

现代化视域下的大学生公民责任教育研究

吴威威 ● 编著

中国社会科学出版社

现代化视域下的大学生公民责任教育研究

吴威威 ● 编著

中国社会科学出版社

图书在版编目(CIP)数据

现代化视域下的大学生公民责任教育研究 / 吴威威编著.

—北京: 中国社会科学出版社, 2015. 9

ISBN 978-7-5161-6906-3

I. ①现… II. ①吴… III. ①大学生—公民教育—
社会公德教育—研究—中国 IV. ①D648.3

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2015)第 220485 号

出 版 人 赵剑英

责任编辑 凌金良

责任校对 刘 娟

责任印制 张雪娇

出 版 中国社会科学出版社

社 址 北京鼓楼西大街甲 158 号

邮 编 100720

网 址 <http://www.csspw.cn>

发 行 部 010-84083685

门 市 部 010-84029450

经 销 新华书店及其他书店

印 刷 北京君升印刷有限公司

装 订 廊坊市广阳区广增装订厂

版 次 2015 年 9 月第 1 版

印 次 2015 年 9 月第 1 次印刷

开 本 880 × 1230 1/32

印 张 7.875

插 页 2

字 数 205 千字

定 价 35.00 元

凡购买中国社会科学出版社图书,如有质量问题请与本社营销中心联系调换
电话:010-84083683

版权所有 侵权必究

教育部人文社会科学研究青年基金项目“现代化视域下的
大学生公民责任教育研究”的研究成果（项目号：
09YJC710015）

中央高校基本科研业务费专项基金资助

目 录

导 论	(1)
第一章 现代化与公民责任的相关概念分析	(7)
一 现代化的含义与现代化理论	(7)
二 政治现代化与公民文化	(10)
三 人的现代化与公民责任	(17)
(一) 人的现代化的内涵与特征	(18)
(二) 公民与公民责任概念界定	(19)
(三) 公民责任与人的现代化	(27)
第二章 大学生公民责任的理论内涵	(36)
一 理论之思：公民责任的基本理论依据	(36)
(一) 公民责任的逻辑前提	(36)
(二) 公民责任的政治基础	(43)
(三) 公民责任的社会基础	(48)
(四) 公民责任的伦理基础	(53)
二 一般性与特殊性的统一：大学生公民责任的 基本内容	(57)
(一) 公民责任的一般内容	(58)
(二) 大学生公民责任的内容	(63)
第三章 美国大学生公民责任教育	(68)
一 美国公民教育的历史沿革	(68)
二 美国大学生公民责任教育的核心内容	(72)

(一) 爱国主义教育	(72)
(二) 法制教育	(74)
(三) 政治参与教育	(78)
三 美国大学生公民责任教育的举措及经验	(82)
(一) 美国大学生公民责任教育的举措	(82)
(二) 美国大学生公民责任教育的经验	(95)
第四章 德国公民责任教育	(99)
一 德国公民教育的历史沿革	(99)
(一) 封建君主专制时期的臣民教育	(100)
(二) 魏玛共和国时期的公民教育	(104)
(三) 纳粹时期的种族主义教育	(106)
(四) 第二次世界大战后民主公民教育的发展	(107)
二 德国公民责任教育的主要内容	(109)
(一) 把培养爱国心和民族自豪感作为公民责任 教育的首要目标	(109)
(二) 公民责任教育的核心内容是民主政治教育	(111)
(三) 注重公民道德责任意识的培养	(113)
(四) 宗教教育发挥着重要作用	(115)
三 德国公民责任教育的特色	(116)
(一) 有力的组织和管理机构——联邦政治教育 中心	(116)
(二) 公民责任教育的里程碑式文献——《博特 斯巴赫共识》	(119)
(三) 以回归生活世界的方式开展公民责任教育	(121)
(四) 公民责任教育社会化	(123)
第五章 新加坡公民责任教育	(125)
一 新加坡公民教育的历史沿革	(125)
(一) 建国初期 (20 世纪 60 年代): 爱国主义	

