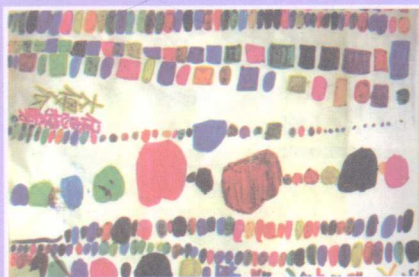


智障儿童 康复教育概论

ZHIZHANG ERTONG KANGFU JIAOYU GAILUN

● 孔祥英 陈承杰 主编



天津出版传媒集团



天津教育出版社
TIANJIN EDUCATION PRESS

第1章

绪论

第1章 绪论



第1章 绪论

第1章 绪论

智障儿童 康复教育概论

ZHIZILANG ERTONG KANGFU JIAOYU GAILUN

- 孔祥英 陈承杰 主 编
- 胡志路 朱吉勇 李贵青 副主编
- 王书芹 赵 蕊 李 艳 参 编

天津出版传媒集团



天津教育出版社
TIANJIN EDUCATION PRESS

图书在版编目 (CIP) 数据

智障儿童康复教育概论 / 孔祥英, 陈承杰主编. —
天津: 天津教育出版社, 2014. 4

ISBN 978 - 7 - 5309 - 7552 - 7

I. ①智… II. ①孔…②陈… III. ①弱智儿童 - 教
育康复 IV. ①G764

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2014) 第 033780 号

智障儿童康复教育概论

出 版 人	胡振泰
主 编	孔祥英 陈承杰
选题策划	陈志平 蒋丰祥
责任编辑	王剑文
装帧设计	戚克娜 陈云美
出版发行	天津出版传媒集团 天津教育出版社 天津市和平区西康路 35 号 邮政编码 300051 http: //www. tjeph. com. cn
经 销	新华书店
印 刷	天津金彩美术印刷有限公司
版 次	2014 年 4 月第 1 版
印 次	2014 年 4 月第 1 次印刷
规 格	16 开 (787 × 1092 毫米)
字 数	300 千字
印 张	19.5
定 价	39.80 元

总序一

特殊教育的发展和普及是衡量一个国家教育普及和教育公平程度的一个重要标志，更是衡量一个国家社会文明程度和公民素质的一把重要标尺。因此，党的十七大、十八大报告先后提出“关心特殊教育”“支持特殊教育”。今年党的十八届三中全会报告中又明确提出“推进学前教育、特殊教育、继续教育教学改革”。这些重要报告表明我国特殊教育事业的发展已引起党和国家的逐步重视，也标志着我国特殊教育事业的发展进入了一个新的阶段。同时，也调动了广大特殊教育工作者的积极性，一批批奋战在一线特殊教育学校的校长、教师积极投身到特殊教育的改革与实践中，探索当代本土化的中国特殊教育发展之路。

“走进山东特教”这套丛书就是特教工作者长期实践探索的成果之一，是齐鲁大地上一批优秀的特教人对多年教育、康复实践成果的总结。丛书既汇聚了百年老校烟台聋校多年积累的语文、数学教学实践经验、青岛盲校的视障学生心理健康教育探索历程，又总结了山东一批特殊教育名校近年在教育、康复方面的实践探索，如青岛聋校听障儿童听觉语言康复、菏泽定陶特殊教育学校的智障儿童康复教育、临沂天使国际特殊教育学校的脑瘫儿童康复、枣庄特殊教育学校幸福校园建设等。这些实践凝聚了山东一线校长、教师们的无数心血，也是奋战在我国一线特殊教育学校校长、教师的缩影。他们实践研究，再实践再研究，用自己的实际行动在推动中国特殊教育事业的发展，为实现特殊教育的中国梦而努力。

本套丛书实践性强，书中所附的实践案例增强了丛书的可读性、借鉴性、启发性。每一本书的内容都很好地反映了编者们的多年的实践功底和对现实需求的准确把握。他们不唯高深的理论，而是把教育康复训练方法、感悟、反思、案例等与一线教师距离最近的内容提炼、升华、呈现，总结实践经验再反哺实践，以此来提升广大一线教师的教育康复实践能力，更具有现实意义。



