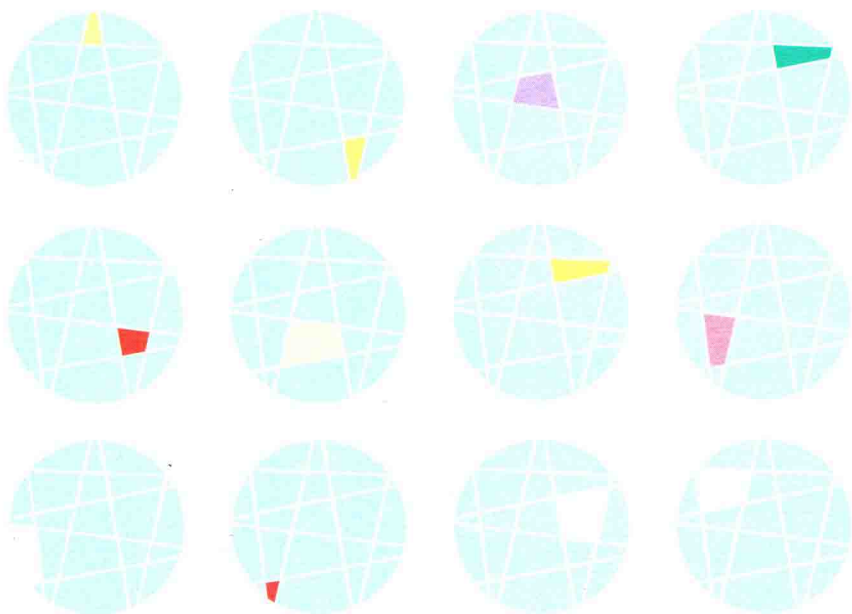


中国教育质量监测与评估丛书



基础教育质量监测 报告撰写与结果应用

辛涛 李勉 任晓琼 编



北京师范大学出版集团
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP
北京师范大学出版社

基础教育质量监测 报告撰写与结果应用

*Reporting and Using the Results of
National Assessment of Education Quality*

辛涛 李勉 任晓琼 编



北京师范大学出版集团
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP
北京师范大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

基础教育质量监测报告撰写与结果应用/辛涛等编. —北京:北京师范大学出版社, 2015. 8

(中国教育质量监测与评估丛书)

ISBN 978-7-303-19292-2

I. ①基… II. ①辛… III. ①基础教育—教育质量—研究报告—写作—教材 IV. ①G632.0

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2015)第 173422 号

营销中心电话 010-58805072 58807651
北师大出版社学术著作与大众读物分社 <http://xueda.bnup.com>

JICHU JIAOYU ZHILIANG JIANCE BAOGAO
ZHUANXIE YU JIEGUO YINGYONG

出版发行:北京师范大学出版社 www.bnup.com

北京市海淀区新街口外大街 19 号

邮政编码:100875

印刷:北京联兴盛业印刷股份有限公司

经销:全国新华书店

开本:730 mm×980 mm 1/16

印张:10.5

字数:170 千字

版次:2015 年 8 月第 1 版

印次:2015 年 8 月第 1 次印刷

定 价:48.00 元

策划编辑:郭兴举 陈红艳 责任编辑:赵雯婧 曹欣欣

美术编辑:袁 麟 装帧设计:锋尚制版

责任校对:陈 民 责任印制:马 洁

版权所有 侵权必究

反盗版、侵权举报电话:010-58800697

北京读者服务部电话:010-58808104

外埠邮购电话:010-58808083

本书如有印装质量问题,请与印制管理部联系调换。

印制管理部电话:010-58805079

丛书编委会

编委会主任：辛 涛

编委会成员(按姓氏笔画排序)：

丁树良	王 耘	边玉芳	任 萍
刘红云	杨 涛	李凌艳	辛 涛
张咏梅	罗 良	胡平平	

序 言

随着我国九年义务教育的全面普及，全面提升质量成为义务教育改革发展的核心任务。促进教育质量提升的重要前提是全面、准确地了解和把握教育质量状况。然而，很长一段时间以来，我们既不能客观全面评价教育质量状况，也不能有效诊断教育存在的问题及其根源。为此，《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》提出，要建立教育质量监督、评估体系，定期发布测评结果。《中共中央关于全面深化改革若干重大问题的决定》指出，要“委托社会组织开展教育评估监测”。开展教育质量监督，对教育质量进行科学、全面、有效的评价，已成为实现我国基础教育科学发展、内涵发展的重大举措和战略任务。

