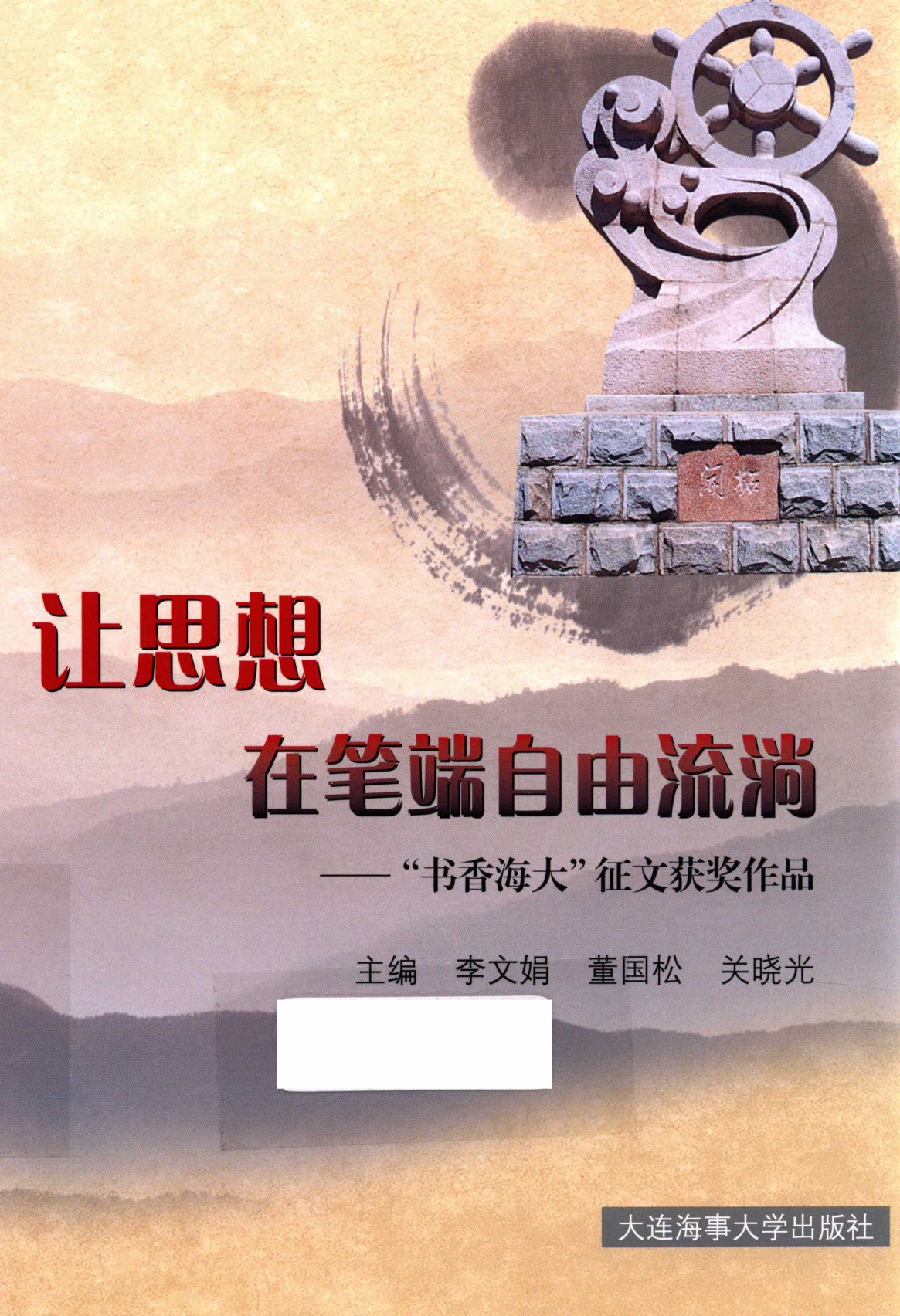




让思想

在笔端自由流淌

——“书香海大”征文获奖作品

主编 李文娟 董国松 关晓光



大连海事大学出版社

让思想在笔端自由流淌

——“书香海大”征文获奖作品

主 编 李文娟 董国松 关晓光

副主编 邵芳强 沈晓波 吕海宁

闵 雪 侯登凯

大连海事大学出版社

© 李文娟,董国松,关晓光 2015

图书在版编目(CIP)数据

让思想在笔端自由流淌:“书香海大”征文获奖作品 / 李文娟,董国松,关晓光主编. — 大连:大连海事大学出版社,2015.12

ISBN 978-7-5632-3258-1

I. ①让… II. ①李… ②董… ③关… III. ①读后感—作品集—中国—当代 IV. ①I267

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2015)第 314301 号

大连海事大学出版社出版

地址:大连市凌海路 1 号 邮编:116026 电话:0411-84728394 传真:0411-84727996

<http://www.dmupress.com> E-mail: cbs@dmupress.com

大连住友彩色印刷有限公司印装 大连海事大学出版社发行

2015 年 12 月第 1 版 2015 年 12 月第 1 次印刷

幅面尺寸:170 mm × 230 mm 印张:12

字数:191 千 印数:1 ~ 500 册

出版人:徐华东

责任编辑:杨 洋 责任校对:杨玮璐

封面设计:王 艳 版式设计:解瑶瑶

ISBN 978-7-5632-3258-1 定价:30.00 元

