

根据教育部《完善中华优秀传统文化教育指导纲要》编写

冯天瑜 主编

朝读经典

培育和践行社会主义核心价值观

学生读本

五年级



武汉大学出版社

湖北人民出版社

根据教育部《完善中华优秀传统文化教育指导纲要》编写

冯天瑜 主编

朝读经典

培育和践行社会主义核心价值观

学生读本

五年级



学校_____

班级_____

姓名_____

图书在版编目 (CIP) 数据

朝读经典: 培育和践行社会主义核心价值观学生读本. 五年级 / 冯天瑜主编. -- 武汉: 武汉大学出版社, 2015.11

ISBN 978-7-307-17322-4

I. ①朝… II. ①冯… ②朝… III. ①社会主义建设
- 价值论 - 中国 - 小学 - 教材 IV. ①G621.2

中国版本图书馆CIP数据核字(2015)第294973号

责任编辑: 瞿 嵘 方 方

绘 图: 鄂宝莹 熊志东

封面设计: 天行健设计 刘舒扬

版式设计: 何金菊 夏思伦

出版发行: 武汉大学出版社 (430072 武昌 珞珈山)

(电子邮件: cbs22@whu.edu.cn 网址: www.wdp.com.cn)

印刷: 武汉市新华印刷有限责任公司

开本: 787×1092 1/16 印张: 7 字数: 65千字

版次: 2015年11月第1版 2016年2月第1次印刷

ISBN 978-7-307-17322-4 定价: 6.85元

版权所有, 不得翻印; 凡购我社的图书, 如有质量问题, 请与当地图书销售部门联系调换。

湖北省中小学中华优秀传统文化教育 指导委员会

顾 问 梁伟年 周洪宇 郭生练 罗 辉

韩忠学 陶德麟 杨叔子

主 任 刘传铁

常务副主任 余学敏

副 主 任 (以姓氏笔画为序)

马 敏 王 彬 冯天瑜 谢新松

委 员 (以姓氏笔画为序)

万全文 方向荣 刘兴无 江 畅

汤红兵 孙 民 杨 华 杨邦俊

张 澍 张天弓 周鹏程 秦在东

徐本一 黄德琳 崔 鲲 熊春萍

本书编委会

主 编 冯天瑜

副主编 曾 晖

编 委 (以姓氏笔画为序)

王林伟 左松涛 邢晓明 刘 耀

江俊伟 余来明 陈文新 钟书林

姜海龙 姚彬彬 徐 骆 谢远笋

前言

实现中华民族的伟大复兴,是全体中国人的共同愿景。一个真正强大的中国,必然具有强大的文化力。社会主义核心价值观,是凝聚、壮大这种文化力的精神原点和指南;而源远流长的中华优秀传统文化,则是涵养社会主义核心价值观的重要源泉和精神命脉。传承、弘扬中华优秀传统文化,培育、践行社会主义核心价值观,是每个中国人的共同责任。

本套读本的编写,遵循如下原则:

一、注重中华优秀传统文化教育与培育和践行社会主义核心价值观相结合。本套读本从浩如烟海的传统文化典籍中,遴选能够涵养社会主义核心价值观的、千古传诵的经典原文,使学生通过诵读学习,由浅入深地提高对中华优秀传统文化的认知度,潜移默化地增强对民族优秀传统文化的自觉与自信,认真汲取其思想精华和道德精髓,真正实现中华优秀传统文化在青少年身上的传承与弘扬,社会主义核心价值观在青少年身上的培育和坚守。

二、尊重中华文化自身固有特性。从“国文”(语言文字)、“国史”(历史统系)、“国伦”(伦理道德)三个层面

选取古典篇目，兼顾德性培育、知性开发与美感熏陶。因为中华文化本身即是“国文”“国史”与“国伦”的综合，德性、知性与美感的统一。

三、尊重学生心理发展不同阶段特点。选取篇目力求平和中正，典雅优美，贴近生活，明白晓畅，读来趣味盎然；由易到难，由浅入深，循序渐进，合理编排，使学生首先领会传统文化的趣、美、真，进而达于善。

四、兼顾中华文化的总体性和地域性。以中华文化的重要命题为单元，选取古典原文，加以必要注解、诠释，彰显中华文化精义；同时，专设荆楚文化主题单元，以增进学生对湖北乡土、地域文化的亲切感、认同感。

五、兼顾篇目组合的体系性与类别的多样性。以家国情怀、社会关爱、人格修养为主线，分五十四个主题，以近三百篇选文，展示中华优秀传统文化。篇目选取不限某家某派，不拘文类，义理、诗文、史传等兼收并蓄，异彩纷呈。同时注重选文的易诵易记，便于学生诵读。

正确的传统文化教育，必然是立足当下、面向世界、走向未来的文化重建。古今贯通，传承优秀文化；兼收并蓄，汲取异域英华，达成中华文化的创造性转换与新生，这应该是每个中国人的共同归趋。

