

南開大學中國社會史研究中心資料叢刊

民國職業教育史料彙編
15



鳳凰出版社

第十五冊

職業教育之理論與實際

陳選善等 編

民國二十二年

.....

職業教育之理論與實際

陳選善等編

民國二十二年

職業教育文獻館與實業

鄭君華編

職業教育叢刊第十一種

職業教育之理論與實際

中華職業教育社編行

中華書局影印

太平御覽

卷一百一十五

紀念立社十五周年

心

念

蓮

華

十

五

月

年

序

人類社會的進化，無論對於物的制御，對於事的處理，皆是先有術而後有學。質言之，便是先有事實，而後有理論。學與理論，蓋皆由事實所積之經驗以構成之。未有農學，先有農事，未有醫學，先有醫術，凡百皆然，教育亦不能外。

人類在未有教育理論以前，實際早有教育之存在。職業教育，原屬於教育中之一類，在未經構成理論以前，亦早有職業教育的實施。由家庭職業傳習，進而爲徒弟制，再進而爲學校制，程度雖不同，其爲職業教育之性質則一。

中華職業教育社，自民國六年發起組織以來，卽以研究職教、推行職教、試驗職教爲職志，閱時一十五載，編輯出版書報七百五十冊，集合討論一百五十餘次，附設試驗職教機關，合自辦、合辦、代辦二十三所。其受委設計，應約講演，爲數尤夥，不復縷計。目前所集

中精力以從事者，則有職業學校教育，職業補習教育，農村教育兼農村改進，職業指導四大類。身負重荷，長夜冥行，不敢卸厥仔肩，惟冀爲教育界開闢一條新路耳。

十五年來，民生益艱，國難益重，而所謂國家命脈的教育事業，益感荆棘塞途，進行多阻。於是倡辦職業教育之呼聲，乃應時勢的需求，一時竟瀰滿於全國。雖然，職業教育之設施，又豈易言？制度如何確定，師資如何養成，設備編制，如何適當，教材教法，如何採用，社會如何聯絡，畢業生如何介紹，如何指導，普通青年，如何訓練，農民生活，如何改進，此固不容稍掉以輕心，又豈能盡憑諸理想？

中華職業教育社同人，從事於職教事業，經過一十五年，自信尙能稍稍積有些須經驗。是否能由此些須經驗，以構成理論也，誠不敢知。然而老馬或能識途，愚者不無一得，以一己艱苦所經歷，忠實報告，並提出主要標準與原則，用以告諸將行此道之人，似亦理所應爾。而況職教現爲政府與社會所重視，各方風起雲湧，冀從事於此者日

多，默爾而息，又烏乎可？

民國二十一年六月，適值職教社成立十五周歲，同人思有以紀念之也，爰倡議編成「職業教育之理論與實際」一冊，用餉國人，衆咸贊同，議定各就所業，從事編著，並推本社辦事部研究股主任陳青士博士主其役，閱五月而書成，內分一十八章，約二十餘萬言，關於全部職業教育，可云網羅略盡矣。既付梓，爰述其緣起以弁諸端。

民國二十一年除夕江恆源作於中華職業教育社辦事部辦公室

民國二十一年十一月間之天...

...

...

目次

序	江恆源
第一章 職業教育的理論的基礎	陳選善
第二章 中國職業教育簡史	黃炎培
第三章 歐美各國職業教育概況	鍾道贊
第四章 農的教育	王舜成
第五章 農村改進	江恆源
第六章 工的教育	胡庶華
第七章 商的教育	趙宗預
第八章 家事教育	楊鄂聯
第九章 女子職業教育	楊鄂聯

第十章 專業教育……………潘文安

第十一章 職業補習教育……………陳選善

第十二章 職業課程……………陳選善

第十三章 職業訓練……………賈觀仁

第十四章 職業教育師資……………陳選善

第十五章 特殊職業教育……………楊鄂聯

第十六章 職業陶冶……………楊鄂聯

第十七章 職業指導……………陳選善

第十八章 結論……………黃炎培

編者贅言

職業教育之理論與實際

第一章 職業教育的理論的基礎

第一節 職業教育的需要

我們認定教育是一種方法，用以解決國家，社會，個人的種種問題。所以教育的失敗與成功，應完全以能否圓滿解決這些種種問題為準衡。我們又認定教育不過是解決國家，社會，個人問題的方法之一，教育以外，還有其他的方法。如政治，法律，經濟的組織都是。所以一方面我們不願侈談教育唯一主義，為教育瞎捧場，一方面我們又認定教育確有他的功效，確有他的力量，值得我們的努力。

我們認定一個人在世界上有許多的職務。他是國家的一份子，他是社會的一份子，他是家庭的一份子，他又是生產的一份子。他是一個國民。他是一個父親或母親，他是一個丈夫或妻子，他是一個消費

者，他又是一個生產者。教育的任務乃在造就健全的國民，健全的父母，健全的夫妻。健全的消費者與生產者，必須面面顧到，不容有所偏畸。爲造就健全的公民，乃有公民教育；爲造就健全的父母，乃有父母教育；爲造就健全的夫妻，乃有家事教育；爲造就健全的消費者，乃有消費教育與休閒教育；爲造就健全的生產者，乃有生產教育或職業教育。簡言之，一個人的活動是多方面的，職業的活動不過其中之一。所以一方面我們不願高談職業教育唯一主義，爲職業教育過分高抬身價，一方面我們又認定職業爲人生活動重要方面之一，職業教育在整個教育事業中占有極重要的地位。

前面我們說教育是一種方法，用以解決國家，社會，個人的種種問題。但是一個國家，一個社會，一個個人的問題是因時而異，因地而別，所以教育是有時間性與空間性的。在今日的中國我們確認提倡職業教育爲扼要之圖。茲引中華職業教育社在二十年二月所發表的宣言的一段以明此義，其言曰：