



思想政治教育的 高校大学生

的

理路探析

车
华◎著

GAOXIAO DAXUESHENG
SIXIANG ZHENGZHI JIAOYU DE LILU TANXI



中国水利水电出版社

高校大学生 思想政治教育的

理路探析

车
华◎著

GAOXIAO DAXUESHENG
SIXIANG ZHENGZHI JIAOYU DE LILU TANXI



中国水利水电出版社

内 容 提 要

本书重点对大学生思想政治教育的根源、基础、规范与重点内容等进行了阐述和分析,并通过细化论点的方式,对大学生思想政治教育学科建设内容的理论、价值、目标、原则、方法、内容、队伍、评价等方面进行了详细的探究。同时,本书还强调了我国大学生思想政治教育学科建设必须紧随时代的发展,围绕大学生的理论依据和价值目标进行整体调整。

图书在版编目(CIP)数据

高校大学生思想政治教育的理路探析 / 车华著. —
北京:中国水利水电出版社, 2015. 5
ISBN 978-7-5170-3096-6

I. ①高… II. ①车… III. ①大学生—思想政治教育—研究—中国 IV. ①G641

中国版本图书馆CIP数据核字(2015)第078699号

策划编辑:杨庆川 责任编辑:陈 洁 封面设计:马静静

书 名	高校大学生思想政治教育的理路探析
作 者	车 华 著
出版发行	中国水利水电出版社 (北京市海淀区玉渊潭南路1号D座100038) 网址:www.waterpub.com.cn E-mail:mchannel@263.net(万水) sales@waterpub.com.cn
经 售	电话:(010)68367658(发行部)、82562819(万水) 北京科水图书销售中心(零售) 电话:(010)88383994、63202643、68545874 全国各地新华书店和相关出版物销售网点
排 版	北京厚诚则铭印刷科技有限公司
印 刷	三河市天润建兴印务有限公司
规 格	170mm×240mm 16开本 15印张 210千字
版 次	2015年8月第1版 2015年8月第1次印刷
印 数	0001—3000册
定 价	46.00元

凡购买我社图书,如有缺页、倒页、脱页的,本社发行部负责调换

版权所有·侵权必究

前言

自党的十八届四中全会以来,国际和国内局势都进行了微调,大学生的思想观念和社会认知也在这个基础上出现了新的变化。另外,正值我国社会处于改革攻坚的关键时期,加强和改进高校思想政治教育实效性,提高他们的思想政治素质,对改革开放事业和全面建成小康社会都具有重要的意义。为了适应新的社会形势和社会任务的需求,党中央多次下发以“加强大学生思想道德建设,提高大学生思想道德素质”为主题重要文件,充分表明了党和国家对大学生思想政治教育工作的关心以及我国社会对当代大学生成长为我国建设人才的殷切期望。

近些年来,我国很多高校和学者都对大学生思想政治教育进行了深入研究,取得了一批优秀的理论成果,对科学地把握大学生思想政治教育规律,深入开展高校思想政治教育实践活动提供了有力支持,其中一些成果对我国高校思想政治教育实效性提高具有重要意义。但我国正处于经济和社会高速发展的时期,各种新的社会问题不断出现,高校思想政治教育的现实状况也随之处在不断的运动与变化之中,因此切实稳定和提高高校思想政治教育的实效性也应该与时俱进,不断更新,从而为我国的社会主义建设和全面建成小康社会提供源源不断的动力。本书正是基于我国大学生思想政治教育的实际状况,探索大学生思想政治教育的建设思路,从而提高我国大学生思想政治教育的实效性。

明人谢榛在《四溟诗话》卷一中曾经这样使用“理路”一词,“诗有辞前意、辞后意。唐人兼之,婉而有味,浑而无迹。宋人必先命意,涉於理路,殊无思致。”从这段论述之中,可以得见所谓一事物之理路即一事物发展之思路。本书紧扣大学生思想政治教

