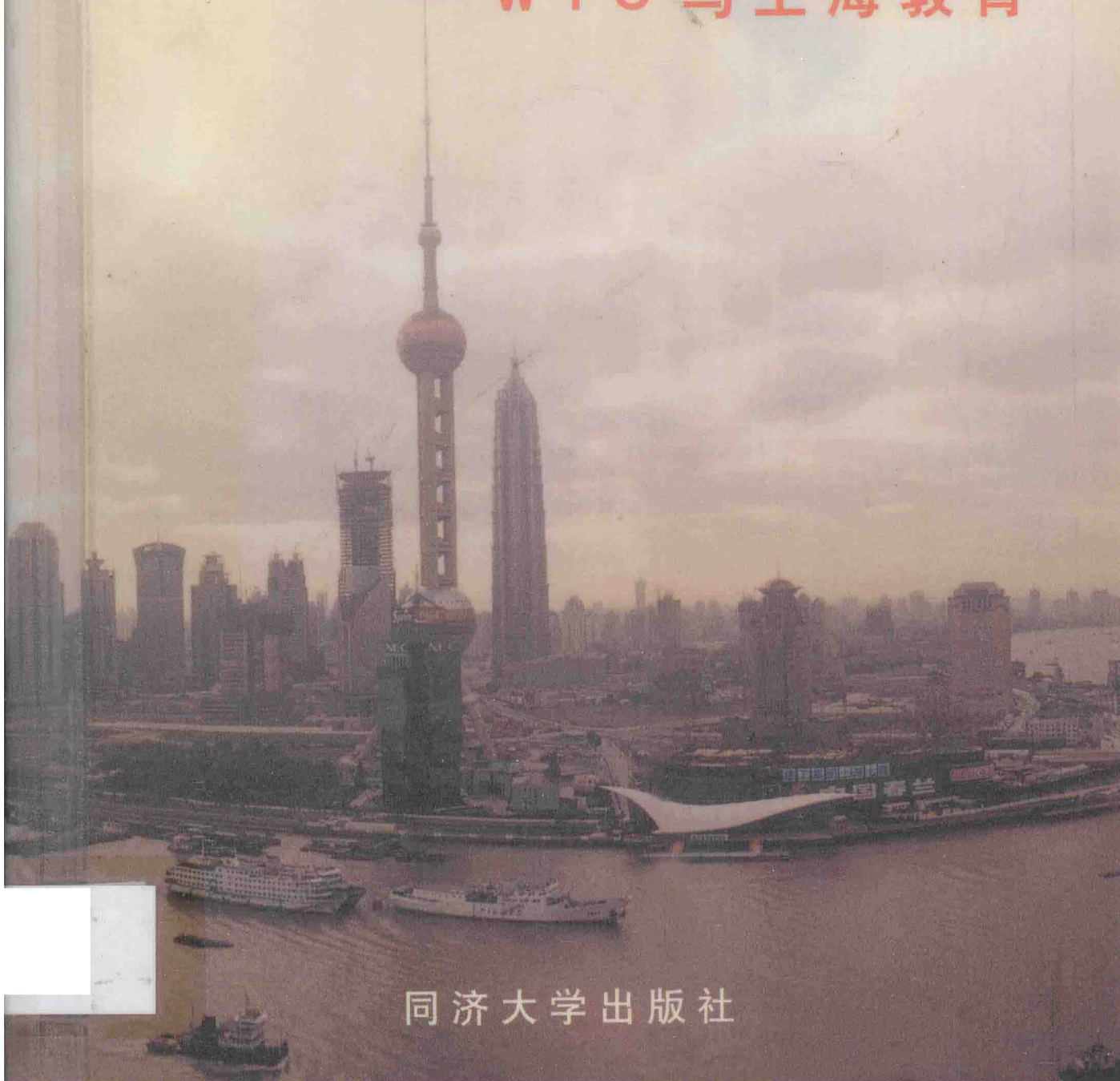


WTO

谢承志 夏人青 主编

教育新视野

——WTO与上海教育



同济大学出版社

教 育 新 视 野

——WTO 与上海教育

谢承志 夏人青 主编

同济大学出版社

本书获得上海师范大学学术著作出版资助

图书在版编目(CIP)数据

教育新视野——WTO与上海教育/谢承志 夏人青主编.
上海:同济大学出版社,2002.4
ISBN 7-5608-2389-0

I. 教… II. ①谢… ②夏… III. 教育工作—研究
—上海市—文集 IV. G527.51-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2002)第 006440 号

教育新视野——WTO与上海教育

作 者 谢承志 夏人青

责任编辑 郁 峰 责任校对 徐春莲 装帧设计 潘向葵

出 版
发 行

同济大学出版社

(上海四平路 1239 号 邮编 200092 电话 021-65985622)

经 销 全国各地新华书店

印 刷 同济大学印刷厂印刷

开 本 787mm×1092mm 1/16

印 张 8

字 数 204000

印 数 1—1300

定 价 18.00 元

版 次 2002 年 4 月第 1 版 2002 年 4 月第 1 次印刷

书 号 ISBN 7-5608-2389-0/G·244

本书若有印装质量问题,请向本社发行部调换

内容提要

教育是我国计划经济的最后一块阵地,随着社会主义市场经济的日臻完善,尤其是加入 WTO,必然会对我国教育产生相当大的冲击。

本书根据社会主义市场经济的特点以及加入 WTO 后教育面临的种种挑战和机遇,从多角度提出了自己的看法和对策,例如:

转变观念,强调教育为经济服务;

彻底摒除“行政治教”,真正实施“依法治教”;

中国教育市场的规范、完善时不我待;

高等教育国际化迫在眉睫;

学科建设必须与国际接轨;

入世后的德育教育是实现人的现代化;

甚至对“上海构建学习型城市”都提出了较为可行的实施意见。

然而世界上的事物都具有两重性。本书注重创新而未免偏颇;观点前瞻而难免失误;矫枉过正而对策有所失当。尽管如此,瑕不掩瑜,本书给教育理论界带来了一股新鲜空气,无论对教育界的领导还是对理论专家,都应有或多或少的启发;对教育法规的制定者和相关部门的决策,都应有相当的借鉴作用。

目 录

中国教育如何应对加入 WTO(代序)	杨德广	(1)
WTO 对我国教育观念的冲击	谢承志	(8)
加入 WTO 与教育法规、政策的建设	郑良信	(27)
WTO 与中国教育市场	李桂红	(44)
加快高等教育国际化的步伐	严 军	(55)
学科建设的策略选择——加入 WTO 后公立高校发展面临的挑战	陆文龙	(78)
加入 WTO 后的德育——以实现人的现代化为根本任务	樊 军	(88)
迎接“入世”挑战 构建学习型城市	夏人青	(98)
编后记		(119)

中国教育如何应对加入 WTO

(代序)

我国加入世贸组织(WTO)是经济全球化的必然趋势,是中国市场经济发展的必然结果,是中国进入新的经济发展阶段的历史跨越,也是中国融入经济全球化的里程碑。

中国加入 WTO 以后,可以从中得到许多好处:首先,中国产品将在世贸组织成员中享有多边的、无条件的出口稳定的最惠国待遇。因为根据《服务贸易总协定》规定,每一成员对于任何其他成员的服务和服务提供者,应立即和无条件地给予不低于其他国家同类服务和服务者的待遇。其次,中国对所有发达国家出口制成品和半制成品享有“普惠制”待遇以及其他给予发展中国家的特殊照顾。三是中国如果在国际贸易中与其他国发生纠纷,可以利用 WTO 贸易争端解决机制得到较好的解决。四是中国可以获得在双边贸易中的发言权,可以按照有关规则对相应行业实行例外和保障措施。

然而,中国加入 WTO 以后,也必须承担一系列义务,如:削减进口关税,逐步取消若干非关税措施,取消被有条件所禁止的出口补贴,逐步开放服务贸易,扩大对知识产权的保护范围,放宽对引进外资的限制,等等。加入 WTO 对我国也有以下一些不利的方面:目前我国是弱势经济、弱势贸易,在不少领域,竞争力不强,对我国一些行业和产品将产生冲击;我国缺乏高水平的人才,在国际组织中,制订游戏规则的人大多数是来自发达国家,具有明显的倾向性;我国科学技术比较落后,商品的科技含量较低,成本较高,品种规格及质量与国际标准相差一段距离,一旦外国商品进入,将迫使我国的一些商品退出国际市场。

加入 WTO 以后,不仅仅对中国的经济会产生巨大的震动,而且直接波及到政治、文化、教育等各个领域,尤其是对教育将产生广泛和重大的影响。因此,中国教育如何应对 WTO 是一个重要而又紧迫的课题,需要深入研究和探讨。

根据 WTO 的国际贸易分类,WTO 与教育直接相关的条款中有以下主要条目:在第 C 项“研究与开发服务”中的“自然科学的开发与服务”、“社会科学与人文科学的研究与开发服务”、“交叉学科与人文科学的研究与开发服务”。在《服务贸易总协定》中有“高等教育服务”、“成人教育服务”等。协定规定:除了由各国政府彻底资助的教学活动以外(如军事院校),凡收取学费、带有商业性质的教学活动,均属教育贸易服务范畴,它覆盖基础教育、高等教育、成人教育和技术培训。总协定的第 1 条提出有 4 种服务贸易方式,即跨境交付、境外消费、在服务消费国的商业存在和自然人的流动。反映在教育服务方面,对于“跨境交付”,可以通过远程教育和函授等方式实现;对于“境外消费”,一般指某国学生到国外去求学或培训;对于“在服务消费国的商业存在”,是指在该国设立办学机构,或与该国的机构合作办学,以机构身份进驻该国;“自然人的流动”,是指外国教师到该国来任教,以个人身份参与教育服务。

世贸组织的参加者,必须遵守《服务贸易总协定》,把高等教育作为第三产业,介入高等教育服务贸易,即在世界贸易范围内提供国际协作办学,开展合作科研,互相交流教师,互招

留学生,以及提供围绕这些活动形成的相关产业的服务。

目前已有 40 个国家(地区)在开放教育市场协议上签字,世界性的大教育市场正在形成。早在 1996 年,贸易总额高达 9300 多亿美元。高等教育服务的内容很多,除培养留学生收取学费外,还有开发教材、学习辅导材料、教具、教学用品、生活设施等,以获得教育利润。当我国还在争论有没有教育产业和要不要发展教育市场时,发达国家的教育产业早就呈现一派繁荣兴旺的景象。如美国教育服务产业的产值,居国内生产总值的第四位。

如同经济领域一样,我国加入 WTO 以后,对教育发展既有有利的一面,又有不利的一面;既有积极的一面,也有消极的一面。我们要抓住有利的、积极的方面,推动我国教育事业的发展。也如同经济领域一样,目前,我国的教育实力在国际上处于弱势,只有发展了,强大了,才能在国际上有坚实的地位,才不会受强国的欺侮。为此,面对加入 WTO 后的挑战,我国必须加快速教育发展的步伐,加大教育改革的力度,努力培养大批能进入国际市场的高素质、高水平的人才。

