

DANG-DE-SHIWUDA

YU-GAOXIAO-SIXIANG-ZHENGZHI-GONGZUO

# 党的十五大 与高校思想政治工作

主编 李化德

成都科技大学出版社

G 641  
86

# 党的十五大与高校思想政治工作

李化德 主编

成都科技大学出版社

2000.6 成都

责任编辑:吕尧锦  
责任校对:廖常林  
封面设计:罗 光  
责任印制:曹 琳

### 图书在版编目(CIP)数据

党的十五大与高校思想政治工作/李化德主编. — 成都:成都科技大学出版社, 2000. 6

ISBN 7-5616-3889-2

I. 党... II. 李... III. 高等学校-政治工作  
IV. G641

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2000)第 32384 号

### 书名 党的十五大与高校思想政治工作

---

作 者 李化德 主编  
出 版 成都科技大学出版社  
地 址 成都市一环路南一段 24 号 (610065)  
印 刷 成都金龙印务有限责任公司  
发 行 新华书店经销  
开 本 850mm×1168mm 1/32  
印 张 10.625  
字 数 266 千字  
版 次 2000 年 6 月第 1 版  
印 次 2000 年 6 月第 1 次印刷  
印 数 0 001~1 000 册  
定 价 18.50 元

◆读者邮购本书,请与本社发行科  
联系。电话:5412526/5414115/  
5412212 邮编:610064

◆本社图书如有印装质量问题,请  
寄回印刷厂调换。

---

版权所有◆侵权必究

# 序

江泽民同志在党的十五大报告中指出：“培养同现代化要求相适应的数以亿计高素质的劳动者和数以千万计的专门人才，发挥我国巨大人力资源的优势，关系 21 世纪社会主义事业的全局。”高等学校是培养社会主义事业建设者和接班人的重要基地，任重而道远。为了更好地完成国家赋予的培养高级专门人才的任务，必须重点抓好学生思想政治工作，以适应形势发展的要求，改进方式，增强效果。

（一）统一思想认识，明确学校的根本任务是培养合格的高级专门人才

高等教育在国家整个教育活动中处于龙头的地位。学校的主要职能是培养人才、发展科学文化和为社会主义现代化建设服务。其中，培养人才的职能是最基本的。这就决定了学校的一切工作必须围绕培养人才这个中心任务来开展。全校教师、管理人员、教学辅助人员及其它专业技术人员，都应当明确自己肩负的育人责任，通过自己的工作，保证学生的健康成长和成才。在育人工作中，教师起着主导作用。无论是专职教师还是兼职教师都应当把育人寓于教学活动之中，以严谨的治学态度，高尚的师德师风，严格的教学管理，高度的政治责任感，言传身教，教书育人。学校党政职能部门和各级各类管理人员要牢固树立为教学、科研服务，为学生服务的思想，对学生的学习、工作和生活，对学生道德情操的形成，对学生文明行为习惯的养成和素质的全面提高，发挥应有的作用，真正

做到管理育人、服务育人。

学校招收的研究生(含研究生层次的各类学生)、本科生以及成人教育学生和高等教育自学考试学生,是学校不同的办学层次和形式,都是学校教育的培养对象,学校和有关系(院、部)都应加强管理和思想政治工作,保证培养的质量。由于本科教育是青年学生世界观、人生观、价值观形成并走向成熟的阶段,是研究生教育和继续教育的基础,也是我国未来建设事业高级专门人才的基本来源。本科教育质量是衡量学校教育质量的重要标志,因此,在学校学生层次结构上,本科教育是重点。在重点发展本科教育的同时,要积极扩大研究生培养规模,提高研究生教育质量,加快培养社会急需的高层次复合型、外向型人才。要教育和引导各个层次的学生遵守法律、法规,遵守大学生行为规范和学校管理制度,尊敬师长,刻苦学习,增强体质,树立爱国主义、集体主义和社会主义思想,努力学习马克思主义、毛泽东思想、邓小平理论,具有良好的思想品质、实事求是的科学态度、勤奋好学的学风,掌握较高的科学文化知识和专业技能,坚持正确的政治方向,懂法律、懂经济、懂外语、懂计算机技术,成为具有创新精神和实践能力,德、智、体等方面全面发展的社会主义事业建设者和接班人。

