

# 論語哲學原理

——为什么半部论语可以治天下——

钱凤仪·著

# 論

# 論語哲學原理

——为什么半部论语可以治天下——

钱凤仪·著

# 論

北方妇女儿童出版社

长春

版权所有 翻印必究

图书在版编目(CIP)数据

论语哲学原理：为什么半部论语可以治天下 / 钱凤仪著.  
— 长春：北方妇女儿童出版社，2015.6

ISBN 978 - 7 - 5385 - 9295 - 5

I. ①论… II. ①钱… III. ①儒家②论语 - 研究 IV.  
①B222.25

中国版本图书馆CIP数据核字(2015)第115225号

论语哲学原理

LUN YU ZHE XUE YUAN LI

---

出版人 刘刚  
作者 钱凤仪  
责任编辑 王天明  
开本 16  
印张 25.00  
字数 450千字  
印刷 长春新华印刷集团有限公司  
版次 2015年6月第1版  
印次 2015年6月第1次印刷

---

出版 北方妇女儿童出版社  
发行 北方妇女儿童出版社  
地址 长春市人民大街4646号  
邮编 130021  
电话 总编办：0431 - 85644803  
发行科：0431 - 85640624

---

定价 66.00元

## 序言

孔子（公元前551年—公元前479年），姓孔名丘，字仲尼，春秋末期鲁国陬邑（今山东曲阜东南陬城）人。孔子的祖先是宋国人，名字叫孔防叔，孔防叔生伯夏，伯夏生叔梁纥（叔梁为字，纥为名）。叔梁纥先娶施氏，生九女而无一子，其妾生长子孟皮，但有足疾。在当时的情况下，女子和残疾的儿子都不宜继嗣。叔梁纥晚年于年轻女子颜氏生下次子孔子。因颜氏在生孔子前曾去尼丘山祷告，故起名为丘，字仲尼。孔子三岁时候，叔梁纥病逝。

孔子出生地鲁国是周公旦的儿子伯禽的封地。鲁国对周代文物典籍保存得比较完好，在当时以“礼乐之邦”而著称。鲁襄公二十九年（前544年）吴公子季札观乐于鲁，叹为观止。鲁昭公二年（前540年）晋大夫韩宣子访鲁，观书后赞叹“周礼尽在鲁矣！”因此，鲁国当时的文化传统与学术氛围直接影响了孔子思想的形成。

孔子早年丧父，家境衰落。他因此说过：“吾少也贱，故多能鄙事。”年轻时他曾做过“委吏”（管理仓廩）与“乘田”（管放牧牛羊）。虽然生活贫苦，孔子十五岁即“志于学”。他一生坚持虚心向别人学习，并且说：“三人行，必有吾师焉。择其善者而从之，其不善者而改之。”（《论语·述而》）

孔子“三十而立”，并开始授徒讲学。凡带上一点“束修”的，都收为学生。如颜路、曾点、子路、伯牛、冉有、子贡、颜渊等，是较早的一批弟子，连鲁大夫孟僖子之子孟懿子和南宫敬叔也来学礼，可见孔子办学已名闻遐迩。孔子创立私学，是中国教育史上的伟大壮举，不仅打破了当时“学在官府”的传统，而且进一步促进了学术文化走向平民百姓。

鲁国自从鲁宣公之后，政权操纵在以季氏为首的三桓手中。昭公初年，三家又瓜分了鲁君的兵符军权。孔子曾对季氏“八佾舞于庭”的僭越行为表示愤慨。

鲁昭公二十年，孔子三十岁，齐景公出访鲁国与孔子讨论秦穆公称霸的问题，齐景公很赏识孔子。

昭公二十五年，鲁国发生内乱，鲁昭公被迫逃往齐国，孔子也离开鲁国，到了齐国。昭公二十六年，齐景公向孔子询问政事，孔子说：“君君，臣臣，父父，子子。”又说：“政在节财。”齐景公虽然对孔子的治国理念很赏识，甚至曾准备把尼溪一带的田地封给孔子。但由于晏婴对儒者的成见，齐景公只好作罢。这一年是鲁昭公二十六年，孔子36岁。齐国大夫准备加害孔子，孔子听说后向齐景公求救，齐景公说：“吾老矣，弗能用也。”

