



MAOZEDONG SIXIANG HE ZHONGGUO TESE SHEHUIZHUYI LILUN TIXI GAILUN
ZHONGDIAN NANDIAN WENTI JIEXI

《毛泽东思想和中国特色社会主义 理论体系概论》

重点难点问题解析

主 编◎刘新跃
副主编◎高 敏



合肥工业大学出版社
HEFEI UNIVERSITY OF TECHNOLOGY PRESS

安徽省高等教育振兴计划“弘扬核心价值观名师工作室”项目

《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》 重点难点问题解析

主 编 刘新跃

副主编 高 敏

合肥工业大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》重点难点问题解析/刘新跃
主编. —合肥:合肥工业大学出版社,2015.9
ISBN 978-7-5650-2396-5

I. ①毛… II. ①刘… III. ①毛泽东思想—高等学校—教学参考资料②中国
特色社会主义—社会主义建设模式—高等学校—教学参考资料 IV. ①A84②D616

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2015)第 204028 号

《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》
重点难点问题解析

主编 刘新跃

责任编辑 王钱超

出 版	合肥工业大学出版社	版 次	2015 年 9 月第 1 版
地 址	合肥市屯溪路 193 号	印 次	2016 年 1 月第 1 次印刷
邮 编	230009	开 本	710 毫米×1010 毫米 1/16
电 话	人文编辑部:0551-62903205 市场营销部:0551-62903198	印 张	15
网 址	www.hfutpress.com.cn	字 数	265 千字
E-mail	hfutpress@163.com	印 刷	合肥市广源印务有限公司
		发 行	全国新华书店

ISBN 978-7-5650-2396-5

定价: 40.00 元

如果有影响阅读的印装质量问题,请与出版社市场营销部联系调换。

编写说明

2014年初,安徽工业大学刘新跃教授为首席专家申报的以“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”课程(以下简称“概论”课)建设为主题的“安徽省弘扬核心价值观名师工作室”项目获安徽省教育厅和省财政厅立项,该项目将“‘概论’课程的重点难点问题解析”作为项目建设的重要内容之一。众所周知,“概论”课是根据2005年中宣部、教育部《关于进一步加强和改进高等学校思想政治理论课的意见》及实施方案确定的四门必修的思想政治理论课程之一,也是其中学分最多的一门核心主干课程。根据课程设置的要求和标准,其教学内容的重点难点比较多,是一门教师比较难教、学生比较难学的思想政治理论课。因此,突破其中的重点难点问题,就成为教好学好这门课程的前提和关键。上述项目获批以后,安徽工业大学“概论”课程的全体任课教师对此开展了一系列积极有益的探索,取得了比较理想的教学效果。为了总结经验、交流体会、求教同仁,工作室成员根据新的要求,将在长期教学实践过程中形成的研究成果汇编成本书。

本书紧扣“概论”课教材的内容展开,分为十二章,每章分为三部分内容:第一部分为本章内容概述和逻辑结构解读,并阐述该章内容与社会主义核心价值观的有机联系;第二部分为重难点问题解析,以问题解答的形式解析教材的重难点问题;第三部分为实践教学主题探索,紧密结合本章内容探索行之有效的实践教学形式。

由于思想政治理论课程建设是一项极具挑战性的工作,我们的研究也是初步和尝试性的,且“概论”课对弘扬和践行社会主义核心价值观的支撑作用的研究也才刚刚破题,因此,该书难免存在一些不足和缺憾,我们真诚希望各位专家、学者和广大读者批评指正。

安徽省委教育工委、省教育厅思政处对本书的编写给予了热情的指导,合肥工业大学出版社钟玉海教授也给予了大力支持,在此深表谢意。

安徽工业大学“《概论》课程弘扬核心价值观名师工作室”

2015年6月



目 录

导 论	(001)
第一章 马克思主义中国化两大理论成果	(007)
一、内容提要 and 逻辑结构	(007)
二、重难点问题解析	(008)
三、实践教学主题探索	(027)
第二章 新民主主义革命理论	(030)
一、内容提要 and 逻辑结构	(030)
二、重难点问题解析	(031)
三、实践教学主题探索	(051)
第三章 社会主义改造理论	(054)
一、内容提要 and 逻辑结构	(054)
二、重难点问题解析	(055)
三、实践教学主题探索	(072)
第四章 社会主义建设道路初步探索的理论成果	(075)
一、内容提要 and 逻辑结构	(075)
二、重难点问题解析	(076)

