

王雷 著

社会教育原理

SheHuiJiaoYuYuanLi

中国社会科学出版社

王 雷 著

社会教育原理

中国社会科学出版社

图书在版编目(CIP)数据

社会教育原理/王雷著. —北京:中国社会科学出版社, 2015.9
ISBN 978-7-5161-6918-6

I. ①社… II. ①王… III. ①社会教育—研究 IV. ①G77

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2015)第 221046 号

出 版 人 赵剑英
选题策划 陈肖静
责任编辑 陈肖静
责任校对 徐 楠
责任印制 戴 宽

出 版 中国社会科学出版社
社 址 北京鼓楼西大街甲 158 号
邮 编 100720
网 址 <http://www.csspw.cn>
发 行 部 010-84083685
门 市 部 010-84029450
经 销 新华书店及其他书店

印 刷 北京君升印刷有限公司
装 订 廊坊市广阳区广增装订厂
版 次 2015 年 9 月第 1 版
印 次 2015 年 9 月第 1 次印刷

开 本 710×1000 1/16
印 张 26.25
插 页 2
字 数 446 千字
定 价 98.00 元

凡购买中国社会科学出版社图书,如有质量问题请与本社营销中心联系调换

电话:010-84083683

版权所有 侵权必究

本书为沈阳师范大学“教育学学科标志性成果建设工程”
学术专著资助项目成果



前言

学习化社会就是一所大学校，它要求人人是学习之人，时时是学习之机，处处是学习之所。人人都有学习的意识，人人都有学习的行为，人人都有学习的机会，人人都有学习的能力。学习化社会就是工作学习化，学习工作化。

学习化社会就是一本教科书，它要求社会处处都充满知识，处处都有学问，社会发展的一切内涵，包括物质的、制度的、思想的、实践的，都要有学习的因素，都要有教育的意义。

学习化社会就是一个教师，它要有文化的形象，要成为知识的化身，它要引导每一个社会人都成为一个有知识的人，有文化的人。

建设学习化社会的目的是为了促进社会与人的和谐发展。对个人而言，提高素质，提升生活质量；对社会而言，提高文化品位，促进社会安康；对教育而言，就是促使教育无时不在、无处不在、无所不在。

学习化社会的这些特点，需要我们在教育领域进行综合改革，在大力发展学校教育的同时，要重视开发与利用社会教育资源，要全社会来关心教育，关心学习，要通过学校教育与社会教育的协同创新机制推动终身教育的发展，促进学习化社会的实现。

但是，如何开发与利用社会教育资源，全社会如何关心教育，如何通过学校教育与社会教育的联动，运用全社会的力量建设学习化社会，这是深化教育综合改革过程中我们急需回答的问题。

然而，看一看社会教育研究的现实，我们就会发现，社会教育是什么？社会教育怎么实施？社会教育由谁来实施？这些问题，教育理论界并未给予很好的回答。而当我们翻开历史的时候，却发现，社会教育在历史上有过辉煌的历史和巨大的成就。“历史是最好的教科书”。我们首先看一看前人是如何论述社会教育的。

德、法、英之有今日，非由于学校教育之力，实有赖于彼邦社会教育者甚大，若不注意及此，而只重视学校教育，国家终难自强。

——〔日〕吉田熊次《社会教育的设施及理论》

教育并不专在学校。学校以外，还有许多机关。照现在教育状况，可分为三个范围：一是家庭教育，二是学校教育，三是社会教育。

——蔡元培《蔡元培教育论著选》

一切社会制度均具有教育的功能，而学校只是社会制度的一种。文化的遗传要靠一切社会制度（如家庭制度、徒弟制度、行会制度等）来传递社会经验、知识技能等，学校既不是传递文化的唯一机关，所以学校制度应与其他各制度切实联系，使教育透过一切社会制度。

——雷沛鸿《雷沛鸿文集》

社会环境无意识地、不设任何目的地发挥着教育和塑造的影响。如果学校脱离校外环境中有效的教育条件，学校必然用拘泥书本和伪理智的精神替代社会的精神。教育是社会的过程。教育是社会的职能。

——杜威《民主主义与教育》

教育正在继续不断地发展，而成为一种全社会的职能。我们必须超越学校教育的范围，把教育的功能扩充到整个社会的各个方面，社会的教育功能不是学校的特权，所有的部门——政府机关、工业交通、运输——都必须参与教育工作。城市里面蕴藏着巨大的教育潜力。城邦是最好的教师。

