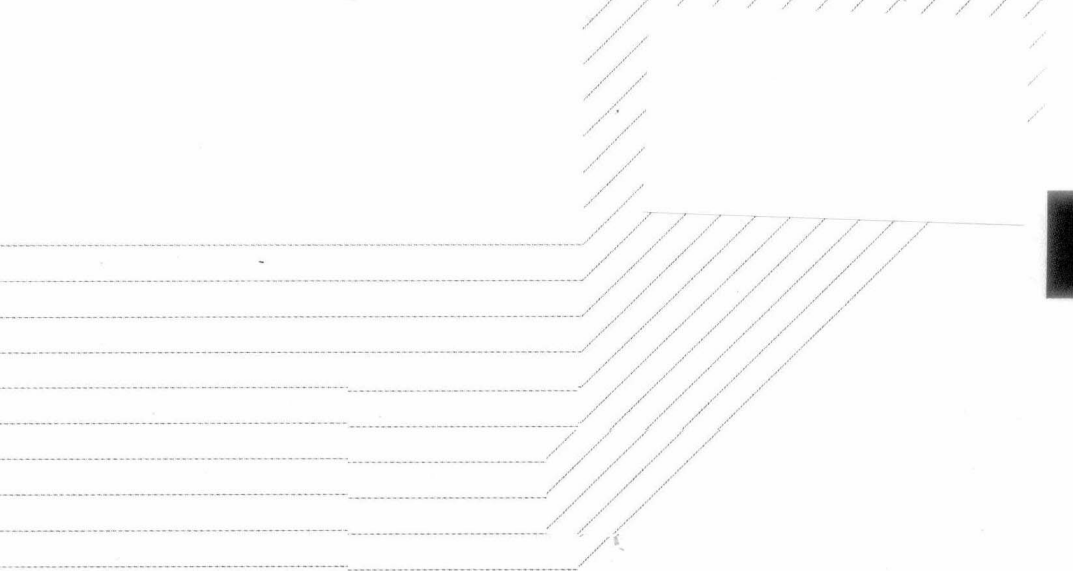




UIC

在中国实践博雅教育的经验

徐是雄◎著



UIC

在中国实践博雅教育的经验

徐是雄◎著

中国人民大学出版社

• 北京 •

图书在版编目 (CIP) 数据

UIC 在中国实践博雅教育的经验/徐是雄著. —北京: 中国人民大学出版社, 2015. 12

ISBN 978-7-300-15100-7

I. ①U… II. ①徐… III. ①高等教育-研究-中国 IV. ①G649.2

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2015) 第 260704 号

UIC 在中国实践博雅教育的经验

徐是雄 著

UIC Zai Zhongguo Shijian Boya Jiaoyu de Jingyan

出版发行 中国人民大学出版社

社 址 北京中关村大街 31 号

邮政编码 100080

电 话 010-62511242 (总编室)

010-62511770 (质管部)

010-82501766 (邮购部)

010-62514148 (门市部)

010-62515195 (发行公司)

010-62515275 (盗版举报)

网 址 <http://www.crup.com.cn>

<http://www.ttrnet.com>(人大教研网)

经 销 新华书店

印 刷 涿州市星河印刷有限公司

规 格 148 mm×210 mm 32 开本

版 次 2015 年 12 月第 1 版

印 张 4.875 插页 2

印 次 2015 年 12 月第 1 次印刷

字 数 125 000

定 价 39.00 元

版权所有 侵权必究

印装差错 负责调换

序

Preface



徐是雄教授是从北京师范大学—香港浸会大学联合国际学院（以下简称 UIC）筹备建校时已参与工作的元老。他见证了创校时的艰辛岁月，与笔者在借来的校园共同接待了第一批共 200 多名学生。

一路走来这十个年头，他创建了理工学部，以及教务管理和质量保证系统。作为学术副校长，除了繁重的学术工作外，他还积极参与苑舍文化的建设。

际此 UIC 创校十周年，徐教授把他有关博雅教育的文章以及在校内的讲话结集出版，实在是饶有意义的事，从中人们可以看到徐教授为 UIC 灌注的心血，对博雅教育在 UIC 的实践有更深入的认识，也可说是对 UIC 十年发展的一个侧面记录。