为适应我国基础教育改革与发展的需要，北京师范大学联合国内外多家单位组建了中国基础教育质量监督协同创新中心。这是我国第一个、也是目前唯一一个通过教育部认定的教育学和心理学领域的国家协同创新中心。中心着眼于构建中国特色、国际先进的基础教育质量监督体系，围绕基础教育质量标准体系建设、监测体系构建与制度设计、大数据采集与分析平台建设、教育决策支持系统、教育质量提升工程等重要任务展开协同攻关，努力在科学研究、学科建设、人才培养、社会服务等方面取得突破与进展，为全面提升我国教育质量，促进亿万儿童与青少年的全面、个性发展提供有力支撑。

协同创新中心成立以来，集聚了国内外相关领域的优秀人才和资源，创新了合作研究工作机制，持续开展了相关领域的协同创新研究，取得了积极进展。中心先后研制了义务教育阶段语文、数学、科学、品德、

体育、艺术等学科领域的监测标准和工具，并通过教育部审定。研制了《国家义务教育质量监测方案》，经教育部审核通过并向社会正式发布。继 2007—2014 年连续承担国家义务教育质量试点监测任务后，2015 年组织开展了我国首次国家义务教育质量监测。此外，积极探索国家监测结果的运用机制，开展基于证据的教育决策咨询服务，持续多年对所有样本省、县进行了“一对一”的监测结果反馈，为国家和地方教育决策、教育教学改进提供了客观依据以及针对性建议，取得了良好的效果。

除了满足国家基础教育质量监测的需求之外，协同创新中心还致力于服务地方开展基础教育质量监测的需要。中心开展了基础教育质量监测能力建设项目，先后组织专家通过各种方式对全国 20 多个省相关人员进行多轮次基础教育质量监测通识培训和专业技术培训，从一般性理论、理念到具体的技术、方法，为参训人员呈现了基础教育质量监测的“完整图像”，对转变相关人员观念、提升专业水平起到了良好的促进作用。同时，重点对部分队伍力量相对较强的省级监测机构进行针对性培训，全程指导这些机构独立开展本地基础教育质量监测，有力地提升了这些机构的专业能力。通过培训和指导，一些省级监测机构，如重庆市，已能独立、完整地开展市域内基础教育质量监测，为所在地区的教育决策、区域教育质量的提升与均衡发展提供了有力的支持。

随着各地基础教育质量监测机构的不断建立，对相关专业支持和指导的需求也不断加大，对协同创新中心也提出了新的要求。据中心初步统计，截至 2014 年年底，全国共有 22 个省（区、市）成立了省级基础教育质量监测机构。这些机构大多依托省级督导评估中心、教研室、教科院、评估院、招生考试院等部门而成立，相关从业人员队伍普遍存在数量不足、年龄偏大、专业水平较低等问题，整体力量相对薄弱，难以有效开展本地区基础教育质量监测，迫切需要专业的支持和指导。在与协同创新中心的交流过程中，地方监测机构有关从业人员纷纷表示，教育质量

监测是一项专业性强、技术含量高的工作，希望中心能系统介绍开展监测相关的理论、技术和方法，分享自身开展这项工作的实践经验，以引领和指导各地开展好这项工作。

为更好地满足各地对开展基础教育质量监测的不同需求，指导各地有效开展有关工作，协同创新中心围绕“什么是基础教育质量监测”“如何开展基础教育质量监测”两大主题组织编写了这套丛书。丛书包括《国际基础教育质量监测实践与经验》《基础教育质量监测工具研发》《基础教育质量监测抽样设计与数据分析》《基础教育质量监测报告撰写与结果应用》《大规模学业成就调查的开发：理论、方法与应用》《教育认知诊断评估理论与技术研究》六本。其中，《国际基础教育监测实践与经验》主要回答“什么是基础教育质量监测”的问题，《基础教育质量监测工具研发》《基础教育质量监测抽样设计与数据分析》《基础教育质量监测报告撰写与结果应用》则主要回答“如何开展基础教育质量监测”的问题。《大规模学业成就调查的开发：理论、方法与应用》与《教育认知诊断评估理论与技术研究》在理论与实践层面都进行了探讨。

具体而言，《国际基础教育质量监测实践与经验》主要包括基础教育质量监测概述、世界各国与国际组织开展的基础教育质量监测实践、中国开展基础教育质量监测的探索等内容。《基础教育质量监测工具研发》以监测工具开发的程序与规范为主线，详细介绍了学业成就测试工具、相关因素调查问卷开发的科学流程与具体要求。《基础教育质量监测抽样设计与数据分析》对抽样的基本概念、抽样方法、数据处理与分析、标准划定、测试题目质量检验分析方法等内容进行了介绍和说明。《基础教育质量监测报告撰写与结果使用》介绍了监测结果报告的种类、推动监测结果发挥最大使用效益的策略和方法等内容。《大规模学业成就调查的开发：理论、方法与应用》从介绍全球范围内大规模学业成就调查项目入手，详细阐述了当前大规模学业成就调查开发的理论基础、常用方法与

