

Xinwenxue
ZhuanYe Shijian
Jiaoxue
de Lilun Tanxi

新闻学 专业实践教学 的理论探析

上

许全亮◎主编



吉林
大学
出版
社

G200
230/

Xinwenxue
Zhuanye Shijian
Jiaoxue
de Lilun Tanxi

新闻学 专业实践教学 的理论探析

上

许全亮◎主编



吉林大学
出版社

图书在版编目(CIP)数据

新闻学专业实践教学的理论探析 / 许全亮主编. — 长春: 吉林大学出版社, 2015.4

ISBN 978-7-5677-3485-2

I. ①新… II. ①许… III. 新闻学—教学研究 IV. ①G210-42

中国版本图书馆CIP数据核字(2015)第081648号

书 名: 新闻学专业实践教学的理论探析(上、下册)

作 者: 许全亮 主编

责任编辑、责任校对: 矫正

吉林大学出版社出版、发行

开本: 710mm × 1000mm 1/16

印张: 43.25 字数: 680千字

ISBN 978-7-5677-3485-2

封面设计: 徐占博

北京京华虎彩印刷有限公司 印刷

2015年5月第1版

2015年5月第1次印刷

定价: 148.00元

版权所有 翻印必究

社址: 长春市明德路501号 邮编: 130021

发行部电话: 0431-89580026/28/29

网址: <http://www.jlup.com.cn>

E-mail: jlup@mail.jlu.edu.cn

编辑委员会

主 编：许全亮

副主编：周晔梅

编 委：陈海波 袁丽媛
单新宇 孙傲飏
梁 萱

目 录

第一部分 新闻学专业实践教学的理论建设

第一章 高等教育实践教学	1
第一节 实践教学的内涵与特点	1
第二节 实践教学研究的主要内容	4
第二章 实践教学体系的构建	17
第一节 关于实践教学体系的几个概念	17
第二节 实践教学体系构建的原则	19
第三节 实践教学内容体系构成	22
第四节 实践教学体系的保障措施	27
第三章 新闻学专业实践教学	35
第一节 新闻学专业实践教学的意义	35
第二节 新闻学专业实践教学环节	36
第三节 新闻实践教学成就	38
第四节 新闻实践教学存在的主要问题	40
第四章 新闻实践教学改革探索	44
第一节 开发利用校园媒体资源,建设新闻教育实训基地	45
第二节 加强实验室建设,探索“模拟职业化训练”的实训教学模式	49
第三节 媒体和高校合作,创办多媒体的社区电子杂志	52

第四节 “行走新闻实践”的教学模式	55
第五节 “暨大准记者南方训练营”的操作模式	60
第六节 清华大学大篷车新闻学课堂	62
第五章 新闻学专业实习的组织实施与评估	65
第一节 新闻专业实习的组织实施	65
第二节 新闻专业实习的评估	66
第三节 新闻学专业实习学生实践成果	67

第二部分 报纸、深度报道新闻实践教学探索

第一章 全媒体语境下报纸新闻实践教学的创新与实践	206
第一节 全媒体语境下区域报业的媒介生态环境	206
第二节 全媒体语境下新闻专业人才培养模式的转型	219
第三节 呼包鄂区域报业的形成与人才需求	225
第四节 区域化经济与内蒙古自治区报业发展	231
第五节 内蒙古地区报业人才培养现状	240
第二章 纸媒深度报道的理论与实践教学构建	243
第一节 深度报道的历史与现状	243
第二节 深度报道含义	249
第三节 深度报道特性	250
第三章 深度报道写作思路	253
第一节 构建深度报道叙事模式	253
第二节 借鉴多元媒介手法	256
第三节 建设深度、时政型采编队伍	257
第四节 培育潜在受众市场	258
第四章 微博时代与内蒙古报业	262
第一节 微博传播及其发展现状概述	262
第二节 微博时代内蒙古报纸现状及面临的挑战	267

