



高校德育成果文库·教育部思想政治工作司组编



青春出彩与中国梦想

徐放鸣 岑 红◎主编

★实践育人★课堂教学★案例赏析★特色经验★创新发展★



中国书籍出版社
China Book Press

高校德育成果文库·教育部思想政治工作司组编

青春出彩与中国梦想

徐放鸣 岑 红◎主编



中国书籍出版社
China Book Press

图书在版编目 (CIP) 数据

青春出彩与中国梦想/徐放鸣, 岑红主编. —北京:

中国书籍出版社, 2015. 8

ISBN 978 - 7 - 5068 - 5126 - 8

I. ①青… II. ①徐…②岑… III. ①高等学校—德育—研究—中国 IV. ①G641

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2015) 第 197038 号

青春出彩与中国梦想

徐放鸣 岑 红 主编

责任编辑 张媛媛

责任印制 孙马飞 马 芝

封面设计 中联华文

出版发行 中国书籍出版社

地 址 北京市丰台区三路居路 97 号 (邮编: 100073)

电 话 (010) 52257143 (总编室) (010) 52257153 (发行部)

电子邮箱 chinabp@vip.sina.com

经 销 全国新华书店

印 刷 北京彩虹伟业印刷有限公司

开 本 710 毫米×1000 毫米 1/16

字 数 404 千字

印 张 22.5

版 次 2015 年 10 月第 1 版 2015 年 10 月第 1 次印刷

书 号 ISBN 978 - 7 - 5068 - 5126 - 8

定 价 78.00 元

总 序

中发〔2004〕16号文件颁发以来,各地各高校充分认识高校德育工作的极端重要性,坚持育人为本,德育为先,坚持贴近实际、贴近生活、贴近学生,不断推进理论、内容、机制和方式方法的创新,在传承中发展、在改进中加强、在创新中深化,大学生思想政治教育的吸引力、感染力、针对性、实效性不断增强,科学化水平不断提高,基本形成全员育人、全方位育人、全过程育人的生动局面。

今年是中发〔2004〕16号文件颁发十周年,为深入研究总结和集中展示近年来各地各高校落实立德树人根本任务、推动高校德育创新发展的理论和实践成果,教育部思想政治工作司决定组织出版《高校德育成果文库》,旨在引导和鼓励思想政治教育工作者聚焦高校德育工作的重大理论和现实问题,系统总结梳理近年来各地各高校加强高校德育工作所取得的可喜成绩和宝贵经验,并对下一步工作进行系统设计和统筹谋划,切实提高高校德育工作的水平和质量。

《高校德育成果文库》坚持正确的政治方向和学术导向,围绕立德树人根本任务,收录了一系列事迹案例鲜活、育人效果显著的研究专著、工作案例集、研究报告等成果。入选《高校德育成果文库》的这些著作都是各地各高校在长期研究和探索过程中心血和智慧的结晶,他们着眼于高校德育领域的重要理论和现实问题,研究规律,总结经验,探索路径。这

些作品从不同的角度反映了高校德育理论研究与实践探索的丰硕成果,是推动高校德育创新发展的宝贵财富。

希望在《高校德育成果文库》的引领和示范下,各地各高校继续坚持理论联系实际,以高度负责的态度、科学严谨的精神开展理论研究和实践创新,不断丰富路径载体、健全长效机制,坚持以社会主义核心价值观引领学校德育工作,为培养德智体美全面发展的中国特色社会主义事业合格建设者和可靠接班人做出新的更大贡献!

《高校德育成果文库》编委会

本书编委会

主编：徐放鸣 岑 红

编委：石海兵 阳智明 张文德 张玉勤
张明新 孟昭学 吴 迪 商 亮
潘永亮（以姓氏笔画为序）

序 言

徐放鸣

高校德育是当今中国最为活跃、最具创新性的实践领域，也是面对后现代和全球化时代、全媒体时代的复杂现实，面对“90”后大学生的思想实际，最需要着意推进思想观念和方法手段变革的实践领域。党的十八大报告进一步确立了大学应当秉持“立德树人”宗旨，培养具有社会责任感、创新精神和实践能力的专门人才的崇高使命，习近平总书记要求高校努力阐释和弘扬社会主义核心价值观，把传播中华优秀传统文化与践行社会主义核心价值观紧密结合，探索新时代环境下高校德育的规律、途径和方法。这些都为我们推进高校德育理论研究，创新高校德育实践指明了方向。