是为序。

吴清辉教授

（北京师范大学—香港浸会大学联合国际学院院长）

自序

Author's Preface



2004 年香港浸会大学公开招聘 UIC 副校长及院长等高级行政管理人员，目的是让他们常驻内地，为浸会大学在珠海创建 UIC。我提出了申请，有幸被聘为高级行政管理人员。在面谈时我提出，我只有兴趣成为 UIC 理工科技学部院长，而没有兴趣被聘为副校长。我告诉遴选委员会，我希望在成为 UIC 的理工科技学部院长之后，能有时间和机会同时做研究工作，并为 UIC 的学生提供创业的机会。因为在我离开香港大学之时，我手头上还有几个研究项目，而这些项目都有潜在的可能被转化为创业的项目。能够有机会在 UIC 继续完成我的所有研究和创业项目，比单单让我负责管理大学方面的行政工作更合我意和更具挑战性。后来，我得知浸会大学招聘了香港中文大学的郭少棠教授担任行政副校长一职，同时浸会大学的遴选委员会也聘请了我担任理工科技学部院长。我还同意浸会大学吴清辉校长的要求，协助郭少棠担负起在珠海创建 UIC 各方面的领导工作。

换言之，浸会大学的计划是让香港浸会大学吴清辉校长同时兼任 UIC 的校长，郭少棠为执行副校长，而我为理工科技学部院长，可以说是一种“三头马车”式的领导体制。吴清辉校长由于工作繁忙不能常驻珠海，但任何重大行政决策和计划都必须与他商量并得到他的同意才能执行；郭少棠在 UIC 是行政管理方面的负责人，而我则予他以协助。可以这样说，我与郭少棠的具体分工重点是，他较偏重对外的的工作，而我则较为偏重对内的事务，包括负责 UIC 教务管理系统的建立、学部的构建、委员会的管理架构的建立、质量



保证等工作。我们三人的目标是一致的，那就是完整地贯彻落实浸会大学给我们的任务以及在中国内地建立一所具有特色和高素质并适合中国的博雅大学（Liberal Arts College）。

从 2005 年 UIC 开始录取第一批本科生至今，已有十个年头。在这期间，由于工作上的需要或本人的心愿，我在 UIC 发表了许多有关怎样建立和推动创建博雅教育型大学的理念的演讲和文章；恰逢 UIC 十周年校庆，把它们编辑成册，作为浸会大学在中国内地建立一所博雅大学（或更正确地说是在中国内地教育改革期间，所建立的第一所试图用博雅教育这种理念和中外合作的方式来建立的这样一所大学）的一种纪念，存放在 UIC 的档案室和图书馆内。我相信，在我的演讲和文章中，大家可以看到一些有关怎样建立和推动在中国内地创建一所博雅教育型大学的理念、思路 and 规划等，希望这些资料作为博雅教育在中国内地发展的一段历史，供大家参考和研究。

在编辑此书的过程中，我得到了许多同事和朋友的帮助，在这里衷心表示感谢。我特别要感谢浸会大学和吴清辉校长，正是有他们的支持和帮助，给我参与创建 UIC 这样一个机会，才使我在博雅教育方面取得一定的成绩。我的成绩和贡献可能微不足道，但可以这样说，在中国教育改革的大潮下，我的微小成绩和贡献应可以被视为一个参与者在这一方面的见证。

徐是雄

2015 年 10 月

注：2010 年吴清辉校长在香港浸会大学荣休，到珠海来直接领导 UIC 的工作。2011 年郭少棠约满离开了 UIC，而我则转为全职学术副校长。



正 篇

博雅教育与全人教育	3
高质量、高效益的博雅教育	6
大学文化的使命与功能	9
博雅教育的构成因素	13
对美国博雅大学的一些感想	16
理想的大学	19
UIC 的博雅教育模式	21
UIC 的博雅教育质量保证机制	24
为 21 世纪培养人才	32
UIC 课程突出的特点是什么	39
粤港跨境合作办学模式研究	42
从香港和内地的角度看品德教育和学生人格的培养	48
采用“标准参照”评价方式	
进一步优化 UIC 的教学	52
传统教育的局限	54
一个永恒的话题	57
如何面对数字化时代的挑战	59
十项重要的素质	61
进一步扩大选修课程的多元化	64
学生成长需要学校和家长的共同努力	66