前 言

2015年4月23日,为期一个多月的“‘书香海大’大连海事大学读书月系列活动”正式启幕。此次读书月系列活动是为了迎接第20个世界读书日,贯彻落实李克强同志在政府工作报告中提出的“倡导全民阅读,建设书香社会”要求的又一举措。读书月活动由大连海事大学图书馆、教务处、学生工作部、团委共同主办,大连海事大学马克思主义学院承办。马克思主义学院将此次读书月活动与思想政治理论课(以下简称“思政课”)实践教学相结合,创新实践教学方法,充实实践教学内容,以期提高思政课教学的针对性和实效性。

本次读书月思政课教学实践活动共分为两部分,即“书香坊”社科类图书展览会和“让思想在笔端自由流淌”读书心得征文比赛。这一系列活动对贯彻和落实《关于开展高校共青团学习宣传贯彻习近平总书记系列重要讲话精神“四进四信”活动的通知》精神具有重要的推动作用。不仅为促进“四进四信”提供了新的载体和形式,而且对书香校园、文化校园建设以及对推进“书香社会”建设提供了助力。

阅读经典,以“现场教学”助力“得道于心”

读书月活动所选的书目是在广泛征集专业教师和相关领域专家意见的基础上由组委会讨论确定的。入选书目大多数是马克思主义经典著作。2013年12月3日,习近平总书记在中央政治局就历史唯物主义基本原理和方法论进行集体学习时,特别强调要“原原本本学习和研读经典著作,努力把马克思主义哲学作为自己的看家本领”。这实际是他多年来反复强调的一个重要论断,是总书记基于理论逻辑、历史经验教训和现实发展对全党提出的要求。因此,阅读经典是培养学生健全人格、树立学生崇高信仰和理想的重要途径,也是加强高校学风建设、创新学生党建和思想政治教育方法、促进马克思主义学院人才培养和教学模式改革的重要举措。

