



国家卫生和计划生育委员会“十二五”规划教材  
全国中等卫生职业教育教材

供护理、助产专业用

第2版

# 护理技术综合实训

主编 黄惠清 高晓梅



人民卫生出版社  
PEOPLE'S MEDICAL PUBLISHING HOUSE





中国医学科技出版社  
CHINA MEDICAL SCIENCE AND TECHNOLOGY PRESS

# 护理技术综合实训

主编 廖建群 副主编 廖建群



中国医学科技出版社





国家卫生和计划生育委员会“十二五”规划教材  
全国中等卫生职业教育教材

供护理、助产专业用

第2版

# 护理技术综合实训

主 编 黄惠清 高晓梅

副主编 寇桂香 肖秀英

编 者 (以姓氏笔画为序)

王 敏 (聊城职业技术学院)

孙 伟 (黑龙江护理高等专科学校)

李 芳 (珠海市卫生学校)(兼秘书)

肖秀英 (珠海市人民医院)

肖继红 (江门中医药学校)

陈美静 (福建省福清卫生学校)

周雅馨 (太原市卫生学校)

高晓梅 (河南理工大学)

黄惠清 (珠海市卫生学校)

寇桂香 (甘肃省卫生职业学院)

人民卫生出版社

R472/76



图书在版编目 ( CIP ) 数据

护理技术综合实训 / 黄惠清, 高晓梅主编. —2 版. —北京: 人民卫生出版社, 2015

ISBN 978-7-117-20723-2

I. ①护… II. ①黄… ②高… III. ①护理学-中等专业学校-教材 IV. ①R47

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2015) 第 101687 号

人卫社官网	<a href="http://www.pmph.com">www.pmph.com</a>	出版物查询, 在线购书
人卫医学网	<a href="http://www.ipmph.com">www.ipmph.com</a>	医学考试辅导, 医学数据库服务, 医学教育资源, 大众健康资讯

版权所有, 侵权必究!

护理技术综合实训  
第 2 版

主 编: 黄惠清 高晓梅

出版发行: 人民卫生出版社 ( 中继线 010-59780011 )

地 址: 北京市朝阳区潘家园南里 19 号

邮 编: 100021

E - mail: [pmph@pmph.com](mailto:pmph@pmph.com)

购书热线: 010-59787592 010-59787584 010-65264830

印 刷: 北京人卫印刷厂

经 销: 新华书店

开 本: 787 × 1092 1/16 印张: 20

字 数: 499 千字

版 次: 2008 年 1 月第 1 版 2015 年 7 月第 2 版

2015 年 7 月第 2 版第 1 次印刷 ( 总第 17 次印刷 )

标准书号: ISBN 978-7-117-20723-2/R · 20724

定 价: 49.00 元

打击盗版举报电话: 010-59787491 E-mail: [WQ@pmph.com](mailto:WQ@pmph.com)

( 凡属印装质量问题请与本社市场营销中心联系退换 )

# 出版说明

为全面贯彻党的十八大和十八届三中、四中全会精神,依据《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》要求,更好地服务于现代卫生职业教育快速发展的需要,适应卫生事业改革发展对医药卫生职业人才的需求,贯彻《医药卫生中长期人才发展规划(2011—2020年)》《现代职业教育体系建设规划(2014—2020年)》文件精神,人民卫生出版社在教育部、国家卫生和计划生育委员会的领导和支持下,按照教育部颁布的《中等职业学校专业教学标准(试行)》医药卫生类(第一辑)(简称《标准》),由全国卫生职业教育教学指导委员会(简称卫生行指委)直接指导,经过广泛的调研论证,启动了全国中等卫生职业教育第三轮规划教材修订工作。