## (二)转变教育观念,注重学生创新精神和综合素质培养

随着知识经济时代的到来和我国高等教育改革的深入发展,要求学校各系(院、部)各单位,全体教职工树立机遇意识、使命意识和全局意识,转变教育观念。一是转变单科办学模式,坚持以法学为主,多学科互相交融协调发展;二是转变单纯追求办学规模的思想,坚持规模、效益、质量协调发展;三是转变过窄的专业对口的单科性人才培养目标,确立宽口径、厚基础的复合型人才培养教育观念;四是转变单纯的专业教育观念,注重以创新精神和文化素质教育为基础的综合素质教育;五是转变以教师为中心,我教你学的传统观念,坚持以教师为主导,学生为主体,调动学生学习的积极性

和创造性；六是转变思想政治工作仅是政工干部的责任的观念，坚持党政工团齐抓共管，尤其是教师要结合专业教育进行思想教育；七是转变小生产式的经济管理方式，树立依法、民主、科学、规范、重视现代化管理的观念；八是转变单纯依靠主管部门财政拨款办学的观念，实现以主管部门财政拨款为主，调动校系（院、部）两级积极性，多渠道筹集办学经费，增加教育投入，改善办学条件。要适应时代和社会发展的要求，优化学校教学资源分配，着眼于受教育者德、智、体等方面全面、和谐、可持续性发展，努力培养和增强学生的文化素质、思想道德素质、专业素质、身心素质和创新精神。通过创新精神和综合素质教育，在传播知识和发展能力的基础上，使学生真正成为既有高尚的人文精神，又有良好的科学素质的人才。

加强大学生素质教育是一项系统工程，需要全校上下多方面的共同努力，包括各职能部门和师生职工等各个方面。其中以教师为主体的教育者的个体素质、敬业精神、示范作用是对大学生进行素质教育和创新精神培养的保证；学生刻苦学习、全身心投入，是有效接受教育，提高素质的关键；优美的校园环境是实现素质教育的重要条件。要按照知识、能力、素质协调发展的要求，把坚定正确的政治方向放在首位，毫不动摇。不仅要使学生学会自我增长知识（即学会学习），而且要使学生掌握知识，引导学生发展能力，尤其是将知识应用于实践的能力和创造力；不仅要使学生增长知识和发展能力，而且要使学生学会做人，具有高尚的品德和群体意识，关心家庭，关心他人，关心社会，关心国家，关心人类的生存和发展。

进行素质教育的关键在“内化”，即将知识转化为素质。学生是教育的主体，学生的成长在很大程度上要依靠自己的主动性。学校各级领导和教职员都要尊重学生的主体地位，引导学生自尊、自重、自主、自律，加强组织纪律性，促使学生不断地提高自身素质；要从抓人文教育入手，科学教育与人文教育并重，注意二者的沟通

与结合;要重视学生哲学教育和理论思维的培养与发展,帮助学生掌握科学思维、批判性思维的方法论,超越功利,摆脱狭隘,形成正确的世界观、人生观和价值观。要创造条件开设心理咨询课,确定专人开展学生心理咨询,对学生进行情绪教育,增强学生对情绪的自我认知感觉能力;妥善管理自己的情绪,及时摆脱焦虑、灰暗与不安的能力;自我激励,克制冲动与延迟满足,保持热忱的能力;认识他人情绪的能力以及调整人际关系的能力。

对学生进行素质教育,要求教师不仅具有深厚的专业知识,还应具有教育学与心理学知识,为人师表和崇高的师德,精通素质教育的方法与艺术,寓素质教育于知识教育之中。

### (三)加强思想道德教育,引导学生确立坚定正确的政治方向

学校的思想、政治和品德教育对学生的健康成长和学校工作具有导向、动力和保证作用,对建设社会主义物质文明和精神文明,促进民族素质的提高和社会的全面进步,具有十分重要的意义。青年学生是国家和民族的未来,教育和培养好他们,是社会主义现代化建设事业的奠基工程。而大学生的思想道德和科学文化素质如何,直接关系到 21 世纪中国的面貌,关系到我国社会主义现代化建设战略目标能否实现,关系到能否坚持党的基本路线一百年不动摇。因此,必须站在历史和时代的高度,以战略的眼光来认识新时期德育工作的重要性和必要性,全面贯彻国家的教育方针,有计划、有步骤地对学生实施稳定、系统的思想品质教育。