三、实践教学主题探索·····	(084)
第五章 建设中国特色社会主义总依据·····	(086)
一、内容提要 and 逻辑结构·····	(086)
二、重难点问题解析·····	(086)
三、实践教学主题探索·····	(095)
第六章 社会主义本质和建设中国特色社会主义总任务·····	(097)
一、内容概要及逻辑结构·····	(097)
二、重难点问题解析·····	(098)
三、实践教学主题探索·····	(109)
第七章 社会主义改革开放理论·····	(112)
一、内容概要及逻辑结构·····	(112)
二、重难点问题解析·····	(114)
三、实践教学主题探索·····	(128)
第八章 建设中国特色社会主义总布局·····	(131)
一、内容提要 and 逻辑结构·····	(131)
二、重难点问题解析·····	(132)
三、实践教学主题探索·····	(159)
第九章 实现祖国完全统一的理论·····	(161)
一、内容提要 and 逻辑结构·····	(161)
二、重难点问题解析·····	(162)
三、实践教学主题探索·····	(171)
第十章 中国特色社会主义外交和国际战略·····	(173)
一、内容提要 and 逻辑结构·····	(173)
二、重难点问题解析·····	(174)
三、实践教学主题探索·····	(183)



第十一章 建设中国特色社会主义的根本目的和依靠力量理论·····	(185)
一、内容提要 and 逻辑结构·····	(185)
二、重难点问题解析·····	(186)
三、实践教学主题探索·····	(210)
第十二章 中国特色社会主义领导核心理论·····	(212)
一、内容提要 and 逻辑结构·····	(212)
二、重难点问题解析·····	(213)
三、实践教学主题探索·····	(227)
后 记·····	(229)



导 论

高校思想政治理论课（以下简称“思政课”）是对大学生进行思想政治教育的主渠道和主阵地。近 10 年来，在党中央和有关部门的高度重视下，在各个高校及思政课教师的辛勤努力下，其教学效果和受大学生欢迎的程度有了明显提高。但也必须看到，目前在一些方面仍然存在不少问题，尤其是对课程中一些重点难点问题的把握不够，影响了思政课教学的吸引力和实效性。作为思政课主干课程的“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”课同样存在这一问题。因此，攻克其课程重点难点问题就成为增强课程吸引力和实效性的关键环节。虽然影响教学吸引力和实效性的因素是多方面的，既要注重理论的说服力和感染力，又要注重发挥教师主导与学生主体的作用，但重难点问题解析则是调动教学活动中教师与学生积极性、提高高校思政课教学吸引力和实效性的重要突破口。

第一，重点难点问题解析要发挥教师和学生的作用。对高校思政课教师而言，教师要发挥主导作用。主导作用主要体现在制订教学计划、组织教学活动、把握教学重点、引导学生思考等方面。教师通过自己主导作用的发挥，不断地协调教学活动诸要素之间的关系，促成教师和学生的思想意识活动、教育实践活动的充分展开，保证思想政治教育活动沿着特定的方向运行，从而保证高校思政课教学实效性的实现。^①当前，在高校思政课教学中，往往存在着与大学生思想实际结合不紧以致造成大学生学习内在动力不足的问题，这导致教育难以“入脑”“入心”，实效性不强。过分地强调社会需要和共性要求，忽略学生思想

^① 沈壮海：《思想政治教育有效性研究》，武汉大学出版社 2001 年版，第 160—161 页。

实际和成才需求,是导致以上问题发生的一个主要原因。“在思政课新课程教学改革中应该坚持以人为本,为此,教师必须改变只注重研究如何讲清、讲透理论知识传统做法,而要既研究大学生的思想状况和他们关注的热点问题,又研究教材的理论知识如何与学生的实际有机结合。”^① 为了提高实效性,在对高校思政课进行教材要点讲解、正面宣传的同时,需要教师深入了解当前思想理论界的发展动态,运用马克思主义基本原理对各种错误思潮进行透彻的分析;需要结合大学生学习生活思想实际,针对思政课中出现的重难点问题,进行专题研究和探讨,引导大学生认识问题、分析问题、解决问题。这样,以重难点问题解析为主轴,从提出问题,到分析问题,再到解决问题,都需要教师精心设计、深入研究、合理解释、正确引导。这对于充分发挥教师主导作用、提高高校思政课教学实效性,具有非常重要的意义。^②