中共中央宣传部、教育部《关于进一步加强和改进高等学校思想政治理论课的意见》规定：“高等学校思想政治理论课所有课程都要加强实践环节，通过开展形式多样的实践教学活 动，提高学生思想政治素质和观察分析社会现象的能力，深化教育 教学的效果。”目前高校学生接受马克思主义理论的主要方式是老师在课堂上讲授，经过多年的教学改革，我们的原理教学成果丰硕，取得了相当的成效。教科书上的理论知识精炼概括、逻辑严谨、条理清晰，但是由于教科书不能涵盖马克思主义很多思想观点的历史演变过程和环环相扣的思辨过程，其基本原理的表述显得概念化、刻板化甚至教条化。在这次读书月活动中，我们尝试将马克思主义理论体系学习回归到经典著作上，回归到文本宏大的历史背景和特殊语境之中，这样马克思主义经典作家崇高的历史使命感、特殊的理论氛围、宽广的知识领域、高远的理论视野、独特的思考视角和科学的论证方式就会立体地展现出来。通过系统地研读和思考，青年学生对马克思主义基本原理的理解会更加深刻、客观和自觉。

在精品图书展览期间，依据教学计划和安排，思政课教师把教学场所由教室拓展到读书月活动地点，以所教自然班为活动单元，多次组织并指导学生参加包括经典原著选读、专题报告、视频赏析、热点问题讲座以及主题讨论等形式的实践教学活 动，深入历史和思想史，亲近大师，贴近经典，以有效途径完善学生崇高人格。教师全程指导、参加和掌控实践活 动，多渠道开展“现场教学”。“现场教学”由于具有针对性、时效性和灵活性等方面的优势，同时还能够保证参与的广泛性，操作的连续性和持久性，因此应成为更符合实际的思政课实践教学 的改革和探索方向。

撰写心得，以征文比赛助推“外施于行”

人类的一切活动归纳起来无非是两大类活 动——认识世界和改造世界，其中关涉“认识什么和怎么认识”，“改造什么和怎么改造”，这些都由人的知识结构所决定。毛泽东在《实践论》中说：“一个人的知识，不外直接经验和间接经验的两部分。”所以，直接经验和间接经验决定着人一生想什么和做什么，其中间接经验起着更为重要的作用，而间接经验最直接、最重要、最普遍的载体就是书籍。为了能够贴近经典，了解马克思主义理论实质，进而树立共产主义崇高信仰，读书月采取系列活动形式，让学生们尽可能丰富地占有材料，在专业教师的指导下，把握经典著作完整的理论视野和深邃的思想内涵。

人通过学习活动吸收书本上的知识,从而使自己的思想得到丰富,思维能力得到提高。这种发展和提高是通过自我吸收并消化外来的内容,使外来的内容变成自己的本质力量来实现的。在这一过程中,包含研究过程和叙述过程两个方面。研究过程是在充分占有各种材料的基础上,探寻诸形式的内在关联;叙述过程是把各个思维规定按照一定的逻辑重新组织起来,达到在思维中具体再现。在这里,叙述过程意义非凡。所以,此次读书月思政课教学实践活动还有一个目的,即通过对经典文本的阅读,了解马克思主义理论的实质,并在此基础上现实地对中国特色社会主义建设实践起到一定的促进作用。因此,我们要求学生结合自己的阅读情况,撰写心得,以征文的方式形成实践活动成果,引导学生更加深入地进行文本解读和思想阐述,通过写作去感悟马克思主义经典著作历久弥新的思想价值。

我们组织专家对学生所提交的征文进行评审,评选出 60 篇优秀论文,实践成果考核成绩按比例纳入思政课总成绩中,并把所有获奖征文编辑成此论文集。实践活动成果还会通过课内平台进行展示,并由教师对其进行专门的点评。对征文一等奖得主的阅读经验和心得,以现场读书交流会等形式或借助校园广播、校园网、微信群、QQ 群等多媒体手段在校内推广。

征文以系统化、理论化的方式,较为清晰地呈现了学生对理论和现实的理解,在一定程度上克服了“碎片化”、浅阅读所具有的较为混杂又趋于浅俗的阅读状况。此外,通过评选征文过程,能够很好地了解青年学生对经典文献的理解情况,同时还能够很好地了解现在学生的心理特点和价值取向以及他们对中国特色社会主义建设和发展实际的认知情况,这对我们以后制订实践教学计划 and 实施具体方案都具有重要的借鉴意义。这一系列举措无疑具有很强的现实性,同时更具有可行性。以此为保障,不仅可以使青年学子“得道于心”,而且能“外施于行”。