——摘自《学会生存》

教育工作者应该经常静下心来以提醒自己，教育并不只是在学校围墙之内进行的。他们应该认识到，儿童从他的校外经验中所得到的教育，就如同从他的校内经验中所得到的教育一样。实际上。对于儿童的未来发展来说，校外非正规教育有时比校内正规教育更为重要。

——约翰·S. 布鲁巴克《教育问题史》

通过上面的论述我们可以看到，社会教育具有丰富的内涵，它以历史与现实的感召力，强烈地影响着、刺激着、激励着我们对社会教育的研究。

给我们深刻影响的是自近代以来，众多教育家关注社会教育，他们认为，中国贫、愚、弱、私的国民背景，人口众多、素质差的社会现实，层

出不穷的社会疾病，需要发展社会教育来“开民智”、“作新民”。他们认为，在中国只发展学校教育是不能富国安民的，人才的成长，国民素质的提升以及教育的大众化只依靠发展学校教育是完成不了的，中国的国情与民情，必须使学校教育与社会教育并重发展，“民智”与“民心”同时养成，办教育不能重学校而轻社会，厚人才而弱国民。

给我们深深刺激的是比较中外社会教育理论与事业，我们的社会教育研究确实很薄弱。在世界一些国家和地区，社会教育有行政地位，有专门的社会教育法，大学有社会教育专业、社会教育学科、社会教育研究人员。社会教育有自己的学术地位，有专门的研究杂志、众多的社会教育著作。社会教育学家认为，国家的教育目的并非仅仅依靠学校教育所能完成，教育目的应该利用社会一切机会、场合和组织活动得以实现，国民素质的提升，终身教育的实现以及学习型社会的建设必须通过全社会综合的、全面的、有组织的教育效能的拓展与提升，所以，社会教育在促进社会发展、促进人的发展以及教育发展等方面，具有重要的、不可替代的教育功能。

给我们以激励的是社会教育领域是一个巨大的教育资源库，需要挖掘、开发、整理与创新，尤其提倡终身教育和建设学习化社会以来，社会教育潜在的教育效能被人们重新发现，社会教育在推进教育综合改革过程中巨大的教育潜力被人们重新理解，社会教育广阔的资源被人们重新认识而使社会教育的发展孕育着无限的生机。

由于有了上面的认识，所以，研究社会教育学术，发展社会教育事业，建设社会教育学科，就成为多年来笔者学习、研究的重要课题。这本不成熟的著作，是笔者多年研究社会教育的一些心得，主要研究的是社会教育原理最基本的问题，包括社会教育概念、社会教育学科、社会教育历史发展、社会教育与其他教育关系的历史考察、社会教育功能、社会教育的教育者与受教育者、社会教育内容与方法、社会教育机构与设施、学校开展社会教育、社会教育管理、社会教育问题与对策等。笔者试图从专业与学科建设的角度来研究社会教育，这些浅显的研究只是一些初步的探索，远未达到“社会教育原理”所设想的高度，只是对前期学习、研究工作的一个总结，希望起到抛砖引玉的作用，希望能够得到专家、学者、老师们的批评与帮助。

社会教育是一个既老又新的话题，是一个既熟悉又陌生的话语。说它

“老”是因为它与人类社会一样久远，在历史上有着辉煌过去，说它“新”是因为它在推进终身教育，建设学习化社会过程中，有着广阔的发展空间。说它熟悉是因为人们经常使用，说它陌生是因为人们对它还不完全了解。“社会教育原理”这本书尝试为研究社会教育学术，促进社会教育事业作一些初步的探索。

王 雷

2015 年 2 月 8 日

目 录

前言	(1)
第一章 社会教育概念	(1)
第一节 社会教育概念的几点思考	(1)
一 思考的起点:教育的最初形态	(1)
二 引发的疑点:为什么对社会教育的研究如此冷清	(3)
三 关注的热点:许多社会问题对教育的警示	(5)
四 过去的难点:“得民心”如何向“开民智”转型	(6)
五 现在的重点:社会教育如何定位	(8)
第二节 各国社会教育概念比较研究	(12)
一 德国的社会教育	(12)
二 日本的社会教育	(15)
三 美国的社会教育	(19)
四 印度与韩国的社会教育	(20)
五 我国的社会教育	(22)
第三节 现代社会教育概念新诠释	(29)
一 我国近代教育学界对社会教育的理解	(29)
二 新中国成立后我国教育学界对社会教育的认识	(32)
三 现代社会教育新诠释	(35)
第四节 社会教育与相关概念的关系	(39)
一 “社会教育化”与“教育社会化”	(39)
二 社会教育与社区教育、终身教育、学习化社会	(45)
三 社会教育与成人教育、继续教育、回归教育	(50)
四 社会教育与大众教育、全民教育、民众教育	(52)
五 社会教育与非正规教育、校外教育、闲暇教育	(53)
六 近代社会教育与古代社会教化	(55)

