



高校德育成果文库·教育部思想政治工作司组编



大学生思想政治教育 运作模式探究

韩方希◎主编

★实践育人★课堂教学★案例赏析★特色经验★创新发展★

中国文史出版社

G641
363

高校德育成果文库·教育部思想政治工作司组编

大学生思想政治教育 运作模式探究

韩方希◎主编

中国文史出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

大学生思想政治教育运作模式探究 / 韩方希主编.

—北京: 中国文史出版社, 2015. 1

(高校德育成果文库)

ISBN 978-7-5034-6167-5

I. ①大… II. ①韩… III. ①大学生—思想政治教育
—研究—中国 IV. ①G641

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2015) 第 047448 号

责任编辑: 梁 洁

出版发行: 中国文史出版社

网 址: www.chinawenshi.net

社 址: 北京市西城区太平桥大街 23 号 邮编: 100811

电 话: 010-66173572 66168268 66192736 (发行部)

传 真: 010-66192703

印 装: 北京彩虹伟业印刷有限公司

经 销: 全国新华书店

开 本: 170mm × 240mm 1/16

印 张: 19

字 数: 351 千字

版 次: 2015 年 4 月北京第 1 版

印 次: 2015 年 4 月第 1 次印刷

定 价: 78.00 元

文史版图书, 版权所有, 侵权必究。

韩方希 山东即墨人，教授，博士，硕士生导师。现任青岛滨海学院校长。1992年他弃政从政，创办建国后山东省第一所私立大学—青岛滨海学院。从事教育工作近40年，长期致力于高等教育研究。主持省部级等科研课题6项，出版著作5部，主编教材数部，发表论文20多篇，获得省市科研成果奖9项。先后获得首届“黄炎培杰出校长奖”“青岛市专业技术拔尖人才”“中国民办教育优秀个人”“青岛市专业技术拔尖人才”“青岛市优秀共产党员”等荣誉称号。

总 序

中发〔2004〕16号文件颁发以来,各地各高校充分认识高校德育工作的极端重要性,坚持育人为本,德育为先,坚持贴近实际、贴近生活、贴近学生,不断推进理论、内容、机制和方式方法的创新,在传承中发展、在改进中加强、在创新中深化,大学生思想政治教育的吸引力、感染力、针对性、实效性不断增强,科学化水平不断提高,基本形成全员育人、全方位育人、全过程育人的生动局面。

今年是中发〔2004〕16号文件颁发十周年,为深入研究总结和集中展示近年来各地各高校落实立德树人根本任务、推动高校德育创新发展的理论和实践成果,教育部思想政治工作司决定组织出版《高校德育成果文库》,旨在引导和鼓励思想政治教育工作者聚焦高校德育工作的重大理论和现实问题,系统总结梳理近年来各地各高校加强高校德育工作所取得的可喜成绩和宝贵经验,并对下一步工作进行系统设计和统筹谋划,切实提高高校德育工作的水平和质量。

《高校德育成果文库》坚持正确的政治方向和学术导向,围绕立德树人根本任务,收录了一系列事迹案例鲜活、育人效果显著的研究专著、工作案例集、研究报告等成果。入选《高校德育成果文库》的这些著作都是各地各高校在长期研究和探索过程中心血和智慧的结晶,他们着眼于高校德育领域的重要理论和现实问题,研究规律,总结经验,探索路径。这

些作品从不同的角度反映了高校德育理论研究与实践探索的丰硕成果，是推动高校德育创新发展的宝贵财富。

希望在《高校德育成果文库》的引领和示范下，各地各高校继续坚持理论联系实际，以高度负责的态度、科学严谨的精神开展理论研究和实践创新，不断丰富路径载体、健全长效机制，坚持以社会主义核心价值观引领学校德育工作，为培养德智体美全面发展的中国特色社会主义事业合格建设者和可靠接班人做出新的更大贡献！

《高校德育成果文库》编委会

本书编委会

主 编:韩方希

副主编:李珍昌 张 宇 苏宝胜 王安忠

编 委:(按姓氏笔划排序)

