
医药卫生类 中等职业教育改革发展研究

YIYAOWEISHENGLEI
ZHONGDENG ZHIYE JIAOYU GAIGE FAZHAN YANJIU

主 编 张展
副主编 郑小波 靳平



西南财经大学出版社
Southwestern University of Finance & Economics Press

医药卫生类 中等职业教育改革发展研究

YIYAOWEISHENGLEI
ZHONGDENG ZHIYE JIAOYU GAIGE FAZHAN YANJIU

主 编 张展
副主编 郑小波 靳平
编 委 付云兰 付凌莉 杨华



西南财经大学出版社
Southwestern University of Finance & Economics Press

图书在版编目(CIP)数据

医药卫生类中等职业教育改革发展研究/张展主编. —成都:西南财经大学出版社,2012. 8

ISBN 978-7-5504-0784-8

I. ①医… II. ①张… III. ①卫生学校—中等专业学校—教育改革—研究—中国 IV. ①R-4

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2012)第 183876 号

医药卫生类中等职业教育改革发展研究

主 编:张 展

副主编:郑小波 靳 平

责任编辑:汪涌波

助理编辑:江 石

封面设计:杨红鹰

责任印制:封俊川

出版发行	西南财经大学出版社(四川省成都市光华村街 55 号)
网 址	http://www.bookcj.com
电子邮件	bookcj@foxmail.com
邮政编码	610074
电 话	028-87353785 87352368
照 排	四川胜翔数码印务设计有限公司
印 刷	郫县犀浦印刷厂
成品尺寸	170mm×240mm
印 张	12.75
字 数	225 千字
版 次	2012 年 8 月第 1 版
印 次	2012 年 8 月第 1 次印刷
书 号	ISBN 978-7-5504-0784-8
定 价	32.00 元

1. 版权所有,翻印必究。
2. 如有印刷、装订等差错,可向本社营销部调换。

序言

重庆市医药卫生学校张展校长等人，组织研究我国医药卫生类中等职业教育，并拟出版研究成果，我很支持。一是因为学校办得好。我经常讲，重庆市医药卫生学校在目前重庆乃至西部地区是少有的招生火爆的学校，可谓“招生不出门，很快就招满”。这和不少中职学校“招生难上难”形成一个在天上一个在地下的迥然区别。二是因为学校行动快。这里的行动，指的是国家示范中职建设行动。国家示范中职建设的主要任务是改革办学模式、培养模式、教学模式、评价模式及其创新专业设置、教学环境、教材应用、教学方式、队伍建设和管理制度。该校是第二批国家示范中职建设单位，他们的研究是基于建设国家示范中职而进行的。所有的改革创新，都有一个处理好继承和创新的问题，要继承要创新，就必须对过去和现在有一个全面的理性的认知，有一个建立在科学研究基础上的认知。正是基于这样的原因，张校长等人在其他第二批国家示范中职建设单位尚未正式启动建设工作时，就完成了这样的研究，对此应予以肯定。三是因为研究工作富有成效。本书包括历史与现状回顾、社会需求分析、改革发展思考三个部分，在我国堪称首次全面系统论述我国医药卫生类中等职业教育。我说是首次，是基于“医药卫生”、“中等”、“职业教育”三个关键词的判断，没有拔高溢美之意。四是因为后续研究已启动。他们的后续研究是基于现有研究成果的、站在医药卫生类职业学校文化建设高度的研究，即学校“仁道”文化建设研究，这是为了将一般意义上的医药卫生类职业教育灌注神韵的思考，也就是本着“医者仁心”的要求，在全校实施“仁道”教育的制度设计和成就“仁心妙手，明道正业”办学理念的深度思考。以上原因，我想，也回答了第一个原因的原因，那就是为什么这所学校办得好、为什么招生如此火爆、为什么社会吸引力强。办学校一定要有一种思想，一种境界，一种追求，并且一定要行动，一定要尽快地行动，一定要以研究的思维进行行动。这是建设示范学校应有的行动。