本轮规划教材修订的原则:①明确人才培养目标。按照《标准》要求,本轮规划教材坚持立德树人,培养职业素养与专业知识、专业技能并重,德智体美全面发展的技能型卫生专门人才。②强化教材体系建设。紧扣《标准》,各专业设置公共基础课(含公共选修课)、专业技能课(含专业核心课、专业方向课、专业选修课);同时,结合专业岗位与执业资格考试需要,充实完善课程与教材体系,使之更加符合现代职业教育体系发展的需要。在此基础上,组织制订了各专业课程教学大纲并附于教材中,方便教学参考。③贯彻现代职教理念。体现“以就业为导向,以能力为本位,以发展技能为核心”的职教理念。理论知识强调“必需、够用”;突出技能培养,提倡“做中学、学中做”的理实一体化思想,在教材中编入实训(实践)指导。④重视传统融合创新。人民卫生出版社医药卫生规划教材经过长时间的实践与积累,其中的优良传统在本轮修订中得到了很好的传承。在广泛调研的基础上,修订教材与新编教材在整体上实现了高度融合与衔接。在教材编写中,产教融合、校企合作理念得到了充分贯彻。⑤突出行业规划特性。本轮修订紧紧依靠卫生行指委,充分发挥行业机构与专家对教材的宏观规划与评审把关作用,体现了国家规划教材一贯的标准性、权威性、规范性。⑥提升服务教学能力。本轮教材修订,在主教材中设置了一系列服务教学的拓展模块;此外,教材立体化建设水平进一步提高,根据专业需要开发了配套教材、网络增值服务等,大量与课程相关的内容围绕教材形成便捷的在线数字化教学资源包,为教师提供教学素材支撑,为学生提供学习资源服务,教材的教学服务能力明显增强。

人民卫生出版社作为国家规划教材出版基地,获得了教育部中等职业教育专业技能课教材选题立项24个专业的立项选题资格。本轮首批启动了护理、助产、农村医学、药剂、制药技术专业教材修订,其他中职相关专业教材也将根据《标准》颁布情况陆续启动修订。



## 全国卫生职业教育教学指导委员会

主任委员 何 维  
副主任委员 金生国 赵明钢 孟 群 文历阳  
秘 书 长 杨文秀  
副 秘 书 长 万学红 巫向前  
委 员 马 莉 王 宪 王 斌 王 瑾 王怀生 王冠军  
邓 禅 厉 岩 田常俊 史献平 吕兴权 吕俊峰  
朱启华 朱祖余 任 晖 任光圆 刘 斌 刘 晨  
刘文川 刘旭平 刘金峰 常唐喜 李大川 李志刚  
李秀华 李建国 李春林 李海鹰 李智成 吴仁友  
吴永佩 吴欣娟 沈 彬 张湘富 陈 方 陈贤义  
陈昕煜 陈健尔 陈德军 宋国华 林春明 欧阳锦平  
尚少梅 罗 毅 罗天友 周建军 郑树森 姜安丽  
赵玉沛 胡 野 姚 宏 姚镇坤 秦敬民 夏修龙  
倪 居 徐龙海 席 彪 高 辉 郭永松 郭素华  
郭积燕 郭燕红 梁琼芳 敬蜀青 曾 诚 曾益新  
路 阳 路喜存 阚全成 樊 洁 赫光中