第三部分 新闻写作实践教学尝试——以消息为例

第一章 大学生报纸消息写作实践现状分析	273
第一节 报纸消息写作作为新闻业务的核心技术	273
第二节 大学生报纸消息写作的问题及成因	274
第二章 报纸消息构成要素写作实务操作	279
第一节 学会用事实说话	279
第二节 精选新闻角度	284
第三节 凝练新闻导语	297
第四节 善用新闻背景	308
第五节 构思新闻结构	325
第六节 重视新闻结尾	333
第三章 报纸消息写作课堂教学改革探析	341
第一节 以学生和教师为课堂教学双主体的教学理念转变	341
第二节 以案例教学作为消息写作实践的突破口	344

第四部分 期刊编辑实践教学探索

第一章 期刊编辑教学的现状及困境	348
第一节 期刊编辑教学存在的问题及困境	348
第二节 期刊编辑实践教学的必然性	358
第二章 期刊编辑实践教学的改革与探索	365
第一节 期刊编辑实践教学模式的多元拓展	365
第二节 期刊编辑实践教学方法的积极探索	391
第三节 期刊编辑实践教学教师队伍的整合建设	399
第三章 期刊编辑实践教学的保障	407

第五部分 新闻学专业摄影方向课程实践教学研究

第一章 新闻摄影课程定位及教学现状	413
-------------------------	-----

第一节	新闻传播学专业课程设置定位	413
第二节	新闻摄影的媒体定位	414
第三节	我国大学新闻摄影教育存在的问题	421
第四节	加强新闻摄影教学的重要意义	423
第二章	新闻摄影课程的建设	425
第一节	新闻摄影课程的教学计划	425
第二节	新闻摄影课程的教学内容	432
第三章	新闻摄影教学改革经验	441
第一节	调整教材结构,充实现代化教学内容	441
第二节	改革教学方法,提高学生各项能力	442
第三节	建立新的新闻摄影考核形式	444
第四节	重视教学反馈信息	445
第四章	电视摄像实验课程设置现状	447
第五章	电视摄像实验课程设置分项分析	465
第一节	摄像机的使用实验项目分析	466
第二节	固定镜头拍摄——静物实验项目分析	469
第三节	固定镜头拍摄——人物实验项目分析	473
第四节	阶段综合练习实验项目分析	475
第五节	运动镜头拍摄——推拉摇实验项目分析	477
第六节	两人对话拍摄实验项目分析	480
第六章	电视摄像实验课程分项实验效果统计及分析	484
第一节	摄像机的使用实验项目调查统计及其分析	484
第二节	固定镜头拍摄——静物实验项目调查统计及其分析	487
第三节	固定镜头拍摄——人物调查统计及其分析	490
第四节	阶段综合练习实验项目调查统计及其分析	493
第五节	运动镜头拍摄——推拉摇实验项目调查统计及其分析	493
第六节	两人对话拍摄实验项目调查统计及其分析	495
第七节	较理想的实验项目与课时设置	498

第六部分 公关广告类新闻实践教学探索

第一章 公关广告类新闻实践教学的创新与实践	499
第一节 公关广告类新闻实践教学的理论基础	499
第二节 公关广告类新闻实践教学的现实意义	502
第三节 公关广告类新闻实践教学模式的反思与创新	504
第四节 公关广告类新闻实践教学全真案例教学的实践	508
第五节 公关广告类新闻实践教学全真案例教学的成效分析	519
第二章 公关广告类新闻实践教学体系的构建	562
第一节 公关广告类新闻实践教学体系的创新	562
第二节 公关广告类新闻实践教学的举措与实施	578
第三章 公关广告类新闻实践教学的质量控制	596
第四章 公关广告类新闻实践教学专业实习的实践探索	599
第一节 校内实习的实施与完善	599
第二节 假期实习的实施与完善	601
第三节 毕业大实习的实施与完善	602
第四节 新闻专业实习生的心理协调机制	602