我国教育为应对 WTO,应树立现代教育观念,建立现代教育体制,构建现代教学内容,培育现代化的人才。

第一,树立现代教育观念。长期以来,我国传统的教育观念是以知识为本的观念、一次性教育观念和本土化教育观念。显然,这已不符合 21 世纪发展的需要,不符合加入 WTO 后对教育的要求。因此,必须转变陈旧落后的教育观念,树立现代教育观念,即以人为本的观念、教育终身化的观念和教育国际化的观念。

变以知识为本为以人为本。以知识为本,就是在教育过程中,主要立足于向学生传授多少知识,开设多少门课程,而没有立足于学生的个性、特长、接受能力、学习状况和学习效果。学校教育应以人为本,关注学生的全面发展,使他们在知识、能力、思想道德和身心健康等方面都能得到发展,让学生有一定的学习选择权,有一定的属于自己支配的时间和空间,而不是由学校、老师占据他们全部的课内和课余时间;要给小学生较多的玩的时间,给中学生较多的发展自己兴趣爱好的时间,给大学生较多的培养实践能力和创新精神的时间。

变一次性教育为终身教育。一次性教育,就是一个人读完中学阶段和大学阶段后,再没有受教育或上大学的机会了。过去,我国由于教育资源有限,绝大多数人没有上大学的机会,只有少数人有幸进大学学习。高中毕业高考落榜后,到了一定的年龄(25 岁)后,就再也没有资格上大学了。进了大学后,固定学习某一专业,无论他喜欢不喜欢,不得变动,这就叫“一锤定音”。在计划经济下,一个人有了一技之长,有了专业知识,便可以一直工作下去,十几年、几十年不变动岗位,因此,一次性教育就够了。然而在市场经济时代,在经济全球化时代,经济结构、产品结构将经常变动,因此,一个人的工作岗位也会经常变动,一个人的知识结构必须不断更新,于是,一次性教育已经不够了,终身教育必不可少,学习社会化也必不可少,即要满足每个人在任何时候、任何地方都有学习的机会和条件。加入 WTO 以后,人民生活水平提高了,休闲时间增多了,因而对教育、文化的要求也高了,因此,也必须改变一次性教育的观念,树立教育终身化的观念。

变本土化教育为国际化教育。本土化教育观念,是闭关自守、自给自足经济的产物,将教育局限在本土之内,不与外界交往,只为本地、本国培养人才,既不利用外国教育资源,又

不向外国开放教育市场。加入 WTO 以后,发达国家凭借其经济实力和教育实力向发展中国家开放教育市场,而发展中国家必须遵循经贸自由化原则:“公平性或非歧视贸易原则”,不得限制发达国家的教育扩展,教育的国际化不可避免。我们必须抛弃教育本土化的观念,主动进入国际教育市场,增强教育实力,与发达国家竞争,抢占教育市场,吸引外国留学生。

世贸组织鼓励所有成员国到海外办学,允许外国教育机构(企业)在所在国颁发学位证书或学历证明,鼓励成员国之间相互承认学位证书或学历证书,支持专业流动,减少移民限制,取消政府对教育市场的垄断。总之,教育的国际交流与合作,教育国际化的日益发展,将超越国家的边界地域。

树立现代教育观念,最重要的是树立教育国际化观念。首先要建立国际化的教育目标,培养学生具有国际意识和全球观念,要克服闭关自守的地域观念,面向世界、面向国际教育市场办学。长期以来,我国的大学仅为本部门、本行业或本地区服务,大学不仅没有走出国门,而且没有走出部门、市门。加入 WTO 以后,我国教育市场要向外国大学开放,而不能像过去那样排斥和限制他们进入。目前,我国大批留学生被外国大学吸引过去,而到我国来学习的外国留学生则不多。要加快实现教育的国际化,我国的教育必须在增强实力、提高质量上下功夫,才能与外国的大学竞争。为此,全国组建若干所“航空母舰”式的重量级大学是必要的,这样才可能与外国名牌大学竞争。更重要的是各类学校都要有质量、有特色,以提高我国教育的综合竞争力。教育国际化应体现在以下几个方面:广泛开展与外国教育机构、学校的国际交流、合作办学、合作科研;教师之间的互访、兼课、学术研讨,积极引进外国的先进教材、先进教学方法、管理方法;以及在教学、科研等评价标准方面与国际接轨;等等。真正的教育国际化,既要向国外开放国内的教育市场,又要能够跻身于国际教育市场;既要有一大批青年学生到国外去留学,又要能吸引和招收大批外国学生到中国来留学;既要吸纳外国的学校到中国来合作办学、建立分校,又要有一批中国的学校到外国去合作办学、建立分校。只有实现教育的国际化,才能适应经济全球化,适应加入 WTO 以后对教育发展和人才培养的需求。

第二,建立现代教育体制。我国教育的体制是计划经济的产物,不仅不适应市场经济,更不适应教育国际化的需要。在计划经济下,我国高等教育体制的特点是国有化的办学体制、条块分割的领导体制、高度集权的管理体制和单一的投资体制。所有学校由国家出资办学,为国家培养干部,毕业后由国家统一分配。实际上是为本部门、本行业培养专门人才,其专业面、知识面较窄。高等学校由政府“统、包、管”,没有办学自主权,从办学经费到学校设备的添置,一切都是“等、靠、要”。这种由国家包下来的办学体制,阻碍了教育事业的发展,没有充分利用社会资源办学。建立现代教育体制,从根本上说,就是要实行政校分开,让大学成为面向社会、面向市场、相对独立自主的办学实体。