教育时期	(126)
(二) 20 世纪 70 年代: 精神文明建设时期	(126)
(三) 20 世纪 80 年代: 全面道德教育阶段	(128)
(四) 20 世纪 90 年代至今: “共同价值观” 教育时期	(129)
二 新加坡公民责任教育的主要内容	(130)
(一) 国家意识教育	(130)
(二) 儒家伦理与道德教育	(133)
(三) 法制教育	(136)
(四) 家庭价值观教育	(139)
(五) 新加坡公民责任教育的远景目标: 创建优 雅社会	(141)
三 新加坡公民责任教育的实施途径	(144)
(一) 学校教育是公民责任教育的主渠道	(144)
(二) 家庭教育是公民责任教育的基本渠道	(146)
(三) 社会教育是公民责任教育的重要渠道	(148)
四 新加坡公民责任教育的经验	(149)
(一) 政府官员率先垂范, 做廉洁自律的公民道 德楷模	(149)
(二) 以共同价值观教育加强国家认同, 建设社 会与国家取向的公民文化	(152)
(三) 道德教化与法制管理相辅相成, 构建积极 守则的责任社会	(154)
(四) 建设家庭、学校、社会三位一体的公民责 任教育网络, 形成全方位公民责任教育系 统	(155)
第六章 俄罗斯公民责任教育	(157)
一 俄罗斯公民教育的历史沿革	(157)

(一) 沙皇俄国时期 (1721—1917 年)	(158)
(二) 苏联时期 (1917—1991 年)	(159)
(三) 俄罗斯时期 (1991—至今)	(161)
二 俄罗斯公民责任教育的核心内容	(164)
(一) 非党化、非意识形态化的政治意识教育	(165)
(二) 道德观念与法制知识教育	(166)
(三) 爱国主义与国际主义教育	(167)
(四) 生态环境教育	(168)
三 俄罗斯公民责任教育的方法与特点	(169)
(一) 俄罗斯公民责任教育方法	(169)
(二) 俄罗斯公民责任教育特点	(173)
四 俄罗斯公民责任教育存在的问题和未来发展趋势	(177)
(一) 俄罗斯公民责任教育存在的问题	(177)
(二) 俄罗斯公民责任教育的未来发展趋势	(178)
第七章 我国大学生公民责任教育的思考	(181)
一 关于大学生公民责任教育内容的思考	(181)
(一) 培育社会主义公民意识	(182)
(二) 加强大学生中国精神教育	(184)
(三) 突出大学生法治精神的培养	(187)
(四) 增强大学生公民道德责任意识	(188)
(五) 培养大学生公民能力	(190)
二 关于大学生公民责任教育实施的思考	(191)
(一) 实施原则	(191)
(二) 实施方法	(196)
三 公民责任的社会建设	(203)
(一) 建设公民社会使其成为培育公民责任的温床	(203)

(二) 建设公民责任的运行机制	(207)
(三) 建立公民责任建设的保障机制	(213)
四 加强公民责任建设的意义	(219)
(一) 有利于公民道德调控体系的建立	(219)
(二) 有利于推进权力的民主化和行政的公开化	(222)
(三) 有利于推动和谐社会的建设	(226)
主要参考文献	(230)
后 记	(244)

导 论

一 问题的提出

当前，中国已经迈入现代化进程的深处，面临着深刻的社会转型。改革开放以来，随着市场经济体系逐步建立，以经济领域的工业化、政治领域的民主化、社会领域的城市化、价值观念的理性化为表征的现代化取得一定进展。但现代化的关键——公民思想行为的现代化还不能令人满意。全球化时代的到来，对公民素质提出了更高的要求，能否跟上现代化的步伐，在科技、经济，特别是人口素质上与国际接轨，关键在于公民教育。通过公民教育，培养具有主体性的健全自律的现代公民，既是现代化的迫切需求，也是中国社会发展的必然选择。

公民是国家和社会生活中最基本、最普遍的主体，建立现代的、民主而和谐的社会有赖于公民社会的培育、公民文化的弘扬和公民意识的塑造。美国社会学家英格尔斯指出，许多致力于现代化的发展中国家，正是在经历了长久的现代化阵痛和难产后，才逐渐意识道：一个国家只有当它的人民是现代入，它的国民从心理和行为转变为现代公民的人格，它的现代政治、经济和文化管理机构的工作人员都获得某种与现代化发展相适应的现代性时，这样的国家才可真正称为现代化国家。^①