本套丛书既是编者们的职业生涯的宝贵财富，也是特殊教育的宝贵财富，一定能让广大一线教师、特殊儿童家长或相关研究人员从中受益。

王 辉

南京特殊教育职业技术学院特教与学前教育学院副院长 教授

2013 年 11 月

总序二

随着和谐社会建设进程的加快，作为儒家文化的发源地，同时也是中国第一所聋校诞生地的山东，在政策扶持及无数特教人的不懈付出与努力下，特殊教育取得了令人瞩目的成绩。

作为一个从事特殊教育师资培养工作近 30 年的老特教，可以说是目睹了我国特别是山东省特殊教育的发展，为特殊教育逐渐受到国家重视、社会的“残疾人观”一步步发生变化，特殊教育逐渐被社会大众理解而感到欣慰，尤其是看到更多的高学历、高素质的年轻人不断加入到特殊教育师资队伍中来，更是对特殊教育的未来充满了希望。但是，面对残疾儿童类别不断增多等特教新形势，面对一线特教老师无数的困惑疑问，让人难有“万事大吉”的放松。在完成自己日常的教学科研任务之外，偶尔也有过再做点什么的念头，但考虑到自己的能力和年龄等因素，一次次放下。直到 2012 年暑假的一天，在跟好朋友、北京悠缘华夏文化传播有限公司蒋丰祥先生通话中，他的一句调侃“年龄已经成为你偷懒的借口”让我理屈词穷；“山东特教发展取得了那么多的成绩，你牵头展示一下山东特教的风采是多么有意义的一件事”。蒋总的“游说”增强了我这个老特教的光荣感和责任感——尽管我知道，凭我的能力和名气来牵头展示齐鲁大地的特教业绩，显然是难负其重，可是为山东特教的发展出一点力应该是我义不容辞的责任。就这样，2012 年暑假开始着手筹划出书这事儿。

编什么系列，从哪里着手？作为山东省唯一一所特殊教育师范院校的老师，我常年跟一线老师保持着非常好的联系，他们给与我教学与科研的无数启发与灵感，尤其在跟一线老师的密切交流及实地考察中，发现一种较为普遍的现象：一方面，许许多多的一线教师在多年的特殊教育生涯中用自己的爱心和智慧积累了大量的实践经验，特别是像烟台聋校这样的百年老校（中国第一所



聋校)、青岛聋校这样的全国聋教育实验校等,他们视野开阔、经验丰富,这些经验需要整理、升华;另一方面大量的一线老师特别是年轻教师又常有面对各类残疾孩子“束手无策”的尴尬,他们需要理论指导,更需要实实在在的成功经验的借鉴。针对此现状,立足于广大一线教师,抛却过多理论上的“高瞻远瞩”,把康复教育训练方法、感悟、反思、案例等与一线教师距离最近的内容提炼、升华、呈现,成为我们相关各方的共识。因此也就有了“走进山东特教”这套丛书的编写。

本是立足于山东,但随着辽宁王喜军等外省老师的加入,也使得这套书的视野更开阔,内容更丰富。

历经近两年的时间,经过各位编者的辛苦努力,这套书终于跟大家见面了。欣喜之余,更多是要说出我的感谢:

感谢北京悠缘华夏文化传播有限公司蒋丰祥先生、戚克娜女士及其他员工,没有他们的对特教的关爱、对事业的执着与辛苦付出,也就没有一系列特教作品包括本书的出版发行。2007年因主编《特殊儿童的教育鉴别与评估》一书跟他们相识,直至成为今天的挚友,想来真是我的荣幸。悠缘,有缘。

感谢各位编者。他们当中既有烟台、青岛等地全国知名特教学校的校长,也有扎实肯干、成绩斐然的一线老师;有我多年来因特教结缘的朋友,也有我的同学、学生。当我从蒋总那里接受了“任务”,面对算得上庞大的编写计划,忐忑地跟他们沟通时,他们热切的呼应、积极的作为也成为我巨大的精神力量。作为一线管理者或老师,他们教学、管理任务繁重,但对承诺事情的执着和勤勉,使我这个近几年正慢慢把年龄当资本的闲散惯了的人受益匪浅;他们的谦虚和善解人意,使得我们无数次的沟通都顺畅无比。一起合作的过程,也是我跟他们学习的过程。每当打开电脑看到他们半夜从邮箱发来的材料,常生感动。营口的王喜军老师更是把QQ个性签名改为:自从参与编书,就爱上了熬夜。有的老师为了把照片弄好,费劲心思,精益求精。在佩服他们、感谢他们的同时,也为我们的特殊教育有这样一些拼命三郎而甚感欣慰。