加入 WTO 以后,我国的经济结构、产业结构将发生较大变化。据预测,从事农业的人口将减少 960 多万人,从事汽车工业的人数将减少 49 万人,从事机械及仪器工业的人数将减少 68 万人,而从事食品加工的人数将增加 16 万人,从事纺织业的人数将增加 280 多万人,从事建筑业的人数将增加 92 万人,从事服务业的人数将增加 260 多万人。

因而,我国教育事业必须要有较大的发展,必须扩大办学规模,调整专业结构,培养多层

次、多品种的各类人才。但如果按原有的教育体制,则不可能扩大办学规模,不可能满足社会对人才的需求。为此,必须变革传统的办学体制,将“国有化的办学体制”向“一主多元”办学体制转变,即以国有公办为主,向国有民办、民有民办、公民联办、中外合作办学等多元化办学体制发展,尤其是应将一批国有公办大学改制为国有民办或民有民办,从体制上改变完全靠国家投资办学的状况,使高教体制与现代社会发展和教育国际化发展相适应。只有这样,才能吸收各方面资金办学,改变“穷国办大教育”的状况,我国高校的经济状况才能好转,教师待遇才能得到改善。加入 WTO 后,随着外国企业和学校的进入,高回报的职位将有很大增加,对我国教师队伍的稳定性将产生很大冲击,并诱惑高层次人才从教育机构流失,只有改善教师待遇,才能稳定教师队伍。而要改善教师待遇,就必须转变体制。

建立现代教育体制,还要树立教育产业和教育市场的观念。以前,我国高校一直作为国家事业单位。市场经济的建立,尤其是加入 WTO 以后,国家不可能把大学当作事业单位全包下来。因为 WTO 明确规定要取消政府对教育市场的垄断,并减少对本国教育机构的财政补贴。因此,大学应充分利用自身的人才、设备和信息等优势发展教育产业。大学教师要走出校园、走向社会、走向市场、走向世界,根据国内外市场的需求培养人才,发展教育。大学要学会经营,善于利用学校的资源、资金和成果,在社会和市场中运作,学会在为社会服务中得到应有的回报,提高办学的经济效益。总之,要改变过去那种封闭的、学院式的办学体制,建立开放式的、经营型的办学体制。

中国加入 WTO 以后,构建学习型的社会、学习型的城市势在必行,无论是企业单位或事业单位,都必须成为学习型组织,每个人必须不断学习、终身学习,不断更新知识结构,以提高个人素质,增强企业竞争力,这样才能在经济全球化的竞争中取胜。而高等学校在构建学习型社会、学习型城市中将发挥至关重要的作用,但必须改变过去单一的办学体制、培养模式和教学手段。据预测,我国加入 WTO 后,随着经济结构和产业结构的变化,将有 2000 万人要流动、转岗,培训任务十分繁重。因此,必须改变原有的大学体制和招生制度,要拓展大学的功能,不能仅招 25 岁以下的青年学生,还要向在职人员开放,为在职人员进行岗位培训,进行继续教育,把最新的科学知识和现代信息传授给企业职工,帮助企业提高综合实力。要积极发展高等职业教育,培养大批应用型、技能型人才,把学历教育、非学历教育、在岗培训、转岗培训、短期培训、长期培训等结合起来,采取灵活多样的教育体制和管理体制。为构建学习型社会和学习型城市,高等学校应面向社区、服务社区,支持和帮助建立社区学院,改变大学只是关在高楼大院里办学的模式。

第三,构建现代教学内容。我国加入 WTO 以后,必须按 WTO 的基本原则进行市场经济活动、全球化贸易活动以及国际化的投资和融资,因此,必须大大提高国际化经营水平,必须培养国际化的人才。这些人才才能熟练运用世贸组织建立的机制,解决国际贸易纠纷,能与实力雄厚的跨国公司进行合作。然而,我国高等学校的教学内容与之并不适应,因为,长期以来,为适应部门和行业需要,为培养“上手快、留得住”的人才,普遍存在“过窄的专业教育,过重的功利导向,过弱的人文素养,过强的共性制约”。如果不及时改变,必将严重影响我国加入 WTO 以后各项工作的正常运转。

我国高等学校在课程结构上,应从内向型向外向型发展,从专业型向通才型发展,从本

土化向国际化发展。各学科都应安排一些介绍外国政治、经济、地理和风土人情方面的课程,在本学科、本专业的课程中,要有相关的外国先进教材。

加入 WTO 后,中国税收、外贸、财务结算等运作方式都要发生变化。因此,在专业设置、教学内容上,都要根据这一变化对人才的知识结构提出新的要求,培养一批熟悉国际经贸惯例并精通国际商务、金融、会计、法律、经贸、现代管理等方面的人才,努力适应国际经贸领域的一些新规则和新内容,包括国际金融衍生产品、IS9000 系列国际保理服务。为此,大学教师要善于把世界各国本学科、本行业最新的科学知识、游戏规则和发展动态等传授给学生,要善于从网上吸收最新的信息传授给学生。总之,我国加入 WTO 以后,国内所有企业以及教育、文化等都将置身于国际的竞争之中,高等学校的教学内容和培养出来的人才的知识结构必须与之适应。构建现代教学内容,包括构建现代质量评价标准。高等学校的课程结构及教学内容好与不好,教学质量高与不高,应有一个客观的判断标准。我国高校传统的教育质量标准不够明确,不确定因素较多,比较笼统。譬如德、智、体、美等全面发展,“四有”新人等,往往停留在口号上,缺少具体的指标体系,很难衡量一个学生的好差以及一所学校教育质量的好差。我国应吸取发达国家科学的、合理的质量标准,制定出我国的国家教育质量标准和国家职业资格标准。其中包括道德规范、基础文化知识、基本技能、生理和心理健康标准,尽可能与国际接轨,使我国的国家教育质量标准和国家职业资格标准取得国际组织和其他国家的认可,以便我国高校培养出来的人才能进入国际人才市场的行列,能进入外国企业和国际组织机构工作。