高校先行,以书香校园引领书香社会建设

从“全民阅读”到“建设书香社会”,政府工作报告中连续两年对阅读问题的关注,使阅读成为全社会关注的一个热点。国家强调“书香社会”建设,将建设文化强国战略落实到了全民层面,充分体现了对这项文化民生工程的高度重视。建设“书香社会”是一项系统工程,它需要社会全员和各个部门持续、协同推动这一战略目标的达成。在这一综合作用过程中,需要突出

强调的是高校对书香社会建设的文化引领作用。建设书香社会,社会主义大学应体现其责任和担当,以书香校园切实推进书香社会建设。

高校历来是知识、人才的汇聚地,也是主流文化生产和传播的中心和前沿阵地。高校汇集了大批的“知识分子”,他们是“普遍理性良知”的代言人,是“漫漫长夜的守更人”,他们在同现实社会活动的相互关系中保持着“清高”、“孤寂”的品性,以便穿透社会生活,准确捕捉时代精神。他们有担当,是领导社会、移风易俗的大师。“知识分子”以其社会良知与人文境界为书香社会建设掌舵、护航。

青年学生是国之栋梁,是民族的未来和希望,需要书香文化的熏陶和浸润。钱穆认为,读书的直接目的在于复兴、传承和光大中华文化,但这又都以好好做人始,都以好好做人终,因此,读书的终极目的在于好好做人。这种“人”不是拥有专门学问的“专家”,而是有着健全人格的“通人”,是“自由而全面发展”的人,这既是教育的目的,更是“书香社会”在本质上的最高实现。

高校是一个特殊的部门,作为“能量源”辐射着城市、社区以及千家万户。书香校园建设得好,可以辐射城市和社区书香文化建设,以及带动每个书香家庭的建设。在这个意义上,书香校园是“书香社会”的一个重要单元,同时又是建设“书香社会”最具活力的细胞。

编 者

2015年5月

目 录

一 等 奖

航海类大学生半军管体制下的民主建设——读《识读大学》有感	王忠帅(3)
社会主义核心价值体系引领当代大学生——读《社会主义核心价值体系与社会思潮析评》有感	魏圣锡(8)
我眼中的首创精神——读《探险家的故事》有感	罗嘉文(11)
仰望星辰——读《苏菲的世界》有感	连文斌(16)
习近平教育思想的当代价值——读《习近平谈治国理政》有感	陈 静(19)
大航海时期航海精神的当代诠释——读《荷兰航海家宝典》有感	房 程(22)
大明终始——读《世界史纲》有感	张贵军(25)
水能载舟,亦能覆舟——读《苏共亡党十年祭》有感	张梦云(27)
《大学生理性爱国研究》读后感	杨雨丝(30)
不一样的张居正——读《张居正》有感	吕 扬(35)

二 等 奖

读《大国崛起》有感	张博浩(43)
《大学生理性爱国研究》读后感	李程程(45)
《哈佛凌晨四点半》读后感	闫 冲(50)
现实世界中心灵的超越与升华——读《传统中华文化与现代价值的激荡》有感	孙铭艺(52)
读《平凡的世界》有感	李勃然(55)