第二章 社会教育学科	(60)
第一节 国外社会教育学的产生与发展	(60)
一 社会教育学初建阶段	(60)
二 社会教育学独立阶段	(62)
三 社会教育学发展阶段	(62)
四 社会教育学多元化阶段	(63)
第二节 我国社会教育学的产生与发展	(63)
一 社会教育学萌芽期	(63)
二 社会教育学探索期	(67)
三 社会教育学挫折期	(70)
四 社会教育学分化期	(71)
第三节 社会教育学的理论基础	(71)
一 人的本质是社会关系的总和	(72)
二 人的社会化	(75)
三 人的全面发展	(77)
四 终身教育与全民教育	(79)
第四节 社会教育学的研究对象	(84)
一 社会教育学研究对象概述	(84)
二 社会教育学研究对象的特殊性	(86)
第三章 社会教育历史发展	(90)
第一节 古代社会教化的演变	(90)
一 鸦片战争前“社会教化”的特点	(90)
二 在西方文化教育冲击下产生新知	(94)
三 传统社会教化观念的新陈代谢	(97)
四 终结与滋生并存	(100)
第二节 近代“社会教育”在中国的传播	(103)
一 日本“社会教育”的传播	(105)
二 德国“社会教育”的传播	(108)
第三节 我国近代教育家的社会教育思想	(111)
一 蔡元培的社会教育思想	(111)
二 陶行知的社会教育思想	(115)

三 俞庆棠、傅葆琛的社会教育思想	(119)
四 雷沛鸿、陈礼江的社会教育思想	(124)
第四节 我国近代乡村社会教育	(129)
一 独特的社会现实:农村的危机	(130)
二 独到的教育理念:通过教育改造乡村	(132)
三 独立的试验活动:面向农民	(133)
四 独有的教育经验:重视农村社会教育	(136)
第五节 我国近代苏区社会教育	(138)
一 制订社会教育政策的出发点:一切为了工农	(139)
二 社会教育运行的保障:一切依靠工农	(141)
三 发展广泛的社会教育:从工农中来,到工农中去	(143)
 第四章 社会教育与其他教育关系的历史考察	(151)
第一节 社会教育与学校教育、家庭教育	(151)
第二节 社会教育与通俗教育、平民教育	(157)
一 社会教育与通俗教育	(157)
二 社会教育与平民教育	(159)
第三节 社会教育与扩充教育、民众教育	(162)
一 社会教育与扩充教育	(162)
二 社会教育与民众教育	(164)
第四节 社会教育与补习教育、成人教育	(168)
一 社会教育与补习教育	(168)
二 社会教育与成人教育	(170)
 第五章 社会教育功能	(176)
第一节 近代社会教育功能的发端	(176)
一 “开民智”、“作新民”	(177)
二 “改良社会”	(181)
三 服务于社会革命	(187)
四 弥补家庭教育和学校教育的不足	(190)
五 扩充学校教育效能	(193)
第二节 社会教育促进社会发展的功能	(196)

一 有助于社会治理	(196)
二 有助于社会建设	(198)
三 有助于社会和谐	(200)
第三节 社会教育促进教育发展的功能	(202)
一 有助于教育目的的实现	(202)
二 有助于深化教育领域综合改革	(203)
三 有助于拓展提升学校教育效能	(206)
四 有助于促进终身教育发展,建设学习型社会	(207)
第四节 社会教育促进青少年全面发展的功能	(209)
一 青少年全面发展的内涵	(209)
二 社会教育在青少年全面发展中的功能定位	(213)
三 社会教育促进青少年全面发展的特殊效能	(215)
 第六章 社会教育的教育者与受教育者	(219)
第一节 社会教育的教育者	(219)
一 社会教育管理者	(221)
二 社会教育研究者	(222)
三 社会教育工作者	(224)
第二节 社会教育的受教育者	(228)
一 婴幼儿社会教育	(230)
二 青少年社会教育	(231)
三 成人社会教育	(236)
四 老年人社会教育	(241)
 第七章 社会教育内容与方法	(244)
第一节 社会教育内容	(244)
一 社会德育	(245)
二 社会智育	(249)
三 社会体育	(253)
四 社会美育	(256)
五 社会生活教育	(260)
第二节 社会教育方法	(265)