结果应用。《教育认知诊断评估理论与技术研究》主要探讨了认知诊断测验编制原理、项目属性标定新方法、认知诊断新模型、认知诊断测验的信度和效度，以及计算机化自适应诊断测验等重要的前沿研究热点。

本套丛书既可作为相关专业与方向培训的教材，也可供有关从业人员自学之用。丛书从酝酿选题、内容编排到成书出版，经历了三四年的时间。期间，协同中心组织编著人员围绕有关内容进行了反复多次讨论，并在重庆、江西等省市围绕相关内容开展了系统的培训和试点，请参训人员提出了意见和建议，并进行了不断修改完善。有别于“急就章”式的著作，本套丛书凝聚了协同创新中心多年来的探索实践经验，当中的很多观点和内容均为中心这些年来不断思考、积淀的结果，是中心为广大正在从事或有志于从事基础教育质量监测工作的读者奉献的诚意之作。

本套丛书的出版得到了教育部基础二司和世界银行的有关项目资助，世界银行还为这套丛书的编写无偿提供了相关的材料，北京师范大学出版社，特别是策划编辑陈红艳女士为此倾注了大量心血，在此一并表示衷心的感谢。丛书虽经反复修改、不断完善，但由于教育质量监测相关的测量理论、技术、方法日新月异，疏漏和错误在所难免，恳请广大专家和读者批评指正。

中国基础教育质量监测协同创新中心
2015年8月

目 录

第一章 基础教育质量监测结果的功能与特点	(1)
第一节 教育质量监测结果的功能	(1)
第二节 教育质量监测结果的特点	(3)
第二章 基础教育质量监测结果报告的种类与撰写程序	(7)
第一节 教育质量监测报告的种类	(7)
第二节 部分国际/国家监测项目的报告种类示例	(10)
第三节 教育质量监测报告撰写程序	(13)
第三章 基础教育质量监测报告的内容与呈现	(18)
第一节 学生发展的总体状况	(20)
第二节 学生发展状况的群体和区域差异	(24)
第三节 影响学生发展的相关因素	(28)
第四节 报告附录及相关说明	(31)
第四章 基础教育质量监测结果与教育政策	(34)
第一节 教育质量监测结果对宏观决策的影响	(34)
第二节 将教育质量监测结果转为政策的前提条件	(37)
第三节 将监测结果转化为政策的策略和方法	(39)
第四节 将监测结果用于教育决策的中国实际案例	(42)
第五章 基础教育质量监测结果与教育管理	(46)

第一节	描述、分析教育质量状况	(46)
第二节	为实施干预提供信息依据	(51)
第三节	将监测结果用于改进教育管理的中国实际案例	(57)
第六章	基础教育质量监测结果与教学质量的提升	(63)
第一节	诊断、改进学校教育教学行为	(63)
第二节	为教师专业发展提供信息参考	(73)
第三节	将监测结果用于提升教育质量的中国实际案例	(81)
第七章	基础教育质量监测结果与媒体、公众	(90)
第一节	公布教育质量监测结果的意义和部分国家的做法	(92)
第二节	媒体在公布、宣传监测结果过程中所起的作用	(94)
第三节	质量监测结果的公布和宣传渠道	(95)
第四节	中国监测结果公布与宣传的实际案例	(99)
第八章	基础教育质量监测结果应用的影响因素	(104)
第一节	基础教育质量监测的国情背景	(104)
第二节	基础教育质量监测结果的问责	(106)
第三节	基础教育质量监测工具的质量	(114)
第四节	基础教育质量监测的类型	(117)
第五节	导致监测结果没有得到充分运用的原因	(120)
第九章	提高基础教育质量监测结果应用的策略与方法	(127)
第一节	监测结果应用所涉及的任务清单	(128)
第二节	提高监测结果使用价值的策略和方法	(131)
参考文献		(138)
后 记		(157)

第一章 基础教育质量监测结果的功能与特点

质量监测结果报告是体现监测价值、发挥监测功能的重要载体。科学运用监测结果，对服务政府决策、促进教育教学改进、引导社会树立科学的教育质量观等方面将起到重要作用。本章首先将介绍教育质量监测结果对政府、对学校、对社会三个方面的具体价值与作用，然后再对质量监测结果的特点进行分析。