鲁昭公二十七年孔子在齐不得志，只好返回鲁国。当时的鲁国的政权掌握在季孙氏、叔孙氏、孟孙氏三家世卿手中，因为他们是鲁桓公的三个孙子，故称三桓，而三桓的一些家臣又在不同程度上控制着三桓。三桓的权力主要操控在季氏手里，而季氏又受制于其家臣阳货。孔子在这一时期不满这种政不在君而在大夫，“陪臣执国命”的状况，不愿出仕。孔子“退而修诗书礼乐，弟子弥众”。从远方来求学的，几乎遍及各诸侯国。

鲁定公六年，季氏家臣阳虎擅权日重。孔子称之为家臣掌政。阳虎想要见孔子，而孔子却不想见到阳虎，后来两人在路上相遇。阳虎劝孔子出仕，孔子没有明确表态，随后孔子被升为小司空。

鲁定公八年阳货因为要废黜桓子失败而逃到齐国。此后孔子被鲁定公任命为中都宰，是年孔子五十一岁。“行之一年，四方则之”。遂由中都宰升迁为司空，再升为大司寇。鲁定公十年齐鲁夹谷之会，鲁国由孔子相礼。孔子认为“有文事者必有武备，有武事者必有文备”，运用外交手段收回被齐侵占的郚、灌、龟阴等地。

鲁定公十三年夏为加强公室，孔子对鲁定公说：“臣无藏甲，大夫毋百雉之城”，当即提出“堕三都”的计划，也就是拆毁三桓所建城堡，并通过任季氏宰的子路去实施。季孙氏、叔孙氏的费邑与后邑先后被费掉，但孟孙氏由于家臣公敛处父的反对而不同意堕城邑。定公随后围困孟孙氏的城邑成城，但没有攻克。

定公十四年，孔子五十六岁，由大司寇承担宰相的工作。诛杀持有不同政治见解的鲁国大夫少正卯。孔子的政绩卓著。

齐国人担心孔子执政会使鲁国成为霸主，并且还要受到被兼并的威胁。齐国大夫们经过谋划，挑选八十个美女，文马三十驷，送给鲁定公。季桓子受齐国的美女、文马之后，怠于政事。孔子自己的政治理想无法施展，带领颜回、子路、子贡、冉有等十余弟子离开“父母之邦”，开始了长达十四年的周游列国的生涯。

孔子先到了卫国。卫灵公开始很尊重孔子，按照鲁国的俸禄标准发给孔子俸粟

六万，但并没给他什么官职，没让他参与政事。孔子在卫国住了约10个月，因有人在卫灵公面前进谗言，卫灵公对孔子起了疑心，派人公开监视孔子的行动，于是孔子带弟子离开卫国，打算去陈国。路过匡城时，因被误会是曾经凌暴过匡地的阳虎而被人围困了数日。孔子师徒经过努力，逃离匡城，到了蒲地。月余又返回卫国，因为卫灵公好色不好德，又离开卫国，路过曹国。这一年鲁定公卒，鲁哀公立。

鲁哀公二年，孔子离开曹国途经宋国时，宋国的司马桓魋要杀害孔子。孔子和弟子逃离后，于鲁哀公三年到达郑国。孔子在郑国都城与弟子失散，独自在东门等候弟子来寻找，被人嘲笑，称之为“累累若丧家之犬”。孔子听到后，欣然笑曰：“然哉，然哉！”

孔子路过郑国到陈国，在陈国住了三年期间，赶上晋国和楚国争霸，陈国反复遭到讨伐。后来吴国也来侵略陈国，陈国饱受战争之苦，孔子便带弟子离开陈国。到了蒲地，又碰上卫国贵族公叔氏发动叛乱，再次被围。逃脱后，孔子又返回了卫国，卫灵公听说孔子师徒从蒲地返回，非常高兴，亲自出城迎接。