顾坚男 黄群芳 韩玉芳 李海燕

李阅民 王桂梅 王宜凯 王月琴

王 青 徐旭开 朱 萌

序 言

以德立校,文化兴校,走特色办学之路*

随着我国高等教育进入大众化阶段,高等教育竞争日趋激烈,民办高校办学时间短,必须科学定位,凝练特色,发挥优势,才能提升综合竞争力,实现可持续发展。有着“中国高等教育研究之父”美誉的著名教育家潘懋元教授认为,高校要尽快解决定位、特色和质量三大问题。^[1]“每所学校能够生存,能够发展,依靠的主要是特色,而不是大,因为大不等于强。要成名,就要有特色。”^[2]“办学特色是一所大学赖以生存和发展的重要生命线,是一所大学的优势所在。凡有一定成就的大学无不把培育办学特色作为孜孜以求的目标”。^[3]不同层次的高校要有适合自己的科学定位,发挥自身优势,走特色办学之路,才能提升核心竞争力,实现可持续发展。特色战略具有极端重要性:它是学校优势的集中体现;是学校生存发展的基础;是赢得社会地位的关键;是参与教育竞争的前提。^[4]特色战略通俗地讲就是“人无我有,人有我优,人优我特。”

一、办学特色概念界定

2002 年中外大学校长论坛课题组调查报告认为,大学的办学特色是指一所大学在发展历程中形成的比较持久稳定的发展方式和被社会公认的、独特的、优质的办学特征等。^[5]

2004 年教育部颁布的《普通高等学校本科教学工作水平评估方案(试行)》中对办学特色的描述:办学特色是在长期办学过程中积淀形成的,本校特有的,优于其他学校的独特优质风貌。^[6]

笔者更赞同某学者对这一概念的界定:所谓办学特色就是要创办文化上有自身特色的学校,这种学校在文化的各个层面——精神、制度、行为及物质设备上,都或多或少存在着区别于其他学校的文化特征。^[7]

* 本文作者韩方希:青岛滨海学院党委书记、院长。

大学办学特色可涵盖多方面要素,但大学文化是构建高校综合竞争力的核心要素已是高等教育界的共识。尤其是办学时间短、积淀较薄弱的民办高校要形成自己的办学特色,更不能仅仅规模式扩张硬件建设,关键是要创建自己的大学精神和大学文化,因为只有文化才是大学的核心竞争力。

二、大学文化内涵诠释

(一)文化学视角的大学文化

文化是一个内涵非常丰富、外延十分广阔的概念。广义的文化涵盖人类在社会实践过程中所创造的一切物质和精神文明成果。狭义的文化则主要是指与经济、政治相区别的观念形态,是指人类的精神生产活动及其成果。本文对大学文化的讨论指狭义文化概念。众所周知,文化是人类社会的灵魂,是人类安身立命之所。人的本质是文化的,教育的本质就是传承和创造文化,将人类优秀文化承传给下一代。作为人类文化承传地和社会文化辐射源的大学是一种文化存在和精神存在,具有超越物质存在的历史价值。这正是我们今天研究大学文化与大学精神的意义之所在。大学之“大”在文化,从文化学视角来看,当代大学文化研究已突破了传统校园文化的狭义内涵,以更宽阔的视野站在更高的平台,把文化提升到大学的本体和灵魂的战略高度。高校办学特色即是一所高校自身独特的优质文化,办学特色形成过程即文化特色形成过程。所谓大学文化是大学作为社会创新型组织的本质属性,是高校在长期办学过程中形成的包含学校历史积淀、精神传统、创新品格、价值取向等的有机整体,是以物质为载体的各种精神现象和“意识形态”,是凝聚师生对大学认同感的精神纽带,集中体现大学物质精神成果和综合环境氛围。

(二)大学文化的本质内涵与战略意义

大学文化的内涵结构主要包括精神、制度、物质和行为四个维度,是一个由精神文化、制度文化、物质文化和行为文化综合而成的复杂系统。从人才培养视角看,大学育人过程实质就是文化育人,通过文化来完成培养创新人才的根本任务。从大学发展视角看,大学文化的教育力、凝聚力、创造力和引领力,以潜移默化方式影响着大学人的思想行为,贯穿于大学发展各方面。加强大学文化建设有利于支撑办学理念、优化素质教育、发挥社会职能、增强核心竞争力。