虽然我人微言轻，但作为重庆职业教育界的一名研究人员，在此由衷

地表达我个人的观点。至于是否真如我所言，请大家在了解了他们的研究成果之后，或者在见到其人其校之后，自己去做出判断吧。我相信，开卷一定有益。

谭绍华

重庆市教育科学研究院职业与成人教育研究所副所长、研究员

2012年6月10日

目录

第一编 历史与现状回顾

- 第一章 中职教育的历史脉络与现状境遇 /3
 - 一、我国中等职业教育的历史脉络 /3
 - 二、我国中等职业教育的现状境遇 /7
- 第二章 医药卫生类中职教育的已有研究与研究定位 /11
 - 一、医药卫生类中职教育的已有研究 /11
 - 二、医药卫生类中职教育的研究定位 /24

第二编 社会需求分析

- 第三章 社会发展对医疗卫生人才的需求分析 /29
 - 一、社会现代化发展及其对医药卫生类人才需求的影响 /29
 - 二、社会医疗体制改革对医药卫生类人才需求的影响 /35
 - 三、社会生活质量提升对医疗卫生人才需求的影响 /42
- 第四章 经济产业发展需要对医疗卫生人才需求的影响 /48
 - 一、医药卫生产业化在经济发展中的重要性分析 /48
 - 二、医药卫生行业对基础性应用型人才的需求分析 /52
 - 三、医药卫生人才资源是行业经济腾飞的基础 /63
- 第五章 教育自身发展需要对医疗卫生类中职教育的挑战 /69
 - 一、中职教育发展的黄金时代与发展挑战 /69
 - 二、医药卫生类中职学校的发展优势与困境 /72
 - 三、医药卫生类中职学校的内涵式发展分析 /75

第三编 改革发展思考

- 第六章 医药卫生类中职教育的发展定位与发展方向 /81
- 一、定位的内涵及其重要性分析 /81
 - 二、中职教育的发展定位分析 /82
 - 三、医药卫生类中职教育的发展定位与发展方向分析 /85
- 第七章 医药卫生类中职教育的发展战略与发展思路 /88
- 一、医药卫生类中职教育的发展战略 /88
 - 二、医药卫生类中职教育的发展思路 /95
- 第八章 医药卫生类中职教育的办学模式与人才培养模式 /136
- 一、办学模式与培养模式的背景与现实 /136
 - 二、医药卫生类中职教育的办学模式与育人模式选择 /147
- 第九章 医药卫生类中职教育的课程改革与教学创新 /160
- 一、校企合作模式下的课程改革与教学创新的实质分析 /160
 - 二、医药卫生类中职教育的课程改革 /167
 - 三、医药卫生类中职教育的教学创新 /176
- 第十章 医药卫生类中职教育的纵向衔接与横向融通 /181
- 一、纵向衔接与横向融通的背景与现实分析 /181
 - 二、医药卫生类中职教育的纵向衔接 /184
 - 三、医药卫生类中职教育的横向融通 /189
- 参考文献 /194

第一编

历史与现状回顾

第一章

中职教育的历史脉络与现状境遇

我国医药卫生类中等职业教育的发展，同我国中等职业教育发展脉络和处境一致。立足于其时间向度的发展历史和空间向度的发展生态，才能真正把握我国中等职业教育的发展基因，进而准确定位当前中等职业教育可持续发展的应有内涵和价值所在。

一、我国中等职业教育的历史脉络

（一）职业教育启蒙期（1949 年之前）

中国最早的职业教育，以 19 世纪 60 年代的实业教育算起，已经有 140 多年的历史了。清末的实业教育以学习西方技艺，培养实用型人才为主要内容。1902 年颁布的《壬寅学制》规定了一套较为系统的实业教育制度。1917 年成立的中华职教社，开了实业界联合举办职业教育的先河。但是在旧中国，由于经济发展缓慢，现代工业不发达，影响了职业教育的发展。1949 年以前，全国只有中等技术学校 561 所，在校学生 7.7 万人；技工学校 3 所，在校生 2 700 人。整个中等职业教育在校生数占中等学校在校生总数的 4.2%。

