是要凭依着其他的“条件和关系”的支撑才能存立，所以说在这些凭依着“一定的条件和关系”而生起的“事物或现象”中，是不可能有一个永恒不变的“事物或现象”的存在的。可以这样说，所有的“事物或现象”或者说“条件和关系”，都是处于普遍联系之中，处于相互作用、相互影响、相互依存、相互勾联之中，都是动态的、变化的，用佛教的术语说，都是“无常”的。如果说世间有什么“事物或现象”是永恒不变的话，那就是，也只能是“无常”。所以佛教说“无常即真常”，“无常乃实相”，“诸法本无自性”。“无自性”讲的也是“无常”。

“无常”是真正的现实，“无常”是实实在在的世间相，“无常”是真实的，“无常”是真理。

人容易陷入对“常”的执着，所以常常生活在固定不变的观念（成见、偏见、私我见、自我中心）或模式之中，妄想有简单的生活、平静的生活，妄想有独立的（或私密的）生活空间，妄想好的生存条件和关系永恒不变，因而常常被现实击得粉碎而痛苦……

人如果陷入对“世界永久和平”的执着，当战争的狼烟突然生起时……

人如果陷入对“拥有金钱即幸福”的执着，当失去金钱或无法获得足够的金钱时……

人如果陷入对“拥有健康的身体即幸福”的执着，当恶疾缠身或无法获得健康的身体时……

人如果陷入对“人应老而后死”的执着，当亲戚或好友未老而死亡时……

人如果陷入对“相爱的人应天长地久地永远相爱”，当爱你或你爱的人与别人“相约黄昏后”时……

人如果陷入对……，当……时……

当然，人如果悟入了“缘起性空”，那就“花儿别样红”，又是另外一番景象了。

悟入了“缘起性空”的人，也一样有“世界永久和平”的美好愿望，但他们会明白：“世界永久和平”自有“世界永久和平”的“缘起”，因而会本然地积极努力，发现并营造“世界永久和平”所赖以形成的“缘”，为推进“世界永久和平”而献智献力。

当经过艰辛努力，但仍然起了狼烟时，他们也不会过度地惊慌失措、痛苦不堪，也不会心中不安。因为他们深知世界的无常性，世界不可能永久和平，起狼烟是完全有可能发生的事情。况且他们为维护 and 推进世界和平作出了最大的努力。对经过努力却仍没能阻止的狼烟突起，他们会认命，会接受这经过了最大的努力却仍没能改变或消除的逆境，并继续努力，将灾难降低或减少到最小的程度。对没能改变或消除的逆境的出现，他们只会追问，在阻止或推迟逆境出现的奋斗过程中，自己是否尽了心？是否尽了力？是否对得起自己的良心？对得起自己的责任心？如果回答是肯定的，那又怎么会心中不安呢？因此，他们自然能以一种平和安定的心态去面对，从而能真正做到处变不惊、临危不乱、从容自然。

他们也一样会有“拥有更多金钱”的愿望，但他们与执着于“常”的人不同的是：他们会更加积极地去努力发现并抓住或创造拥有更多的金钱的“缘”，来实现自己的愿望。假如他们通过努力但仍然没能拥有更多的金钱，他们绝不会因此而痛苦不堪，甚至痛苦到不能自存！因为他们深知，永远地拥有很多金钱或人人都拥有很多的金钱是不可能的。因为“拥有很多金钱的这种现象”，绝对地也是一种“无常”。因而能以一种平和安详的心态去面对……

总之，人如果陷入了对“常”的执着，不能悟入“缘起性空”的话，就永远不能超越苦难、解脱烦恼，就永远不能契入“真常大乐”——宁静、自然与祥和。

当然，这里所说的苦痛现象，也仅仅只是就佛教所说的“坏苦”而言，除了坏苦外，还有所谓的“苦苦”与“行苦”。这些“苦”，佛教对它们生起或出现的“缘起”都有深入的观察与体证，都可以在觉悟了的人的点化下，通过修行实践而达到灭苦或化苦为乐。我在这里所说的“缘起”，也只是就一般意义上说的，细说则又有“业感缘起”、“八不缘起”、“阿赖耶缘起”、“如来藏缘起”和“法界缘起”的不同。这些都是可以在觉悟者的点化下，通过修行实践而悟入的，因非这篇序文涉及的范围，在这里就不细说了。

近代佛教学者欧阳渐说：佛教“非宗教非哲学，乃当世之所必需”，我虽不同意其佛教“非宗教非哲学”的判断，但对其佛教“乃当世之所必需”的判断，还是非常赞同的。因为现代社会“无常”更加迅速，因而人类心灵的苦痛也就更加广泛而惨烈。因此悟入佛教“缘起性空”也就更加迫切而急需。这是应当引起我们重视的大问题，尤其是教育工作者。