^① [美] 英格尔斯：《人的现代化》，殷陆君编译，四川人民出版社 1985 年版，第 21 页。

现代化的公民教育，要培养具有公共责任感和道德责任意识的责任公民。在这里，公民责任是指公民履行与其公民身份相适应的、符合社会公共善的义务以及对行为后果的承担。这里所指的公民责任包含两层意思：当公民直接面对政府权力运作时，它是公民对于这一权力公共性质的认可及监督；当公民侧身面对公共领域时，它是对公共利益的自觉维护与积极参与。公民责任的核心内容是公民如何在公共生活中履行责任，它体现了公民参与公共生活的道德性。公民对民主制度和公益事业的参与、对公共利益的维护、对公共理性的追求、对社会公德的遵守等都被视为公民责任的表现，它们是民主、文明社会的发展所不可缺少的重要因素。

党的十七大报告指出：“加强公民意识教育，树立社会主义民主法治、自由平等、公平正义理念”，报告强调要“大力弘扬爱国主义、集体主义、社会主义思想，以增强诚信意识为重点，加强社会公德、职业道德、家庭美德、个人品德建设，发挥道德模范榜样作用，引导人们自觉履行法定义务、社会责任、家庭责任”。这些为我们在新时期开展公民责任教育指明了方向。我国历史上数千年的封建专制统治只有臣民而没有公民，直至1949年公民的主体性地位才得以确认，我国公民文化、公民社会的孕育都相对落后。社会实践上缺少公民文化的积淀，也一定程度上影响了政治现代化和民主化的进程。大学生公民责任教育是整个公民教育体系中的重要一环。大学生是十分宝贵的人才资源，是祖国的未来和民族的希望。作为高素质的特殊公民群体，大学生正处于由“准公民”向社会化的“合格公民”过渡阶段和世界观、人生观、价值观形成的关键时期，他们的责任意识如何，不仅直接关系到个人自身的发展，而且关系到祖国的前途和民族的未来。当前在校的大学生并未在小学、中学阶段接受过完整而系统的公民教育，因此要想让他们毕业后主动承担公民责任，成为

合格的社会主义公民，当务之急是应在大学阶段对大学生开展社会主义公民教育，尤其是公民责任教育，使他们能够以负责任的心态主动参与国家与社会的公共事务。这也正是本书研究的实际应用价值。

学习和借鉴东西方国家公民责任教育的成功经验，坚持发展具有民族性的公民责任教育，是本书研究的一项重要内容。现代的公民教育概念是与现代民族国家相伴相生的，并且随着西方现代化和民主化进程的推进而不断丰富和发展着自身的内涵。我们开展公民责任的教育研究，也必须学习和借鉴东西方公民责任教育的先进理论和宝贵经验，批判性地分析、学习和借鉴，从而更好地构建我国大学生公民责任教育的理论与实践体系。本书在界定和分析现代化与公民责任的基本理论的基础上，从实践层面总结与比较美国、德国、俄罗斯和新加坡等东西方国家公民责任教育的历史沿革与特色做法，力争为我国大学生公民责任教育的实施提供历史与现实参照。通过比较，我们发现，在公民责任教育方面，既有全球趋同的一般共性，也有体现着本民族历史、文化发展和制度特点的特色做法。就前者而言，当前学者们对公民教育的内容已普遍达成了共识，代表性的观点，如美国印第安纳大学教授约翰·帕特里克所归纳的世界公民教育的趋势：“第一，公民教育内容趋同。世界上大多数从事公民教育的人都将公民教育集中于三个方面，即公民知识，公民技能，公民品德（civic knowledge, civic skill, civic virtue）。第二，突出进行基本观念或核心概念的教育，如主权在民，个人权利，公共利益，权威，正义，自由，宪法和法治，代议制民主。”^① 蓝维等概括了当前公

^① Patrick, John, Global Trends in Civic Education for Democracy, ERIC Digest. ERIC Clearing House for Social Studies/Social Science Education ED410176 Jan 97, 转引自蓝维等《公民教育：理论、历史与实践探索》，人民出版社2007年版，第145—146页。