（二）整顿改造时期（1949—1965 年）

1949 年新中国成立后，我国职业教育得到迅速发展。这一时期，我国面临着社会主义改造。而职业教育的发展，也面临着两大主要任务：一是继承和发展革命根据地的职业教育经验，建立适应新中国社会政治、经济发展的职业教育体系；二是对国统区的职业教育进行接管和改造，并将其逐步纳入新中国的职业教育体系中来。

在各地接收、改造高级职业学校，调整、整顿中等技术学校后，1953年我国开始全面系统地引进苏联的办学模式，创建我国的中等专业教育体系。所谓全面系统地引进，是指中等专业教育从制度设计到体制构建，从专业设置到教学组织，从课堂教学到生产实习，整体从苏联移植过来。

以苏联的标准来培养我国经济建设的人才，难免会出现人才培养的盲点和人才规格的错位。面对我国的经济建设实际，特别是当时我国地方经济成分丰富多样，专业种类较多的实际情况，苏联的专业设置体系难以全面覆盖。因此，在1957年之后，教育界开始对于照搬“苏联模式”的功过得失进行反思。事实证明，不考虑中国实际情况而完全对“苏联模式”进行复制和模仿是不切实际的。其后，我国的职业教育，特别是中等职业教育，得到了迅速的发展，培养的毕业生为社会主义建设事业做出了巨大的贡献。

据统计，1956年，我国已经建立中等专业学校1 265所，在校生达54.74万人；技工学校281所，在校生达10.1万人；职业中学61 626所（其中绝大多数为职业初中），在校生达443.34万人。这个时期，我国职业教育的发展，主要是基于大规模经济建设对技术人才的迫切需求，主要是在对旧中国职业教育进行改造整合和对苏联职业教育经验学习借鉴的基础上进行的。

（三）“文革”时期（1966—1977年）

“文革”是我国社会、政治、经济的大浩劫，也是我国教育的劫难时期。1966年，由于批判“两种教育制度、两种劳动制度”，造成了中等教育结构的单一化，职业中学一扫而光。半工半读的中等技术学校和职业中学在“文革”初期全部停办。职业教育背上“资产阶级制度和修正主义教育路线的产物”的罪名而受到批判和取缔。据统计，1965—1972年间，我国中等技术学校减少397所，占学校总数的45%；中等师范学校减少47所，占学校总数的11.9%。十年浩劫使我国职业教育付出了沉重的代价，职业教育力量大大削弱。

（四）全面恢复阶段（1978—1984年）

从20世纪70年代后期至今的30余年，中国的经济发展取得了令世界惊叹的巨大成就。改革开放的最初10年里，我国职业教育处于艰难恢复期。1980年10月，国务院批转教育部、原国家劳动局的《关于中等教育结构改革的报告》中提出，“应当实行普通教育与职业、技术教育并举……在城乡

要提倡各行各业广泛办职业（技术）学校，大力促使其发展”。这时期职业高中发展速度超过中专和技校，由此，中国的职业技术教育进入了前所未有的迅速发展时期。

（五）探索调整阶段（1985—1999 年）

20 世纪 80 年代以来，国家出台了一系列政策，支持职业教育的发展。随着优先发展教育战略地位的确立，职业教育发展越来越受到国家的重视。1996 年我国第一部职业教育法《中华人民共和国职业教育法》的正式颁布和实施，确定了职业教育的法律地位。1985—1996 年，我国职业教育经历了一个上升发展期，到了 1996 年全国中职教育的招生数达到新时期的最高峰，高中阶段职教与普教招生人数比例首次超过了 1:1。