育的根源、基础、规范与重点内容等几个方面,把大学生思想政治教育这一学科建设的内容分为理论、价值、目标、原则、方法、内容、队伍、评价这几个方面分别进行探讨和研究,认为我国大学生思想政治教育学科建设必须紧随时代的发展围绕大学生的理论依据和价值目标进行整体调整。

作者在撰写本书的过程中,书中部分地方融入了本人的教学经验,同时也参考了学界诸位专家学者的理论研究成果,在此深表感谢。同时,由于本人水平有限,书中提出的高校思想政治教育观点可能还存在一些不足之处以及需要进一步深入研究和论证的内容,所以,作者恳切地希望能够与读者进行联系,得到读者及时的反馈,对本书予以斧正。

作者

2015年1月

目 录

前言

第一章 大学生思想政治教育理路起始	1
第一节 大学生思想政治教育的内涵探究	1
第二节 我国大学生思想政治教育的发展历史	6
第三节 大学生思想政治教育的时代背景	18
第二章 大学生思想政治教育理路之源——理论依据	24
第一节 大学生思想政治教育理论的马克思主义渊源	24
第二节 中西方教育思想和理论的启示与借鉴	40
第三章 大学生思想政治教育理路之基——价值和目标	62
第一节 把握当下的大学生思想政治教育价值	62
第二节 大学生思想政治教育目标	84
第四章 大学生思想政治教育理路之范——原则与方法	97
第一节 大学生思想政治教育的原则	97
第二节 大学生思想政治教育的方法	106
第五章 大学生思想政治教育理路之重(一)——内容	126
第一节 党的理论教育	126
第二节 传统文化教育	144
第三节 时代特征教育	151

第六章 大学生思想政治教育理路之重(二)——队伍	165
第一节 大学生思想政治教育的教师队伍	165
第二节 大学生思想政治教育的学生骨干队伍	177
第三节 大学生思想政治教育的日常管理队伍	185
第七章 大学生思想政治教育理路之重(三)——评价	198
第一节 大学生思想政治教育评价理论	198
第二节 大学生思想政治教育评价方法与创新	213
参考文献	232

第一章 大学生思想政治教育理路起始

新中国成立 60 多年来,我国的思想政治教育走过了不平凡的发展道路,一代代优秀的大学生在把我国逐步建设成为一个富强、民主、文明的社会主义现代化国家的过程中发挥了举足轻重的历史性作用。因对象的特殊性,大学生思想政治教育是社会思想政治教育的一个十分重要的组成部分,因此必须要认真对其历史、目标和任务予以研究。

第一节 大学生思想政治教育的内涵探究

一、大学生思想政治教育的内涵

从内涵概括来讲,今天的大学生思想政治教育已经完成了由意识形态为主的内涵向以科学性为主的内涵的转变。大学生思想政治教育学科、专业建设在高度重视意识形态性质的同时,对本学科的科学性研究正在深入。大学生思想政治教育的这种科学性,反映在人类进入阶级社会以来,所有社会的统治阶级总是运用一系列范畴、原则、方法,整合社会、教育民众,开展政治动员、完成社会组织任务,并且形成了一定的规律。从内涵体系、属性来讲,今天的思想政治教育学科已经完成了由单一的“阶级性”内涵向综合性、实践性、科学性内涵的发展,并且逐步展开为内容丰富、渐成体系、提高发展、内涵凸现的崭新阶段。

可以将大学生思想政治教育的专业内涵概括如下:大学生思想政治教育,是以马克思主义哲学原理、政治经济学原理和科学

社会主义原理进行分门别类研究的事实为基础逐步形成的,是对中国化马克思主义理论和实践的科学内涵、精神实质、内在逻辑和实践进行整体性、综合性研究的专业学科。在马克思主义理论一级学科下属的诸多二级学科中,大学生思想政治教育是极具运用性的特殊学科。它旨在研究在马克思主义指导下的具有中国特色、中国气派的思想政治教育的基础理论、学科体系和实践总结。它至少包括:研究无产阶级经典作家关于思想政治教育的经典论著、理论基础及其形成和发展,把握思想政治教育的指导思想、理论基础、基本原则的学科体系;研究当代社会思潮与思想政治教育对象的变化,把握思想政治教育理论和实践的科学性;研究思想政治教育的内容和方式,把握思想政治教育的基本原理和方法论。