第七部分 新媒体新闻实践教学探索

第一章 网络媒体新闻实践教学创新与探索	606
第一节 网络媒体发展现状以及对当代大学生的影响	606
第二节 高校网络舆论现状及网络传播教育的必要性	611
第三节 网络媒体新闻教育中的实践教学理念	613
第四节 网络媒体的社会用人需求与新闻院校的人才培养	623
第五节 网络媒体实践教学体系改革与创新探索	626
第二章 手机媒介传播与新闻实践教学改革探索	633
第一节 手机媒体发展现状	633
第二节 手机媒体对当代大学生的影响	634

第三节	大学生手机沉迷现象及干预研究	644
第四节	手机媒体环境下新闻专业教学改革	649
第三章	微博传播与新闻实践教学改革探索	659
第一节	自媒体时代下微博信息传播环境的新格局	659
第二节	以微博传播为代表的微时代的来临	661
第三节	大学生微博使用现状及其现实影响	663
第四节	微网络时代新闻专业教学的微型学习现状	666
第五节	微博传播环境下新闻专业教学改革探析	668
参考文献		673
后 记		679

第一部分 新闻学专业实践教学的理论建设

第一章 高等教育实践教学

第一节 实践教学的内涵与特点

2012年2月,教育部、中宣部等七部门联合下发《关于进一步加强高校实践育人工作的若干意见》(以下简称《意见》),明确提出,各高校要坚持把社会主义核心价值体系融入实践育人工作全过程,把实践育人工作摆在人才培养的重要位置。《意见》要求,高校要加强实践育人工作总体规划,坚持把实践育人工作纳入学校教学计划,系统设计实践育人教育教学体系,规定相应学时学分,合理增加实践课时,确保实践育人工作全面开展。要区分不同类型实践育人形式,制定具体工作规划,深入推动实践育人工作。

《意见》提出,高校要结合专业特点和人才培养要求,分类制定实践教学标准,增加实践教学比重,强化实践教学环节。确保人文社会科学类本科专业不少于总学分(学时)的15%、理工农医类本科专业不少于25%、高职高专类专业不少于50%,师范类学生教育实践不少于一个学期,专业学位硕士研究生不少于半年。要不断深化实践教学方法改革。各高校要把加强实践教学方法改革作为专业建设的重要内容,重点推行基于问题、基于项目、基

于案例的教学方法和学习方法,加强综合性实践科目设计和应用。要加大大学生创新创业教育,支持学生开展研究性学习、创新性实验、创业计划和创业模拟活动。

实践教学是巩固理论知识和加深对理论认识的有效途径,是培养具有创新意识的高素质工程技术人员的重要环节,是理论联系实际、培养学生掌握科学方法和提高动手能力的重要平台。

实践教学的主体是教师和学生,客体是教学内容和对象,包括自然对象、社会对象和精神对象。实践教学的主要形式有科学实验、模拟、观摩、考察、访问、讨论、演讲、作业、练习等等。实践教学可有狭义和广义之分。狭义的实践教学,是教学中的一个特定环节,围绕某一专题、利用一定手段组织的一次实践活动。广义的实践教学,应该是贯穿于整个教学过程之中的、由教学主体主动参与,为传承知识、发展能力、探索创新而开展的一切实践活动,即按照实践活动特性规律组织教学就是实践教学。

普通高等院校的实践教学基本上都依据专业教学计划来组织教学工作,实践教学环节主要包括实验、课程实习和毕业实习3个方面。实验大多是结合理论课程开设的,而实验课也只是在教学计划规定的时间内进行。实验方式大多是由教师先讲,学生按照教师的布置或者指导书上的步骤,按部就班,完成实验操作。学生虽然也参与了实验教学活动,但实质上是处于被动接受的状态,他们学习的主动性、积极性受到一定的限制。在这种模式下,虽然也强调实验能力的培养,但这种实验能力是被当作技能并以“知识”的形式加以传授,从而导致学生缺乏“创造性”应用能力的培养。课程实习是结合某一门课程而进行的。由于受到时间、场地和经费的限制,多数情况下只能走马观花,结合课堂教学写实习的感想、见闻、体会,完成实习报告,评定实习成绩就算完成实习。毕业实习一般是在第四学年上学期,将学生安排到实习基地完成。毕业设计(论文)一般在第四学年下学期。基地实习意义重大,既补充了学校教育的不足,又为其即将到来的“上岗”就业提供了实战演练的机会,也为其正在同时进行的毕业论文撰写工作提供很好的实践素材。