学校德育工作的总体目标是把学生培养成为热爱社会主义祖国,拥护共产党的领导和党的基本路线,努力学习马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论,具有科学的世界观、方法论、正确的人生观、道德观和价值观;走与实践相结合的道路,全心全意为人民服务,具有艰苦奋斗精神和强烈的使命感、责任感;自觉遵纪守法,具有良好的道德品质和健康的心理素质;勤奋学习,勇于探索,具有扎实的现代科学文化知识。通过德育,培养具有共产主义觉悟

的先进分子。要努力形成学校、家庭、社会、自我教育相互衔接,课堂教育、环境熏陶、社会实践、劳动锻炼、党团活动互相补充,全员、全程、全方位育人的德育工作新格局。

要大力加强马克思主义理论和思想品德课(以下简称“两课”)建设,发展其在学生德育中的主渠道、主阵地作用。要认真贯彻执行教育部、中宣部颁发的《关于普通高校“两课”课程设置的規定及其实施工作意见的通知》和《关于普通高校开设〈邓小平理论概论〉课的通知》等文件的精神,把“两课”作为学校的重点课程来建设。在学校马列理论部内设立邓小平理论教研室,确定教师对研究生、本科生和成人教育学生系统讲授邓小平理论概论课,建立起以邓小平理论概论为核心,“两课”相互渗透,功能互补,结构合理的课程体系,保证教学时数,搞好教材建设,落实好邓小平理论“进教材、进课堂、进学生头脑”的工作。与此同时,要通过课堂讲授、参观考察、社会调查、观看录像等多种形式,对学生进行爱国主义教育,党的路线、方针、政策教育和形势任务教育、民主与法制教育、人生观教育、道德品质教育、学风教育、劳动教育、审美教育,心理健康教育,指导学生逐步学会运用辩证唯物主义与历史唯物主义的立场、观点和方法,分析现实社会中的政治、经济、道德现象,评价各种社会思潮,确立正确的政治方向。

对学生进行思想道德教育,既是学校的一项重要工作,也是加强党对学校工作领导的具体体现。党委是学校德育工作的领导核心,党委书记和校长要亲自抓德育。要坚持和完善党委统一领导,校长和行政系统为主实施管理的德育体制。要加大对“两课”的投入,切实解决“两课”教学和师资队伍建设中存在的问题和实际困难,保证“两课”教学计划的顺利实施。

要切实加强校园文化建设,优化育人环境,发挥环境育人的功能。要大力开展丰富多彩、健康向上的校园文化活动,形成具有学校特点的文化项目。发挥学生的积极性和创造性,开展适合学生专

业特点的文化、体育和学术活动；举办政治、经济、文学、音乐、书法、艺术等讲座，举行演讲、辩论比赛和知识竞赛，请校内外专家、学者以及社会有关部门的工作人员和先进人物作报告，以扩大学生知识面，陶冶学生情操。要紧密结合学校特点和培养目标开展理论类、实践类、文艺类、体音类等多种形式的大学生社团活动，增长学生的认识和处事能力。要加强广播、影视、报刊、黑板报、宣传栏等宣传舆论阵地的建设和管理，注意内容与形式健康活泼，发挥其正确的舆论导向和宣传教育作用。校内的文化娱乐设施不得由校外人员或在校学生承包或转包。要继续开展争创红岩班集体、红岩好学生活动，弘扬“爱国、团结、奋斗、奉献”的红岩精神。继续在学生中开展创建“十无”校园和承诺文明活动，坚持定期评选文明教室、文明宿舍，在学生中提倡从我做起，从身边小事做起的文明之风，建设文明、整洁、优美、有序的校园环境，发挥环境育人的功能。

鼓励和支持学生参加社区文化建设，有计划地组织创建文明社区活动和青年志愿者活动，组织学生深入农村、工厂、军营、街道、少管所、工读校、中小学校宣传法律，增强公民的法律意识，增进学生对国情、社情的了解和对所学知识的实际运用能力。

#### （四）以教学改革为核心，寓思想政治工作于教学活动之中

学校面向现代化、面向世界、面向未来的教学质量目标是培养适应社会需要的基础扎实、知识面宽、能力强、素质高的合格人才，而人才培养的中心环节是教学改革。

教学改革成败的关键在教师。要努力建设一支高素质的教师队伍，加强教师的道德修养，增强其敬业精神和业务能力，加大对教学科研成果显著的教师的奖励和优惠政策力度，调动广大教师的教学、科研积极性。要改善教师队伍的知识、学历结构，继续吸引高层次人才充实教师队伍，发挥其在教学科研中的作用。要提高教学第一线教师在学校工作中的地位，给他们创造和提供培训、进修、攻读学位等提高学历的机会。要建立竞争激励机制，改变教师