# 全国中等卫生职业教育“十二五”规划教材目录

## 护理、助产专业

序号	教材名称	版次	主编	课程类别	所供专业	配套教材
1	解剖学基础 *	3	任 晖 袁耀华	专业核心课	护理、助产	√
2	生理学基础 *	3	朱艳平 卢爱青	专业核心课	护理、助产	
3	药理学基础 *	3	姚 宏 黄 刚	专业核心课	护理、助产	√
4	护理学基础 *	3	李 玲 蒙雅萍	专业核心课	护理、助产	√
5	健康评估 *	2	张淑爱 李学松	专业核心课	护理、助产	√
6	内科护理 *	3	林梅英 朱启华	专业核心课	护理、助产	√
7	外科护理 *	3	李 勇 俞宝明	专业核心课	护理、助产	√
8	妇产科护理 *	3	刘文娜 闫瑞霞	专业核心课	护理、助产	√
9	儿科护理 *	3	高 凤 张宝琴	专业核心课	护理、助产	√
10	老年护理 *	3	张小燕 王春先	老年护理方向	护理、助产	√
11	老年保健	1	刘 伟	老年护理方向	护理、助产	
12	急救护理技术	3	王为民 来和平	急救护理方向	护理、助产	√
13	重症监护技术	2	刘旭平	急救护理方向	护理、助产	
14	社区护理	3	姜瑞涛 徐国辉	社区护理方向	护理、助产	√
15	健康教育	1	靳 平	社区护理方向	护理、助产	
16	解剖学基础 *	3	代加平 安月勇	专业核心课	助产、护理	√
17	生理学基础 *	3	张正红 杨汎雯	专业核心课	助产、护理	√
18	药理学基础 *	3	张 庆 田卫东	专业核心课	助产、护理	√
19	基础护理 *	3	贾丽萍 宫春梓	专业核心课	助产、护理	√
20	健康评估 *	2	张 展 迟玉香	专业核心课	助产、护理	√
21	母婴护理 *	1	郭玉兰 谭奕华	专业核心课	助产、护理	√

续表

序号	教材名称	版次	主编	课程类别	所供专业	配套教材
22	儿童护理*	1	董春兰 刘 俐	专业核心课	助产、护理	√
23	成人护理(上册)— 内外科护理*	1	李俊华 曹文元	专业核心课	助产、护理	√
24	成人护理(下册)— 妇科护理*	1	林 珊 郭艳春	专业核心课	助产、护理	√
25	产科学基础*	3	翟向红 吴晓琴	专业核心课	助产	√
26	助产技术*	1	闫金凤 韦秀宜	专业核心课	助产	√
27	母婴保健	3	颜丽青	母婴保健方向	助产	√
28	遗传与优生	3	邓鼎森 于全勇	母婴保健方向	助产	
29	病理学基础	3	张军荣 杨怀宝	专业技能课	护理、助产	√
30	病原生物与免疫学 基础	3	吕瑞芳 张晓红	专业技能课	护理、助产	√
31	生物化学基础	3	艾旭光 王春梅	专业技能课	护理、助产	
32	心理与精神护理	3	沈丽华	专业技能课	护理、助产	
33	护理技术综合实训	2	黄惠清 高晓梅	专业技能课	护理、助产	√
34	护理礼仪	3	耿 洁 吴 彬	专业技能课	护理、助产	
35	人际沟通	3	张志钢 刘冬梅	专业技能课	护理、助产	
36	中医护理	3	封银曼 马秋平	专业技能课	护理、助产	
37	五官科护理	3	张秀梅 王增源	专业技能课	护理、助产	√
38	营养与膳食	3	王忠福	专业技能课	护理、助产	
39	护士人文修养	1	王 燕	专业技能课	护理、助产	
40	护理伦理	1	钟会亮	专业技能课	护理、助产	
41	卫生法律法规	3	许练光	专业技能课	护理、助产	
42	护理管理基础	1	朱爱军	专业技能课	护理、助产	