民教育发展的世界趋向,其中之一就是教育内容集中在公民知识、公民技能与公民品性上。公民知识由一些基本的观点与知识组成,学习者必须了解这些观点与知识,以便能够运用它们,成为有效的和负责任的公民。公民技能包括智力技能和参与技能。智力技能用来理解、阐释、比较和评估政府与公民的原则和实践。参与技能则使公民能够监督和影响公共政策。公民品性包括人格特性、性情和信奉,这些对于保存和改善民主的治理与公民的身份都是必要的。公民品性的内容有尊重每个人的价值与尊严、礼貌、正直、自律、宽容、同情和爱国精神。信奉包括献身于人权、公益以及法治。^①就后者而言,尽管全球公民责任教育有共同关注的主题,但由于制度、国情和历史文化传统的不同,各国公民责任教育从目标到内容都体现了本民族的特点。例如,作为东方国家,新加坡在吸收西方现代化思想的同时,将儒家文化融入公民责任教育当中,既保持了传统文化,又培养起具有健全人格的现代公民,既坚持传统道德教化,又大力加强法治惩戒,形成了自己独具特色的公民责任教育体系。这表明公民责任教育是具有继承性的,公民文化既具有现代性,又需要保持民族文化的传承性,我国实施公民责任教育完全可以结合我们的历史文化传统和基本国情,凸显中华文化的民族性。我国传统文化非常注重人的道德责任教育,只有在充分继承和发展我国优良的伦理文化传统的基础上,体现现代公民教育的基本意涵,才能构建起符合我国国情的公民责任教育体系。

本书在公民责任教育的国际比较中选取了三个有代表性的国家,它们分别是美国的权利取向的公民教育模式,德国的义务取向的公民教育模式,新加坡道德中心主义的公民教育模式。此

^① 蓝维等:《公民教育:理论、历史与实践探索》,人民出版社2007年版,第145页。

外,作为原属于社会主义阵营后又走上资本主义道路的俄罗斯的公民责任教育情况,本研究也给予了关注。因为俄罗斯的公民责任教育的经验、教训和现在所面临的挑战,可以为我们批判性地反思和构建社会主义公民责任教育体系提供思考和借鉴。在国际比较的基础上,我们期望为中国公民责任教育的发展提出一些建设性的意见。结合我国国情、历史与文化背景,明确目标、找准路径、采取措施,从而在中国的土地上探索出既有时代气息又有中国特色与中国气派的公民责任教育理论与实践模式。

二 公民责任教育与公民教育

从种属关系上说,公民责任教育属于公民教育,公民教育包含公民责任教育。公民教育分为广义的和狭义的。广义的公民教育是指在现代社会里,培育人们有效地参与国家和社会公共生活、培养合格公民的各种教育的集合;狭义的公民教育常常指公民科学教育,旨在传授公民参与国家或社会公共生活的必要知识。根据公民教育所涉及的深度和广度,公民教育包含三方面内容:“有关公民的教育”:强调对国家历史、政体结构和政治生活过程的理性认知;“通过公民的教育”:通过积极参与学校和社会的活动来获得公民教育;“为了公民的教育”:在知识与理解、技能与态度、价值与性等各个方面培养学生,使学生在未来的成人生活中能够真正行使公民的职责。这三个方面内容,由浅入深,公民责任教育主要指第三方面的公民教育,就公民责任教育的目标而言,公民责任教育是围绕着“培养积极的、负责任的公民”这一核心问题展开的,一般的公民教育重在培养符合社会期待要求的合格公民,而公民责任教育更加强调培养主体性公民、有担当的公民、积极付诸行动改善社会的公民。

责任是任何一个公民应当承担的对国家、民族、社会的职责

和义务。公民责任是指公民履行与其公民身份相适应的、符合社会公共善的义务以及对行为后果的承担。一个社会要使社会成员成为具有责任意识的公民,关键措施就是实施责任教育。所谓责任教育是指有组织、有计划、有目的地对教育对象进行以“责任”为核心的政治、思想和道德等多方面施加影响的教育过程,培育责任主体,增强行为主体对自身、社会、国家、环境的责任意识,养成责任人格的过程。公民责任教育是通过有目的、有计划、有组织的公民教育,使公民具备公民责任意识,能够自觉践行某种契约的或道德的责任,培养为社会公共利益和国家公共权力而负责的公民的教育。公民责任教育属于公民教育范畴。通过公民责任教育可以深化公民个体对角色道德责任的认知,提高其自由选择与责任承担的能力,使之能在人生的不同阶段、面对复杂多变的社会情景做出有益于维护社会公共善的道德判断。公民责任教育是通过公民教育来提升公民的责任意识,进而提高公民对与自身、与社会、与国家以及与环境的关系的攸关性的认知能力和行动能力,以便更好地承担公民责任。