卫灵公怠于政事，不用孔子。孔子说：“苟有用我者，期月而已，三年有成。”后来卫国内乱，孔子离开卫国，又回到陈国。这一年是鲁哀公三年，夏季卫灵公卒，卫出公立。

秋季，季桓子生病，后悔得罪孔子，叮嘱他的继承人季康子自己继位后一定要召回孔子做宰相。鲁国执政者事后考虑到季桓子任用孔子有始无终，被诸侯耻笑，如果再起用孔子，还有始无终，会更让人耻笑。于是鲁国决定招冉求回国。子赣知道孔子想回鲁国，所以在给冉求送行时告诫冉求说：“如果被重用，以召回孔子为条件。”当时孔子六十岁。

鲁哀公四年，孔子从陈国去蔡国，第二年又从蔡国去了叶国。当叶公问子路如何评价孔子，子路没有回答，孔子听到后说“由，尔何不对曰：‘其为人也，学道不倦，诲人不厌，发愤忘食，乐以忘忧，不知老之将至’云尔”。孔子一行后来又返回蔡国，在蔡国又停留了三年后，赶上吴国讨伐陈国，楚国来救陈国。楚国人听说孔子到了陈、蔡交界处，派人去迎接孔子。陈国、蔡国的大夫们知道孔子对他们的所作所为有意见，怕孔子到了楚国被重用，对他们不利，于是派服劳役的人将孔子师徒围困在半道，断粮7日，最后由子贡找到楚国人，楚国派兵迎孔子，孔子师徒才幸免于难。

楚昭王准备用七百里（古代二十五家为一里）封给孔子，由于楚国令尹子西反对而作罢。于是鲁哀公六年，孔子六十三岁那年，从楚国返回卫国。

鲁哀公八年，冉有率领鲁国军队在郎地战胜齐国军队。季康子派人以丰厚的条件迎接孔子。孔子于是回到鲁国，孔子当时六十八岁，周游列国前后相加十四年。

孔子归鲁后，最初鲁哀公与季康子常常向孔子咨询政事，但始终没有重新起用他，孔子也没有提出相关的要求。孔子晚年致力于整理文献和继续从事教育，修《诗》《书》，定《礼》《乐》，因史记作《春秋》。

孔子晚年喜欢易经，作《彖·上》《彖·下》《象·上》《象·下》《文言》《系辞·上》《系辞·下》《说卦》《序卦》《杂卦》等十篇，被后人称谓“十翼”，并且说：“加我数年，五十以学《易》，可以无大过矣。”

鲁哀公十六年（前479年）孔子卒，葬于鲁城北泗水之上。

孔子弟子多达三千人，其中贤人七十二。孔子对后世影响深远，他在世时已被誉为“天纵之圣”“天之木铎”“千古圣人”，是当时社会上最博学者之一，并且被后世尊为至圣（圣人之中的圣人）、万世师表。体现孔子哲学思想的著作主要是《论语》。

《论语》是儒家学派的经典著作之一，由孔子的弟子及其再传弟子编纂而成。它以语录体和对话文体为主，记录了孔子及其弟子言行，集中体现了孔子的政治主张、伦理思想、道德观念及教育原则等。通行本《论语》共二十篇。论语的语言简洁精练，含义深刻，其中有许多言论至今仍被世人视为至理名言。《论语》对中国思想史和文化史的发展，产生了深远的影响。

《论语》名称，来自中国古代人写作的体例。古代书籍的写作体例，分为“著作”“编述”“钞（抄）纂”三大类。由钞（抄）纂而成的书籍，古人称为“论”。《论语》的“论”字，实为排比资料、纂辑成编之意，“语”者，语录也，是集孔子及其弟子的语录。班固的《汉书·艺文志》中说：“《论语》者，孔子应答弟子时人及弟子相与言而接闻于夫子之语也。当时弟子各有所记，夫子既卒，门人相与辑而论纂，故谓之《论语》。”