专业职务和研究生导师终身制,实行优者上,劣者下的淘汰制。

在坚持和完善学分制、选课制、主辅修制、重修制、英语等级考试与毕业证、学位证挂钩等一系列行之有效的教学管理制度,保证教学秩序的稳定和教学质量的持续提高的同时,修订和完善《学生德智体综合测评办法》,引导学生全面发展。

教学改革是一个复杂的系统工程。推进教学改革寓思想政治教育于教学活动中应正确处理好以下关系:一是在传统知识与新知识、传统教学方法与新的教学方法之间,继承与发展的关系,要求教师将“授业、解惑”与“传道”紧密结合起来;二是基础课程与专业课程的关系,强调基础扎实,知识面宽,增强学生适应社会的能力;三是教学与科研的关系,二者应互相促进,科研成果应及时进入教学环节,鼓励学生提出与众不同,与书本不同,与教师观点不同的新思想和新见解,重视培养学生的研究能力和创新意识,尤其是研究生教育要着重提高学生研究运用所学知识、研究社会问题的水平,在学术上有新的突破,以多出成果、早出成果为目标;四是理论与实践的关系,加强对学生专业实习的管理和实践能力的培养,指导学生开展社会调查和对社会实际问题的研究;五是教与学的关系,教学工作应以教师为主导,学生为主体,充分发挥教师教的积极性和学生学的主动性,课堂讲授要贯彻少而精的原则,提倡讨论式、研究式的学习方式,重视知识的简约化、结构化,让学生重点掌握学科的基本知识、基本结构和基本方法;六是第一课堂与第二课堂的关系,发挥第一课堂培养人才的主渠道作用,为学生打下扎实、宽厚的知识基础,同时广泛开辟第二课堂,扩大学生知识面,锻炼其适应社会的能力,把讲授、辅导与自学结合起来,在加强训练学生实际工作能力上下功夫,重视培养学生获取知识和运用知识的能力;七是软件与硬件的关系,要十分重视教师思想政治素质和业务素质的提高,以良好的教风带动良好的学风、校风的形成,同时重视加强教学设施建设,保证教学需要,提高教学手段的现代

化水平,发挥计算机网络的信息资源优势,提高教与学的效果。

#### (五)完善学生管理机制,不断增强学生的自我管理能力和自我教育能力

要加强对学生工作的领导。学校应成立学生工作委员会,由党委书记任主任,校长及分管学生工作的党委副书记任副主任,党委办公室、校长办公室、宣传部、组织部、学生工作部、教务处、科研处、保卫处、财务处、团委等单位负责人及各系(院、部)党总支书记(或副书记)为委员。学生工作委员会的职责是:负责制定学校学生工作的方针、政策和总体工作部署,研究解决学生工作的重大问题,指导学生的正常发展。学生工作委员会下设办公室,办公地点设在党委学生工作部。学生工作部与学生处合署办公,实行招生、日常管理与毕业生就业指导一条龙的管理模式,以增强学生工作的力度和有效性。各系(院、部)成立学生工作领导小组,由党总支书记(或副书记)任组长,分管学生工作的系(院、部)行政负责人为副组长,各专兼职年级辅导员为成员,负责贯彻执行党委关于学生工作的决定,研究制定开展本系(院、部)学生管理工作的方案。系(院、部)可以成立科级建制的学生工作办公室,作为系(院、部)学生工作领导小组的办事机构,负责本系(院、部)学生管理的协调工作。

抓好学生党建工作。学生党建工作是提高学生政治素质,坚持正确的政治方向的重要保证。要建立健全各级各类学生党的组织。研究生及研究生层次的课程进修班、法律硕士班,可以年级为单位成立党支部,由党龄三年以上的学生党员担任党支部书记和支部委员;本科学生可以年级为单位成立党支部,由党员年级辅导员任党支部书记,有一定组织协调能力的学生正式党员担任支部委员;成人教育学历班在校生也可在每个年级成立一个党支部,由属本校职工的兼职党员班主任任党支部书记,学生党员任支部委员;各系举办的高等教育自学考试学生可以年级为单位成立党小组,归属于同年级国家计划本科学生年级党支部统一管理。各学生党支