三 研究方法

本书主要采用文献分析和比较研究的方法,论域涉及政治学、伦理学、德育、思想政治教育、法学等众多相关学科,同时还需要学习和借鉴公民理论的国内外经典文献。通过研究各种公民理论主张以及分析相关文献,运用分析、归纳、演绎、推理等方法,探索我国大学生公民责任教育的理论结构及实践模式。本书的另一个重要内容是通过比较不同国家大学生公民责任教育的经验和特色做法,为探索我国大学生公民责任教育的内容与途径提供参照。

第一章 现代化与公民责任的相关概念分析

一 现代化的含义与现代化理论

何谓现代化？学界研究众说纷纭。“‘现代化’一词最早是1951年6月美国社会科学研究会经济增长委员会创办的《文化变迁》杂志社在芝加哥召开的一个学术会议上提出来的。当时用该词来说明从农业社会向工业社会的转变。而比较明确、系统地研究现代化进程的早期著作是1958年美国著名社会学家丹尼尔·勒纳写的《传统社会的消逝》。虽然后来的学者使用‘现代化’一词的含义各有区别，但几乎所有的学者均把‘现代化’看作是从传统农业社会向现代工业社会转变的过程。”^①

现代化是传统社会向现代社会的转变过程。它是多层面同步转变的过程，是涉及人类生活所有方面的深刻变化。概括地说，现代化可以看作是经济领域的工业化，政治领域的民主化，社会领域的城市化以及价值观念领域的理性化的互动过程。关于现代化过程的特征，多数学者认可以下九个特征：

(1) 现代化是革命的过程。这是直接依据现代社会和传统社会两者的比较而推论出来的。这两种社会存在根本差异，从传统性到现代性的转变必然涉及人类生活方式根本的和整体的变化。

^① 施雪华：《政治现代化比较研究》，武汉大学出版社2006年版，第2—3页。

(2) 现代化是复杂的过程。不能将现代化过程简单地归纳为某一种因素或某一个范围。它包含着实际上是人类思想和行为一切领域的变化。它的组成部分至少包括工业化、城市化、社会流动、分化、世俗化、传播媒介的扩大、文化和教育的提高、参政范围的扩大。

(3) 现代化是系统的过程。一个因素的变化将影响到其他各种因素的变化。

(4) 现代化是全球的过程。现代化起源于 15 世纪和 16 世纪的欧洲,但现在已经成为全世界的现象。这种情况的出现主要是通过现代思想和技术以欧洲为中心的传播,同时部分地通过非西方社会内部的发展。总而言之,一切社会一度都是传统社会,而现在的任何社会要么是现代社会,要么是正在成为现代社会过程中的社会。

(5) 现代化是长期的过程。现代化所涉及的整个变化需要时间才能解决。西方社会的现代化需要好几个世纪,当代正在现代化的社会就不需要这么长的时间。但是,从传统性向现代性过渡所需要的时间仍然要用世纪来计算。

(6) 现代化是有阶段的过程。一切社会进行现代化的进程有可能区别出不同的水平或阶段。它显然是从传统阶段开始,以现代阶段告终。但是,这两个时期中的过渡阶段还可以划分出几个小阶段。从传统社会向现代社会转变要经历启动、起飞、基本完成等若干大致相同的阶段。

(7) 现代化是一个同质化的过程。各种传统社会的差异很大,而进入现代化的各种社会将日益同质,最终可能形成一个“世界国家”。这是现代思想、技术和制度的普遍性或普适性造成的。

(8) 现代化是不可逆转的过程。虽然在现代化过程中某些方面可能出现暂时的挫折和偶然的倒退,但在整体上现代化基本