《论语》的思想核心是“仁”，“仁”是人的最根本的思想法则。《道德经》中指出：“道生一，一生二，二生三，三生万物”，“故失道而后德，失德而后仁，失仁而后义，失义而后礼”。得物为才，得道为德，得识为知，得“人之道”为仁。“仁”由“人”和“二”所构成，而在《道德经》中，二生三，三生万物。因此“仁”只能作为人的本原，不能成为宇宙的本原。“仁”作为人的必须遵从根本的法则，礼、义、恭、宽、信、敏、惠等都是构成“仁”的基本元素，而“仁”的核心元

素是“爱人”。孔子说：“志于道，据于德，依于仁，游于艺。”又说“仁远乎哉？我欲仁，斯仁至矣。”因此《论语》是关于人的理论，同时也是关于由人构成的社会学的学问，它不是关于自然的理论，也不是关于世界万物的理论。（厩焚。子退朝，曰：“伤人乎？”不问马）。子曰：“参乎！吾道一以贯之。”曾子曰：“唯。”子出。门人问曰：“何谓也？”曾子曰：“夫子之道，忠恕而已矣。”忠恕的原则，就是“仁”的基本原则，也就是以“爱人”为出发点和终极目的，以首先主观必须服从客观，然后实现客观服从于主观为实践理性的思想路线。以《论语》这样的理论作为指导社会实践的核心理论，必然导致整个社会科学技术的停滞不前。因此如果将《道德经》解释成关于宇宙的纯粹理性的理论，《论语》则仅仅是关于人的实践理性的理论。“仁”的概念来源于德，德的概念来源于道。换言之，《道德经》是思想的海洋，《论语》是思想的船舶。

《论语》历经2000多年，在中国一直受到人们的尊崇，是因为它制定了人性化的国家政治核心思想标准，也同时制定了个人思想行为规范。从哲学角度而言，一个国家政治上有什么样的道德观念，所能生产出的绝大多数国民的思想品德是必然与之相对应的。正是这一原因，也是社会存在和发展的客观需要，孔子的哲学思想，在历史上对世界许多民族和国家产生了深远的影响。

子云：“吾道一以贯之。”“一”是实体，也是存在和本原。作为本原，抽掉时间和空间，它是不变的。作为存在，它不能脱离时间和空间，它永远是变化的。所以关于“一”的理论，就是关于处在时空框架内的变化事物的不变原理，也是六祖惠能所说的不二之法。

中国古代哲学给出的哲学范畴是，得事理者为义，得人理者为仁，得人心之理（主观世界）者为德，得宇宙万物（由易经表述的客观世界）之理者是为道。

《论语》首句是，子曰：“学而时习之。”如果知识和实际结合到一起，就是将自己和实际脱离开了。脱离实际的知识就如同没有人穿的衣服。脱离社会的知识分子，是社会的摆设。脱离实际培养出来的人，好比秦桧，只会做坏事，不会做好事；也可能如同文天祥，只有用于摆设的知识，想做好事，却力不从心。孔子本身也是个例子。他本身是脱离民众，脱离官场，企图走捷径，希望在较短的时间内，直接将自己的思想理念植入某个政治集团，因为这样违背了人与社会的自然属性，所以到处碰壁。

要么用知识在实践中构建理性，要么用知识在构建社会过程中获得智慧，要么用知识融合社会而形成信仰，要么用知识扩建社会，最起码也要用知识修补社会，缝



补社会。只要不脱离社会，就能用知识完善自己，否则，让知识脱离社会，就等于用知识架空自己。天才是社会的天才，是时代的天才，不存在培养出来的天才，也不存在脱离时代的天才。

孔子的一生是一个脱离社会的圣人，也是一个用知识架空自己的圣人。好在《论语》是论述《易经》之语，合乎天理，也就是宇宙学，因此他凭借这部形而上学的著作，使他成为不朽的圣人。

由于本人对《论语》的研究还不很全面，对书中可能出现的错误或谬误，恳请广大读者给予批评指正。

另外，本书在2013年6日之前，就已经脱稿，2014年7月与北方妇女儿童出版社签署了出版合同，2014年8月初将手稿软件交付长春美印图文设计有限公司进行排版。本书按原计划定于2014年国庆节之前与读者见面，但由于多方面原因，后延许久，以至于未能及早与读者见面，在此特表歉意。