大学生思想政治教育就是要使大学生从整体上学习和认识思想政治教育的基本理论、基本过程,掌握从事思想政治教育实践的基本规律和基本方法,初步运用马克思主义立场、观点和方法,研究和分析现实社会问题、思想认识问题和社会发展问题,注重基本理论和基础知识的学习与掌握。对大学生的培养,还要注重专门知识和专业理论的学习,同时还应注重前沿知识和前沿理论的学习和研究。

至于构成大学生思想政治教育的核心内容,则已逐渐形成一个相对完整的科学体系,目前可概括为五个内容三个层面:①居于最高地位的、任务最艰巨的、在思想政治教育内容体系中起支配作用的“政治教育”;②最经常的、最普遍的、具有认知性特点的“思想教育”;③处于最底层、最具基础地位和最基本特点的是“道德教育”“心理教育”和“法纪教育”。其中,“政治教育”是信仰性教育,重在灌输、主导和控制;“思想教育”是认知性教育,重在启发、说理和引导;“道德教育”是规范性教育,重在内省、养成和自律;“法纪教育”是保障性教育,重在强化、自制和他律;“心理教育”是自励性教育,重在劝导、激励和体验。

二、大学生思想政治教育的性质

马克思主义不仅科学论述了思想政治教育的本源性,而且深刻阐明了大学生思想政治教育的目的性、实践性与阶级性。大学生思想政治教育在其诞生之日就已经注定即具有明显的综合性、政治性、科学性、实践性等鲜明的特性。

首先,它有自己鲜明确定的研究对象。大学生思想政治教育专业是关于大学生思想政治教育丰富的实践经验的理论概括,是大学生思想政治教育的知识体系,对大学生思想政治教育这一实践活动具有理论指导意义。其次,它有自己丰富的实践基础。大学生思想政治教育实践,从有阶级以来就是人类社会实践的一个重要组成部分,更是中国共产党领导人民进行革命、建设等伟大实践的重要组成部分。大学生思想政治教育是一个丰富的社会现象,人们早已获得了丰富的实践经验,亦曾获得过丰富的感性认识……也就是说有大量的可供分析、归纳、概括、总结从而上升为理性认识的现实材料和坚实的现实基础。第三,它是几代人按照一定的逻辑,在一定的观点基础上,针对其特定研究对象或领域,由特定的概念、范畴、原理等理论要素进行表述与阐释,揭示研究对象的规律性过程中建立起来的,在逻辑上具有自洽性的理论体系……也就是说早已进行了大量的、有效的、颇有建树的理论研究工作。第四,它有科学而明确的指导思想体系,具备了广泛的现代科学基础,而且并不是其他各个学科的简单相加和生拼硬凑,已经在博采众家之长,深入研究的基础上形成了自己不可替代的理论体系和学科特点。问题的关键是怎样认识和理解这些特点,怎样理顺它们之间的关系,既全面地看待和反映这些特点,又根据不断变化的实践,自觉地、有重点地突出这些特点。

(一)综合性

大学生思想政治教育的综合性,首先,表现为它在研究和说

明某种复杂社会现象对大学生思想政治教育的影响。研究和揭示大学生思想政治教育规律时,必须高度重视对一切相关的各种社会因素、心理因素乃至一些自然因素做多变量的综合考察。其次,表现在它要正确地研究大学生思想政治教育,科学地建立大学生思想政治教育理论体系,合理地设计本专业各个层次的培养目标就必须学习、借鉴和综合利用多学科知识。第三,表现在它的研究范围上。当我们把思想政治教育当作一项事业研究时,它事关中国特色社会主义建设的大局,必须尊重和体现强烈的社会政治意识;当我们把它当作一门科学研究时,必须尊重和体现其突出的科学性特点;当我们把它当作一种活动研究时,必须尊重和体现其生动的实践性特点。