对于学习主体来说,学生要发挥主体性作用。主体性是现代教育理念中一个非常重要的概念,发挥学生主体作用既是现代教育倡导的模式和手段,也是现代教育追求的目的和归宿。作为受教育对象,学生是有生命、有自我意识的存在。在高校思政课教学活动中,既要充分发挥教师的主导作用,更要重视发挥学生的主体性,即充分调动学生的参与性和充分发挥他们学习的积极性、主动性和创造性。这也是高校思政课现实性强的重要彰显。运用教材中的基本理论对现实生活中的问题做出合理的、有说服力的解释,是实现课程教学目标、提高教学实效性的重要路径。原北京大学校长吴树青教授曾指出,高校思政课教学的重点不仅要放在“是什么”上,更应放在“为什么”上。理论联系实际不是就事论事,而是着重从正面剖析问题、讲清道理、切中要害,努力做到以理服人、以情感人,充分发挥真理的力量、逻辑的力量和人格的力量。可以说,重难点问题解析能够有效地改变长期以来教师讲、学生听的“一言堂”局面,促使学生真正参与到教学活动中来。通过提出问题、分析问题、解决问题等一系列环节,真正调动学生学习的主动性、积极性与创造性,使学生在学习过程中真正成为信息加工的主体和知识意义的主动建构者,促进学生由“要我学”转变为“我要学”,由“学会”转变为“会学”,从而充分发挥学生的主体作用、提高高校思政课教学的实

① 林红梅:《论与思想政治理论课新课程相适应的教师素质建设》,《清华大学学报》2006年第2期。

② 张士海:《重难点问题解析为主轴的高校思想政治理论课教学实效性研究》,《思想教育研究》2012年第9期。



效性。^①

第二,应把握哪些需要解析的重点难点问题。党中央设置“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”课程的目的是帮助大学生把马克思主义中国化的理论成果作为统一的整体进行把握,引导大学生了解马克思主义、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系之间既一脉相承又与时俱进的关系。课件中要强调“三个突出”,即:突出马克思主义、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系各理论成果之间的一脉相承和与时俱进;突出它们所体现的不同时代特征和历史背景,它们赖以形成的实践经验,它们在不同历史条件下进行的理论创新;突出它们解放思想、实事求是、与时俱进的理论品质,实现对马克思主义坚持和发展、继承和创新的统一。帮助大学生学习和掌握什么是马克思主义的立场、观点和方法。^②因此,我们理解应把握“概论”的重点难点就体现在以下几点:一是处理好毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系以及习近平总书记系列重要讲话精神各理论成果之间的关系;二是毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系的重大理论成果涉及中国革命、建设和改革开放的全过程,内容非常广泛,思想极其丰富,其中中国特色社会主义和中国梦应为重点难点;三是在理论教育与实践教学中,应把重点难点放在用毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系帮助大学生提高科学分析社会现象和社会问题的能力上,尤其是要帮助大学生思考怎样认识、解决理论和现实的反差,怎样透过现象看本质。

第三,怎么进行重点难点问题解析。一是要坚持理论联系实际学风。理论来源于实践,又指导实践,正确的实践反过来又丰富理论。进行重点难点问题解析必须贴近中国特色社会主义改革开放实际、贴近学生学习生活、贴近国际环境实际,只有这样的重点和难点才是真正的重点和难点,也才能增强其针对性和实效性。二是要坚持政治与科学相统一的思想。作为中央马克思主义理论研究和建设工程的一部重点教材“概论”课,首先是它的政治性,即必须毫不动摇地坚持其意识形态性,对一些问题观点一定要明确、立场一定要正确。同时,毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系本身就是经过实践证明了的科学,我们要用科学的精神和力量来解析其重点难点。三是要坚持历史与逻辑的一致性。2013年1月,习近平总书记指出:“中国特色社会主义,是科学社会主义理论逻辑和中国社会发展历史逻辑的辩证统一,是根植于中国大地、反映中国人民意愿、适应中