作者

2015年4月于长春

## 目 录

学而篇第一 .....	1
为政篇第二 .....	24
八佾篇第三 .....	43
里仁篇第四 .....	63
公冶长篇第五 .....	84
雍也篇第六 .....	106
述而篇第七 .....	128
泰伯篇第八 .....	152
子罕篇第九 .....	171
乡党篇第十 .....	191
先进篇第十一 .....	204
颜渊篇第十二 .....	221
子路篇第十三 .....	242

宪问篇第十四 .....	267
卫灵公篇第十五 .....	297
季氏篇第十六 .....	324
阳货篇第十七 .....	337
微子篇第十八 .....	362
子张篇第十九 .....	369
尧曰篇第二十 .....	384

## 学而篇第一

### 【本篇引语】

《学而》是《论语》第一篇的篇名。《论语》中各篇一般都是以每一章的前二三个字作为该篇的篇名。《学而》一篇包括16章，内容涉及诸多方面。其中重点是“吾日三省吾身”；“节用而爱人，使民以时”；“礼之用，和为贵”以及仁、孝、信等道德范畴。

### 【原文】

1·1 子曰<sup>[1]</sup>：“学<sup>[2]</sup>而时习<sup>[3]</sup>之，不亦说<sup>[4]</sup>乎？有朋<sup>[5]</sup>自远方来，不亦乐<sup>[6]</sup>乎？人不知<sup>[7]</sup>，而不愠<sup>[8]</sup>，不亦君子<sup>[9]</sup>乎？”

### 【注释】

[1] 子：中国古代对于有地位、有学问的男子的尊称，有时也泛称男子。《论语》书中“子曰”的子，都是指孔子而言。

[2] 学：孔子在这里所讲的“学”，主要是指学习西周的礼、乐、诗、书等传统文化典籍。

[3] 时习：在周秦时代，“时”字用作副词，意为“在一定的时候”或者“在适当的时候”。但朱熹在《论语集注》一书中把“时”解释为“时常”。“习”，指演习礼、乐；复习诗、书。也含有温习、实习、练习的意思。

[4] 说：音 y u è，同悦，愉快、高兴的意思。

[5] 有朋：一本作“友朋”。旧注说，“同门曰朋”，即同在一位老师门下学习的叫朋，也就是志同道合的人。

[6] 乐：与说有所区别。旧注说，悦在内心，乐则见于外。

[7] 人不知：此句不完整，没有说出人不知道什么。缺少宾语。一般而言，知，是了解的意思。人不知，是说别人不了解自己。

[8] 愠：音 y u n，恼怒，怨恨。

[9] 君子：《论语》书中的君子，有时指有德者，有时指有位者。此处指孔子理想中具有高尚人格的人。

## 《易经》释义

### 学而时习之，不亦说乎？

“学”为《益》卦之象。《道德经·第四十八章》云：“为学日益，为道日损。”人生而《蒙》昧，是《易经》在《序卦传》中表象的开天辟地之后的第四卦《蒙》卦之象。按照《序卦传》《益》之后是《夬》卦。《夬》卦初九爻动，变为《大过》卦；《大过》卦四至上互卦为《夬》，二至上也体《夬》。《大过》卦之后，是《坎》《离》《咸》。“习”为《坎》卦之象。其卦辞曰“习坎，有孚，维心亨，行有尚。”其象辞曰：“水洊至，习坎；君子以常德行，习教事。”“学”则增《益》知识。由《序卦传》推知，学到的足够的知识为《夬》和《大过》之象，然后用于“习”《坎》，而后能附《丽》（如西方经验哲学家所说的由感觉经验而形成印象）于实际，附《丽》实际而能感知，感知则为《咸》卦之象。《咸》卦下艮上兑，《艮》为止，《兑》为悦，为中内含喜悦，也就是有所感知则必安于快慰、喜悦，这是由天理而来，并非圣人断言或猜想而得出的结论。天理是来自由无极生太极、太极生两仪、两仪生四象、四象生八卦的《易经》的哲学体系（也就是宇宙学）推得的由必然到偶然或者由偶然到必然的结论。小孩子、小动物学会一件东西，都会表现得兴高采烈，这是天性如此。另外，学书面知识为《益》卦之象，学习文献中的知识，由直接形成概念，为《益》卦初九爻之象，为《兑》爻，也包含着喜悦，能给人带来喜悦。在实践中，获得符合实际的印象，为《坎》卦和《离》卦之象，《离》卦三至五为《兑》爻，表明在实际中摸索，形成关于实践的印象，因而包含着快乐。故而圣人如是言。