(二) 阶级性

在阶级社会里,大学生思想政治教育是为一定的阶级或政治集团服务的,反映的是本阶级的根本利益和要求,具有明显的阶级性特征。不过,剥削阶级都不愿或不敢承认这一点。马克思主义思想政治教育学公开声明它具有无产阶级党性原则,坚持用马克思主义理论、社会主义思想体系教育人民,培养全面发展的社会主义新人。

大学生思想政治教育学的阶级性与真理性是高度统一、完全一致的。思想政治教育学建立在对社会发展规律深刻认识的基础上,反映了社会发展的要求。无产阶级与最先进的生产方式相联系,代表了历史发展的方向。大学生思想政治教育为无产阶级事业服务,就能推动社会循着自身的发展规律不断进步。同时,无产阶级没有自己的狭隘私利和特权要维护。科学越彻底,越具有客观真理性,就越符合无产阶级的根本利益。可见,只有坚持真理性原则,大学生思想政治教育才能更好地坚持阶级性原则,更好地为建设社会主义和谐社会服务。

(三) 时代性

恩格斯指出,每一时代的理论思维,都是一种历史的产物,在

不同的时代具有非常不同的内容。大学生思想政治教育是一门时代性很强的科学,也是一门历史的科学。在不同时代,由于人们的思想特点不同,因此其发展变化的规律也会有所不同。由于不同时代社会物质生活条件和社会制度的差异,对大学生的培养目标就会有根本区别,大学生思想政治教育的任务、内容和方法也就有原则的差异。研究大学生的思想品德的形成与发展,必须置身于特定的社会历史背景;思想政治教育的实施与开展,也必须体现时代的要求。

(四)民族性

人类社会发展到今天,是以民族的形态存在和发展的。民族性是一个民族区别于其他民族的个性特征,即民族的特性或特色。大学生思想政治教育是不同民族的实际生活和历史文化传统差异的反映,更是不同民族选择的发展道路、社会制度和意识形态差异的集中反映。只要产生民族性差异的土壤存在,大学生思想政治教育就始终带有它鲜明的民族印记,并以本民族特有的形式与内容,为民族的崛起和腾飞提供强大的精神动力。以思想政治教育为整体研究对象的思想政治教育学,也必然带有本民族的鲜明特色。当然,民族性不是抽象的,而是具有特定的时代内涵和阶级烙印。我们这里的思想政治教育,除了一般原理与规律外,大多指具有中国特色的社会主义的思想政治教育。

要说明的是,民族性并不意味着封闭性。大学生思想政治教育的开放性特点是由人类实践的开放性所决定的。社会实践是发展的,我们的思想认识也必须不断前进。面对当代人类实践的发展,大学生思想政治教育要自觉变革,追求创新,不断贴近现实生活,在开放的视野中、在生机勃勃的社会实践中,寻找理论的生长点。

(五)真理性与价值性

在这里,所谓“真理性”就是指大学生思想政治教育的可靠

性、合理性、有效性,它蕴涵着丰富的知识性、专业性、学术性,即科学性。它要求人们要以科学态度对待大学生思想政治教育,树立科学精神,运用科学方法;要自觉加强科学理论、科学知识在教育中的分量;要努力掌握科学方法,借助先进的科技手段开展教育。要具有科学知识、法律意识和经济常识,要努力提高思想政治教育的理论学术水平、科学技术水平和方法艺术水平。而“价值性”是指大学生思想政治教育的革命性、党性、政治性、阶级性、意识形态性。它要求人们坚持大学生思想政治教育鲜明的目标导向、有选择的价值取向和坚定的教育倾向。也就是,思想政治教育不仅要人们对人们科学地揭示“是什么”“为什么”,更重要的是引导人们做出“要不要”“好不好”和“是否应该”的明确选择。要把握阶级性,即为无产阶级服务,坚持社会主义性质和方向;要突出先进性,即以马克思主义为指导,建设社会主义核心价值体系;要体现超越性,即育人为本,德育为先,促进人的全面发展。这种真理性与价值性的统一,就是意识形态性与科学性的统一。意识形态性是思想政治教育目的性的体现,科学真理性是思想政治教育规律性的要求。科学真理性是基础,意识形态价值性是本质;缺乏科学真理性,易犯“左”的错误;缺失意识形态价值性,易犯右倾错误。所以说,意识形态价值性是思想政治教育的价值所在,科学真理性是思想政治教育的生命所在,只有实现两者的有机结合才能真正实现思想政治教育的科学化。