我校多年来始终致力于建设富有本校特色的高品位大学文化，努力提炼和弘扬“守正出新，坚志勇为”的校园精神，在高校德育的理论研究和实践探索方面做出了积极努力，也积累了较为丰厚的理论和实践成果，曾经获得国家教育部授予的高校校园文化建设成果二等奖，并被中央文明委评定为全国文明单位。我校的经验材料曾多次入选全国高校党建工作会议交流材料汇编，2012年，我作为江苏省属高校的唯一代表参加了第20次全国高校党建工作会议，并受到习近平同志的亲切接见。呈现在读者面前的这部德育成果集就是对我校近年来德育建设实践的初步总结，也是我校在贯彻“立德树人”宗旨方面创新实践的可喜探索。其中体现了我们在实践中所形成的文化育人的“大德育观”，体现了我们在整合多方面德育资源，构建全方位德育格局的思考和实践，也体现了大学生成长成才的可喜收获。

概括地说，我对这部德育成果集的特点有三点认识，愿意在此与各位读者分享和交流。第一是鲜明的问题导向和突出的实践性品格。收入本书的文章并不完全侧重于纯粹的德育学理性探讨，而是着眼于高校德育中遇到的丰富多样的实践性问题来做理论研究、案例分析、问卷调查，力求将实践中的问题提高

到理论高度来分析,形成对策和方法。例如隐形德育问题、校园仪式的育人功能问题、大学生团队建设问题、大学生公德教育问题、大学生网络结社问题、孝廉文化进入大学德育问题等等,都是来自学生管理和服务一线的德育实践问题。由此引出现象分析和对策方法值得不同高校的德育工作者共同探索和深化,从中可以体现基层一线从实践中提出的鲜活的问题上升到宏观层面可能产生的启迪、影响和示范作用。第二是参与者身份的多样性和多视角的切入点。本书的作者既有从事德育教学和研究的教师,也有在工作一线的学生管理干部和辅导员,有从事人文社会科学研究与教学的专业教师和基层党支部书记,还有后勤服务一线的管理者。他们结合自己的工作岗位来思考管理和服务对象,从不同的角度提出需要探索的育人问题,形成了对于大学德育实践的不同视角,反映了我校长期坚持“三育人”(教书育人、管理育人、服务育人)的工作传统。事实上,这些探索就是我校努力构建全员育人、全方位育人的大德育格局的具体体现。第三是在成果形态的丰富性中努力突显我校德育实践的创新特色。本书分为理论研究篇、实践探索篇、创新特色篇、典型案例篇、人物风采篇共五辑,反映了不同形态的德育成果。不仅在理论研究方面力求将历史考察与逻辑分析有机结合,体现应有的学术前沿性,而且在实践探索中系统总结我校多年来立足文化育人的大德育观和大德育格局,特别是专列出创新特色篇,从多个方面反映我校在意识形态工作、文化育人、文明创建、社会实践、创业教育、心理健康教育等方面的特色做法和体会。国家教育部的冯刚司长、杨振斌司长、张东刚司长等领导曾分别来我校调研指导有关专题的实践性探索,给予我校许多鼓励和支持。

从2004年中央发布加强和改进大学生思想政治工作的“16号文件”,到2014年习近平总书记在北京大学发表“五四讲话”,经过了十年实践历程,高校德育工作不断面对新形势,应对新挑战,开拓新领域,取得了许多新进展,积累了宝贵的经验,同时也面临许多亟待探索的新问题,需要我们在新的起点上再出发,更需要各个高校之间加强交流,相互借鉴。我们愿以此还显粗浅、不够完善的实践成果向兄弟高校学习请教,欢迎各位方家给予批评指正!