本书编委会

目 录

第一单元 志高远

- ① 学先立志 2
- ② 素业成于志尚 5
- ③ 志当存高远 8
- ④ 鸿鹄之志 11



第二单元 当自强

- ⑤ 自胜者强 17
- ⑥ 自强不息 20
- ⑦ 天降大任 23
- ⑧ 老当益壮, 穷且益坚 26
- ⑨ 勾践尝胆 29



第三单元 贵以恒

- ⑩ 坚忍不拔 35
- ⑪ 一暴十寒 38
- ⑫ 锲而不舍 41
- ⑬ 读《山海经》
十三首(其十) 44



第四单元 学与思

- ⑭ 学思并重 50
- ⑮ 博学慎思 53
- ⑯ 学思相资 56
- ⑰ 于不疑处有疑 59
- ⑱ 移居二首(节选) 62



第五单元 勤自省

- 19 三省吾身 68
- 20 见贤思齐 71
- 21 反求诸己 74
- 22 以人为镜 77
- 23 薄责于人 80



第六单元 楚史记

- 24 筚路蓝缕 86
- 25 一鸣惊人 89
- 26 问鼎中原 92
- 27 三户亡秦 95
- 28 四面楚歌 98





第一单元

志高远

士不可以不弘毅，任重而道远。

自古以来，许多杰出人物都把立志作为迈向成功的起点。因为立了志，陈胜才能成为农民起义的领袖，诸葛亮才能成为杰出的政治家，王阳明才能成为文武兼备的全才，颜之推家族才能成为古代著名的文化世家。

① 学先立志^①

[明] 王阳明

fú
夫^②学，莫先于立志。志之
不立，犹不种其根而徒^③事培拥^④
灌溉，劳苦无成^矣。





注 释

- ①选自《王阳明全集》(上海古籍出版社1992年版)。标题为编者所加。
- ②夫：用在句子开头，表示要发议论。
- ③徒：徒然，徒劳。
- ④培拥：在植物根部堆土促进它生长。

文 意

对于学习而言，没有什么比立志更重要的了。不树立志向，就好比种庄稼时不先植根，而只顾着给它培土、灌溉。这样，尽管付出了辛勤的劳动，最终却一无所获。

做事应当先抓根本。确立目标是学有所成的关键。



王阳明立志做圣贤

王阳明，浙江余姚人，明代著名的思想家、军事家。

王阳明年幼时，父亲给他聘了一位教书先生。有一次，他很认真地问这位先生：“什么是人生的头等大事？”先生郑重其事地告诉他：“当然是好好读书，考中进士。”王阳明摇了摇头，说：“不对。”先生问：“那你认为什么是最重要的？”王阳明说：“读书做圣贤才是头等大事啊！”

正因为有了“做圣贤”的目标，王阳明长大后成为文武全才，发展了儒家学说，并帮朝廷平定了宁王的叛乱。

② 素业成于志尚^①

[南北朝] 颜之推

有志尚者，^{suì}遂能磨^{lì}砺，以
就素业；无履立^②者，自兹堕^{duò}
慢^③，便为凡人。



注 释

- ①选自《颜氏家训集解》(中华书局1993年版)。标题为编者所加。素业：先世所遗留下来的未竟之业。这里相当于现代所说的“事业”。志尚：志向、理想。
- ②履立：操守，人的品德气节。
- ③堕慢：懒惰，散漫。堕，通“惰”，懒惰。

文 意

有远大理想的人，就能自我磨砺，以成就他们伟大的事业；而那些没有操守的人，从此就会变得懒散，成为平庸的人。

志趣低俗，势必玩物丧志。树立了远大志向，才会有所成就。



玩物丧志

春秋时期，卫懿（yì）公对养鹤入了迷。

他用精美的刺绣来装饰鹤，让鹤坐华美的车子，还封鹤为官。为了养鹤，他不断向老百姓加派粮款。老百姓冻死饿死，他都不放在心上。

卫懿公在位的第九年，敌人攻打卫国。老百姓纷纷躲藏起来，将士们也不肯拿起武器与敌人战斗。卫懿公着急了，问道：“你们这是怎么啦？”他们说：“您宠爱鹤，还是吩咐鹤去打仗吧。”后来，卫懿公勉强凑了一支军队迎战，结果全军覆没，卫国都城也被敌人占领。

③ 志当存高远^①

[三国] 诸葛亮

fú
夫志当存高远，慕先贤，绝情欲，弃
níng zhì shù jī cè
疑滞^②，使庶几之志^③，揭然^④有所存，惻
rán^⑤有所感；忍屈伸^⑥，去细碎，广咨问，
xián lìn zī
除嫌吝^⑦。虽有淹留^⑧，何损于美趣，何患
于不济^⑨。



诸葛亮像