## 农村医学专业

序号	教材名称	版次	主编	课程类别	配套教材
1	解剖学基础 *	1	王怀生 李一忠	专业核心课	
2	生理学基础 *	1	黄莉军 郭明广	专业核心课	
3	药理学基础 *	1	符秀华 覃隶莲	专业核心课	
4	诊断学基础 *	1	夏惠丽 朱建宁	专业核心课	
5	内科疾病防治 *	1	傅一明 闫立安	专业核心课	
6	外科疾病防治 *	1	刘庆国 周雅清	专业核心课	
7	妇产科疾病防治 *	1	黎 梅 周惠珍	专业核心课	
8	儿科疾病防治 *	1	黄力毅 李 卓	专业核心课	
9	公共卫生学基础 *	1	戚 林 王永军	专业核心课	
10	急救医学基础 *	1	魏 蕊 魏 瑛	专业核心课	
11	康复医学基础 *	1	盛幼珍 张 瑾	专业核心课	
12	病原生物与免疫学基础	1	钟禹霖 胡国平	专业技能课	
13	病理学基础	1	贺平则 黄光明	专业技能课	
14	中医药学基础	1	孙治安 李 兵	专业技能课	
15	针灸推拿技术	1	伍利民	专业技能课	
16	常用护理技术	1	马树平 陈清波	专业技能课	
17	农村常用医疗实践技能实训	1	王景舟	专业技能课	
18	精神病学基础	1	汪永君	专业技能课	
19	实用卫生法规	1	菅辉勇 李利斯	专业技能课	
20	五官科疾病防治	1	王增源	专业技能课	
21	医学心理学基础	1	白 杨 田仁礼	专业技能课	
22	生物化学基础	1	张文利	专业技能课	
23	医学伦理学基础	1	刘伟玲 斯钦巴图	专业技能课	
24	传染病防治	1	杨 霖 曹文元	专业技能课	

## 药剂、制药技术专业

序号	教材名称	版次	主编	课程类别	配套教材
1	基础化学 *	1	石宝珏 宋守正	专业核心课	
2	微生物基础 *	1	熊群英 张晓红	专业核心课	
3	实用医学基础 *	1	曲永松	专业核心课	
4	药事法规 *	1	王 蕾	专业核心课	
5	药物分析技术 *	1	戴君武 王 军	专业核心课	
6	药物制剂技术 *	1	解玉岭	专业技能课	
7	药物化学 *	1	谢癸亮	专业技能课	
8	会计基础	1	赖玉玲	专业技能课	
9	临床医学概要	1	孟月丽 曹文元	专业技能课	
10	人体解剖生理学基础	1	黄莉军 张 楚	专业技能课	
11	天然药物学基础	1	郑小吉	专业技能课	
12	天然药物化学基础	1	刘诗洪 欧绍淑	专业技能课	
13	药品储存与养护技术	1	宫淑秋	专业技能课	
14	中医药基础	1	谭 红 李培富	专业核心课	
15	药店零售与服务技术	1	石少婷	专业技能课	
16	医药市场营销技术	1	王顺庆	专业技能课	
17	药品调剂技术	1	区门秀	专业技能课	
18	医院药学概要	1	刘素兰	专业技能课	
19	医药商品基础	1	詹晓如	专业核心课	
20	药理学	1	张 庆 陈达林	专业技能课	

注:1. \* 为“十二五”职业教育国家规划立项教材。

2. 全套教材配有网络增值服务。

# 护理专业编写说明

根据教育部的统一部署,全国卫生职业教育教学指导委员会组织全国百余所中等卫生职业教育相关院校,进行了全面、深入、细致的护理专业岗位、教育调查研究工作,制订了护理专业教学标准。标准颁布后,全国卫生行指委全力支持人民卫生出版社规划并出版助产专业国家级规划教材。