现代化的教学手段是实现现代教学内容的有效途径,随着学生人数的增加、教学内容的增加、知识总量的膨胀和高新技术的蓬勃发展,越来越依赖教育手段的现代化。这就要改变传统的“一本教材、一支粉笔、一块黑板”式的落后、陈旧的教学手段,代之以计算机教学、多媒体教学,将教学内容制作成光盘,把声音、图像、文字等融合在一起,用多媒体教学授课,可以大大提高教学效果。为了让国内外教育资源得以充分利用,为了扩大办学规模,发展远程教育是必然的趋势。建立在现代计算机通讯和多媒体技术基础上的网络教育形式发展势头很猛。通过网络,大学突破了时空的限制,每个人都可以收看到世界一流大学、一流教授的讲课,可以自由选择自己所需要的学习内容。尤其是为在职人员和居住在边远地区的人员提供了便捷的学习渠道,实现了“居室即课堂,教师上荧屏,指头敲知识”。

此外,我国大学也可以通过网络向全世界开放,加强与国外的交往和交流,让外国人在网上选择他们需要的内容,向外国人传播中国的文化和科学知识。

第四,培养现代化的人才。我国加入 WTO 以后,意味着我国将在经济、文化和政治等各个领域全面进入国际社会,将在国际运动场上与世界强国展开激烈的竞争。因此,我国入世以后最紧迫的任务是要培养一大批现代化的人才。然而,在国际运动场上,精英荟萃,强手林立,必须要有一流的运动员,而不能由二流、三流的运动员参赛。犹如在国内“全运会”上的体育冠军,未必能在国际奥林匹克运动会上拿到奖牌。我们必须培育世界级的选手,他们既要有强烈的竞争意识,又要有高超的竞争能力,才能在国际赛场上取胜。我国要培养大批熟知 WTO 规则和国际商务的涉外人才,能驰骋于国际市场的国际型人才,具有现代观念、现代素养的富有创新精神和创新能力的现代化人才。

现代化人才的素养,不仅要体现在业务知识和能力上,而且要体现在思想政治方面。中国加入 WTO 以后,西方的文化、价值观将大肆进入我国,包括西方的影视、音像、书刊等将进入我国,对我国传统文化、青少年思想、心理等产生冲击。我国的政治制度和意识形态将面临严峻的挑战。美国《纽约时报》公开宣扬:“WTO 的资格不仅是经济问题,而且关系到全球一体化,迫使中国根据西方的贸易、法律行事。它将使市场极大开放,从而使得更多的中国人能够接受外国思想的影响。”美国前总统克林顿也直言不讳地说:“经贸是能够在全世界推广美国的核心价值观的工具。”显然,西方国家将乘中国加入 WTO 之际,企图大肆渗透资本主义的意识形态和价值观念。因此,我国各级学校必须加强思想理论教育、道德品质教育和民族精神教育,弘扬中华民族优秀传统文化。现代化人才,不仅要有现代观念、现代科学知识方面的标准,而且要有思想政治方面的标准,在纷繁复杂的国际形势中,在色彩斑斓的文化思潮中,应具有敏锐的辨析能力、选择能力和抵御能力。

因此,我国加入 WTO 以后,高等学校思想教育的功能不是削弱了,而是增强了;对学生的整体素质要求不是降低了,而是提高了。学校应通过教学途径、社会实践、党团活动、校园文化和自我教育等多种途径,努力培育学生具备现代人的素质:在政治思想方面,有政治意识、国际意识和大局意识,爱祖国,爱人民,维护国家利益和尊严,有一定的理论修养,有高度的社会责任感和事业心;在道德品质方面,有团结合作精神、助人为乐精神和无私奉献精神;在科学文化方面,具有复合型知识、现代科学前沿知识、人文科学知识和国际方面的知识,熟练掌握一门外国语;在基本能力方面,有组织管理能力、社会活动能力、处理人际关系能力、实践能力和创新能力;在心理方面,勇于进取,不甘落后,敢担风险,不怕困难,有顽强的毅力和自制力,有民主意识,善于听取各种意见;在身体方面,喜爱体育运动,有健康的体魄,有良好的生活习惯。

我国加入 WTO 以后,将面临来自世界各国、尤其是西方发达国家在政治、经济、文化和意识形态等各方面的严峻挑战,也面临着可以利用国际资源、利用对我有利的协议条文发展经济的好机遇。若要抓住机遇、迎接挑战,关键在于发展教育和培养人才。只有教育发展了,教育实力增强了,大批人才培养出来了,我国才能在加入 WTO 后站稳脚跟,才能在强手林立中巍然屹立。

(杨德广)