大学文化是大学的血脉和灵魂,是规范和引导大学办学行为、促进大学发展的内在动力机制。一所大学卓越的办学理念、独特的办学特色、完善的大学制度等共同构成大学文化,对大学核心竞争力起着发展导向、形成路径、理念支撑等作用。文化是一种“软实力”,大学文化个性是大学赖以生存发展的根本,一所大学

如果形成了自己的文化规范和文化个性,标志着这所大学走向成熟。办大学就是办文化,大学真正的竞争力在文化的力量。文化具有传承性、渗透性、凝聚力和感召力,特色大学文化可为高校持续吸引大量优秀生源,为学校跨越式和可持续发展提供了机遇和品牌优势。

三、青岛滨海学院的文化建设

潘懋元教授指出:“一所大学要成为有特色的学校,要有文化的积淀,没有文化积淀,只能根据客观环境和主观条件往这个方向努力。”^[8]“真正的大学应该在长期的实践基础上形成自己独特的社会文化形态,以此作为大学的核心竞争力。”^[9]

德育是一个全方位的、潜移默化的贯穿人一生的教育感化过程,大学文化建设必须形成“三育人”格局。华中科技大学涂又光教授较早就提出了一个“泡菜理论”——泡菜的味道取决于泡菜汤水的味道和浓度。好大学就是要“处心积虑”酿制一缸好“汤料”,精雕细琢做足“大学文化”这篇大文章,以文“化”人,让身处其中的莘莘学子在浓郁深厚的文化氛围中受到感染、熏陶和教化。文化之于人,正如水之于鱼,无文化之大学,无文化之人群,便如无水之鱼、无本之木,欲求成长发展而永无可能。大学教书育人、环境育人、管理育人、服务育人,归根结底是“文化”育人。

民办高校办学时间短,生源结构复杂,整体素质不高,提高育人质量从根本上讲还是要抓住高校德育这个牛鼻子。而德育工作最有效的方式又是打“文化牌”。未来大学的竞争是大学文化的竞争,青岛滨海学院非常重视大学文化的建设。确立“以德立校,文化兴校”的特色战略,借鉴“泡菜理论”建构全息性大学文化育人环境,整合所有资源全力酿制“文化泡菜水”,从德育文化、制度文化、精神文化和物质文化4个层面建构了富于民办高校特色的、以德育为核心的大学文化体系。

(一)以德立校,建构以人为本德育体系,打造德育文化特色品牌

德育是教育的灵魂和核心。青岛滨海学院建校之初即牢固树立“育人为本、德育为先”的教育观,强化德育是首位、是灵魂、是核心,构建了富于民办高校特色的德育文化育人体系,德育文化可谓学院大学文化积淀最深厚最成熟的灵魂和特色,是学院核心竞争力和办学优势之所在。

1. 健全德育领导体制和组织机构。学院成立了院、系两级德育工作领导小组,下设两条主要渠道:一是各系部德育工作渠道(包括系主任、专职学生干事,专职辅导员、兼职班主任和各班团支部);二是公寓德育工作渠道(包括物业公司经理、各公寓楼专职学生工作干部、管理员和各楼层团支部)。领导到位、组织到位、

措施到位。

2. 健全德育规章制度。《青岛滨海学院德育工作文件制度汇编》涵盖德育文件、组织建设、体制建设、队伍建设、规章制度和工作评估6大项、近80小项规章制度。从严治校、从严管理,建立长效机制,注重对学生养成教育。

3. 加强政工队伍建设。党委下设14个党支部。学院共有专兼职辅导员、班主任322人,其中专职辅导员62人。学院党委制定了《关于进一步加强辅导员队伍建设的意见》强化素质、落实责任。

4. 完善德育全方位管理体系。党委牵头建立了德育工作全方位管理系统,引进“人人参与德育”的理念,借助现代化网络管理方便、快捷的特点,为全院每名学生都建立了诚信档案,学生的日常行为表现都要体现在档案记录之中。全院教职员工人人都是德育工作者,人人关注德育。这样,自律和他律相结合,有效地帮助学生养成了文明习惯。全院形成了人人讲文明、处处讲文明、时时讲文明的良好氛围。