### 有朋自远方来，不亦乐乎？

此句为《兑》卦之象。其《象》曰：“丽泽，兑。君子以朋友讲习。”《兑》卦，展现的是喜悦之象。人行于河边湖畔，莫不喜悦。与朋友交流，是思想的交流，如高低不一，如同或动或静的泽水，思想因为交换而吐故纳新，故而内心感到清新喜悦。因为交换思想，《兑》卦下卦能够变为《艮》，《兑》卦变为《咸》卦，为能有所感悟，内心会自然而然的喜悦。

按照《序卦传》，《旅》卦之后是《巽》卦和《兑》卦。《旅》卦代表路途遥远，《巽》卦代表风餐露宿，《兑》卦代表心心相通而生喜悦。《兑》卦由《旅》卦和《巽》卦而来，故云“自远方来”。若不是朋友，则心志不通，为《否》卦之象，相见不会是愉悦，而是会感到陌生、不敢相信，担忧、忧愁、忧虑。

### 人不知，而不愠，不亦君子乎？

此句源于《蒙》卦之象。宇宙的诞生过程是，由太极而生天地，开天辟地的初始阶段为《屯》卦之象，《屯》卦之后的卦象为《蒙》卦之象。其《象》曰：“山下出泉，蒙。君子以果行育德。”

宇宙诞生之初，尚且不清不明，何况人？人之不知，合乎天理人情。宇宙尚且不能生而清明，如同晴空之日月，故而人不能生而知之，此乃天道所决定，合乎天理，非人力所能改变。故而遇到不知之人，君子当明此天理，不需问责，更不能气恼。《蒙》卦来自刚柔始交的《屯》卦，人出生之初，必须受关照，爰互，并接受启蒙教育，源于自然之理。

迷信者认为人生而知之，此有悖于天理，必貽笑大方，为害后世。如果为了眼前利益或者一己之私，长时间搞愚民政策，非智者所为。

《蒙》卦初六、九二、六三得位，《蒙》卦变为《贲》卦，也就是说人经过教育，可以变得文质彬彬。按照《序卦传》卦，《蒙》卦之后是《需》卦。《需》卦下乾上坎，二至四为《兑》爻，故而经过长期教育、教导，老师看到学生开悟了，学有所成了，内心会感到快慰，喜悦。《蒙》卦的本质对立面是《睽》卦。《睽》卦《彖》曰：“睽，火动而上，泽动而下。二女同居，其志不同行。说而丽乎明，柔进而上行，得中而应乎刚，是以‘小事吉’。天地睽而其事同也，男女睽而其志通也，万物睽而其事类也，睽之时用大矣哉。”“其志不同行”，则“愠”。《说文》：“愠，怒也。”小怒为“愠”。“大怒”则为天怒，为《噬嗑》卦之象。《贲》卦与代表愤怒的《噬嗑》卦在时间序列上是对立的。因而有文化的人，不可以轻易因为别人不明白是非道理而发火。

此语也就是说，明白事理、文质彬彬的有知识之人，知道人天生需要启蒙，不是生而知之，无知或不知道是很正常的，故而无须为此气恼，就可以称得上君子了。《易经》给出的对立面转化的法则，是多对立面之间的转化，不是黑格尔非此即彼的对立面之间的转化。

#### 【译文】

孔子说：“学到知识，到实际场所练习应用，这个过程不是很愉快吗？有志同道合的人从远方来，不是很令人高兴的吗？人家不知道道理，而不为此恼怒，这样的人不也是一个有道德修养的君子吗？”