本轮教材的特点是:①体现以学生为主体、“三基五性”的教材建设与服务理念:注重融传授知识、培养能力、提高素质为一体,重视培养学生的创新、获取信息及终身学习的能力,注重对学生人文素质的培养,突出教材的启发性。②满足中等卫生职业教育护理专业的培养目标要求:坚持立德树人,面向医疗、卫生、康复和保健机构等,培养从事临床护理、社区护理和健康保健等工作,德智体美全面发展的技能型卫生专业人才。③有机衔接高职高专护理专业教材:在深入研究人卫版三年制高职高专护理专业规划教材的基础上确定了本轮教材的内容及结构,为建立中高职衔接的立交桥奠定基础。④凸显护理专业的特色:体现对“人”的整体护理观、“以病人为中心”的优质护理指导思想;护理内容按照护理程序进行组织,教材内容与工作岗位需求紧密衔接。⑤把握修订与新编的区别:本轮教材是在“十一五”规划教材基础上的完善,因此继承了上版教材的体系和优点,同时注入了新的教材编写理念、创新教材编写结构、更新陈旧的教材内容。⑥整体优化:本套教材注重不同层次之间,不同教材之间的衔接;同时明确整体规划,要求各教材每章或节设“学习目标”“工作情景与任务”模块,章末设“思考题或护考模拟”模块,全书末附该课程的实践指导、教学大纲、参考文献等必要的辅助内容。⑦凸显课程个性:各教材根据课程特点选择性地设置“病案分析”“知识窗”“课堂讨论”“边学边练”等模块,50学时以上课程编写特色鲜明的配套学习辅导教材。⑧立体化建设:全套教材创新性地编制了网络增值服务内容,每本教材可凭封底的唯一识别码进入人卫网教育频道(edu.ipmph.com)得到与该课程相关的大量的图片、教学课件、视频、同步练习、推荐阅读等资源,为学生学习和教师教学提供强有力的支撑。⑨与护士执业资格考试紧密接轨:教材内容涵盖所有执业护士考点,且通过章末护考模拟或配套教材的大量习题帮助学生掌握执业护士考试的考点,提高学习效率和效果。

全套教材共 29 种,供护理、助产专业共用。全套教材将由人民卫生出版社于 2015 年 7 月前分两批出版,供全国各中等卫生职业院校使用。

## 前言

《护理技术综合实训》是全国中等卫生职业教育“十二五”规划教材之一,是在全国中等卫生职业教育卫生部“十一五”规划教材《护理专业技术实训》的基础上修订而成。

近几年我国护理专业发展迅速,全国推行“优质护理服务工程”和责任制整体护理服务模式,如管床责任制、小组责任制、层级管理制、床边工作制和床边记录制等护理工作模式,旨在为病人提供全面、全程、连续、有效的护理服务。因此,护理教育也面临新一轮的改革和挑战。

本教材突出以岗位胜任力为导向的教学理念,以临床案例、护理工作情景与任务为主线,引导学生运用护理程序的思维模式与工作方法,对病人进行护理评估、明确护理诊断/健康问题、制订护理计划、实施护理操作、给予健康指导并评价护理效果。突出个案护理、重视学生临床思维模式的培养和解决病人实际问题的综合能力训练,并注重学生团队合作完成工作任务的护理职业精神的养成。

本教材以临床常见的护理工作任务为框架,设计了9个工作项目和1个综合技能考核项目,主要内容涵盖了基础护理和专科护理的75项常用护理技能。每个工作项目中,设计了2~5个常见的工作情景与任务,让学生通过临床案例分析、小组讨论、拟定护理计划,并通过角色扮演进行护理技能综合实训。每个工作项目最后还提供了1个难度稍大的临床案例,并给予分析指引,让学生能在课外进一步拓展训练。旨在使学生能熟练掌握基础护理与专科护理的常用技术操作,并能紧密结合临床护理工作实际,运用已学专业知识、技能,综合分析、解决实际问题,提高临床护理思维能力和解决实际问题的能力。

本教材适用于中等职业学校护理、助产专业学生。编写过程中编委们能深入临床一线,采集来自于临床的真实案例,并与临床专家们反复沟通、互相研讨,力求使教材内容更加贴近临床实际,能与行业标准和就业岗位对接,尽力使教材的深度和教材结构能更适合中职护理、助产专业学生学习。