部均在所在系(院、部)党总支直接领导下开展工作。各学生党支部要加强对大学生政治上的教育与引导,通过政治学习,组织学生举办马列小组、学党章小组、学邓小平理论小组以及党的知识讲座、国内外形势报告会等多种形式,对学生党员和入党积极分子进行坚持四项基本原则和党的基本路线教育以及讲学习、讲政治、讲正气教育。要按照“坚持标准、保证质量、改善结构、慎重发展”的方针,制定党员发展规划,有目的、有计划、有重点地做好学生党员发展工作。尤其是要抓好入党积极分子的教育、培养与管理,按照程序和条件,确定参加学校党校学习的入党积极分子人选,做到早选苗、早培养、早发展,保证新党员的发展质量,发挥新党员的模范带头作用。本科学生党员的发展重点应放在一、二、三年级,防止毕业时突击发展的弊端。

要加强学生班团组织建设,发挥各类学生班团组织教育、管理学生的职能作用。各系(院、部)分别设立分团委和学生分会,各年级成立团总支和总班委,各行政班成立团支部和班委。各系(院、部)分团委书记和各层次学生班团组织干部均由学生担任。各班团组织既受同级党组织的领导,也受上一级班团组织的指导。校学生会和研究生会在校团委直接领导下开展工作,同时指导和协调下一级学生组织的工作。新生进校后,各级各类学生班团组织干部分别由系(院、部)学生工作办公室指定,从第二学年起,所有学生班团干部均由学生民主选举产生,一年一届,可以连选连任。校团委根据工作需要,可以聘用品学兼优的研究生和本科生兼任副书记,协助团委书记工作,以加强团委与学生的联系。

各级各类学生班团组织都要积极组织开展各种有益增长学生知识和才干,提高实践能力的活动,促进学生健康成长。凡系(院、部)涉及学生利益的事项,原则上都要由学生推选代表参与管理,做到公开、公平、公正。继续实行团支部推荐优秀青年学生入党的制度,发挥好党的助手作用。对于国家和学校重要方针、政策实施

过程中在学生中引起的反应,以及学生对学校教学、科研、管理、教师授课等工作的意见和建议,各班团组织的干部都应及时收集,报告所在系(院、部)党总支。要加强学生的自我教育,自我管理,自我约束,完善机构,形成制度。要健全学生自律组织,各系(院、部)成立学生自律分会,各年级设立学生自律小组,各学生行政班确定2~3名自律委员,形成学生工作部—校学生自律委员会—系(院、部)学生自律分会—一年级学生自律小组—班学生自律员的管理体制,负责学生纪律的检查与督促,配合学校保卫处维护正常的教学、生活秩序,让学生通过参加管理提高组织协调能力,增强纪律观念和责任感。

#### (六)采取切实措施,加强和改进党委对学生思想政治工作的领导

要形成全员、全方位抓学生思想政治工作的格局。党委要把学生工作列入重要议事日程,投入足够的精力,定期研究学生工作,统筹解决学生工作中遇到的困难和问题,把握学生工作的主动权。要充分发挥党政工团、各职能部门和离退休老同志在育人中的作用,保证学生培养教育工作在全校各项工作中应有的重要地位,做到党政工团、教职员工以培养合格人才为己任。学校和各系(院、部)党政领导同志要固定联系学生班级,开展调查研究,参加学生有关活动,掌握学生的思想动态、愿望和要求,增强学生工作的针对性和实效性。学校有关职能部门和各系(院、部)应注意根据改革中出现的各种新情况、新问题,积极探索学生思想教育与管理相结合的新途径。根据招生、就业制度和实行学分制等改革的需要,加强对学生的学习指导、生活指导、心理指导、勤工助学指导及就业指导,区分不同层次、不同类别的学生,做到因材施教。各级党政干部、任课教师,特别是学生思想政治工作人员(以下简称“政工干部”)都要关心学生的切身利益,帮助他们解决学习、生活中遇到的困难。为了使学生培养工作收到好的效果,要努力使学校教育向社

会延伸,沟通学校与家庭、社会的联系,把学校教育与家庭教育、社会教育结合起来,协同一致,形成合力。要建立和完善学生工作评估指标体系和实施办法,使学生教育管理工作进一步规范化、制度化、科学化。