#### 【评述】

这一段作为论语的篇首，隐含了论语的思想主干线。在《论语》4·15中，子

曰：“参乎，吾道一以贯之。”曾子曰：“唯。”子出，门人问曰：“何谓也？”曾子曰：“夫子之道，忠恕而已矣。”忠，在政治哲学中，不仅仅是忠于君主，而且是忠于为臣之道。忠，在社会伦理哲学中，不仅仅只是有关“忠诚、忠于”字面上的含义，也包含着有关“忠诚、忠于”的词义来源、表象的本原、适用范围、把握的尺度和理论依据。忠，就其关于整个人类的哲学及普遍哲学意义而言，如同这个汉字所象形的那样，指的是从认识主体外部获取有关自然规律和自然现象的知识，在认识主体内部获得感性，形成概念，产生观念，最后升华为理性。恕，其含义不仅仅是宽恕，如同这个汉字所象形的那样，指的是凭借在认识主体内部具备的充分地符合客观规律的理性，使得一切自然现象服从主观意识。按着曾子的理解，论语的理论，就是关于忠与恕的理论。孔子的忠与恕的理论，就是探索“首先主观必须服从客观，然后实现客观服从主观”这一关于人类思想世界之终极目的、关乎自由与不朽的哲学。

第一句，人会忘事，人不是简单的机器，不练习不能随心所欲，这是规律。因此应当把“学了又时常温习和练习”当成愉快的事。这里讲的是作为人，日后想成为有成熟洞见的人，从第一步开始就必须尊重关于学习的客观规律。

第二句，朋的含义不同于友的含义。郑玄注同师为朋，同志为友。私下、内心相互认同的为朋，公开、表面相互认同的为友。成语“狐朋狗友”，既狐鬼密为朋，狗鸣吠为友。私下、内心相互认同的朋，从远方来，又能进行一次心灵的碰撞和交流，提高认识水平，怎么能不感到快乐？

第三句，人知道道理，如同康德所提出的那样，部分是先天的，部分是经验的。人知道道理，单一的认识主体内部的先天性和单一的认识主体外部的经验性都是必要条件，两者结合才是充分条件。先天的认识能力和后天的经验之间，是一道《坎》，只有往来于两者之间，才能通过认识获取知识，也就是《易经》所说的“习坎”。人不知道道理，完全符合客观规律。受过教育、有道德修养的人不仅没有理由对此感到恼怒，而且还应当“学而不厌，诲人不倦”才是。

这三句其他含义的解释，不应当偏离“一以贯之”的思想主干线。因此宋代著名学者朱熹对这一章评价极高，说它是“入道之门，积德之基”。诚然。

《道德经》云：“是以圣人处无为之事，行不言之教；万物作而弗始，生而弗有，为而弗恃，功成而不居。夫唯弗居，是以不去。”学而时习之，也就是“行不言之教”，教育使人感悟，使人能明白那些在始终变化的世界，把握符合客观变化的原则。言语之教，一经出口、落笔，则恒定不变，受教者，不能感悟，则为守株待兔、刻舟求剑之学，只能记事而已。

学则以文，以《坎》习之，是使得受教者能够由蒙昧、感悟、感知直至觉悟为目的。《坎》卦之象，表象的就是艰难的实践过程，是最有利于认识主体检验已有的感知进而形成智慧的，是顿悟的触发器。禅宗的神秀所言之渐悟、六祖慧能所言之顿悟、觉悟，也合于此。渐悟以学为主，顿悟以习为主。两者合二为一，就是“学而时习之”，能使人在遇到各种问题时易于从感悟、觉悟到达顿悟。

### 【原文】

1·2 有子<sup>[1]</sup>曰：“其为人也孝弟<sup>[2]</sup>，而好犯上者<sup>[3]</sup>，鲜<sup>[4]</sup>矣；不好犯上，而好作乱者，未之有也<sup>[5]</sup>。君子务本<sup>[6]</sup>，本立而道生<sup>[7]</sup>。孝弟也者，其为人之本与<sup>[8]</sup>？”