【参考资料】

- [1] 钟宇平. 全球一体化与市场化下的高教发展. 江苏高教, 2000. 2
- [2] 潘涌. 加入 WTO 与新世纪的中国教育. 教育研究, 2001. 2
- [3] 李同明. 加入 WTO 对我国高等教育的挑战及应对之策. 中国高等教育, 2000. 13/14 期
- [4] 顾冠华. “入世”, 我国高等教育面临的挑战和机遇. 黑龙江高教研究, 2000. 6
- [5] 薛天祥等. 入世对中国高等教育的影响. 高等教育研究, 2001. 1
- [6] 单培勇. 中国加入世贸组织与国民整体素质结构的调整. 自然辩证法研究, 2000. 7

- [7] 包国庆. WTO 的教育参与. 电化教育研究, 2000. 1
- [8] 赵承业. 成人高教要为“入世”提供人才支持. 中国成人教育, 2000. 8
- [9] 张令声. 加入 WTO 教育面临的挑战与对策思考. 辽宁教育研究, 2000. 6

WTO 对我国教育观念的冲击

在深入学习江总书记“七一”讲话的过程中,用“三个代表”的思想来分析我国教育存在的问题,笔者认为主要有以下几个方面:

(1) 从“代表先进生产力发展方向”的角度来看,我国教育,尤其是高等教育,未能很好地为提高我国的先进生产力服务;

(2) 从“代表先进文化发展方向”的角度来看,我国教育,尤其是高等教育,与世界高等教育的水平仍有很大的差距;

(3) 从“代表广大人民的利益”的角度来看,我国教育,尤其是高等教育,未能很好地满足广大人民迫切希望接受高等教育的需求。

造成以上三方面问题的原因固然很多,急需要解决的问题固然也很多,但笔者以为,归根结底,首先要解决教育观念方面的问题。众所周知,我国的教育是计划经济的最后一块阵地,在日益完善的市场经济大潮越来越猛烈的冲击下,传统的教育观念受到了很大的冲击。毋庸置疑的是,加入 WTO 则进一步加剧了对我国教育观念的冲击。

WTO 制定贸易游戏规则时,把全球服务部门分成 11 个大类、54 个小类、150 多个服务项目。在 11 个大类中排列第五位的“教育服务”基本承诺的主要内容可以概括如下:鼓励成员国海外办学;学位衔接制度;鼓励互相承认学历;支持人才流动、减少移民限制;取消政府对教育市场的垄断;减少对本国教育机构的财政补贴。

说得具体一点,除政府彻底自主的教育活动外,凡带有商业性的教育活动,所有协议签署国都有权参与服务竞争,涉及各级各类的教育和培训活动。无疑,协议规则对于具备人才、信息、管理优势、教育资源过剩的发达国家极为有利。同时,对发展中国家、尤其是加入 WTO 后的中国教育来说,无疑将面临严峻的挑战。

尽管加入 WTO 时,国家会在谈判时设置相关的保护条款,甚至像其他行业一样有几年的过渡期,但在计划经济下形成的传统教育模式,原本就无法在社会主义市场经济的环境下继续运作下去,现在面对加入 WTO 后的严峻挑战,我们必须尽快地转变传统的教育观念,加快教育大改革的步伐!

笔者以为,WTO 对我国教育观念的冲击,主要在以下三个方面:一是“教育为经济服务”的问题,在以经济建设为中心的今天,中国教育应该理直气壮地宣告“教育为经济服务”;二是“高等教育产业化”的问题,高等教育已经成为知识经济时代的“龙头”和支柱产业,我们应该毫不犹豫地进行教育、尤其是高等教育的产业化进程;三是“微观教育经济效益”的问题,穷国办世界上最大的教育,就更应该大胆地依据微观教育经济效益理论,狠抓教育的投入产出率。

下面就这三个方面的问题,谈谈肤浅的看法,以求教于大方。

一、强调教育为经济服务的思想

教育,尤其是高等教育,其目的是什么?为什么服务?联合国科教文组织关于《二十一世纪的高等教育展望和行动》的文件,阐述了“高等教育的使命”,概括如下:

(1) 高等教育的崇高使命是为人类和社会服务。

(2) 高等教育应通过认真研究以及探讨工作、教学和培训计划,合作活动及其与各类社会参与者合作,果断地参与为社会和人类的更加美好的未来开辟新的道路,并指引和塑造这种未来。因此,培养“探索未来”和预测的能力值得引起高等教育的重视。

(3) 在此范围内,高等教育有以下两项使命:

积极参与解决全球、地区和地方范围的重大问题,诸如贫穷、饥饿、文盲、社会排斥现象,国际范围和各国内部日趋严重的不平等现象,工业化国家与发展中国家之间的越来越大的差距,以及环境保护等。

尤其是通过拟定可供选择的提案和建议,作出不懈的努力,以促进人类的可持续发展,分享知识,普遍尊重人权,男女权利平等,以及民主原则在高等教育和社会中的实行,国家之间以及种族、宗教、文化及其他群体之间的谅解,和平与非暴力文化建设,“基于理想与道德的团结”。

这是教育努力的方向,是一种理想境界的目标,不妨称之为“理想教育观”。如果概括一下上面的使命或理想,不妨归纳为政治与经济两大方面,如果以上述理论为对照的依据来研究我国教育观和西方教育观,应该说,我国教育观是与西方教育观走了一条相反的道路。