1985 年《中共中央关于教育体制改革的决定》发布，首次提出“积极发展高等职业技术学院，对口招收中等职业技术教育学校毕业生以及有本专业实践经验、成绩合格的在职人员入学，逐步建立起一个从初级到高级、行业配套、结构合理又能与普通教育相互沟通的职业技术教育体系”。这一决定，为完善职业教育体系奠定了基础。同年，开始了初中后“五年一贯制”办学模式试点，开辟了高等职业教育发展新途径，调整培养目标，突破传统模式，积极发展成人高等教育。

1986 年、1991 年、1996 年先后召开了三次全国职业教育工作会议。1996 年 5 月 15 日，全国人大通过并颁布《中华人民共和国职业教育法》，为高职的发展提供了法律保障，提出“建立、健全职业学校教育与职业培训并举，并与其他教育相互沟通、协调发展职业教育体系”。

1999 年，《中共中央国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》强调指出，要建构与社会主义市场经济体制和教育内在规律相适应、不同类型教育相互沟通 and 相互衔接的教育体制，积极发展包括普通教育和职业教育在内的高中阶段教育，培养一大批具有必要理论知识和较强实践能力，行业一线和农村急需的专门人才。自此，全国各地职业院校如雨后春笋般涌现出来。

（六）规模快速发展阶段（2000—2004 年）

进入 21 世纪，我国职业教育又一次迎来发展新高潮。2002 年召开的党的十六大提出：要造就数以亿计的高素质劳动者、数以千万计的专门人才和一大批拔尖创新人才，要形成比较完善的现代国民教育体系、科技和文化创新体系、全民健身和医疗卫生体系。人民享有接受良好教育的机会，

促进人的全面发展。为贯彻落实党的十六大精神,为推动职业教育更好地服务于小康社会建设,2002年,国务院召开了全国职业教育工作会议,并做出了《关于推进职业教育改革与发展的决定》。该决定指出,职业教育是中国教育体系的重要组成部分,是中国国民经济和社会发展的基础。要实施科教兴国战略、实现经济社会可持续发展、促进就业和再就业、解决“三农”问题,就必须高度重视并加快落实职业教育的改革与发展。2003年初,国务院转批的《2003—2007年教育振兴行动计划》提出,要实施“职业教育与培训创新工程”。2004年,教育部与国务院有关部委再次召开全国职业教育工作会议,制定了《教育部等七部门关于进一步加强职业教育工作的若干意见》,对推进职业教育在新形势下快速持续发展提出了一系列政策措施。2005年10月,国务院做出了《大力发展职业教育的决定》;11月召开了全国职业教育工作会议,温家宝总理在会上发表了重要讲话,提出要把职业教育作为经济社会发展的重要基础和教育工作的战略重点,大力发展有中国特色的职业教育。这次会议进一步明确了“十一五”期间我国职业教育改革发展的指导思想、目标任务和政策措施,是我国职业教育发展史上新的里程碑。这些指导思想和政策的出台,对我国职业教育的改革和发展产生了重大影响,奠定了良好的基础。

(七) 全面提升质量阶段(2005年至今)

进入21世纪以来,我国职业教育处于更加突出、更加重要的战略位置,这一时期成为改革开放以来中国职业教育改革与发展的最好时期。

国家在“十一五”发展时期,确立了全面质量提升发展方针,实施中职扩招计划。2005年、2006年两年分别扩招100万人。2007年完成扩招50万人的任务,当年招生规模达到810万人,占整个高中阶段教育的半壁江山,教育结构上普教与职教平分秋色。

2005年,国家决定建设100所示范性高等职业院校,引领我国高等职业教育的发展。目前,高职示范学校建设效果显著,对职业教育产生了显著的辐射带动作用。2008年,高职教育和中职教育加起来招生人数达到1100万人,在校生人数超过3000万人,实现了教育结构的深刻变革。