### 【注释】

[1] 有子：孔子的学生，姓有，名若，比孔子小13岁，一说小33岁。后一说较为可信。在《论语》书中，记载的孔子学生，一般都称字，只有曾参和有若称“子”。因此，许多人认为《论语》即由曾参和有若所著述。

[2] 孝弟：孝，奴隶社会时期所认为的子女对待父母的正确态度；弟，读音和意义与“悌”（音 tì）相同，即弟弟对待兄长的正确态度。孝、弟是孔子和儒家特别提倡的两个基本道德规范。旧注说：善事父母曰孝，善事兄长曰弟。

[3] 犯上：犯，冒犯、干犯。上，指在上位的人。

[4] 鲜：音 xiǎn，少的意思。《论语》书中的“鲜”字，都是如此用法。

[5] 未之有也：此为“未有之也”的倒装句型。古代汉语的句法有一条规律，否定句的宾语若为代词，一般置于动词之前。

[6] 务本：务，专心、致力于。本，根本。

[7] 道：在中国古代思想里，道有多种含义。此处的道，指孔子提倡的仁道，即以仁为核心的整个道德思想体系及其在实际生活的体现。简单讲，就是治国做人的基本原则。

[8] 为仁之本：仁是孔子哲学思想的最高范畴，又是伦理道德准则。为仁之本，即以孝悌作为仁的根本。还有一种解释，认为古代的“仁”就是“人”字，为仁之本即做人的根本。

### 《易经》释义

其为人也孝弟，而好犯上者，鲜矣；不好犯上，而好作乱者，未之有也。

孝道来源于《蛊》卦。其《象》曰：“蛊。刚上而柔下。巽而止，蛊。蛊‘元



亨’而天下治也。‘利涉大川’，往有事也。‘先甲三日，后甲三日’，终则有始，天行也。”其《象》曰：“山下有风，蛊。君子以振民育德。”

中国历史上的禹，为了匡正父亲鲧的过失，“三过家门不敢入”。孝弟之道，是人类社会的渐进之道，是补救带有破坏性质的变革之道。

犯上作乱者，不能守成。大逆不道者，必然不能尽孝道。孝道的社会效应，其一是《蛊》卦之匡正，唯独儿子能匡正父亲；其二为《随》卦之顺随，贤者能子继父志，顺随父亲之愿望；其三为《渐》卦与《归妹》卦之象，祖宗不失去祭祀，先人不受侮辱，家业有人继承；其四为《丰》卦之象，是国家不失去繁荣、强大的根本。

### 君子务本，本立而道生。孝弟也者，其为人之本与？

由《蛊》卦、《随》卦到《否》卦，是悖逆天道而行。按照《序卦传》，以《随》卦和《蛊》卦之象确立孝顺之道，则有依次《临》《观》《噬嗑》《贲》《剥》《复》之象。也就是说，社会确立了孝顺之道：则能以《临》卦之象深入民众，关心民众疾苦；以《观》卦之象考察民情，教育民众；以《噬嗑》卦之象制定法律以求兴利除弊；以《贲》卦之象，不乱用刑法，使得民众知道廉耻，文明守法；以《剥》卦之象教育民众使其没有贪得无厌之心；以《复》卦之象，使得民众不违背自然规律，不远离仁义道德。如果不确立孝道，则人如原始人一样，同野兽没有本质上的区别。不孝弟者，因为背离天道，不能长久，故而确立孝道，以有利于社会繁衍生息。而上下相犯，为《否》卦之象。

### 【译文】

有子说：“孝顺父母，顺从兄长，而喜好触犯上级的，这样的人是很少见的。不喜好冒犯上级的，而喜好造反的人是没有的。君子专心致力于根本的事务，根本建立了，关于人的道德规范才能产生。孝顺父母、顺从兄长，这就是人道和人类社会之道的根本啊！”

### 【原文】

1·3 子曰：“巧言令色<sup>[1]</sup>，鲜<sup>[2]</sup>仁矣。”

### 【注释】

[1] 巧言令色：朱熹注曰：“好其言，善其色，致饰于外，务以说人。”巧和令都是美好的意思。但此处应释为装出和颜悦色的样子。