第一节 教育质量监测结果的功能

一、把握现状，为教育管理与决策提供参考

教育质量监测结果可以成为教育行政部门完善教育政策措施、加强教育宏观管理的重要参考，以提高政府管理水平，实现科学化、专业化管理。

第一，了解区域教育发展的总体状况，明确教育管理着力点。教育质量监测对教育结果——学生的发展状况进行考查，监测结果能有效说明区域的教育质量状况，并能反映出教育过程、教育投入等方面的问题。区域教育行政部门可依据监测结果分析学校师资、资源、管理等方面的状况和问题，明确教育管理的着力点，对薄弱领域和环节采取有针对性的改进措施。

第二，掌握区域间、校际差异状况，加强资源合理配置，扶持薄弱地区和薄弱学校。根据质量监测结果分析各区域、学校的优势特色和存在问题，对在办学中存在困难的学校，指导其分析原因、研究对策，并给予政策、经费、人员等方面的扶持，帮助学校整改，并对整改成效进行追踪、检验其成效。

第三，检验政策落实和投入成效，调整政策方向。将质量监测结果与国家、省、市的相关政策规定进行对照，了解政策措施的落实效果。可着重对本区实行的教育工程、项目成效进行分析，检验经费、政策的效果，必要时进一步调整方针、政策，确保其取得实效。

二、诊断问题，为教育教学改进提供依据

教育行政部门可指导学校正确运用监测结果，针对质量监测中发现的问题，采取积极措施改进教育教学，发挥以评促建的作用。

第一，分析学生发展存在的短板，加强薄弱学科和领域的课程教学和师资建设。质量监测涉及学生德、智、体美等多个方面的情况，通过质量监测能全面诊断学校的教育教学水平，发现其中的薄弱领域和环节，从而为下一步改进提供依据。

第二，分析学生学习时间投入与产出成效，推广“高质、低负”教学经验。质量监测既关注学生的学业产出，也关注其时间投入、学生的学习压力和感受。要将两者相结合，倡导“高质、低负”的教育教学模式和经验，提高课堂教学效率，使学生以轻松饱满的状态投入日常学习中。

第三，通过追踪监测检验教育教学改进成效，调整教学策略。通过开展持续、稳定的质量监测，比较各个区域、学校在不同年度的进展与变化，分析其存在问题与改进成效，对进步明显的区域和学校予以表彰和经验推广，并指导学校深入分析监测结果，调整教育教学策略。

三、引导舆论，为社会、学校树立导向

积极发挥质量监测的导向作用，发布监测结果、接受社会监督，引导社会树立科学的教育质量观，以全面推进素质教育的实施。

第一，向社会公布学校的质量监测结果，逐步扭转“唯分数论”。当前由于缺乏全面、科学的评价指标，考试分数是学校、家长和教育部门评价学校、教师和学生最重要的指标，这些原本承担选拔功能的高利害性考试被错误地异化为对基础教育实践的“指挥棒”，阻碍了素质教育的推行，影响了学生的身心健康。要通过向社会公布质量监测结果，引导社会树立全面的教育质量观，纠正“唯分数论”做法，促进学生身心健康和全面发展。

第二，通过媒体宣传扭转一些教育认识误区。针对社会大众关心的一些教育热点、难点问题，区域教育部门可组织相关的力量开展专项监测，并通过媒体发布相关的监测结果，以扭转社会上存在的一些教育认识误区，宣传全面、正确的教育方式方法。

第二节 教育质量监测结果的特点

与其他教育调研、调查结果或统计数据报表相比，教育质量监测结果具有以下几个方面的特点。

一、数据多样

第一，数据来源多样。教育质量监测既向学生收集数据，也向教师、校长、教育局等多个其他渠道收集数据，能相互补充、相互印证，以全面反映教育质量状况以及相关的影响因素状况。

第二，数据形式多样。教育质量监测获得的数据既有学生学业测评

数据，也有问卷调查数据。在一些国家和地区，还通过调用教育统计数据、实施深度访谈、拍摄课堂录像等方式收集数据资料，收集到了多种形式的

数据。第三，数据的统计与分析方法多样。可采用描述性统计、相关分析、回归分析、结构方程模型分析等多种分析方法，深入分析挖掘数据背后的意义，充分体现数据的价值。

二、关注全面

教育质量监测着眼于整体而非单个方面的教育质量状况。监测结果涵盖了学生的德、智、体、美等各个方面的发展状况，以及影响学生发展的相关因素，包括学生个体和家庭层面的因素、学校层面因素以及社会层面的因素等。图 1-1 列出了质量监测所涉及的主要内容。