(一) 西方教育观——强调教育服务于经济

西方教育观源自于西方的教育产业运动。西方的教育产业与教育市场是工业革命以后逐步形成的,发端于英国,最后于19世纪后期在美国建立起相应体系。教育产业运动的本质是工业革命推进传统教育变革,使之与经济结合,建立教育与经济的互动发展机制。这种运动形成了西方教育观之根本,就是要改变传统教育,使之适应并推动经济的发展。其结果就形成了自工业革命以来各种教育改革的根本目的和基本趋向,旨在使教育与经济发展紧密结合起来,积极满足经济发展的需求,并通过教育的三大创新——“制度创新、机制创新和专业创新”来促进这种需求,从而推动经济发展,大致表现为以下几个方面:

(1) 制度创新 根据经济发展需要,改革和创新教育制度和办学体系。一是使教育从经院型向为社会发展服务型转变,建立与经济发展相互动的教育模式;二是建立重视教育发展,推行教育立国和教育兴国的国家发展制度;三是建立向教育倾斜的投资体系和政策倾向。

(2) 专业创新 一是要坚持兴办经济领域需要的各种学科专业;二是兴办最热门、最有前景性的专业;三是兴办对经济发展具有重大意义的专业。

(3) 机制创新 一是在办学中只认可其社会功效的原则,把人才和经济发展作为衡量大学水平的关键指标,一切只为了创水平,培养出色人才;二是引进市场竞争机制,实行优胜

劣汰的策略,追求高精尖;三是建立自由投资体系,强化政府的辅助功能。

应当指出,追求以上三大创新结果,使得每一种创新的产生,都有力地推进教育和经济的发展,并引起新的产业革命。这就是西方教育观——教育服务于经济——作用之所在。

不难看出,与“理想教育观”相比,西方教育观过分强调了教育为经济服务,而且是为本国的经济服务,忽略了教育是“为全人类和为整个人类社会服务”的思想。因而加剧了全世界范围内诸如贫穷、饥饿、文盲、社会排斥现象,国际范围和各国内部日趋严重的不平等现象,工业化国家和发展中国家之间的越来越大的差距,环境保护等方面的问题。

(二) 我国教育观——强调教育为政治服务

自新中国成立以来,由于受到国际大环境的制约,在不得不强调“以阶级斗争为纲”的情况下,同时也是由于受到前苏联教育模式的影响,我国的教育方针是“培养有社会主义觉悟有文化的劳动者”,强调“教育为无产阶级政治服务,教育与生产劳动相结合”,应该说,我国的教育、教育观念是与计划经济的模式相匹配的,为各条战线培养了一大批又红又专的、为社会主义建设急需的人才。也正因为如此,我们的卫星能够成功地上天、原子弹得以成功地爆炸。然而在那个特定年代、特定情况的制约下,教育战线同样受到“宁左勿右”思想的影响,我国教育观片面地越来越注重教育的社会效益,尤其是在强调阶级斗争的年代里,甚至把教育的社会效益推到了极点:过分强调教育的上层建筑的属性——阶级属性,过分强调教育产品——学生——的阶级属性,从而忽视、甚至排斥了教育服务于经济的重要功能。这就为“四人帮”的军师张春桥抛出“读书无用论”、“宁要社会主义的草,不要资本主义的苗”,提供了基础。

应该说,自从粉碎“四人帮”,大搞改革开放以来,随着社会主义市场经济的日臻完善,我国的教育也在不断地改革,教育观念也在不断地更新,但是与日新月异的经济飞速发展相比,我国的教育改革和教育观念的更新明显地滞后。笔者认为,到目前为止,我国教育观的核心是服务于政治。党的中心工作转移到经济建设上已经很多年了,可我们的教育,尤其是我们的教育观念,还没有转到以经济建设为中心上来。特别是面临加入 WTO 的巨大冲击,形成了我国教育观与西方教育观的系列大碰撞,请看下表:

西方教育观	我国教育观
1. 强调教育为经济服务	1. 强调教育为政治服务
2. 依法治教	2. 行政治教
3. 办学主体多元化,国立、公立学校私营化	3. 国家包办教育
4. 行业管理、社会监督、学校自主	4. 行政包管一切,学校无真正意义上的自主权
5. 根据经济需求设专业、硕士点和博士点	5. 国家严格控制专业、硕士点和博士点的设立
6. 强调教育产品适应经济需要	6. 强调教育产品适应政治需要
7. 注重教育微观经济效益	7. 习惯于政府拨款,学校花钱
8. 注重未来教育市场的竞争	8. 不考虑未来教育市场的竞争
9. 注重现代化管理	9. 按照传统方式管理

可见,计划经济下成长起来的我国教育,虽然随着市场经济的大潮一起迈入了新世纪,但毋庸置疑的是,我国的教育仍然带着计划经济的深深烙印。

面临加入 WTO,面对我国的教育现状,我国教育、尤其是高等教育,首先要解决的问题是冲破传统教育观的束缚,首先要强调“教育为经济服务”的思想,这是我国飞速发展的经济建设的需要,也是向“理想教育观”前进的必然。

(三) 我国教育怎样才能服务好经济

1. 坚决实行教育法制化

由于我国的教育是计划经济的最后一块阵地,不难想象,加入 WTO 后,中国教育面临的体制挑战,比任何一个行业都大。因为一旦加入 WTO,其他成员国就要用 WTO 的法律框架体系来约束新参加国政府的行政职能和行政程序。这不仅对于企业,也意味着对于教育,如果今后政府再直接干预,就意味着歧视,再继续搞没完没了的行政审批,就意味着没有完全放开市场准入,以后人家找政府打官司的案例就会层出不穷。