^① 张士海:《重难点问题解析为主轴的高校思想政治理论课教学实效性研究》,《思想教育研究》2012年第9期。

^② 吴树青:《关于“概论”教材编写的几个问题》,《光明日报》2007年5月28日。

国和时代发展进步要求的科学社会主义，是全面建成小康社会、加快推进社会主义现代化、实现中华民族伟大复兴的必由之路。”因此，我们既要对毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系特定范畴、基本原理等做出理论诠释，而且要紧密结合中国革命、建设和改革开放的进程进行历史与逻辑相一致的揭示。四是要坚持系统性与深入性相结合。只有在对毛泽东思想和中国特色社会主义理论相关理论体系、基本原理、当时的国际国内形势以及共产党自身建设进行深入系统的梳理、分析的前提下，才能对重点难点问题进行有说服力的解析。五是要坚持追踪溯源与现实性相结合。既要坚持“老祖宗不能忘、不能丢”，追溯马克思主义、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系探索形成的历史必然性，又要紧随中国共产党带领人民实现国家富强、民族振兴、人民幸福中国梦的伟大实践历程，准确理解和把握“全面建成小康社会、全面深化改革、全面依法治国、全面从严治党”的中国特色社会主义理论体系的时代性和现实性。

第四，靠什么来进行重点难点问题的解析。首先当然要靠上级文件精神，要靠教学大纲，还要靠教学经验和方法。同时我们应该坚持陈云提出的“不唯上、不唯书、只唯实”九个字，即：保持一致、实事求是、不唯上；认真学习、刻苦钻研、不唯书；放眼社会、立德树人只唯实。对于上这门思政课的老师来说，决定我们能否攻克重点难点问题是：功夫在教学之外。这里包含这样几层意思，首先要以功夫下在教学上为前提条件。其次是光把功夫下在教学上还远远不够。再次是作为一名承担这门主干课的教师，必须要关注教学以外的事情，通过广泛地收集学生关注的热点、难点问题，并进行有针对性的研究和探讨才能达到释疑解惑的目的。第四是讲这门课老师素质的提高，往往在教学之外，只有通过教学之外的东西充实自己，才能使自己的教学满足学生的需要，也才能真正攻克难点重点。素质教育不光是对学生的，更是对老师的要求。具体讲，靠以下六个方面：

一靠坚定的信念。这种信念从大的地方讲，就是“四信”，即对马克思主义的信仰、对社会主义的信念、对改革开放和现代化建设的信心、对党和政府的信任。从小的方面讲，还有个信念可能是我们有些老师容易忽视的，就是对学生思想道德知识水准的信念问题，或叫了解程度。学生的思想道德知识水准如何？处在什么层次上？我们了解多少？引导和塑造的功能能发挥到何等程度？思政课的培养目标能否实现？对于不同层次的学生需求，应该采取什么态度？当然我们首先要满足学生的需求，但如果我们的教育仅停留在满足学生的需求上，肯定是不够的，还需要引导其需求，使其向较高层次升华、向健康方向发展，做到个体适应性与社会适应性的统一。罗国杰教授讲，“做经师不难，做人师不易”，可能



就是这个意思。这个问题是个大问题。从大处讲就是有信仰的人讲信仰才能服人，真信的老师才能教出真信的学生！从小处讲，决定于我们老师把课备到什么程度，也决定于我们老师在选择教学内容时取舍程度，即，哪些问题应重点讲、多讲，哪些问题应轻讲、少讲，哪些问题可一带而过、略讲。可能这里面也有个“抓大放小”的问题。

二靠良好的精神状态、乐观的生活态度以及优秀的人格魅力。不论干什么事情，一个人的精神状态，直接影响他的工作情况，老师行业和其他行业不同的是我们是教育人的人，工人农民精神状态不好时，他们生产的产品不合格可以回炉，但我们的产品不可以。教师的精神状态决定着对待学生的态度（比如，除了上课就不与学生沟通了、是不是对学生有爱心等）、对待教学的态度（是不是只要在课堂上上好课就行了）。教师乐观的生活态度、优秀的人格魅力，是无声胜有声，能吸引人、感染人、启发人，才能真正教育人。即，自己真爱、真信、真懂、真行、真用，才能使大学生做到这点。

三靠事业心和责任感。这一点是和精神状态紧密相联的，精神状态好，事业心、责任感就强，反之就差。有事业心和责任感的老师，他们会想尽一切办法去寻找资料、去深入挖掘课程以外的东西，尽其所能攻克重点难点问题，千方百计把课上得生动活泼，吸引人、感染人，以增强实效性和针对性。我们这门课的老师特别需要经常与学生交流沟通。我们要有种不把课讲好食不甘味、夜不能寐的精神。