5. 改革思想品德课考核方法。学院研究制定了《思想品德课考核方法》,该《方法》对学生思想品德课成绩及其个人行为表现进行全面考核,其中“思想品德课”理论成绩占总成绩的40%，“思想道德行为表现”成绩占总成绩的60%，以引导学生道德认识和道德行为相一致,达到知行统一。这一改革强化了德育的实践性和实效性,增强了学生自我负责和严格自律意识。

6. 加强德育理论研究。学院获准建立了全省民办高校德育工作研究基地并成立了院系两级“民办高校德育研究协会”;建立4个校内、8个校外德育工作基地。近年来,学院共获各类德育研究成果23项,山东省教育科学“十一五”规划课题《校本大学生德育活动课程的开发与实施》即将结题;《民办高校德育工作探索与实践》一书已由泰山出版社正式出版。

7. 建立全方位奖助学体系。学院成立了教育发展基金会,通过奖助免贷等多种形式奖励资助优秀及贫困学生,累计发放救助款300余万元。学院餐厅还设立半价窗口和免费汤;学院实行弹性学制,可休学打工。为奖优助困拓宽了渠道,形成了长效机制。

8. 创建特色爱心社团。学生自发组织了“一分钱基金会”、青年志愿者协会等公益性社团。青年志愿者协会已成为学院一个拥有5000余名成员的品牌协会,先后举办了十几次大型无偿献血活动,三次打破山东省高校当日献血量最高纪录。“一分钱基金会”七届爱心拍卖活动共筹得义卖款100602元,捐助困难学生总计306名。许多媒体都曾报道过青岛滨海学院爱心奉献的动人事迹。

(二)以严治校,实施科学规范管理,打造制度文化品牌

大学制度文化以其导向性与规范性、稳定性与发展性、科学性与教育性特征成为大学核心竞争力培育运用的保障和手段。民办高校在发展初级阶段,必须首先依靠严格科学的制度管理保障正常运转和快速发展。青岛滨海学院办学短短16年,不断实现跨越式发展主要经验之一就是始终高度重视制度文化建设。

学院的管理特色是“依法从严治校,信奉‘严师出高徒’、‘严是爱、宽是害’的信条”。学校管理力求规范化、科学化、制度化。《学生道德行为规范》、《学生生活手册》、《学生公寓管理办法》等制度强制性、全方位培养学生做人做事的良好习惯和品行,使学生终身受益。潘懋元指出:“我们的教育目的是什么?全面发展,全面的素质教育。”^[10]

科学严格的制度管理是被实践证明行之有效的管理模式。众多考生就是因为认同青岛滨海学院科学而严格的管理才争相报考的,有的考生甚至放弃公办大学统招录取资格而选择报考该院自主招生试点本科。许多考生家长说:“我们就是冲着‘滨海学院’的严格管理来的,越严我们越放心。”众多毕业生在毕业之后,也深感母校严格办学的价值和自己受益终生的幸运。

(三)文化兴校,凝练大学精神文化,弘扬学院精神传统

精神文化是大学文化的最高层次,是大学文化的精华和综合竞争力的核心。它是校园的内隐文化,是一所学校整体面貌、水平特色、凝聚力、感召力和生命力的体现。一所大学如果没有自己的精神文化,如同一个人没有灵魂。青岛滨海学院以校训为核心,确立办学理念,凝练大学精神,构建涵盖人文文化、社团文化和公寓文化的校园文化体系,形成了富于民办高校特色的大学精神文化。

1. 办学理念

大学理念是大学文化的顶层设计。青岛滨海学院确立了自己的办学理念:“人人有才,人人成材”;育人理念:“要学做事,先学做人”;管理理念:“以人为本,追求每个人的个性发展和充分发展”。迄今为止,青岛滨海学院为社会培养了三万余名毕业生,其中相当一部分已成为企业技术骨干或中高层管理人员,广受用人单位和社会好评。许多企业到青岛滨海学院订单培养,某些紧缺专业供不应求,一个重要原因是他们看重“滨海”毕业生做人做事的优良品行习惯。