2010年,国家决定支持1000所中职教育改革发展示范学校建设,引领我国中职教育的发展。同时,教育部制订和实施《中等职业教育改革创新行动计划(2010—2012年)》,其目的是为了切实增强中等职业教育大规模培养高素质劳动者和技能型人才的能力,大幅度提升其支撑经济发展方式转变、产业结构调整升级、企业生产技术革新、民生改善以及我国参与国

际合作与竞争的能力。

综上所述,我国职业教育经历了漫长、曲折的发展历程。中国职业教育的发展,也再现了整个中国教育发展和中国国力提升的坎坷进程。

二、我国中等职业教育的现状境遇

中等职业教育在我国教育学制系统中的角色,决定了中等职业教育的功能发挥和生态现状。这里,将从点、线、面入手对中等职业教育的生态现状进行多元剖析,以更好把握中等职业教育的宏观境遇。

(一) 教育生态位

生态位(Niche),是生态学上的重要术语,是生态群落内部和外部关系的基础。格林勒最早使用生态位这一术语,用以表示划分环境的空间单位,描述一个物种在环境中的地位。在他看来,同一空间中并没有两个物种能长期占有同一生态位。他所指的生态位是空间生态位。艾尔通把生态位看做是物种在其生物群落中的地位和功能作用,强调物种之间的营养关系,重点放在能量关系方面,是营养生态位。郝庆生将生态位定义为物种在多维空间中的位置,以物种在多维空间中的适合性去确定生态位的边界,他所指的是多维生态位(超体积)。怀塔克则对上述几种观点进行了概括,认为:在一个群落中,每个物种都有不同于其他物种的时间、空间位置,也包括在生物群落中的功能地位。一个物种所利用的各种资源的综合的幅度,称为生态位的宽度。当资源少的情况下,容易造成生态位的泛化,在资源多的情况下,容易造成生态位的特化。^①

教育生态学关于生态位的主体,不限于种群,涉及教育生态系统、生态群落与生态个体,与生态位相关联的是竞争排斥原理、生态位重叠和资源分享问题。

首先,教育生态系统的生态位,曾在教育科学研究领域内存在争论:其生态位是在上层建筑范畴,还是生产力。从空间分布和教育的社会功能二维因素考虑,相对于经济基础,就教育的内涵来讲,人们常常把教育放在上层建筑领域;但是就教育是人力资源开发和生产以及它与经济的关系而言,就是生产力的重要内容。吴鼎富认为,教育生态系统处于跨边界的

^① 吴鼎富,诸文蔚.教育生态学[M].南京:江苏教育出版社,1998:171-172.

生态位，其竞争和排斥表现为两个方面：其一是能量流的分配，各个社会生态子系统生态能量的输入，在一定总量的前提下，会有竞争排斥，彼此之间应有恰当的分配比例和分配顺序。二是教育系统内部，各省、市教育系统之间，各级各类教育系统（普教、职教、成教等）之间，以及同层次教育系统之间，在物质流、能量流、信息流方面都存在比较和竞争。

其次，在教育生态的子系统内部，各个生态群体之间，由于所处的广幅生态位（或窄幅生态位）相同，因而彼此之间也有竞争。处于不同生态位的群体，由于面临的问题不同，隶属关系不同，经费渠道不同，具体功能不同，因而一般情况下不会发生竞争。

再次，生态个体处于同一生态位，由于所处的年龄层次相同，面临的问题相同，在某些关键时刻，竞争尤为激烈，比如毕业、升学、考试、竞赛等。

最后，同一生态位下的竞争有其积极意义：激励系统、群体或个人主动进取，奋发向上，总体上促进系统的正向发展。不过出于本能，竞争伴随的排斥，存在难以避免的消极作用：容易形成大量内耗，导致无序竞争甚至恶性竞争。在系统中，要从体制、机制上努力引导竞争的积极作用，避免竞争的消极作用。