四是靠人生经验。过去我们经常讲，“读万卷书，行万里路”，这是对读书人说的，其实，读书人狭义是包括学生和老师两方面的，老师的人生经验和阅历直接影响他的教学水平和教学效果。一个人处理问题的能力，是其综合素质的反映，有时也是其人生经验的反映。现代社会对个人的素质要求越来越高，我们思政课作为主渠道主阵地，除了对学生进行思想政治教育外，还要承担着帮助学生成为一个和谐人的任务。正如爱因斯坦所说：“靠专业知识教育人是不够的，通过专业知识教育，学生可以成为有用的机器，而不能成为一个和谐发展的人。”他还说：“学校要以此为目标，当学生离开学校时候，不是一个专家，而是和谐发展的人。”作为高校思政课教师的我们，理应通过自己的努力，培养和谐发展的大学生，来为构建社会主义和谐社会做出贡献长期。

五是靠交流学习、共同探讨。现代社会要求，现代大学的教师一定要是一位眼界开阔、心胸宽广的人。要做到这点就要多学习、多与同行交流，请进来、走出去，在校内多开展一些教学观摩、交流活动；多请一些水平较高的老师来校进

行讲座、开展一些活动等；在一个地区中或几个城市间的高校建立长期联系机制或轮流值班制度，通过教师、教法、教案等互联网平台，实现资源共享，重点难点问题在其中就被攻克了，高校思政课的“精彩一课”往往也就在其中诞生了。

六是靠教学相长、教学方法的改进。教与学是一对矛盾，但谁是矛盾的主要方面，当然是学生。所以，要想达到教学相长，作为老师一定要关心学生、启发学生、调动学生学习的积极性。学习的过程是学习者主动的信息加工过程。学生的思想观念、道德品质、法律意识等主流意识形态的形成，更不是靠简单的理论说教就能奏效的。一个人道德品质的形成是个人将一定社会的道德规范内化成为自身的道德需要，并最终外化成个人的道德行为的过程，是知和行的统一。学生品德的提高与完善不仅需要学生不断主动地接受道德教育，而且更需要学生能够从环境对自己行为的反馈信息中主动选择、提高与修正自己的认识，决定行动，对自己的行为负责，最终成为一个道德自律的人。所有这些，都离不开学生主体意识与主体作用的发挥。在教育教学活动中要多给学生创造当“主角”的机会，充分发挥大学生自我教育的作用，为此，有专家提出四个把握：一是把握学生主体需要的根本点，注重对学生的引导（就是一方面满足学生主体需要，一方面要把他向高层引导）；二是把握学生主体接受的兴趣点，注重知行合一（我们这门课不在教多少，而在学生接受多少、内化多少，所以，知只是其第一步，行才是目的）；三是把握学生主体学习的兴奋点，注重欢快学习环境的创设，就是说方式方法一定要喜闻乐见，要有鲜活力和吸引力，才能感染人；四是把握学生主体情感的激发点，注重生命的自主体验。基于思政课是一门怡情、养性和导行的课，教与学一定要与生命的体验相联系。如，著名的哲学家胡塞尔认为，生活世界与科学世界的本质区别是生活世界中充满了目的、意义和价值。因此，思政课应确立“生活世界”的理念，回归到学生的生活世界中去。攻克教学重点难点和对现实社会的介绍一方面要实事求是，一分为二；另一方面，还应教会学生掌握分析辨认社会的思维方法。在具体方法上，可采取演讲式、案例式、问答式、讨论式、辩论式、调查式、开放式、社会实践活动等形式组织教学活动，以充分发挥大学生的主体性，真正使思政课成为大学生“真心喜欢、真正受益、终生难忘”的课程。确如此，吾辈无憾矣。