写到这里才发现一套学术著作的序言被我写成了充满人情味的感言了吧。见谅。我想学术的严谨与人情味的浓郁并不矛盾。特殊教育更是如此。

本套丛书首期出版的分别是:刘本部、郑芳、刘美芸等著《听障儿童听觉语言康复研究与实践》,徐东升主编的《聋校数学生活化教学探索》,李岩、

孔玲主编的《聋校语文读与写》，张蕾、薛梅、葛玉萍编著的《视障学生心理健康教育与辅导》，孔祥英、陈承杰主编的《智障儿童康复教育概论》，陈庆莲主编的《脑瘫儿童康复训练指南》，郑建刚、刘莹、冯杰主编的《建设幸福特殊教育学校》，李淑英、王喜军、刘迪编著的《特殊儿童感觉统合训练理论与实践》等。所有编者或是经验丰富的一线骨干教师，或是专家型的校长，他们丰富的特教从业阅历及实践经验使得这套书的“实践性”特色突出，其中为数不少的实践案例分析更是增强了书的可读性、可借鉴性。可以说每一本书的内容皆是编者老师们多年实践经验的总结与反思，是这些编者老师职业生涯的宝贵财富，也是特殊教育的宝贵财富，想必定会对广大一线教师、特殊儿童家长或相关研究人员起到一定的参考或借鉴作用。

由于各位编者多来自特教一线，教学及管理任务繁重，时间有限，加之多是第一次编书，虽尽心力而为也难恐有疏漏或不足之处，还望各位读者朋友批评指正。

李淑英

潍坊学院幼教特教师范学院 副教授

2013 年 11 月

前 言

这本《智障儿童康复教育概论》深入研究智障儿童在教育教学方面的规律，探讨智障儿童康复教育的一些方法。为培智学校和智障孩子的家长提供一些借鉴。广大教师和家长由于不熟悉智障儿童的身心特点和障碍，往往对于智障儿童的教育训练重视程度不够，教育训练方面的知识也知之甚少，难以满足智障儿童的特殊康复教育需要，影响了智障儿童的身心发展和能力的提高。因此为教师和家长提供一本康复、教育智障儿童的读物是十分必要的。

本书共分九章。参与本书编写人员有孔祥英（第四章及第三章1~6节），陈承杰（第三章7~9节、第五章），胡志路（第六章），朱吉勇（第九章），李贵青（第一章），王书芹（第二章），赵蕊（第八章），李艳（第七章）。第一章介绍了智障儿童的特点及智障教育的意义，指出目前智障教育存在的问题，智障儿童的早期筛查与诊断；第二章介绍了智障儿童入学的相关问题；第三章介绍了智障儿童的康复，是本书的重点章节；第四章介绍了智障儿童学习习惯的培养；第五章介绍了智障儿童生活自理能力的培养；第六章介绍了智障儿童生活适应能力的培养，是本书的重点章节；第七章介绍了智障儿童的心理健康教育；第八章介绍了智障儿童的安全教育，安全教育是培智学校教育工作中重中之重，本章亦是本书的重点章节；第九章介绍了智障儿童的家庭教育。内容由浅入深，编排恰当。

在编写过程中，我们学习并参考了国内外一些知名专家的论著、论文和科研成果，得到了山东省幼教特教师范学院李淑英副教授的大力支持和帮助，得到了济南市特教中心孙雅玲主任的指点和帮助，得到了宁阳特校赵德柱主任、荣城特校孔金妮主任、文登特校栾艳霞主任、博山特校田辅帅主任、蓬莱特校王海云主任、长清区特校靖立斌主任、菏泽市特教中心李振主任、得到了定陶



县特殊教育中心学校广大教师等各位特教同仁的支持和帮助，在此一并深表谢忱。

鉴于此书编写是初步尝试，它的价值还有待于在实践中检验。由于时间仓促，编写人员水平有限，书中难免有疏漏和错误之处，敬请广大读者批评指正。本书的编写不是以盈利为目的，而是为教育管理智障孩子尽一份微薄之力，参考文献有可能挂一漏千，敬请各位专家同仁谅解。

编 者
2013 年 5 月

目 录

1	第一章 智障儿童概述
1	第一节 智障儿童的特点
8	第二节 智障教育的意义
10	第三节 智障教育存在的问题
11	第四节 智障儿童的早期筛查和诊断
29	第二章 智障儿童入学
29	第一节 培智学校招收智障生的重要性
31	第二节 智障孩子的入学标准及一般程序
36	第三节 智障孩子信息的采集
39	第四节 社会适应能力的测查评定
42	第五节 分班订立教育与训练目标
44	第六节 智障新生入学适应及其意义
46	第七节 智障新生入学适应的不良行为
49	第八节 家校合力，促进智障孩子的入学适应
53	第三章 智力障碍儿童的康复
53	第一节 智障儿童不良行为产生的原因
56	第二节 智障儿童行为问题的表现
58	第三节 异常行为的矫正