大学教育,是培养人的综合教育过程。所以,大学教育必然由理论教学和实践教学共同组成,而且实践教学贯穿大学本科教育的全过程。在大学教育活动中,在经过一段时间的理论学习后,都有一定的实践教学环节相

对应,而且每个实践教学环节均具有相对独立特性,又紧密结合,将各个相对独立的实践教学联系在一起,形成本科实践教学内容体系。

大学实践教学是长期的、系统的、科学的、综合的培养学生实践能力特别是创新能力的过程。具有以下特点:

一、长期性。实践教学贯穿大学本科教育活动的全过程,每个学期都有具体的实践教学内容,尽管每项实践教学的时间长短不一,但总体而言,实践教学时间持续4年(或5年)。

二、系统性。实践教学的各个环节是紧密联系的,各个环节联系为一个体系,具有一定的目的性和方向性,是一个系统的培养过程,而不是一个简单几个内容的相加,内容符合科学的教学要求和学生能力的发展要求,也符合社会对人才的需求要求,具有普遍性的特点,又有因材施教的特性。

三、综合性。实践教学内容包括实际工作的操作、社会管理能力的训练,科学研究的训练、同时含有设计性、综合性和创新能力的培养内容。

四、实践教学的目的是培养学生的实践能力特别是创新能力。实践能力、创新能力是多方面的,而不是局限于专业和学科领域。

五、广泛性。在人类社会活动中,人类社会的改革、进步、发展和变迁,与人类自身发展息息相关。社会上的各种事物,都是学生了解、研究的内容,不了解社会,就不能适应社会。

六、多样性。实践活动内容的广泛性决定了实践活动形式的多样性。大家参与到一项工程,小到自己动手设计制作一个模型,大到一个系统的开发、研究和实施,都是实践活动。社会生活是丰富多彩的,学生的实践活动也必然是多种多样。

七、灵活性。实践活动的广泛性、多样性又决定了实践活动的灵活性。不同地点、不同时间、不同人员,可采用各种各样的实践方式。

八、社会性。实践教学的目的既然是为了解决教学脱离实际、脱离社会的问题,那末,仅仅依靠学校自身办好实践教学是难以实现的。它需要社会各界给予大力支持和配合,为学校提供有利的实践条件。

由实践教学的定义可以看出实践教学是使学生加深所学理论知识,锻炼学生的实际操作能力,培养学生的创新意识、创新能力,使学生熟悉实际工作场景和了解实际操作规程,对学生了解实际生产、社会工作以及工作的管

理方式等具有重要意义。实践教学环节能最大限度地满足并实现社会对全面素质、创新精神和实践能力的高级人才培养要求。具体表现如下:

1. 实践教学是应用型本科教学工作的重要组成部分。从实践教学的内涵不难看出,实践教学在培养学生实践操作能力和创新能力方面具有特殊的意义,是应用型本科教学工作不可偏废的重要组成部分。应用型本科教育的培养目标和教学目的的实现,都不可缺少实践教学这一关键环节,这也是应用型本科教育的重要特点之一。

2. 实践教学是培养学生创新能力的“切入点”。实践教学的广泛性和立体性使其在培养学生创新能力过程中具有不可替代的作用。没有实践能力,创新能力是不可能得到发展的。创新能力的基础是实践能力,而实践教学则是培养并形成实践能力的有效途径和手段。