是为序。

(序言作者系江苏师范大学党委书记、文学院教授、中央电视台“百家讲坛”栏目特约主讲人)

目 录

CONTENTS

第一篇 理论研究	1
论“中国梦”融入大学生理想信念教育的价值、原则及路径选择	/ 3
简论新中国成立 60 年青年价值观教育的历史发展	/ 11
大学生社会主义核心价值体系教育的几个关键问题	/ 20
追寻生命的意义	
——大学生自我生命意义的多元价值取向分析	/ 27
大学校园仪式的缺失与重构	/ 35
范式重构:转型社会学校德育危机的应对策略	/ 43
当代大学生社会公德教育探究	/ 53
论思想政治教育的个体思想前提及判析	/ 60
当前大学生价值观的特征分析与教育建议	/ 68
关于建构青少年道德自我认同感的思考	/ 74
积极心理学对大学生心理健康教育的启发	/ 81
社会思潮多元化背景下思想政治理论课信仰教育的实效性探析	/ 85
高校网络文化与思想政治教育探析	/ 91
社会主义核心价值观融入国民教育整体规划的若干思考	/ 95
高校隐性思想政治教育浅析	/ 102

第二篇 实践探索..... 107

当前大学生耻观淡化的原因与治策

——基于江苏、天津六所高校的实证调研 / 109

幸福观视阈下社会公德教育的意蕴与路径 / 117

浅析孝廉文化融入大学生思想政治教育的路径 / 124

论网络正能量的传播对大学生思想政治教育的启示 / 129

大学生网络信息危机评估模型构建 / 135

大学生网络结社的动因及引导 / 150

用雷锋精神引领大学生网络道德实践 / 156

微博与高校思想政治教育的内在契合及交互空间 / 161

基于社会排斥理论的高校家庭经济困难学生就业帮扶研究 / 166

大学生团队建设的若干思考 / 173

数字化时代高校辅导员工作能力的提升 / 179

论人文关怀在高校辅导员思想政治教育中的实现 / 183

大学生就业问题调查研究 / 188

微博体系下的高校团组织工作方法探讨 / 193

优势中心在大学生就业力培养中的具体运用 / 199

个性反叛对青年成长的影响分析 / 205

高校学生公寓文化的价值意蕴及构建 / 211

第三篇 创新特色..... 215

创新载体 突出特色 倾力打造高品位的大学校园文化 / 217

理论引领 特色驱动 实践助力 全力培育“中国梦”的建设者和圆梦人 / 221

构建“1+5”理想信念教育体系 扼守大学生思想总阀门

——以江苏师范大学“坚守信仰,导航青春”专题教育活动为例 / 224

强化新兴媒体服务功能 追求“润物无声”教育效果

——江苏师范大学打造掌上德育平台 / 228

实施舞动汉风工程 打造校园文化品牌 / 231

桃李不言 爱永相随

——江苏师大以师德师风建设创学校特色名片 / 235

立足“新、细、柔、实” 将社会主义核心价值观融入思想政治教育全过程 / 241

实施“九大工程” 助推学校事业科学发展 / 246

实施“博雅”工程 争做“新型”党员 / 249

以“朋辈互助示范中心”为平台 大力提高学生党员教育质量	/ 254
学生党员“3+1 成长银行”工作法	/ 259
实施党组织进公寓“三个三”工程	/ 261
先锋学长工作法	/ 263
第四篇 典型案例	265
后进生的转化	/ 267
用真情唤亲情	/ 270
蜕变	/ 273
爱心温暖患病学子	/ 277
学生厌学事件的处理	/ 280
十九岁不哭	/ 284
寻找走失的班级归属感	/ 287
一起学生心理危机事件的处理	/ 290
贫困生也有春天	
——帮助经济困难生摆脱思想贫困	/ 293
归航	/ 296
第五篇 人物风采	301
天行以健 嘉惠学林	
——记在母校设立奖学金的首位校友郑磊	/ 303
青春在西部激情燃烧	
——记“中国青年志愿服务金奖”获得者李伟	/ 307
只为党旗更鲜艳	
——记首届中国优秀大学生村官张弛	/ 311
从文静女生到独当一面的创业模范	
——记江苏省泗阳县大学生村官张秋香	/ 315
武术冠军拼出兔财富	
——记江苏省青年创业之星张天君自述	/ 318
用平板车推出 82 个乡村图书室	
——记助学先进个人汤玲玲	/ 323
文化品位滋润世博歌	
——记上海世博会“形象大使”殷子钰	/ 325