读胡适《中国文化的反省》有感	崔 潇(58)
公正:点滴生活中的政治哲学——读桑德尔《公正》有感	纪思郁(60)
国梦滔滔,海梦绵绵	辛 旭(63)
魂的升华——《中国震撼》读后感	李艳坤(66)
平凡人生下的不平凡精神——读《平凡的世界》有感	杨 赞(70)
浅谈人生——读余华《活着》有感	师晓明(73)
沈从文笔下的湘西世界——读《边城》有感	王高明(76)
思想的征程——读《解读改变世界的100种观念》有感	顾英浩(81)
血与泪的征途——读《铁与犁——百年中日关系沉思录》有感	才宝瑜(84)
笔端激荡出的新思想——读《洋务运动史》有感	王 婷(86)
正视历史,直面未来——读《铁与犁——百年中日关系沉思录》有感	刘岩晨(88)
中国文化自信	王聪杰(91)
中国震撼,震撼世界——读《中国震撼》有感	李京鹏(94)
铸剑——读《苦难辉煌》有感	左永青(97)
一曲梦想的颂歌——读《堂吉诃德》有感	卢 意(100)

三等奖

“仁”漫漫其修远兮,吾将上下而求索——读《论语别裁》有感	刘亚勤(105)
《共产党宣言》读后感	房鹏宇(108)
《深夜加油站遇见苏格拉底》读书笔记	刘 亮(110)
新形势下的世界格局——读《世界格局与中国安全》有感	郝文峰(112)
《摆脱贫困》读后感	张 帅(115)
传承——由《特级英雄黄继光》所想到的	陈华伟(117)
大学只有改革,才能迸发新生——读《百年中国社会图谱——从土秀才到 洋博士》有感	郭 晨(120)
读《苦难辉煌》有感	魏梁梁(123)
我为我的祖国感到骄傲——读《中国触动》有感	杨 勋(126)

读《资本论》有感	张利江(128)
精史治学,反思当下——读《中国史学名著》有感	章志浩(131)
科学与中国——人类生存的可持续发展	王 潘(133)
论中美关系——读《中美关系史全编》有感	罗瑞坤(136)
上善若水——读《谈修养》有感	伍禹琪(139)
慎独以修身——读《谈修养》有感	谢 雨(142)
省察地生活,诗意地栖居——读《苏格拉底》有感	李 旭(145)
盛放始于博采——读《毛泽东瞩目的世界政要》有感	叶 壮(148)
天下之大,七分海洋——读《海洋强国兴衰史略》有感	吴又丹(150)
我思故我在——《苏菲的世界》读后感	卫晋杰(153)
武装自我——读《世界是平的》有感	刘小杰(155)
乡土性看社会——读《江村经济》有感	沈毅刚(157)
由书忆人——从《苦难辉煌》到金一南教授	王康隆(160)
游子有归途——读《台湾这些年所知道的祖国》有感	刘其瑜(162)
自省,大国发展之道——读《中国文化的反思》有感	荀虹达(164)
《星星之火,可以燎原》读后感	张洪涛(167)
拒绝用道德评价法律——读《法律的道德性》有感	刘昌樵(169)
《论法的精神》读书报告	王剑科(171)
读《五四运动史》有感	李坤原(173)
读《北洋舰队覆没》有感	陈占东(175)
《透视美国人权外交》读后感	杨 平(179)

一等奖

航海类大学生半军管体制下的 民主建设——读《识读大学》有感

王忠帅

(交通运输管理学院,2220120892)

大学是什么?“教育的目的不仅是为学生的职业生涯做准备,而且要使他们过一种有尊严和有意义的生活;不仅是生成新的知识,而且要把知识用来为人类服务;不仅是学习和研究管理,而且要培养能增进社会公益的公民。”《识读大学》一书中这样说道。这样一本表达一个老辅导员心声的书,令在半军管体制下成长起来的我受益颇深、感慨万千,深感航海类大学生民主化的重要性。

一、实现航海类大学生民主化的必要性

在航海类大学生的教育教学工作中,应通过结合半军事管理特色,实现和谐学校建设和学生管理精细化建设相统一,进一步增强航海类学生的法治观念和民主意识,进而提高学生参与校务活动的自觉性和主动性。民主和法治基础上的和谐,才是真正有利于促进半军事管理全面发展,维护大学生根本利益的和谐。因此,在人民民主专政的社会大背景下,实现航海类大学生民主化建设具有深远意义。