3. 实践教学是由理论过渡到实践的桥梁。学习的最终目的不在于求知,而在于致用,也就是实践。实践教学最大限度的开发学生的潜能,培养学生运用知识、创造知识的能力和投身社会实践的优秀品质,为学生进入社会创造必要条件。

4. 实践教学的深远意义还在于大学生逐渐转化为社会人的过程中,培养大学生的综合素质,能促进学生个体的全面发展,在实际工作中发挥能力,从而促进国家经济的发展和社会的进步。所以,在应用型本科教育中,实践教学是学生必须参与并独立完成的教学任务,均具有相对独立特性,又紧密结合,将各个相对独立的实践教学联系在一起,形成本科实践教学内容体系。

第二节 实践教学研究的主要内容

一、实践教学研究的背景

我国政府历来重视学生社会实践活动,早在1953年就制定了《关于加强高等学校与中等学校学生生产实习工作的决定》,强调实践环节对国家建设人才培养的意义。我国以1978年改革开放为起点的全面经济建设也将中国带入了新的历史时期。1987年国务院批转了原国家教委《关于改进和加强高等

学校生产实习和社会实践工作的报告》，指出日前的大学实践性教育环节主要包括：实验、课程实习、课程设计、生产实习、毕业设计等等。实践性教学如果充分利用，可以在多方面锻炼学生的综合能力。进入 21 世纪，我国高等教育由精英教育向大众化教育转变，与之相适应，提高学生适应社会的能力、分析问题和解决问题的能力，使高校实践教学体系构建更显必需和必要。1999 年，《中共中央国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》中明确提出，素质教育应当贯穿于各级各类教育，贯穿于学校教育、家庭教育和社会教育等各个方面。素质教育从社会主义现代化建设的需要出发，着眼于 21 世纪经济环境、社会可持续发展的战略需求，以人素质的提高促进社会 and 经济发展。2007 年年初，教育部颁发了《教育部关于进一步深化本科教学改革全面提高教学质量的若干意见（教高〔2007〕2 号）》（简称“质量工程”项目），要求高度重视实践环节，提高学生实践能力；要大力加强实验、实习、实践和毕业设计（论文）等实践教学，特别要加强专业实习和毕业实习等重要环节。为了更好满足社会对既懂理论又有实践创新能力的复合型人才的需求，2009 年教育部在工科教学中启动了“卓越工程师培养计划试点”工作，采用“3+1”模式，即在校集中学习 3 年，在企业实习工作 1 年，在实践能力培养方面又迈开了大步伐。

所以，近年高校面对来自社会需求和学生就业的压力，在素质教育理念的影响下，不得不加强实践教学工作，使学生在实践中、也只有在实践中才能获得的综合能力，并尝试着进行全方位的提高教学质量的改革，使实践教学的系统研究更加迫切。

二、实践教育思想和教育理念

对于实践教学及体系的研究，多数论文研究都从教育思想和教育理念开始，认为思想和理念决定行为和内容，研究教育理念演变及对教学改革的影响，对探索教育发展规律意义重大，但是并没有对观念指导下的实践教学体系构建提出具体意见。从上世纪八十年代中期以来，关于高等教育思想的研究，就已成为高等教育研究领域的一个热点问题，人们对高等教育的教育观、人才观、教学观等进行了较为深入的探讨。