一 公共式教育方法	(266)
二 专题式教育方法	(270)
三 活动式教育方法	(274)
四 学校式教育方法	(276)
第八章 社会教育机构与设施	(280)
第一节 社会教育专门设施	(280)
一 社会教育活动场所	(281)
二 社会教育组织团体	(290)
三 社会教育媒体	(294)
第二节 社会教育综合设施	(298)
一 文化事业设施	(299)
二 大众媒体设施	(303)
第三节 社会教育开放设施	(312)
一 社会资源对学校的开放	(312)
二 学校资源对社会的开放	(317)
第九章 学校开展社会教育	(323)
第一节 走向社会:学校开发与利用社会教育资源	(324)
一 开发与利用社会教育资源的意义	(324)
二 社会教育资源种类	(325)
三 学校开发与利用社会教育资源的途径	(330)
第二节 走向生活:学校对社会生活品质的提升	(331)
一 学校提升“民智”水平	(332)
二 学校开社会“风气之先河”	(334)
三 学校引领社会道德成长	(336)
第三节 走出校园:学校开展社会教育实践	(338)
一 学校开展社会教育实践的内涵	(338)
二 学校开展社会教育实践的意义	(340)
三 学校开展社会教育实践的内容	(343)
第四节 走向城邦:构建学习型城市	(344)
一 “城邦是最好的教师”	(345)

二	规划与创新城市社会教育事业	(347)
第十章	社会教育管理	(353)
第一节	我国社会教育实施管理的历史经验	(353)
一	民国初期“社会教育司”的确立	(354)
二	南京国民政府时期社会教育管理事项	(359)
第二节	关于社会教育能否制度化的论争	(364)
一	合流说:“社会教育列入现行学制系统”	(364)
二	并列说:“学制系统之外,另订社会教育系统”	(366)
三	本位说:“以社会教育为本位建树教育系统”	(367)
四	兼办说:“所有学校一律兼办社会教育”	(369)
第三节	日本实施社会教育管理的经验与启示	(372)
一	日本实施社会教育管理的经验	(372)
二	日本实施社会教育管理的启示	(376)
第十一章	社会教育问题与对策	(380)
第一节	社会教育存在的问题	(380)
一	全社会关心社会教育力度不够	(381)
二	社会教育缺乏专业指导	(383)
三	社会教育管理政出多门	(385)
四	社会教育资源难以整合	(386)
五	各级各类学校实践育人薄弱	(387)
第二节	发展社会教育的对策	(389)
一	推动社会教育立法	(389)
二	推动社会教育进行专业建设和学科建设	(393)
三	制订社会教育设施分类指导建设方案	(394)
四	制定发展社会教育的评价与激励政策	(394)
五	推动创新青少年社会教育文化空间	(395)
参考文献		(397)
后记		(405)

第一章 社会教育概念

社会教育人人知晓、耳熟能详，研究教育的学者和教育实践工作者都不会否认它的存在，都会承认它的重要性。但如果问什么是社会教育？社会教育应该怎样实施？社会教育有没有自己的学术领域？社会教育与其相近、相关概念是什么关系等问题，人们的回答则不一定明确。本章就从这些话题谈起，就社会教育概念的提出以及和其他相关概念的关系作一探讨。

第一节 社会教育概念的几点思考

“社会”与“教育”，在词源上中国古已有之，但是“社会”与“教育”二词的连用始于20世纪初期。受德国社会教育思潮以及日本社会教育的影响，“社会教育”逐渐成为20世纪初期一个热点名词，并在20世纪20—40年代成为一种教育思潮。1912年民国教育部设立“社会教育司”成为法令上接受和使用“社会教育”的起点。民国教育部为什么设立“社会教育司”？蔡元培教育总长为什么坚持设立“社会教育司”？“社会教育”在中国长达近百年的现代化历程中，扮演着什么样的角色？发挥了什么样的作用？本书依据历史与现实，首先就社会教育的概念作几点思考。