第一,在半军事管理制度下,学生管理的民主化和法治化建设是深化半军事管理内涵的要求。依法治国方略具体到航海类学生管理中就是学校在大学生履行法定和半军事管理规定义务的同时,尊重和保护他们的权利和利益。法治精神要求我们在学生管理中尊重和保护航海类大学生的个人权利,而这正是航海类高校适应高等航海教育国际化,航海类学生教育管理走向民主化、现代化的必然要求。

第二,在半军事管理制度下,航海类学生管理的民主化和法治化建设是以德治校的保障。高校学生管理的民主化和法治化,即要通过建立规范化、制度

化、程序化的保障体系,体现学校及教师对学生的人文关怀,实现人文与法治的建构与对接。在航海类高校教育教学过程中,半军事管理制度是一方面,道德的熏陶也起着不可忽视的作用,而学生的民主化建设是构建和谐校园的有效手段和必然要求。

第三,在半军事制度管理下,高校学生管理的民主化和法治化建设是以人为本的重要体现。高校学生管理的民主化和法治化建设是以学生为中心,致力于培养大学生的法律意识,全面提高学生素质。大学在促进学生的全面发展中起着重要的作用,航海类高校也不例外。充分发扬民主,依法保障大学生在学生管理中的民主权利是促进广大学生珍惜和运用法律权利的有效途径,因此,航海类高校引导学生在平时的学习生活中自觉遵守纪律,形成积极向上、和谐共处的学校氛围是极其必要的。

二、我国航海类大学生民主化建设现状

第一,民主意识淡薄。我国航海类高校于1963年实行半军事管理制度,旨在培养航海类学生过硬的军政素质及令行禁止的精神。然而,在半军管制度的执行过程中,对半军管制度精神内涵理解的偏差,导致半军事管理的执行逐步流于形式,管理体系偏重于行政化,由此导致了学生民主参与管理的主动性和积极性不够,学生民主决策的实效性不能得到充分发挥。

第二,航海类学生对管理目标和职权缺乏民主的基础认同。在航海类高校的学生民主管理中,由于缺乏对管理目标的认同,学生对校务的参与疲于应付,由此出现了学生在行使民主权利时思想消极懈怠,缺乏必要的认识,出现缺少科学的决策机制的现象。

第三,学生参与校务管理不力。目前我国航海类学生的学生组织还不够完善,不能充分发挥双代会民主参与和民主决策的作用,我国的航海类学生因此缺少必要的民主行使平台。

第四,民主化建设的问题还体现在学生问题的反映途径上,现阶段我国的航海类高校还未形成正规的民主反映渠道、系统的民主决策机制、广阔的民主反映平台,因此学生的民主想法不能得到充分表达,民主意识不能得到充分培养。

三、航海类大学生实行民主化建设的理论支撑

党的十七大报告指出:“人民民主是社会主义的生命,发展社会主义民主政治是我们党始终不渝的奋斗目标。”高等学校是知识分子相对集中的地方,在民主政治建设方面更应走在社会的前列,高校的民主建设对社会的民主建设有相当的指导意义。

党和国家对高校民主建设的发展十分重视,在半军事体制管理下,航海类学生更应该发挥自己的主体作用,不断去追求自己的民主权利,进而丰富自己的大学生活。大学生是社会中年轻且思想活跃的群体,他们的世界观、人生观、政治观还没有最终形成,但他们具有强烈的政治热情,对自由民主诉求强烈,维权意识高,能够对政治进行理性思考,主体精神也进一步升华。对于半军事管理体制下的航海类学生而言,半军事管理的民主建设能使他们亲身体验与实践民主。党的十七大报告明确指出要“扩大人民民主,保证人民当家作主”,而大学生作为我国社会主义民主政治的重要实践主体,增强大学生民主意识,对我国民主政治建设具有重要的推动作用。对于航海类专业的学生而言,在半军管体制的规范下学校更应该进行民主建设来充分调动学生的积极性和创造性,使学校和学生全面协调可持续发展。