秀外慧中 天道酬勤

——记第八届中国青少年科技创新奖获得者傅利萍 / 328

“好声音”是怎样炼成的

——记第二季《中国好声音》总冠军李琦 / 331

风雨彩虹 铿锵玫瑰

——记江苏师范大学女子足球队 / 335

挑战创新路 共圆师大梦

——记第十三届“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛一等奖获得者王萱和她的团队 / 341

后 记 345

01

第一篇

| 理论研究 |

论“中国梦”融入大学生理想信念教育的价值、原则及路径选择*

“中国梦”是时代最强音，为大学生理想信念教育注入了崭新活力，提供了重要的理论支撑。高校要坚持“以人为本”“主体间性”“渗透融合”“协同创新”的原则，深入实施“理论引领”“文化育人”“夯实信念”“实践创新”工程，积极探索富有时代特色的育人模式，不断提升思想政治工作科学化水平，为大学生成长成才创造良好条件。

“中国梦”是时代最强音，既饱含着对近代以来中国历史的深刻洞悉，又承载着实现中华民族伟大复兴的美好愿景。党的十八大以来，习近平总书记先后提出并系统阐释了“中国梦”的概念、内涵和外延，明确指出实现“中国梦”必须坚持走中国道路、必须坚持弘扬中国精神、必须坚持凝聚中国力量。青年大学生是祖国的未来、民族的希望，是实现“中国梦”的重要后备力量。青年兴则国家兴，青年强则国家强，赢得青年就能赢得未来。高校要顺应时代潮流，深入开展理想信念教育，引导大学生将“个人梦”“青春梦”融入“中国梦”，积极探索富有时代特色的育人模式，不断提升思想政治工作科学化水平，为大学生成长成才创造良好条件。

一、“中国梦”融入大学生理想信念教育的价值基础

“中国梦”产生于中国当代历史文化语境，话语逻辑严密，理论内涵丰富，为大学生理想信念教育注入了崭新的活力，提供了重要的理论支撑和现实依据。

一是“中国梦”丰富了大学生理想信念教育的话语体系。话语具有强烈的表意功能，新的理论思想需要新的话语体系来表达。“中国梦”延续了百年来建设富强民主文明国家的现代性话语传统，具有鲜明的中国特色、中国风格和中

* 本文作者徐放鸣、温德朝。

国气派，是马克思主义中国化、大众化、时代化的产物。习近平总书记在同各界优秀青年代表座谈时的讲话中指出：“‘中国梦’是全国各族人民的共同理想，也是青年一代应该牢固树立的远大理想。”2013年全国高校思想政治教育创新发展论坛也旗帜鲜明地将“以十八大精神为指导，全面提升大学思想政治教育质量，为实现中华民族伟大复兴的中国梦提供学理支撑”定为论坛主题。“中国梦”的实质是理想信念问题，其话语清新、简洁、朴实、形象、生动、亲切、凝练、有力，它的提出进一步丰富了大学生理想信念教育话语体系，为理想信念教育提供了重要理论遵循。

二是“中国梦”凝练了大学生理想信念教育的核心价值。“中国梦”植根于中国特色社会主义伟大实践之中，以系统性的思维创新对原有理想信念教育理论进行了创造性转换，其核心价值在于牢固树立中国特色社会主义的道路自信、理论自信、制度自信，努力实现国家富强、民族复兴、人民幸福的宏伟蓝图。“中国梦”坚持马克思主义指导思想，用社会主义核心价值观凝聚统一青年大学生的思想意识，用共同理想来坚定大学生的政治信仰，鼓励大学生讲述中国好故事、传播中国好声音、塑造中国好形象。高校思想政治教育工作者十分重视挖掘“中国梦”的理想信念教育价值，教育部、团中央分别下发了深入开展“我的中国梦”主题教育活动的通知，努力为每个青年大学生播种梦想、点燃梦想、放飞梦想，让更多大学生敢于有梦、勇于追梦、勤于圆梦，让每个大学生都为实现“中国梦”增添强大青春能量。