2. 校训校魂

大学建设的核心与灵魂是大学的精神文化,大学校训又是一所大学精神文化的高度概括,它引领学校及每位成员走向成功。校训是一所学校的“魂”,最能反映一所高校的办学思想、传统精神和办学特色。“滨海”校训:“开拓、勤奋、坦诚、务实”;校魂:“自立、自强、自尊、自爱”。学院在新生入学教育及传统文化教育

中强化渗透校训校魂教育,引导学生深刻领悟其内涵精髓,充分发挥其导向激励功能,使之成为鞭策和规范全体师生的精神指南。

3. “滨海”精神

大学文化其核心是大学精神的传承与再造。大学精神是学校一代代创业者业绩、品格、精神的结晶,沉淀于大学内核,维系对自身认同,引领大学发展,是大学文化和核心竞争力重要组成部分。尤其是没有外援“白手起家”的民办高校,其建校初期所形成的艰苦创业精神,更是学校一笔无可取替的宝贵精神财富和文化遗产。大学精神是具有价值判断和价值导向的一种文化,其育人作用主要表现为对大学生的价值导航。青岛滨海学院通过校史展、专题片、报告会等形式,教育激励了一届届在校师生承传弘扬“滨海”精神,发奋图强立志成才。

4. 校园文化

校园文化作为学校德育工作中深层的文化积淀与特殊的教育氛围,其教育、导向、凝聚、激励功能对大学生全面素质和终生发展具有潜移默化的深远影响,是任何其他形式的教育都不可替代的。校园文化决不能简单等同于校园文体活动。青岛滨海学院科学规划大力加强校园文化建设,从人文文化、社团文化、公寓文化等多层面构建高品位特色校园文化。

(1) 构建人文素质教育体系,彰显人文文化育人特色。

人文精神是人类社会发展的强大精神支柱,是民族精神守护的不朽长城。“18~22岁之间的大学生正处于一个特殊的‘灵魂发育’、‘精神成人’季节,应该让那些普适性文化价值进入其精神生活。”(夏中义)人文教育是素质教育的重要切入点,其终极目标是要使学生成为一个“全人”而非偏才。青岛滨海学院注重对学生的通识教育,重视开展心理健康教育、感恩教育、诚信教育、责任教育、生命教育、人性教育等。人文教育的更高层次应该是博雅教育,大学校园永远应该是一个如巴黎高师所谓的“高贵的精神隐修院”。当地群众说“不必看校徽就知道是滨海学院学生,因为他们彬彬有礼,举止文雅。”滨海学子的“滨海气质”和人文素质已成其就业竞争的“软实力”。

(2) 倡导高雅严肃文化,营造浓厚文化氛围。

青岛滨海学院成立了50多个学生社团,会员达4000余人。学院建有大学生活动中心、大学生俱乐部,还有大礼堂、学术报告厅等文化设施,积极开展健康向上丰富多彩的社团文化和学术活动。学院先后举办了大学生科技文化艺术节、公寓文化节、体育节、女生节等活动,用先进的科技文化与人文文化引领提升学生综合素质。以各种国际、国内竞赛及校园文化活动为平台,引导鼓励大学生参与学术科研与创新。此外,学院充分发挥校报、广播站、电视台、校园网的宣传舆论导

向及育人功能;学院学报、“滨海讲坛”、“百家讲坛”播映室等营造高品位的学术氛围。

(3) 建设高品位公寓文化,营造全方位育人环境。

充分发挥学生公寓这种“潜课程教育”或“隐蔽课程教育”的育人功能,成立学生公寓德育工作管理委员会与公寓学生自律委员会,实现学生的自我教育、自我管理和自我服务。重点推进“文化四进”(德育文化、社团文化、人文文化、科技文化进公寓)工作。公寓德育工作管理委员会把学生在公寓的表现直接纳入德育考评并单列指标,有效促进了学生良好人格的完善、道德品质的形成。高品位的公寓文化已成学院校园德育文化的一大特色和亮点。

(四) 夯实文化硬件设施,打造视觉文化景观

校园物质文化是大学文化的“硬环境”,是校园文化建设的物质手段和精神文化的外显标志,也是一所大学彰显其文化内涵与独特个性的视觉文化。作为一种“无声教授”和“潜在课程”,给学生以潜移默化的文化熏陶。硬件建设必须加大文化含量和浓郁文化气息。青岛滨海学院投巨资建设了独具特色的大学物质文化。