70	·	第四节	康复训练的原则
72	·	第五节	智障儿童康复训练的基本方法
76	·	第六节	功能康复训练
89	·	第七节	智能训练
99	·	第八节	家庭康复
104	·	第九节	感觉统合训练与康复
110	·	第四章 智障儿童学习习惯的培养	
110	·	第一节	智障学生养成良好学习习惯的重要性
113	·	第二节	培智学校的课程设置
116	·	第三节	让智障孩子初步明白学习的重要性
120	·	第四节	激发智障孩子的学习兴趣，促进习惯的养成
126	·	第五节	家校紧密结合，巩固学习习惯
130	·	第六节	在爱的氛围中逐步养成学习习惯
133	·	第七节	培养孩子的同时成长自己
141	·	第五章 智障儿童生活自理能力的培养	
141	·	第一节	智障儿童生活自理能力的现状、意义及形成原因
145	·	第二节	培养智障儿童生活自理能力的原则
151	·	第三节	培养智障儿童生活自理能力的方法
159	·	第四节	智障儿童生活自理能力的训练内容
166	·	第六章 智障儿童社会适应能力的培养	
167	·	第一节	人际交往能力的训练和培养
171	·	第二节	社会实践能力的训练与培养
176	·	第三节	劳动能力的训练和培养

192	第七章 智障儿童的心理健康教育
193	第一节 智障儿童心理特征及心理健康教育的必要性
198	第二节 智障儿童心理问题产生的原因
200	第三节 智障儿童的心理健康状况及其行为表现
206	第四节 智障儿童心理健康教育的主要内容及基本目标
209	第五节 智障儿童心理健康教育的基本原则及措施
233	第八章 智障儿童的安全教育
233	第一节 智障儿童安全教育的基本原则
237	第二节 智障儿童安全教育的方法
240	第三节 家庭中安全教育的常用方法
242	第四节 培智学校在安全教育工作中的具体做法
253	第九章 智障儿童的家庭教育
253	第一节 家庭教育的重要性
255	第二节 家庭教育的误区
259	第三节 家庭教育应坚持的原则
261	第四节 家庭教育应注意的问题
264	第五节 智障儿童家庭教育的正确方法
268	第六节 搞好家校合作
274	附一 特殊教育名词解释
293	参考文献

第一章

智障儿童概述

第一节 智障儿童的特点

我国著名的特殊教育专家朴永馨教授认为，智障儿童首先是儿童，然后才是有缺陷、有特点的儿童。从儿童的角度说，智障儿童不应该有自己的特点；但是，他们又是有特点的儿童。轻度智障儿童相对于正常儿童来说，没有典型的特点，但是那些中重度的智障儿童，则往往有明显的特征，他们在生理、认知、情绪情感、意志、语言以及性格等各个方面都有了自己独有的特点。

一、智障儿童的生理特点

1. 智障儿童的身体形态特点

一般而言，轻度智障儿童的身体发育与正常儿童基本上是一致的，他们在身高、体重方面与正常儿童没有明显差别，但是随着智力残障程度的加重，身体发育会越来越差，生理和健康问题也会越来越多。智障儿童的身高、体重与正常儿童的差别虽不如心理差异那样明显，但就一般情况来看，智障儿童的身高、体重及骨骼形成较差，发展速度较慢，成熟也晚，相差程度则随缺陷深度而有所扩大。轻度智障儿童的身高、体重可以接近正常儿童，有的甚至可能超过正常儿童。例如，有的智障儿童特别地高，有的智障儿童特别地胖。智障儿童的生理发展状况总体水平较低。在形态发育方面，智障儿童平均身高偏低，平均体重偏高，平均胸围偏大。