第二节 我国大学生思想政治教育的发展历史

改革开放以来是我国大学生思想政治教育积极稳定发展的一个时期。在这个时期,我国建立了一套成熟的思想政治教育体系,涵盖了大学生思想积极发展的全部方面。

一、改革开放以来我国高等教育的改革发展情况

(一) 高等教育改革的成就

改革开放后,我国高等教育事业获得了飞速发展,取得了历史性的成就,初步形成了适应国民经济建设和社会发展需要的多种层次、多种形式、学科门类齐全的社会主义高等教育体系,为社会主义现代化建设培养了大批高级专门人才,在国家经济建设、科技进步和社会发展中发挥了重要作用。

高等教育在适应社会主义市场经济体制发展和运行的前提下,在打破“一包二统”以释放多方活力的推动下,新的办学体制正在形成,政府包揽的办学体制正不断被打破。投资体制则从原来的单一财政拨款局面改变成为多渠道筹集资金,从财政负担到民间投资。引入民间资本办学已经成为当前高等教育经费投资的一个重要方面。在共建共管、合作办学、学校合并、协作办学和转由地方政府管理五种形式的改革方面都取得了较大进展,逐步加强中央教育行政部门和地方教育行政部门对教育的统筹管理,实现了推动中央院校下放到地方、促进科类单一的院校并入综合性大学的管理体制改革;招生考试制度与录取制度更加科学化,实现了由统一分配转为双向选择的招生就业体制改革;重组队伍、竞争上岗的学校内部管理体制,加强了学校内部管理,使学校主动适应社会,依法自主办学的能力和自我约束的能力有所增强。

(二) 高等教育改革对大学生思想政治教育的影响

高等教育的改革与发展,为大学生健康成长创造了更好的环境,提供了更强大的动力。但改革也给大学生的学习与生活带来了难以预料的负面影响,主要表现在以下几个方面。

1. 经济因素在教育中的重要性日益突出

高校经费筹集体制改革后,高校的筹资渠道日渐多元化,高校由“象牙塔”变成一个开放性的区域性共同体,社会风气、社会潮流极易反映到校园文化中。高等教育是一种准公共产品,在投资—受益关系模式的牵引下,社会上对子女的教育投资成为众多家庭的消费价值观,平等付费的教育投资原则却漠视社会的贫富分化现实,因此,相对较为昂贵的上学费用成为许多弱势家庭的主要经济负担,加剧了贫富差距,学生缴费上大学且学习费用逐渐增加,学生生活压力加大,导致物质利益的诱惑力增加。为谁而学和如何学习的问题摆到了学生面前,怎样帮助学生认识 and 解决这些问题,成了大学生思想政治教育工作必须考虑的重要问题。

2. 学生群体的异质性增加,学生的交流范围扩大、交流内容复杂化

大学生活在学生求学过程中蕴含着丰富的心理体验,随着在教育社会化过程中自身的素质拓展,大学生的学习与生活在外界因素和内部因素的影响中发生了很大的变化。高校的生活并非是单纯优雅的吸取知识、凝练文化的过程,作为社区生活共同体,随着学生群体的扩大,高校也要受到社会多元文化的影响,通常成为社会时尚生活的策源地。随着人际交往的范围和内容的延伸,在学习之外,大学生的身份被赋予了更多的物质内涵。伴随着学校内部管理体制的改革,许多高校后勤管理逐渐走向社会化和市场化,大学生食宿等生活社区的设施逐渐开始区分等级,这从某种意义上把社会贫富分化的事实在高校明朗化,它加深了学生基于生活质量差异所产生的心理感受。大学校园文化和交往价值观的多元化,使得大学很难再用基于学习成功型的单一身份来定义大学生群体。这给大学生思想政治教育工作提出了更高的要求。