施宏开^①从思想观念入手,提出要认识实践教学的意义,完善管理机制,提高教学质量。他说要全面开展教育思想和教育观念的研讨,努力提高实践教学在培养学生知识、能力、素质等方面的作用。实践教学在人才培养中的作用不可替代,实践能力已成为衡量人才的重要标准,实践教学是提高教学质量的主渠道。要帮助学生将书本知识运用于生产实践,完成从书本到现实、从理论到实践的飞跃。知识在实践中升华,能力在实践中磨砺,素质在实践中提升。要从重视和加强学生实践能力的培养出发,完善管理和激励机制,规范教学活动,激发教师和学生参加实践教学活动的积极性、主动性和创造性。马骥雄在1985年的文章《论本科》中,分析了大学本科的概念,并针对当时的情况提出了办好本科教育的意见;提出了高等教育的价值观、质量观、发展观,文化素质教育,人文教育与科学教育、通识教育、创新教育,高等教育理念等。可他的观点既没有引起有关部门的注意,也没有引起理论界的争论或重视,特别是没有将教育观念的研究推广至高校实践教学的具体管理和实施工作中。多数研究者认为高校长期以来以理论教学为主、实践教学为辅的教育思想是影响实践教学的根本障碍。这充分体现在政策导向、教师队伍建设、晋升和职称评聘、薪酬待遇、科研立项等诸多方面;实践教学环节缺乏严格的要求和科学的指导,完整的实践教学体系尚未建立;多数高校实践教学活动缺乏系统管理。

在近年的研究中,关于高等学校分类、办学定位和培养目标的研究,多数学者认为学校不能确定办学类型,学校定位也不明确,培养目标就不清晰,培养人才的质量无从谈起。所以,确定学校分类和办学定位、明确培养学生的目标是人文社科专业实践教学体系构建的基础和前提。

目前,我国1500多所本专科院校(无硕士点)还普遍存在小而全的情况,致使千校一面。许多研究者认为,人才质量的评价标准是与学校定位紧密相连的,不论通才、复合型人才,还是专才、应用型人才,都应该是德、智、体、美全面发展的高素质人才,而且要适应社会要求,具备创新能力和创新精神,或者具备社会所需要的应用能力和操作技能。

^① 施宏开.以实践教学促高教质量提高.中国教育报,2008年4月17日第4版

三、实践教学存在的主要问题

传统实践教学内容在长期的教育实践过程中,曾发挥了非常重要的作用,但长期以来,在“高等学校应以理论教学为主,实践教学为辅;理论教学体现了学术性,实践教学是理论教学的一个环节、一个补充”等思想观念的指导下,实践教学未能摆到应有的位置。随着社会进步和高等教育的发展,改革传统的教育内容已是大势所趋,因为:传统的实践教学内容形式单一,体现在本科教学计划规定的实践教学,具体指实验课、课程设计、教学实习、毕业论文(设计)等,特点是每一个实践教学单元与理论课紧密衔接,实际是理论课延伸到实际生产、社会应用的内容,每个实践单元的内容简单,时间较短,基本没有创新能力培养的内容。归纳梳理我国前期研究成果,可以将高校实践教学及实践教学体系建设存在的主要问题分为来自学校和社会两方面的问题。

(一) 学校自身的问题

1. 忽视实践教学,实践环节不连贯

一是实践教学体系不完整,实践教学环节的组织缺乏连续性、系统性、相互协调性和衔接性,缺乏专门的实践教学规划、管理、研究、评价机制。实验课完全依附于理论课程,在具体的教学实施过程中由理论课教师根据需要安排实验课时和实验内容,实验室和实验教师处于较为被动的位置。二是实践教学培养模式不科学。目前高校各专业普遍采用的人才培养模式主要还是以课堂传授理论知识为主,生产实习和实验操作、实践调查时间较少,教学评价也主要看学生理论知识的掌握程度。这种理论与实践相脱节的模式培养出来的学生实践创新能力、操作技能都较差,不受用人单位青睐。

传统教育都是重理论轻实践,重视课内教学轻视课外实践教学。人才培养模式主要还是以课堂传授理论知识为主,考核评价体系以理论学习成绩为主。从各高校制定的专业教学计划来看,实践性教学环节的教学内容大同小异,可以划分为两部分:一是与大学低年级学生有关的公共性实践教学,如军训、认识实习、社会实践等;二是与大学高年级学生所学专业紧密相关的专业性实践教学,如专业课实验、课程设计、专业实习、毕业实习、毕业设计等。各环节彼此独立,没有相互联系、承前启后、融为一体。