前上海市市长徐匡迪同志在上海市七届八次人代会上说:“我国加入 WTO 后,企业固然会受到强大的外国企业的压力,但是政府面临的挑战最大。WTO 对政府提出的不是产品质量与价格的挑战,而是一种体制性挑战,它要用 WTO 的法律框架体系来约束参加国政府的行政职能和行政程序。这种挑战是全方位、深层次的,政府今后所要担负的责任也最大。”

笔者认为,在严格执行已经出台的七部教育法规的前提下,政府应加快制定和实施与社会主义市场经济相适应的教育方针,并根据 WTO 贸易服务条款中有关“教育服务”的规则迅速完善教育法规,以便对教育实现宏观管理,然后严格按照法律和法规治教,坚决做到“有法可依、有法必依”。

2. 全力加大教育投入

我国教育现在确实不能像西方发达国家教育那样很好地为经济服务,这是因为,长期以来,我国教育一直处于一个相当落后的状态,不可能走到经济的前面,更不用说走到科技的前面了。这有政治方面的原因,有观念方面的原因,更主要的是资金投入方面的原因。长期以来,我国教育方面的投入总是排在第三世界国家的倒数行列,尽管党中央提出“科教兴国”的战略以来,教育投入逐年提高,但仍未摆脱处于第三世界国家的倒数行列的局面。

目前的现状是,我国经济在工业革命进行的过程中,另一只脚已经迈入了以新知识为特征的知识经济时代,有人说是“两步并作一步走”,有人说是“追赶型经济”,不管是哪一种说法,都说明我国的经济建设是超常规发展。这就需要我们不仅要打破计划经济的老框框,而且需要打破西方发展经济的模式,所以有必要借鉴西方先发展教育再发展经济的经验,并且要比西方在教育上迈出更大、更快的步子。这样才能为“两步并作一步走”、为“追赶型经济”提供可持续发展的动力。

例如,18 世纪时,英国建立工人讲习所,在工厂中推行学徒制,创立多种科技学院,

以适应工业革命对生产者的技术要求;法国大革命后关闭巴黎大学而成立理工学校;德国则创办学术自由、科研至上的柏林大学和建立起系统的工业教育体系。

美国自 1947 年国家科学委员会发表《科学——无止境的疆界》报告之后,全面提出把教育作为一种影响全局、具有强国富民作用的先导性产业,制定了优先发展的策略,特别是加大资源投入,以科技为中心,以经济为重点和优胜劣汰的发展原则,推行全面的教育产业进程。从这时起,美国掀起的各种教育改革运动,都是围绕着教育与经济作用全面展开的;从生产发展的实际出发,建立了一套经济领域所需要的新教育体系,私立大、中、小学校及初级社区学院等全部都是面向经济产业第一线的办学体。当代教育制度多样化,各种办学体雨后春笋般层出不穷,都是由经济发展的多样化决定的。二战以来,美国教育经费平均占国内生产总值的 7%,1998 年,工人教育与职工培训经费 510 亿美元,2002 年将达到 600 亿美元;而高等教育市场的每年产值达 2000 亿美元,其中,45% 为 24 岁及以上的成人教育。美国现有私立大学 1200 所。日本和韩国的私立高校在高等教育中达到 60% 以上的比重。

西方的成功经验告诉我们,我们也应该在“科教兴国”的伟大战略指引下,先推行振兴教育的国家发展制度,建立向教育倾斜的投资体系和政策倾向,尽可能地加大对教育的投入,先振兴教育,继而振兴科技,最终振兴中华!

3. 给教育松绑

发达国家的经验告诉我们,高等教育机构只有开设最有前途的重点学科,教育才可能走在经济的前面,才可能为经济服务。当今时代,创新专业就等于创新了经济发展体系;不断地创新专业,就等于造就了一代又一代的经济精英,掀起了一波又一波的经济浪潮。

例如,20 世纪初,美国被承认的正规专业已超过 1000 门。美国教育只有一个目的——为经济服务。经济发展需要什么专业,就开什么专业。韩国经济的腾飞,就是依靠高校转型、创新专业取得的。1997 年,韩国受到金融风暴打击后,大学立即对此做出调整,仅一学期内,就有 80 所大学新增专业 217 个,如语言治疗学、交通情报学、国际会议学、工业实用学等专业,这在以前听都没有听说过,也无所谓批准不批准。

我国的教育现状又是怎样的呢?

《青年报》2001 年 3 月 15 日发表了题为《今年上海急等这些人才》的报导,其中提到:2001 年上海将重点开发 12 大类紧缺专业人才,上海将面对全国开辟“人才引进快车道”。

根据上海市社会经济发展急需的程度,2001 年上海人才开发中的紧缺人才分布在 12 大类重点领域,涉及 76 个专业岗位(职位)。这 12 大类重点领域分别为:IT 与微电子、金融保险、生物制药、石化及精细化工、汽车与成套设备、都市农业、现代物流、城市建设与管理、新材料、社会中介服务、投资及经营管理、文化体育等。尤其是加入 WTO 后,上海急需反倾销方面的人才 400~500 人,可是,现在勉强凑在一起,仅仅只有 6 人。

显而易见,面对全国开辟的“人才引进快车道”是一种应急措施,是一种权宜之计,我们应该考虑怎样才能从根本上解决问题!

无独有偶,《中国青年报》2001 年 3 月 6 日也报导:对未来几年人才需求预测的结果表明,有 15 类人才将是我国急需的:会计类、法律类、电路类、环保类、咨询服务业、保险类、老