法不孤起，仗缘乃生。沈立博士《觉人教育：从教育看佛教》的出版，可谓恰逢其时，是我们重建精神家园的好“食粮”。对了解佛法、

回归文化传统、重铸民族心魂、重建社会主义核心价值观，必将起到承先启后的助益作用，这种顺应时机的大作、利乐有情的好书能够顺利出版，我是非常看好的，是以心香祝福焉。

最后，请允许我借此机会，以虔诚的心祈愿：愿人人享有“觉人教育”，人人悟入“缘起性空”，人人获得“真常大乐”！

内容简介

佛陀是人类文明史上最伟大的思想家与教育家之一，他所创立的佛教既是世界三大宗教之一，又是东方文化特别是中国文化的重要组成部分。佛教不仅是一种宗教与一种文化，还是一种教育。本书就是把佛教当作教育来考察，把佛教中的教育内容加以提炼与总结，用现代教育学的结构体系呈现出来。相对于儒家的“成人教育”与基督教的“全人教育”，佛教教育是一种“觉人教育”。

全书包括三部分内容：一是从印度到中国，阐述佛教教育的产生、发展、基本内容与中国化的历程；二是佛教教育的基础；三是觉人教育论。

释迦牟尼佛身为古代印度的一个王子，受过良好的教育，拥有充裕的生活与美好的前途，但是为了追求真理与解脱人生的痛苦，他放弃了世俗的一切而出家修道，最终在菩提树下觉悟成佛。他创立了以佛法僧为三要素的佛教教育，在印度从事了长达五十年的教育活动，把佛教教育发展成一个完整的教育体系。在佛陀涅槃之后，佛教教育以佛法与僧团为中心，经历了长期的发展，在东南亚、中国的汉地与藏族地区形成了三种各具特色的佛教教育。按照教育内容，佛教教育可以分成三种不同类型的教育——以道德为主的基础教育、以解脱人生苦难为主的小乘佛教教育以及以教育大众为主的大乘佛教教育。佛

教教育自汉朝输入中国后，经过长达千年的发展，最终在唐代形成了中国的佛教教育。

第二部分主要从佛法的角度阐述了一系列教育学的基本问题：世界观、生命观、人的身心结构、人生观等。从人生是苦的现实出发，得出佛教教育的真义在于解脱人生的苦难。从愚昧无知为人生痛苦之源，推出佛教教育的目的在于获得像佛陀一样的智慧。

第三部分首先明确了佛教教育是一种非宗教的觉人教育，然后从人性的角度来阐述觉人教育的理论基础，并且把觉人教育与日本小原国芳¹的全人教育进行了比较。在“佛教教育的教与学”中，首先阐述了佛教教育中的教师——佛与善知识，然后论述了以法为师、以戒为师以及以苦为师等相关内容，最后推出佛教教育的教师论是一种泛教师论。其次，阐述了佛教教育的三大教学原理——恒顺众生，令众欢喜；契理契机；开佛知见。在教学方法中，主要介绍了问答对话法、大乘佛教的四摄法和其他富有特色的音乐与艺术等佛教教学方法。在佛教教育的学习论中，详细介绍了学习的前提、学习模式、学习过程、学习方法论与几种典型的学习方法。

佛教教育是世界教育园地中的一朵莲花，既有崇高与出世的理想，又有现实与入世的行动。佛教教育从人生的现实出发，走均衡发展的中道路线，最终实现教化全体大众的教育目的。

¹ 小原国芳（1887—1977），日本教育家，融合东西方教育哲学思想，提出“全人教育”的培养目标，主张受教育者在学问、道德、艺术、宗教、身体、生活等6个方面得到和谐的发展。

目 录

前言：因缘与致谢	1
序一：佛教启人为善的教育作用	5
序二：佛教乃当世之所必需	7
内容简介	13
导论	1

上篇 从印度到中国：佛教教育的产生、 发展、基本内容与中国化

第一章 佛教教育的产生：佛陀时代的佛教教育	13
第一节 世间有佛	14
第二节 佛教教育体系的初创	19
第二章 佛教教育的发展：“后佛陀时代”的佛教教育	32
第一节 佛的演变——从舍利与象征到佛像	33
第二节 僧的演变——正法、像法与末法	35

第三节 佛法的演变 37

第三章 佛教教育的基本内容 50

第一节 德行教育的内容 50

第二节 快乐教育的真谛 58

第三节 觉人教育的六大内容 61

第四节 总结：一切法皆是佛法 69

第四章 佛教教育的中国化 70

第一节 佛教的中国化与佛教教育的中国化 70

第二节 佛教教育的中国化进程 71

第三节 佛教教育中国化的佛法依据 72

第四节 佛教教育的输入——中国佛教教育的产生 74

第五节 佛教教育中国化的关键 76

第六节 隋唐——佛教教育中国化的完成 81

第七节 佛教对中国传统教育产生影响的方式与历史进程 98

中篇 佛教教育的基础

第一章 禅之球与世间观 109

第一节 世间——有情世间与器世间 109

第二节 世间的构成——六大 110

第三节 世间的特性 111

第四节 空间纬度的世间——人天三界114