本教材在编写过程中得到各编委所在院校和所在地医院的大力支持,以及编委们的积极努力与通力合作,在此一并谨致真诚感谢。

由于编者的水平和时间有限,教材中难免有不成熟和疏漏之处,敬请使用本教材的广大师生、读者和护理同仁不吝赐教和指正,并预致谢意。

黄惠清 高晓梅  
2015年6月



# 目 录

项目一 病人入院与出院护理	1
一、入院前准备	3
技能1 暂空床准备	3
二、入院时护理	5
技能2 病人入院护理	6
技能3 生命体征测量及记录	9
三、入院后护理	12
技能4 麻醉床准备	13
技能5 病人搬运	16
四、出院护理	19
技能6 病人出院护理	19
技能7 备用床准备	22
项目二 外伤病人的护理	27
一、门诊手术治疗	28
技能1 卫生洗手	29
技能2 无菌技术基本操作	32
技能3 隔离技术基本操作	36
技能4 基本止血与包扎技术	39
二、门诊破伤风抗毒素注射	41
技能5 皮内注射	42
技能6 肌内注射	45
三、门诊伤口护理	48
技能7 伤口换药	49
项目三 长期卧床病人的护理	54
一、卧位安置与压疮预防	56
技能1 卧位安置	57
技能2 协助病人翻身	59

技能 3 压疮预防 .....	61
二、功能锻炼与活动指导 .....	63
技能 4 被动性关节活动范围练习 .....	64
三、清洁卫生与舒适护理 .....	67
技能 5 床上洗发 .....	67
技能 6 床上擦浴 .....	70
技能 7 卧有病人床更换床单 .....	73
项目四 手术病人的护理 .....	79
一、术前护理 .....	81
技能 1 手术区皮肤准备 .....	81
技能 2 大量不保留灌肠术 .....	84
技能 3 导尿管留置术 .....	87
二、术中护理 .....	90
技能 4 手术体位的安置 .....	91
技能 5 外科手消毒、穿无菌手术衣和无接触式戴无菌手套 .....	94
技能 6 消毒铺巾配合、器械台管理 .....	98
三、术后护理 .....	102
技能 7 胃肠减压护理 .....	103
技能 8 胸腔闭式引流护理 .....	106
技能 9 腹腔引流护理 .....	109
项目五 高热病人的护理 .....	114
一、静脉输液治疗 .....	116
技能 1 青霉素药物过敏试验 .....	117
技能 2 周围静脉输液(头皮针) .....	120
二、协助诊断及监测病情 .....	124
技能 3 血标本采集 .....	125
技能 4 痰标本采集 .....	128
技能 5 尿标本采集 .....	131
技能 6 粪便标本采集 .....	133
三、降温及排痰 .....	135
技能 7 温水/乙醇拭浴 .....	136
技能 8 雾化吸入 .....	140
技能 9 体位引流及拍背排痰 .....	143
四、营养支持及生活护理 .....	146
技能 10 鼻饲护理 .....	146
技能 11 口腔护理 .....	151

项目六 重症病人的护理	157
一、协助诊断	159
技能1 末梢血糖监测	159
技能2 心电图测量	163
二、用药护理	165
技能3 皮下注射	166
技能4 胰岛素笔注射	169
三、抢救配合及病情监测	172
技能5 静脉注射	173
技能6 床边心电监护和血氧饱和度监测	176
四、安全防护与健康指导	179
技能7 跌倒预防	179
技能8 糖尿病足预防	182
技能9 保护具应用	184
项目七 急、危重症病人的抢救配合	189
一、紧急救护	190
技能1 洗胃技术	191
二、现场复苏	194
技能2 电击除颤技术	195
技能3 心肺复苏术	197
技能4 简易呼吸气囊的使用	200
三、改善通气	203
技能5 氧气吸入	204
技能6 经口鼻腔吸痰	207
四、气道管理	210
技能7 气管切开护理	211
五、维持静脉输液	213
技能8 静脉留置针输液	214
技能9 输液泵的使用	219
项目八 孕、产妇护理	224
一、产前护理	225
技能1 四步触诊	226
技能2 骨盆外测量	229
技能3 胎心监测	231
二、产中护理	234
技能4 会阴擦洗消毒、铺产台、接产、新生儿断脐	235
三、产后护理	240
技能5 外阴擦洗	241