四、航海类大学生实现民主化建设的有效途径

1. 建立完善的学生提案委员会制度

学生提案委员会是学校民主建设的发展要求,是学生与校领导有效交流的途径和平台,因此,在人民民主的社会大背景下对航海类高校实行学生提案委员会制度是极其必要的。一套完善的提案委员会制度应以服务学生为初衷,以学生代表为主体,以公平、公正、公开为原则,以严谨务实为基本要求,结合半军事管理机制,在加强学生半军事管理建设、力求提高学生军政素质的基础上,为学生的民主化建设提供一个切实有效的渠道,并逐步建立完善的组织机构、运行机制和保障体系。

2. 拓宽民主渠道,建立平等广阔的互动交流平台

第一,实现校务公开。学校应充分利用网络实现校务公开,将学校开展的每项活动、做出的每项决定都及时公布出来,广征民意,通过方案公布、方案征求意见、方案修正、方案投票等程序进一步完善决策流程,使决策更加民主化,

充分满足学生的客观需求,同时通过定期开展学生意见征求会和听证会,拓展学生获得相关信息的渠道,充分调动学生参加学校建设的积极性。

第二,开拓多种渠道与学生建立平等的互动交流平台。学校要充分利用校长信箱和“回音壁”,给学生一个行使民主权利的平台。一方面,充分利用校长信箱,学生提出的书面性建议应由学生办公室人员做简单筛选整理后定期交到校党委办公室及校长办公室做进一步处理,打消由下向上意见反馈的顾虑,为学生搭建一个更为自由开放的意见反馈平台;另一方面,充分发挥新媒体的重要作用,加强新媒体建设,建立一个高效实用的信息反馈体制,将新媒体建设成为航海类学生民主化建设的有效载体。

3. 转变管理观念,促进学生群体协调性发展

航海类学生参与半军事管理要发展得更好,最重要的应该是对传统的半军事管理观念的继承与发展。其主要体现在:

第一,以人为本,注重航海类学生在半军事管理中的主体地位和价值,实现学生与学生之间、学生与领导之间的互相理解、真诚沟通,为航海类学生参与半军事管理搭建平等对话的平台。

第二,发展服务观念,使半军事管理观念更好地与学生实际情况相结合。依据我国高等教育全面收费的制度现实,国家扩大高校办学自主权的政策实际,新公共管理理论引入管理实践的理论背景,航海类高校既要国家对国家的教育投入负责,同时又要对高等教育的直接“消费者”——航海类学生负责,充分领会服务学生、让学生参与半军事管理的重大意义。

第三,实现航海类学生管理“弱行政化”。航海类学生参与半军事管理,是实现进一步提高航海类高校行政管理效率,体现半军事管理的民主性目标的有效途径。

参考文献:

- [1] 张向东. 大学生参与高校管理的理论与实践研究[D]. 南昌:江西师范大学,2006.
- [2] 张维平. 大学生参与学校管理的理论分析[J]. 当代教育论坛,2006(1):10.
- [3] 江泓,刘陈鑫. 学生参与高校民主管理的实践探索:对华东师范大学“学生参议会”制度的调查研究[J]. 知识经济,2009(10):28.
- [4] 康翠萍,郭洁. 我国高等学校大学生参与学校管理的现状与趋势[J].

现代教育管理,2007(3):22.

[5] 任初明,赵立莹. 学生参与高校管理的实证研究:对武汉四所高校的调查[J]. 现代教育管理,2008(3):42.

[6] 游敏惠,余惠琼. 美国高校学生事务管理研究综述[J]. 重庆邮电大学,2008(1):106—109.

[7] 王显芳. 十年来我国对美国高校学生事务管理研究综述[J]. 比较教育研究,2006(3):65—68.