三是“中国梦”实现了大学生理想信念教育的理论融合。与“美国梦”“欧洲梦”相比，“中国梦”理论视野更加宏阔，在世界眼光、中国情怀、时代特征三个维度上实现了视域融合。“中国梦”坚持历史与未来的高度统一，深刻揭示了近代以来中华民族的历史命运和当代中国的发展走向，进一步增强了从“传统中国”向“现代中国”转型的自觉意识。“中国梦”坚持个体与集体的高度统一，在确保集体梦顺利实现的同时，努力为个体梦提供广阔的成长沃土，为每个人创造人生出彩、美梦成真的机会。“中国梦”坚持中国与世界的高度统一，坚定不移地走和平发展道路，积极融入世界现代化进程，共享人类文明发展成果。“一个个的小梦想串联成无与伦比的大梦想，中华民族美好灿烂的未来就在无数个个体价值实现的过程中得以成就，这理应是我們理想信念教育的内在价值追求。”^①大学生是社会主义现代化建设的中坚力量，在他们的青春接力奋

① 董晓蕾，王秀丽．中国梦开创理想信念教育新篇章[J]．思想政治工作研究，2013（7）．

斗中,“中国梦”的美好愿景必将变成生动现实。

四是“中国梦”指明了大学生理想信念教育的努力方向。社会主义意识形态建设是一项极端重要的工作,加强和改进大学生理想信念教育是一项极为紧迫的重要任务。近年来,随着国际国内形势的深刻变化,一些在校大学生不同程度地出现了政治信仰迷茫、理想信念模糊、价值取向扭曲、服务奉献意识淡化、吃苦耐劳精神减弱等问题。“中国梦是一个方向,指引中华儿女不断前行;是一面旗帜,把全国各族人民凝聚起来,齐心协力,为中华民族的伟大复兴而奋斗;是一个响亮的口号,是一个明确的价值目标,能够激发全体中国人奋斗的激情和献身精神。”^①“中国梦”唤起了中华民族强烈的归属感、认同感,凝聚了全体社会成员团结奋斗的精神力量,也为大学生理想信念教育指明了努力方向。习近平总书记鼓励青年大学生围绕“两个一百年”的奋斗目标,勇敢肩负起时代赋予的重任,坚定理想信念、练就过硬本领、勇于创新创造、矢志艰苦奋斗、锤炼高尚品格,在实现中华民族伟大复兴的“中国梦”的生动实践中唱响青春之歌。

二、“中国梦”融入大学生理想信念教育的基本原则

大学生理想信念教育是一项长期性、系统性工程,教育引导大学生把“中国梦”内化于心外化于行,要坚持科学的方法原则,不断提升理想信念教育的辐射力、吸引力和实效性。

一是以人为本原则。马克思在《1844年经济学—哲学手稿》中指出,“人类特性恰恰就在于自由自觉的活动”。人的全面发展理论是马克思主义学说的重要组成部分,个人全面发展思想实质上是立足于主体性的实现,而教育的根本目的也是要实现人的全面自由发展。教育部部长袁贵仁在回答全国政协委员提问时,将教育中国梦概括为“有教无类、因材施教、终身学习、人人成才”“教育要为每一个孩子播种梦想,点燃梦想,最终实现梦想,把自己的梦和中国梦有机地结合在一起”。办好人民满意教育,让每个学生幸福成长、人人成才,关键在于坚持“以人为本”“立德树人”“终端服务”的原则,充分尊重学生的主体地位,尊重学生的成长规律,尊重学生的创造精神,尊重学生的创新实践,始终把学生全面自由发展作为一切工作的出发点和立足点。

二是主体间性原则。主体间性教育理论认为,教育目标的实现一方面受制于施教者的知识水平、方式方法和情感魅力,另一方面受制于受教者的个人兴

^① 唐洲雁. 中国梦: 具有中国特色的话语体系 [J]. 求是, 2014 (2).