1. 优美自然环境,特色建筑风格

青岛滨海学院注重校园美化绿化,实用功能与审美功能、教育功能和谐统一。学院45座教学楼、办公楼和公寓,都用含“德”字词语命名,在学生心目中强化德育首要地位,为之树立人生航标。广场上、甬道边、楼道里、教室中、洗手间、公寓里到处都是设置名言名画,使学生随时随地接受文化艺术熏陶。

2. 特色文体场馆,高雅艺术殿堂

学院花巨资建设了体育馆、游泳馆以及第一、第二图书馆;修建了名人广场,广场上伫立着59座古今中外名人伟人雕像;投资1100余万元建成了8200m²的艺术博物馆,高品位的丰富馆藏成为对全院学生进行人文素质教育的艺术殿堂和美育基地,也成为学院大学文化建设外显文化的重要载体。

综上所述,建设以德育为核心的大学文化能够使民办高校极富竞争力和吸引力,从而大大提升办学核心竞争力。目前,青岛滨海学院的大学文化建设还处在初级阶段,今后,学院将坚定不移的以德育为核心,进一步优化物质文化、完善制度文化、践行行为文化、凝练精神文化,不断提升大学文化品位。

目 录

CONTENTS

第一篇 理论探索篇	1
办一流民办大学必须有一流的校风	/ 3
中国优秀传统文化在高校德育中的作用	/ 12
对建立高校德育工作和大学生道德修养长效机制的思索	/ 17
德育与心理教育整合的缺位与重构	/ 21
从系统论看《大学》在德育教育中的现代价值	/ 28
“大美育”时代下的高校思想政治教育	/ 36
大学生敬畏感教育之探寻	/ 43
高校感恩教育之探析	/ 49
大学生思想政治教育时效性探究	/ 57
浅谈如何做好大学新生入学教育工作	/ 61
“90后”高职新生入学教育模式探究	/ 67
从拇指文化看当代大学生德育工作	/ 73
第二篇 课堂教学篇	79
高校思想政治理论课教学针对性实效性研究	/ 81
基于“互动教学模式”的课程改革探索与实践	/ 87
民办高校思想政治理论课教学存在的问题及对策研究	/ 92
政治理论课教材体系向教学体系转化的重点及路径探析	/ 98

第三篇 校园文化篇	103
高度重视和大力加强个人的精神家园建设	/ 105
打造校园文化品牌 彰显民办高校特色	/ 114
民办高校校园文化建设现状及启示	/ 121
试论我校人文精神的培育	/ 126
“和谐”思想观下的大学校园文化建设研究	/ 133
高校公寓文化建设之探析	/ 137
第四篇 网络教育篇	145
网络环境下,如何做好大学生德育教育工作	/ 147
自媒体时代高校德育工作的特点及对策	/ 152
网络环境下辅导员与大学生沟通问题探析	/ 157
第五篇 管理服务创新篇	165
高校国家奖助学金评定工作难点与对策	/ 167
试论高校图书馆在隐性思想政治教育中的作用	/ 173
第六篇 心理健康教育篇	181
大学生心理健康教育与思想政治教育结合的途径	/ 183
以心理测量方法研究大学生总体幸福感	/ 193
谈元认知心理干预技术与大学生良好情绪的培养	/ 200
第七篇 特色经验篇	207
构建民办院校“三全育人”机制	/ 209
建设四型党组织提升民办高校党建科学化水平	/ 218
构建民办高校特色德育模式初探	/ 222
第八篇 队伍建设篇	227
中国梦引领高校辅导员专业化发展初探	/ 229
民办高校班主任队伍建设探析	/ 235
第九篇 创新案例篇	241
大学新生教育运作模式探究	/ 243

2012 级新生入校适应不良的个案报告	/ 252
渗透企业文化 拓展德育空间	/ 260
第十篇 调查报告篇	265
大学生诚信就业状况的调查与思考	/ 267
当代青年大学生人际交往倾向的调查研究	/ 271
后 记	281