怎样增强舍堂文化	68
大学与生态环境	71
从“十二五”规划看 UIC 学生的未来	73
UIC 特色之我见	75
为 UIC 学生宿舍打造多样的教育文化软实力	77
为 UIC 学生打造“第二课堂”的实践和经验	79
给新生的第一课	82
UIC 怎样对待新生	84
尊重你的选择	87
UIC 是一所全新的博雅大学	90
关于学习	93
UIC, 你们永远的家	96
工欲善其事, 必先利其器	97
写在“韵乐轩”和“艺术工作室”开幕礼后	99
加强学生在长假期的学习力度	101
在首届毕业典礼上的讲话	103
在第二届毕业典礼上的讲话	106
前进的道路	109
导师计划助学生发展	111
导师关怀计划的益处	113
在朋辈导师感谢典礼上的演讲	114
在 2010 年国际硕士研究生教育展开幕仪式上的演讲	116
2012 国际数字文化创意产业论坛闭幕式致辞	118
在 2011—2012 学年苑舍间比赛结束日上的讲话	120
食品安全系统化管理战略论坛闭幕词	122

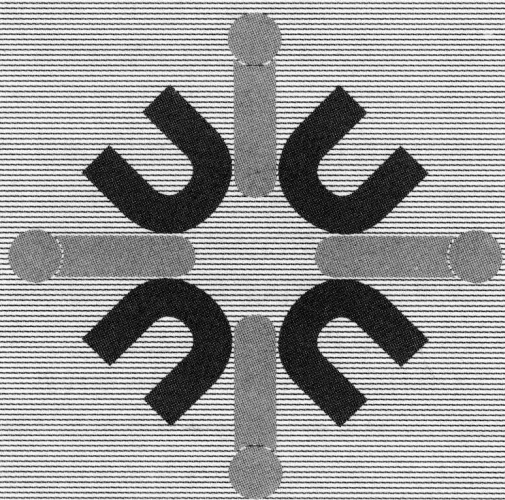
闲 章

艺峰开幕日有感	127
---------------	-----



UIC 苑舍口号	128
如何让大学时光美好而有意义	130
怎样得利假期	132
坚持不懈，方能成功	134
关于责任感	135
作为中国公民	136
在 UIC 你要做的三件事	138
UIC 可以为你做的事	141
对 UIC 学生的一些期望	142
敢于直面挑战	143
后 记	145

正 篇



博雅教育与全人教育

各位同事，女士们，先生们：

博雅教育在 UIC 十分深入人心。UIC 不仅要在大学传统的职责方面实现学术卓越的目标，更要达到真正体现博雅教育特质的目的。UIC 帮助学生在生理和心理方面茁壮成长；引导学生认识自我，变得自信、独立，有责任感、有实力、有热情、有团队精神，为人正直。可以说，UIC 推行的博雅教育与全人教育为学生提供的必要知识与技能，正是在这变幻莫测、纷繁复杂的高度全球化世界中所必需的。UIC 亦帮助学生通过有意义、有益的方式塑造自我。

我们能否给博雅教育和全人教育下个定义，以便学生更好地了解呢？答案是并不容易。在思想上，如今还没有明确的共识。人人都有自己的见解和行事方式，人人都可以说自己下的定义和行事方式是最准确、最合理的。但共同点还是有的。看过所有博雅型学校的课程与学习计划，你会发现它们基本都涵盖三个学习方面：一是职业类专业；二是博雅教育基础课程或通识教育必修课；三是其他必修、选修课程，如课外活动或实践学习，向学生提供更广泛的选择。

职业类专业都十分规范化，可改变的地方微乎其微，原因是大部分专业的课程结构很清晰，受具有“专业水平”的相关机构的管理和约束。

另一方面，博雅教育基础课程和其他一些通识教育必修课或活动相关的学习模式差异很大。虽然很不相同，但也有共性，这些课



程都宣称能帮助学生发展自己的个性；加强有效沟通的能力、批判思考的能力；学习良好的道德准则或道德观，为成为更好的公民做准备；多彩的生活，拥有广泛兴趣；乐意工作、承担责任；成为一个有素质并快乐的人。