一 思考的起点：教育的最初形态

考察人类社会的发展史，研究教育的学者都会同意，自有了人类社会便产生了教育，教育是人类社会所特有的实践活动。教育是在社会生产和社会实践中进行的。教育的内容是生产、生活的经验与技能，教育的方式、方法是言传身教。这个时期的教育，后来人们把它称作为原始社会的

教育，社会性是其“与生俱来”的属性。随着人类社会生产和社会生活的发展，教育的属性日益增多，如生产性、阶级性、历史性等。但是，在教育的诸多属性中，最根本的、最永恒的属性就是社会性。^①

考察教育的发展史，研究教育的学者也会认为，原始社会时期，教育的最初形态是社会教育，后来随着生产力的发展，语言、文字的出现以及阶级的分化与国家的产生，才陆续出现了家庭教育和学校教育。因此，从源头上看，教育出现的最初形态是社会教育。

考察“教育”一词的原始含义，对于教育这个概念从源头上看，在我国古籍中，“教”和“育”是分开使用的。“教”字最早是用来表示教育现象与活动的。“‘育’字同‘教’字关系不密切”。^②最早把二字连用的是儒家学派的孟子，他在《孟子·尽心上》中说：“得天下英才而教育之。”从孟子主张“德政”和“仁政”的思想来看，孟子连用的“教育”一词，从主体上看，“未必是教师，更可能指的是开明的统治者，他所谓‘教’，实为仁政之治。……是对统治者的开导”。^③

“教育”一词的连用，始于孟子，但据学者们考证，“直到19世纪末年，中国古籍中仍鲜有‘教育’的提法”。^④所以从历史上看，“教育”一词在古代是很少用的，其本意更接近于“政教”和“教化”的概念，和现代意义上“教育”的含义有根本的不同。

西方“教育”一词的含义，在历史上也存在着较为宽泛的提法，如德国教育家赫尔巴特认为：“教育的全部问题可以用一个概念——道德——包括：英国教育家斯宾塞认为，教育应该“为美好的生活做准备”；美国教育家杜威则认为“教育即生活”，“教育即社会”。从中西方“教育”这个概念在历史发展上的含义来看，表明了“教育”的内涵是非常宽泛的，不仅仅指学校教育。

从教育的属性、教育的形态和教育的本义来考察，我们可以看出，教育的原始含义是人类为了自身的生存和发展所进行的有意识的思想、知识、技能的传授以及人的培养的社会活动。这里所说的“人的培养”包括

① 顾明远主编：《教育大辞典》上卷，上海教育出版社1990年版，第13页。

② 陈桂生：《教育学的建构》，湖南教育出版社1998年版，第183页。

③ 同上书，第182页。

④ 同上。

所有人的培养，不单单指成长中的青少年、儿童，成人也需要不断地学习知识、经验和技能。这里所言的“社会实践活动”，包括所有方式的知识传授、技能培养、思想灌输和行为训练，不仅仅指学校教育实践。

所以，在较权威的著述中，“教育”这个概念都有一个完整的表述。在《中国大百科全书·教育卷》中，认为：

教育是培养人的一种社会活动，它同社会的发展，人的发展有着密切的联系。从广义上说，凡是增进人们的知识和技能、影响人们的思想品德的活动，都是教育。^①

在《美国教育百科全书》中，认为：

作为一个活动和过程，教育可能是正式或非正式的，私人的或公共的，个人的或社会的，但是它总是在于用一定的方法培养各种倾向（能力、技能、知识、信仰、态度、价值及品格特征）。^②

上述的这两种表述，表明了这样一个基本事实，那就是教育的形态不仅仅指学校教育，学校教育只是教育的一种形态，从教育的逻辑起点看，它最初是以社会教育为基本形态的。

二 引发的疑点：为什么对社会教育的研究如此冷清

以这种考察作为思考的起点，我们再来看一看目前国内出版的所有的教育学著作、教材和辞典。对于“教育”这个概念都界定成广义和狭义两种。认为：

广义的教育指，凡是增进人们的知识、技能，影响人们思想品德的活动都是教育。^③

① 中国大百科全书出版社编辑部编：《中国大百科全书·教育卷》，中国大百科全书出版社1985年版，第1页。

② 张人杰主编：《大教育学》，广东高等教育出版社1995年版，第3页。

③ 中国大百科全书出版社编辑部编：《中国大百科全书·教育卷》，中国大百科全书出版社1985年版，第1页。