从我国目前的学制系统，可以直观把握中等职业教育的教育生态位及角色和功能，如表 1-1 所示。

很明显，在我国的学制系统当中，中等职业教育作为义务教育阶段后分流的一支，对平衡普教职教，对提升高中阶段入学率都起着举足轻重的作用。但是，由于社会民众对职业教育的文化偏见和文凭社会中职业教育的相对弱势，职业教育，尤其是中等职业教育，在现实中表现为通过宏观政策的外力拉动效应来增强中等职业教育这一分支，通过政策倾斜和教育资助力度的加大，想方设法引导并吸引学生朝着中等职业教育分流。用一个时髦的词语，就是“被中等职业教育”了。现实中，高中阶段教育之间的竞争和排斥，已经成为不言自明的“潜规则”。面对中等职业教育的特殊生态位，国家教育政策的宏观调控是必要的，但是在政策之后的相关配套条文应如何引导并吸引学生获得自主发展，是教育的使命和责任，也是教育学研究必须要面对和回答的问题。

表 1-1 我国学制中的中等职业教育的教育生态位

22	28	高等教育		博士			
21	27			硕士			
20	26						
19	25						
18	24			本科			
17	23						
16	22				专科学校	职业技术学院	
15	21						
14	20						
13	19	中等教育		高级中学	中专	技校	高职
12	18						
11	17						
10	16						
9	15	义务教育		初级中学			
8	14						
7	13						
6	12		初等教育	小学			
5	11						
4	10						
3	9						
2	8						
1	7						
	6	幼儿教育		幼儿园			
	5						
	4						

(二) 中职教育的教育生态链

在自然界生态系统里,生物之间的营养关系,形成生态链和生态网。教育生态系统中也有教育生态链。与自然界的生态链不同的是,它不仅有

基于能量流传递和摄取的关系,更多的是知识流的富集关系;不仅有横向的生态链,更有纵向的生态链,进而形成生态网络。^①

中等职业教育的生态链,着重强调中等职业教育的前端和后端的接续。和普通高中教育相比,中等职业教育处于次营养生态链当中。尽管近年来,国家大力推进中等职业教育的发展,在资金投入和物质流方面有所改善,但是在师资、学生基础、社会期望与关注等核心能量流及信息流方面尚有差距,在某种意义上仍然难以摆脱家长和学生“次等选择”的命运。

(三) 中职教育的教育生态网

所谓生态网,这里着重强调中等职业教育的横向互动和交流,着重是指“普职融通”、“职成联动”、“校企合作”等方面的情况。在生物界,每个物种的生存,都离不开各个物种的存在,否则会导致生态链断裂,最终失衡。教育生态同样如此,中等职业教育与教育系统各级各类教育乃至社会其他子系统之间,同样也存在物质流、能量流、信息流的交换,尤其是能量流和信息流的交换。而目前教育子系统之间的独立行政体制营造了各自为政、相对封闭的制度惯性,无形中将各个系统割裂开来,无法形成统筹合力,尚未达到效能最大。如图 1-1 所示。

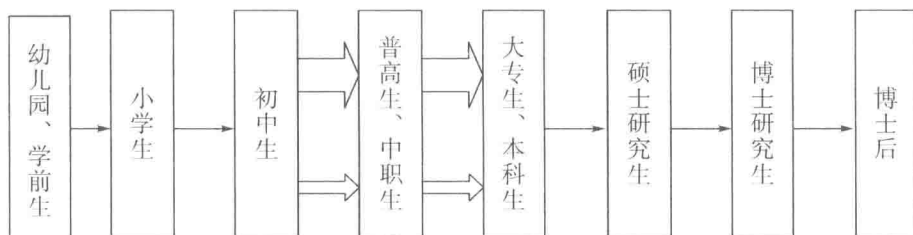


图 1-1 中职和普高知识流对比图

^① 吴鼎富, 诸文蔚, 教育生态学 [M]. 南京: 江苏教育出版社, 1998: 177.