然而我们所推行的博雅和全人教育的方式足够好吗？有效吗？有价值吗？是否达到了期望的教学成果？我的回答是暂时是，不完全是。这些问题留到日后回答。现今有更重要、更迫切的挑战需要我们面对及解决，有更多新的领域需要我们探索、了解。接下来我会概述三个问题。

一、互联网的影响

如今的网络时代，学生不仅从学校汲取知识，还从网络中获取信息（可能有用，也可能无用）。此外，网络为学生提供许多途径查资料、沟通、评论，寻求心理满足或仅仅为了好玩，如 Facebook, You Tube, My Space 等，这种沉溺网络的情况我们现今还无法解决。网络作为一种媒介，逐渐被灌输进学生的思想，并且影响学生的生活与在学校的交际行为和学习。换言之，我们可以假设，学生所学的内容会被网络上存在的大量信息轻易扭曲、反驳及挑战。如果我们没有或者不能提供强有力的反力来平衡或教导学生正确使用他们熟悉的同一媒介、万能的虚拟世界，他们会认为我们教的许多东西是没用的，甚至是无效的。教育学家还没有想到要怎样利用网络并将它和博雅教育、全人教育糅合在一起。如果我们要推行更好、更健全的教育项目，这是我们需要着重对待的新挑战。我们必须迎难而上。据说，美国总统奥巴马赢得大选的原因之一就是他（或者他的管理团队）能够充分利用网络进行竞选活动宣传。倘若我们现在不采取措施，恐怕我们会离学生越来越远，更无法实现我们曾竭力宣扬的博雅和全人教育。



二、定位问题

在美国，博雅教育理念的接受程度很高。但在有些国家则很难在大学推行这一教育理念，特别是中国，主要是因为高度专业化的职业教育传统已经根深蒂固，说服中国大学向更自由的教育模式转变会遇到阻碍。中美两国的文化差异是另一个因素。自由教育提倡个人自由和个体差异，而在中国，顺从与和谐更重要。一般中国人轻视追求个人主义的思想，觉得那是异类，在道德上不接受，甚至认为是道德上的错误。所以，如果博雅教育打算在中国的高等教育领域占有一席之地，怎样将博雅教育与中国文化传统融合（而非对立）仍旧是个需要解答的问题。

三、各级政府官员需要给予信任

中国正在并将一直实行开放政策，曾经是异类、奇异以及不可接受的思想如今正被积极地吸收、消化、同化，但同化的过程是缓慢的。假若我们要加快脚步，缩短同化时间，第一个要说服的是政府官员及家长。在中国，没有政府的保证是无法成事的。在此意义上而言，UIC 已受到中央政府的允许——在中国建立第一所博雅教育型学校。如今，我们要做的是获得各级政府官员及家长的支持。这不是件容易的事，也需要时间。然而更重要的是，UIC 必须向众人有力地证明，博雅教育在中国是可行的，并且在将来一定会取得成功！

如大家所了解的，我们前路坎坷。但我坚信，如果我们再坚持两到三年，做好每件事，实现在中国创立博雅与全人教育的目标将不会遥远。

高质量、高效益的博雅教育

《牛津高阶英汉双解词典》里对“博雅教育”一词的定义是这样的：“培养学生的通识基础，学生思考能力而非技能。”博雅教育应更注重通识基础和学习方法而不是专业知识。但在 UIC，我们争取达到平衡，也就是说，每门课程的设计大约占同等比重，如学生学习每门课的时间是一样长的。更确切一点就是，一门专业的课程包括 60% 的专业课和 40% 的通识及全人课程。不同的博雅教育院校可能会有不同的模式，很难说哪一种最好。我的个人观点是有多样性更好（即有更多博雅教育模式的设计和选择），令学生更合意，对学生更有益。我提倡像毛主席说的“百花齐放”。

在如何组织并推行通识教育课程方面，不同院校会依据愿景、教育使命、历史、传统、文化等选择不同的方式。这也很难说哪种方式或计划最好。设计样式越多越好，但有一件事是肯定的：实行博雅教育必须允许教学方式和教育理念的不同。而无论采取哪种方式，都必须保持高质量的标准。