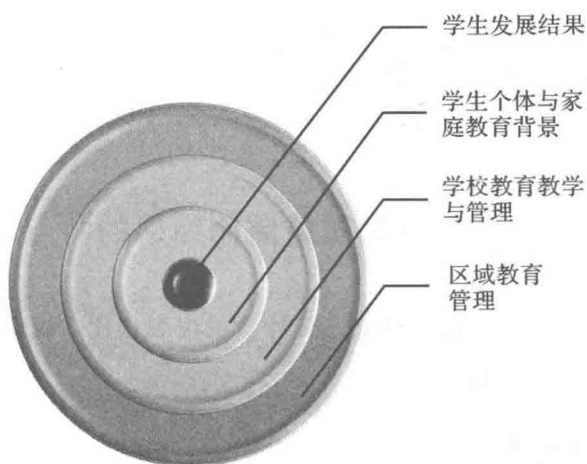


图 1-1 教育质量监测内容

三、多重比较

监测结果除了能对自身状况进行描述以外，还能进行区域间、群体

间、本区域不同学校之间的比较,并将本区域状况与国家相关规定、与国际同类数据进行比较。

第一,不同区域的比较。例如,一个抽样具有国家代表性的教育质量监测,可就不同省份或者城乡不同地区的教育质量状况进行分析和比较,找出教育发展的优势地区和薄弱地区。

第二,不同学生群体的比较。可根据人口学信息对学生进行分类,比较不同类别学生的发展差异,包括性别差异、民族(种族)差异、流动儿童与留守儿童的差异、寄宿生与非寄宿生的差异等。

第三,不同学校、班级间的比较。一些区域性的监测目的是要掌握不同学校的发展差异状况,为区域性教育决策提供依据,同时也能诊断、分析学校在教育教学中存在的问题,为改进提高指明方向。因此,该类监测可针对不同学校、不同班级的教育质量状况进行更精细的分析。

第四,与国家相关规定的比较。例如,可将学校的周课时数、学生在校时间、学生睡眠时间等与有明文规定的国家要求进行对照,发现学校在规范办学方面存在的问题与不足。

第五,与国际同类数据的比较。如果在教育质量监测中使用了某些国际通用的测量量表,可将本国或本地区的监测结果,与国际常模相对照,从而掌握与国际水平相比的优势和短板。

第六,与不同年度的监测结果进行比较。能通过持续、稳定的追踪评价,了解掌握教育的发展与变化情况,如了解政策和措施的有效性、不同学生群体的发展变化、师资状况等教育条件的改善等。

四、关联分析

可将学生发展状况中的几个方面(如学生学业水平和学习情感态度),或将学生的发展状况与学校环境因素状况(如学生学业水平和师资状况)进行关联性分析,从而呈现各教育要素的相互关系,发现教育教学规律。

例如, TIMSS (Trends in International Mathematics and Science Study, 国际数学和科学成就趋势研究)根据学生科学学习兴趣的高低(通过学生问卷测查得到), 将学生分成了三组, 并呈现了这三组学生的科学成绩。这一定程度上反映了学生的科学学习兴趣与科学成绩之间的关系(注: 不是因果关系)。

又如, PISA(Program for International Student Assessment, 国际学生评估项目)通过问卷的方式测查了学生对学校的归属感, 并将其与学生成绩进行关联性分析, 并以国家为单位, 呈现出各参测国“学生的学校归属感每提高一个单位, 学生的成绩变化幅度”。这一结果反映了在不同国家, 学生的学校归属感对成绩的影响程度。

第二章 基础教育质量监测结果报告的种类与撰写程序

世界上不同国家的教育质量监测结果报告各不相同。有些国家在监测结束后，只完成一份总报告，但有些国家会根据监测数据使用者的不同需求，完成多份不同类型的报告。本章先从总体上介绍教育质量监测结果报告的种类，以及各类报告的目标、特点和受众；其次，以 PISA、美国 NAEP(National Assessment of Educational Progress，国家教育进步评价)和中国国家基础教育质量监测为例，具体介绍在这些监测项目中，监测结果报告的种类设定和具体特点；最后，本章将以监测结果的主报告为例，介绍监测结果报告的撰写程序。

第一节 教育质量监测报告的种类

根据不同的分类标准，监测报告的种类有所不同。总体上来说，监测结果报告主要有以下几种分类方式。

一、根据报告涉及面的分类

根据监测结果报告的涉及面，可将监测结果报告分为以下四类。

一是国际报告。此类报告主要是国际教育质量监测项目组织撰写的报告，如 PISA、TIMSS 等国际监测项目。该报告涵盖了所有参测国的教育质量监测结果，并可进行不同国家之间的比较和分析。此类报告面向