总的说来,我国高等教育改革从体制改革和结构调整到规模发展,正在步入深化教学改革、提高教学质量的时期,实现体制、规模、质量和内涵的全面发展。高等教育改革要以科学发展观为指导,提高质量,实现规模、质量、结构、效益的协同发展,这对大学生思想政治教育提出了新要求。另外,随着改革的深入,经济社会发展中的一些矛盾会在局部进一步凸显甚至激化,大学生的思想问题和实际问题会明显增多,会遇到各种难以预料的困难和风险,因而大学生思想政治教育工作的任务将会更加繁重。

二、改革开放以来思想政治教育的独立发展

改革开放以来,党对思想政治教育工作者安排的任务主要可以1989年为界限划分为两个阶段。第一个阶段的主要任务是积极从“文化大革命”的影响中恢复高校思想政治教育。第二个阶段的主要任务则是持续探索适合我国国情的大学生思想政治教育体制。

(一)恢复高校思想政治教育秩序

1. 重新确立大学生思想政治教育的定位、目标和内容

1980年4月,教育部、共青团中央联合发出《关于加强高等学校学生思想政治工作的意见》,指出:要把学生的思想政治工作放在重要的地位。1981年6月,中共中央为了彻底摆脱文化大革命对各项工作的影响,发布了《关于建国以来党的若干历史问题的决议》。在这份决议中,党中央重申了党的思想政治工作是经济工作和其他一切工作生命线的论断。当年8月1日至11日,教育部根据中央的指示精神召开全国学校思想政治工作会议,会议重新认识了加强学生的思想政治工作室贯彻党的教育方针保障学生德、智、体、美协调发展的重要手段。1985年5月27日,《中共中央关于教育体制改革的决定》颁布,提出了新时期的教育

工作方针。指出,学校把自己的精力集中到加强思想政治工作上,要坚持用马克思主义教育激励广大师生,使学校真正成为抵御资本主义和其他腐朽思想的侵蚀、建设社会主义精神文明的坚强阵地。

2. 开展大学生思想政治教育的课程、专业和队伍建设

在恢复思想政治教育工作地位的同时,教育部还于1979年7月开始着手课程、专业和队伍建设工作。1979年11月,教育部召开高等学校马列主义理论课教材讨论会,委托北京、上海、湖北等7个省、市教育部门编写高等学校公共政治理论课通用教材,供各校选用。1980年7月,教育部发布《改进和加强高等学校马列主义课的试行办法》,规定全国高等学校本科一律开设“中共党史”“政治经济学”和“哲学”课。10月,中共中央宣传部发出通知,恢复对高等学校马列主义理论课的领导关系,并要求做好马列主义基础理论的教学工作。1981年1月,中共中央书记处提出了中央直接抓高等学校政治教材和加强教书育人的意见。1982年10月,教育部发出《关于在高等学校逐步开设共产主义思想品德课的通知》,并于1984年9月发出《关于高等学校开设共产主义思想品德课的若干规定》,具体规定了这门课的任务、内容、教学原则、机构设置等。1985年8月1日,中共中央发出《关于改革学校思想品德和政治理论课程教学的通知》,要求各级学校贯彻执行理论联系实际方针,对课程设置、教学内容和教学方法进行改革。要求各高等学校进行以中国革命史为中心的历史教育,进行马克思主义基本理论的教育。1987年11月20日,国家教委发出《关于高等学校思想教育课程建设的意见》,规定各校根据具体情况有选择地开设为必修课或选修课。1984年4月,教育部作出决定:在部分高校设置思想政治教育专业,采取正规化的方法培养具有适应思想政治教育要求的知识结构和实践能力的高级专门人才。