四、妇科护理 .....	244
技能 6 外阴、阴道冲洗 .....	244
技能 7 阴道、宫颈上药 .....	247
项目九 新生儿、婴幼儿护理 .....	252
一、一般护理 .....	253
技能 1 婴儿体重、身长测量 .....	254
技能 2 新生儿沐浴与脐部护理 .....	257
技能 3 婴儿尿布更换 .....	260
技能 4 婴儿奶瓶喂奶 .....	263
技能 5 新生儿抚触 .....	266
二、治疗配合 .....	269
技能 6 蓝光箱应用 .....	270
技能 7 婴儿口服喂药 .....	273
三、健康指导 .....	275
技能 8 婴幼儿盆浴指导 .....	276
技能 9 母乳喂养指导 .....	279
综合技能考核 .....	287
一、案例 .....	287
案例 1 病人入院与出院护理 .....	287
案例 2 外伤病人的护理 .....	287
案例 3 长期卧床病人的护理 .....	287
案例 4 手术病人的护理 .....	288
案例 5 高热病人的护理 .....	288
案例 6 重症病人的护理 .....	288
案例 7 急、危重症病人的抢救配合 .....	289
案例 8 孕、产妇护理 .....	289
案例 9 新生儿、婴幼儿护理 .....	289
二、实践 .....	289
教学大纲 .....	291
主要参考文献 .....	297



# 项目一 病人入院与出院护理

## 学习目标

1. 具有严谨的工作态度;具有观察、分析、解决问题的能力及团队合作精神。
2. 熟练掌握暂空床准备、生命体征测量及记录、麻醉床准备和备用床准备等技能。
3. 学会病人入院护理、病人出院护理和病人搬运等技能。

## 案例

李××,女,22岁。1天前出现无明显诱因的上腹部疼痛,以脐周为主,呈持续性,伴恶心、呕吐,呕吐5次,呕吐物为胃内容物,自服胃药+止痛药(具体用药不详),疼痛无缓解,后出现右下腹疼痛,且进行性加重,并伴发热,来医院就诊,急诊科以“急性阑尾炎”收住普外科。发病以来,病人神志清,精神差,未进食,夜间睡眠差,大小便正常,体重无明显变化。入院后查体:T 37.3℃、P 102次/分、R 20次/分、BP 116/64mmHg,急性面容、痛苦表情、自主体位、查体配合。腹平坦,未见局部肿块,未见胃肠型,右下腹腹肌紧张,压痛、反跳痛均为阳性,肝脾肋下未触及,叩诊鼓音,肠鸣音正常。辅助检查:白细胞 $10.8\times 10^9/L$ ,中性粒细胞70.9%,淋巴细胞20.2%,红细胞 $4.47\times 10^{12}/L$ ,血小板 $151\times 10^9/L$ ,腹部彩超示:阑尾炎征象,盆腔少量积液。

### 【护理评估】

1. 病人1天前出现无明显诱因的上腹部疼痛,以脐周为主,呈持续性,后出现右下腹疼痛,且进行性加重,查体病人呈急性面容,痛苦表情,右下腹腹肌紧张,压痛、反跳痛。
2. 病人疼痛加重后出现低热,入院后查体:T 37.3℃、P 102次/分、R 20次/分,辅助检查:白细胞 $10.8\times 10^9/L$ 、中性粒细胞70.9%、淋巴细胞20.2%,考虑病人由于炎症加重引起体温升高。
3. 病人由于恶心、呕吐(呕吐5次),伴发热,导致体液大量丧失,且体液得不到及时的补充,提示病人存在体液不足的危险。
4. 病人由于疼痛出现精神差、夜间睡眠差,提示病人存在睡眠型态紊乱的问题。
5. 若阑尾炎症重、发展快,又未得到及时合理治疗时,炎症可扩散发展为弥漫性腹膜炎、化脓性门静脉炎、腹腔脓肿或感染性休克等。

### 【护理诊断/问题】

1. 疼痛 与阑尾炎症刺激腹膜有关。
2. 体温升高 与阑尾炎症感染有关。