所以看各种各样的博雅教育模式时，我们得注意质量保证和高效益学习的措施。我们不应让多样性乱套，不能没有任何适当的、理智的管束。多样性不应作为学生学术表现、学习成果不好的借口。我认为，要保持学生高质量、学术高水平，须保证以下几点：

1. 严格执行学习任务，高度集中的博雅教育不等于稀里糊涂的教育。
2. 不允许分数膨胀的现象出现——以提高成绩来诱惑学生学习



任何科目是卑劣的、不道德的、教育失败的行为。

3. 教学法的设计应达到令学生有效学习并且有所收获的目的。

4. 解释问题要有广度、有深度——任何严肃的学术学科或教育追求都不接受表面性的回答和草率的解释。

5. 尊重不同观点，令学生了解不同观点。

6. 尊重并保护文化差异和传统。

7. 鼓励不同观点和比较研究学习。

8. 优先考虑师生互动，鼓励课堂讨论。

9. 充分利用学校现有的信息技术和通信技术。

10. 持续评估不应代替考试。两者在评估学生学习成果和保持高学术质量与水平方面各有优点。

11. 注重激发、引导、培养学生的各种兴趣。

12. 鼓励学生创新，为发掘、运用学生各自的潜能与天赋提供大量机会。

13. 强调做一个品行端正、勇敢、有同情心、守法、负责任的好公民。

众所周知，博雅教育对于学生在教育方面的影响很难有效评估和合理量化。然而，有一件事是肯定的——博雅教育在生活和思想上对学生有积极影响，不仅在大学期间，也对他们的未来有影响。迈克·博鲁比曾在《博雅教育的自由是什么?》里写道：“学生的收获与投入成正比，其中一个原因是老师以同样方式回应。”我十分同意他的看法。根据我个人的经验来看，对课程高度投入的同学是最受益的。这是我们应该追求并列为目标的学习效果。

如今，我们生活在一个高速发展、日新月异、知识型、高科技型的全球化世界，青年憧憬更好的生活。年轻一代不仅需要了解我国经济，还得了解世界经济；不仅需要了解我国环境，还要了解世界环境。尤其是他们要成为世界的公民——要学习如何与全球各地的人和平交流与竞争。他们所接受的博雅教育，令他们更好地了解



这些事，更有领导力，更好地生活。

最后，我想说的是：在中国，博雅教育是一棵新绿。对中国学生来说，是很陌生的，许多中国学生还带着谨慎的目光看待我们。除非我们可以向他们证明博雅教育是有价值的、中肯的，是素质教育——能令学生开放思维和心灵，重视世界的文化与艺术，否则我们不能成功说服中国学生（与中国教育部门 and 公众）了解博雅教育的重要性。此外，我们还必须让他们确信博雅教育与个人成就、自我实现和国家建设有关。只要我们做到了，那些反对将博雅教育引进中国的人才会无话可说。

据我所知，中国的教育部门正在准备一项报告，详细列出过去几年在中国一些教育改革的历史，并通过这项报告咨询公众，未来的二三十年里，教育改革应怎样继续、怎样发展。我由衷希望博雅教育的发展可以在这篇报告中有清晰详尽的展示，以便我们能清楚了解对我们的期望和我们应该走什么样的道路。让我们拭目以待！

最近有很多中国大学突然提出博雅教育的概念，它们显然克服了一些障碍，开始引进一些博雅教育的课程或项目（目前据我了解，还没有一所中国大学完全转变成具有成熟体系的博雅大学或学院）。这样看来，风向似乎有所改变，可以预测到，不久，博雅项目在中国将蔚然成风。增加博雅类型的课程或项目，并称其为博雅教育并不难。但实行有实质、高质量、好机制的学术质量保证绝不是一件容易的事。所以，那些设计或应用博雅课程，想引进博雅教育的中国大学必须郑重其事，这并不是一场表演、竞赛或门面，或宣传学校、吸引学生的手段。我的愿望是中国教育主管部门应采取措施，确保博雅教育的好品质、高水平、有效的学习成果能得到呈现，并支持计划或已经引进博雅教育课程的大学。