2. 智障儿童的身体机能特点

智障儿童在生长发育的过程中,由于受到各种不利因素影响,身心机能发展的各个方面落后于正常儿童,并且存在程度不一的身心缺陷。他们的身体素质和身体机能总体上不如正常同龄儿童,并且智力损害越严重,身体素质和身体机能就会越差。智障儿童的运动发育落后,他们的50米跑、立定跳远以及握力的成绩都低于同龄普通儿童水平。智障儿童的精细运动,如抓、握、捏、揉和搓等精细动作发育迟缓,需要进一步训练。智障儿童的心率与普通儿童相比无较大差距,但智障儿童的血压高于同龄普通儿童。智障儿童的肺活量小于同龄普通儿童。智障儿童青春期开始的时间略晚于普通儿童,但除其中的特殊个体之外,大多数智障儿童性发展的阶段与过程和常人没有显著差异。智障儿童的肌张力异常,常见的肌张力异常包括肌张力低下、肌张力亢进及肌张力不协调等,这就引起我们常见的屈曲挛缩、起立步行两腿呈交叉肢位、呈尖足及踝关节内翻变形等。智障儿童身体平衡能力和身体协调性等指标明显落后于正常儿童。如智障儿童在运动的控制、平衡、速度及灵巧等方面以及在体力、步态和动作技巧等方面表现都比较差,明显不及正常儿童。

二、智障儿童的认知特点

普通儿童对事物的认识一般是从具体到抽象,从感官感受逐渐到概念形成,其认知过程是从无结构性到有结构性的过程。而智障儿童,其认知能力的发展过程与普通儿童一样,不过在认知发展上有其特殊的地方。

1. 感知觉的加工速度慢,辨别能力低

智障儿童的绝对感受性低于正常儿童,因此,同一强度的刺激可能引起正常儿童的感觉,却不一定能引起智障儿童的感觉。智障儿童的视觉、听觉、嗅觉、味觉及触觉都存在不同程度的障碍。智障儿童感知信息的速度明显不及正常儿童。智障儿童视觉集中能力以及视敏度的发展落后于正常儿童。智障儿童的听觉分辨能力也不及正常儿童,因此,他们在汉语拼音学习中,常将近似音节混淆起来。智障儿童的其他感觉也较为迟钝,比如对冷热、疼痛的感觉迟钝,因而容易引起自伤。另外,智障儿童的知觉恒常性也不及正常儿童,当同一事物置于不同的环境中时,智障儿童往往缺乏辨认能力。例如,有的智障儿

童在黑板上认得的字，在课本中可能就认不出来；有的智障儿童昨天穿的衣服，今天早上可能就不认得。

2. 智障儿童概念发展水平低

概念是人类思维的一种重要形式，是人类进行一切认知活动的基础。智障儿童最初掌握的大多是一些具体的实物概念，在概念形成的顺序上主要取决于概念与具体事物的联系程度。对智障儿童而言，抽象概念的掌握有较大的难度。智障儿童概念发展水平不高，与其概括能力低有关。智障儿童概括的内容比较贫乏，其概括多以事物外部的非本质特征为依据，对概念内涵的把握往往不精确，由此造成的后果是对概念的掌握常常不准确，有时过于泛化，有时又失之过窄。例如，智障儿童对“因为”和“所以”等虚词概念不理解。再如，让智障儿童假装哭来演校园剧，他会真地嚎啕大哭，劝都劝不住，因为他根本不理解“假装”这一概念。智障儿童的数概念获得困难。智障儿童数概念能力极为有限，能够掌握简单的计算规则，但对于掌握较复杂的、隐含的规则却有一定的困难。智障儿童与正常儿童在数学能力上存在质的不同。

3. 记忆能力差

智障儿童记忆的基本特征，就是识记一切新材料的速度缓慢，保持得不牢固和再现得不准确。智障儿童常发生暂时性健忘，他们的机械记忆相对较好而理解记忆相对较差，并且记忆过程有组织缺陷。总体来说，智障儿童的记忆结构与正常儿童的记忆结构是相似的，但存在某些缺陷。这些缺陷可通过训练而得到部分补偿；可以利用一些方法来帮助智障儿童提高记忆和学习的效果。例如，让智障儿童对要记忆的对象进行反复感知，教师运用精心设计的言语来指导智障儿童对学习材料形成相应的表象，识记时让他们重复说出相应的名称，反复复习，以及让智障儿童通过对学习材料的分类及老师提示来帮助识记或回忆等。

4. 抽象思维能力差

儿童的学习大都从具体事物开始，再进行到抽象。智障儿童以具体形象思维为主，思维缺乏目的性和灵活性，缺乏独立性和批判性。智障儿童的思维停留在具体事物上的时间较长，至于何时可以进到抽象思维阶段，则有赖于教师及家长的教导和视儿童本身能力发展而定。在思维过程中，智障儿童难以根据条件的变化及时地调整自己的思维方式，表现出思维的刻板性。例如，一个智