第一章 马克思主义中国化两大理论成果

一、内容提要 and 逻辑结构

本章共分为四节。第一节为马克思主义中国化及其发展；第二节为毛泽东思想；第三节为中国特色社会主义理论体系；第四节为实事求是思想路线与马克思主义中国化理论成果的精髓。这四节内容可分为三个部分，第一节是第一部分内容，阐述了马克思主义中国化的提出、科学内涵及其两大理论成果的关系等。第二部分介绍了马克思主义中国化两大理论成果，即毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系的形成和发展、主要内容及其历史地位，此部分内容涵盖了第二、三节。第三部分即第四节，指出了实事求是马克思主义中国化理论成果的精髓，分别介绍了实事求是的形成和发展、科学内涵及其具体体现。

本章内容是全书的总纲，起着总揽全局的作用。后面章节都是本章内容的具体展开。在近代以来中国社会发展的进程中，历史和人民选择了马克思主义。在马克思主义与中国实际相结合的过程中，产生了两大理论成果，即毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系。这两大理论成果一脉相承又与时俱进，贯穿着实事求是的思想路线，是指引中国革命、建设和改革不断取得胜利的强大思想武器和科学指南。从总体上把握马克思主义中国化及其所产生的两大理论成果的科学体系、主要内容、精神实质及其相互关系，是本门课程首先要解决的核心问题。

本章内容与社会主义核心价值体系有着密切的联系，它是社会主义核心价值体系的具体体现。马克思主义指导思想是社会主义核心价值体系的灵魂。马克思

主义是我们立党立国的根本指导思想，为我们提供了科学的世界观和方法论，决定着社会主义核心价值体系的性质和方向。而本章阐述的马克思主义中国化就是将马克思主义的基本原理与中国的具体实际相结合。通过对马克思主义中国化及其所产生的两大理论成果的理解和把握，我们能更加深入地领会建设社会主义核心价值体系在理论上和实践上的重大意义。

二、重难点问题解析

（一）解析马克思主义中国化两大理论成果的相互关系

要回答好这个问题，首先要明晰马克思主义为什么要中国化，马克思主义中国化产生了哪两大理论成果？到目前为止，马克思主义中国化为什么仅产生两大理论成果？

马克思主义作为一种社会意识，反映的是一百多年以前，资本主义国家工业革命时期的社会状况，在此基础上，对资本主义德国、英国等国家的生产力、生产关系，经济基础、上层建筑等要素进行深入分析和诊断，渗透在这些分析和诊断中，蕴涵的方法论、认识论、世界观都是先进的、科学的，对解决中国的革命、建设问题，对实现两个一百年奋斗目标，对实现中华民族伟大复兴的中国梦，都有非常重要的指导意义和应用价值。但是中国革命、建设过程中遇到的很多问题，马克思都没法给出也不可能给出具体的答案。中国革命和建设中的很多问题，在马克思所处的社会压根没有出现过。但如果运用马克思主义的认识论、方法论、世界观，分析研究中国的国情，就能很快找到科学的答案，就是因为这个原因，决定了马克思主义必须与中国的具体实际相结合，必须中国化，而不能教条化：马克思主义中国化产生的两大理论成果，分别是毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系。毛泽东思想是关于中国革命的理论原则和经验的总结，这些理论原则和经验总结被实践证明是正确的。毛泽东思想是以毛泽东为核心的党的第一代中央领导集体集体智慧的结晶，主要包含有新民主主义革命理论，社会主义革命和社会主义建设理论，革命军队和军事战略理论，政策和策略理论，思想政治工作和文化工作理论，党的建设理论等六个方面。^① 中国特色社会主义理论体系，包含邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观以及习近平总

^① 《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》编写组：《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》，高等教育出版社2014年版。



书记系列重要讲话在内的重要战略思想。

在此基础上,我们还要了解,到目前为止,马克思主义中国化为什么仅形成两大理论成果。马克思主义中国化是将马克思主义的基本原理与中国的具体实践、具体国情相结合。五四运动以后,中国社会的基本问题总体包括两个方面,那就是革命和建设。其中革命包括新民主主义革命和社会主义革命。这一时期的基本问题的延续,从时间的维度看,是从1919年至1956年;而进行社会主义建设是从1956年以后。1956年社会主义制度建立以后,建设社会主义,这是一个前无古人的伟大事业,没有现成的经验可以借鉴,只能将马克思主义的基本原理与中国的具体实践相结合,进行艰辛的探索。这一时期遇到了许多挫折。1978年改革开放以后,关于什么是社会主义、怎样建设社会主义,成为中国共产党一直思考的一个极其重大的课题,由此,怎样进行社会主义现代化建设,就成为中国共产党需要直面的一个极其重大的课题,在这一课题的推进下,形成了邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观以及习近平总书记一系列重要讲话,这些统称为中国特色社会主义理论体系。

1. 马克思主义中国化两大理论成果的紧密联系

毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系,作为马克思主义中国化两大理论成果,在哲学基础、指导思想、价值取向以及观点、立场等方面具有内在的同一性和一致性。^①

第一,两大理论成果的思想路线一致。两大理论成果都坚持实事求是的思想路线。毛泽东思想的六个主要方面都是从当时中国的实际出发。革命实践证明:坚持实事求是的思想路线,中国革命的面目就焕然一新,反过来,如果背离实事求是的思想路线,中国革命就要遭受挫折。邓小平提出了建设有中国特色社会主义的理论,就是为了反对新中国建立以后的一段时间中国社会严重存在的教条主义倾向。邓小平理论反对教条主义,本质上就是要在全社会恢复实事求是的思想路线。十六大前后,江泽民提出“三个代表”重要思想,就是从中国的实际出发,思考“建设什么样的党、怎样建设党”这一问题的;以胡锦涛为总书记的党中央,从新世纪新阶段的中国实际出发,围绕“实现什么样的发展、怎样发展”这一核心命题,提出了科学发展观。可见,实事求是就像一条红线,将毛泽东思想、中国特色社会主义理论体系有机地连接在一起。

第二,指导思想相同。两大理论体系都是以马克思列宁主义为指导。在我国

^① 于超:《马克思主义中国化的两大理论成果比较分析》,《理论月刊》2011年第4期。

新民主主义革命、社会主义革命和社会主义建设的实践过程中，毛泽东思想探索出一条在当时中国创造性地运用马克思列宁主义的路子，具体方法就是将马克思列宁主义和中国的革命、建设的具体情况结合起来，形成了毛泽东思想理论体系的六个方面。中国特色社会主义理论体系，是将马克思主义理论的精髓实事求是作为指导思想。可见，毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系，在理论上具有共同的渊源，在世界观、方法论等方面具有相通性，在发展目标上，都打上了社会主义、共产主义的鲜明烙印。

第三，哲学基础相同。毛泽东最有影响的哲学著作是《矛盾论》《实践论》和《关于正确处理人民内部的矛盾》，闪烁着历史唯物主义和辩证唯物主义思想的光辉，而历史唯物主义和辩证唯物主义正是马克思主义的哲学基础。“毛泽东对马克思主义哲学的创造性发展，使中国共产党有了自己的哲学理论体系，毛泽东哲学思想是马克思主义哲学在中国发展的主要体现。”^① 中国特色社会主义理论体系丰沛的哲学滋养也来自于毛泽东哲学思想。因为“改革开放以来的邓小平，所用的哲学基本概念、范畴很多方面均来自毛泽东；邓小平分析问题的哲学思路很多沿用了毛泽东，因此，其与毛泽东思想一脉相承”；不仅邓小平的哲学思想，从根本上说属于毛泽东哲学思想体系，而且邓小平之后的其他领导人的哲学思想，也和毛泽东哲学思想体系一脉相承。通过这种逻辑推演，不难发现，中国特色社会主义理论体系与马克思主义哲学以及毛泽东思想的哲学基础是相通的。^② 这种哲学基础的共同性，表明毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系是一脉相承又与时俱进的科学体系。

第四，奋斗目标和价值取向相同。解放生产力、发展生产力，不断满足广大人民群众日益增长的物质文化需要，是毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系共同的价值诉求；建立和建设社会主义、实现共产主义是两大理论共同的奋斗目标。社会主义不仅改变了过去广大人民群众被奴役、被剥削的地位，而且人民真正实现了公有制为主体基本经济制度下的按劳分配为主体的分配制度，实现了人民群众通过自己的劳动来满足自己的物质文化需要。虽然在社会主义初级阶段，中国社会主义具有一系列的“特色”，如公有制为主体、多种所有制共同发展的

^① 石仲泉：《毛泽东的“三论”：中国特色社会主义理论的重要哲学基础》，《湘潭大学学报》（哲学社会科学版）2007年第5期。

^② 石仲泉：《毛泽东的“三论”：中国特色社会主义理论的重要哲学基础》，《湘潭大学学报》（哲学社会科学版）2007年第5期。