加强政工干部队伍建设。学校政工干部队伍是保证党对学校工作的领导,全面贯彻执行党的基本路线和教育方针,坚持办学的社会主义方向,培养德、智、体全面发展的合格人才的重要力量,在促进学校的改革和发展,维护学校稳定等方面发挥着十分重要的作用。要按照高素质、高学历、高能力和专兼职结合的原则,建立一支适应学校改革和发展,以专职人员为骨干,兼职人员为主体的政工干部队伍。今后补充的政工干部一般应具有大学本科及以上学历,研究生应占到一定比例。专职政工干部可按全校师生员工总数的1%左右配备,专兼职辅导员与学生人数之比为1:130~160。提倡和发展“双肩担”,选配思想政治素质好,热心学生工作,组织协调能力比较强,具有中级及以上专业职务的中青年教师兼职从事学生思想政治工作。这部分教师按照学校教学兼行政的有关规定扣减相应的教学工作量,应有2/3的时间和精力用于学生管理和思想政治工作。同时鼓励有条件的政工干部,在搞好本职工作的前提下,兼任“两课”或专业课,给他们评定相应的专业技术职务。党委要根据学校改革和发展的需要,制定政工干部队伍建设与发展规划,做到有计划、有措施、有制度、有经费,保证这支队伍后继有人,具有生机和活力。

不断提高政工干部的素质。坚持选拔、任用、培养、管理相结合的原则,有计划、有步骤地对政工干部进行理论培训和业务培训,对新补充的政工干部进行上岗培训,不断提高这支队伍的理论水平和管理水平。同时,鼓励和支持具备条件的政工干部攻读博士、硕士、第二学士学位或研究生课程进修班,提高他们的学历层次。要把学生思想政治工作研究纳入学校科研轨道,做到有课题、有经

费、有成果。坚持每月一次的政工干部例会,除学习上级文件,交流情况和部署工作外,专题研究学生教育管理中的问题及其解决办法。要根据学校改革发展和学校思想政治工作的任务要求,每年确定一个专题,召开一次研讨会,出版一本论文集,提高政工干部的科研水平。要组织政工干部参加社会实践、社会考察,开展校际同行之间的学习与交流,在实际工作中提要求、压担子,锻炼提高。要实行目标管理和工作报告制度,定期检查考核,考核结果与奖惩挂钩。每年终,党总支应向党委述职,专兼职辅导员应向系(院、部)党总支述职,写明主要工作情况、取得的经验、存在的问题及下步打算。对工作实绩显著,学生评价好的予以表彰和奖励;对不尽职守,学生反映强烈的,予以及时调整。

切实解决政工干部待遇,调动他们的工作积极性。政工干部具有干部和教师双重身份,具有教育和管理等职能。因此,要切实解决好政工干部行政职务晋升、专业技术职务评定和生活待遇等实际问题。凡专职从事学生思想政治工作的本科生和研究生要比照教师职称评定行政职级。鉴于政工干部工作性质,对政工干部所定行政职级,应视为实职,享受同级领导岗位津贴。专职政工干部兼任“两课”或专业课教学的,可以同时评定相应的专业技术职务。其从事学生教育与管理工作的实绩,应作为评定专业技术职务的重要依据。学校设立专兼职政工干部岗位补贴,超出基本工作量部分,实行多劳多得的原则,保证其实际收入不低于同期毕业专职从事教学工作的教师的中上水平。教师兼任政工干部的工作实绩,应作为其评定专业技术职务的重要依据。学校要在评优、进修、工资晋级和组织到国内外考察等方面,为政工干部单列指标。

加大对学生思想政治工作的投入。学校要通过争取国家拨款、学校筹集以及吸纳社会资金等多种形式,筹措经费修建多功能体育中心、学生活动中心、学术交流中心等设施,为学生开展课余学术交流和文体活动提供场地。改善学生住宿条件,让学生有一个良

好的学习生活环境。学校每年拨款增设校内人文景点,增加校园绿化面积和美化区域,营造整洁、和谐、美丽、温馨的校园环境,使学生受到感染与熏陶。学校和各系(院、部)的创收经费应按年度划出一定比例作为学生活动经费,用于开展各种学生课余文体活动、科研评奖和帮助家庭经济困难的学生。要通过多种途径争取和吸纳国内外资金设立奖学金,奖励品学兼优的学生,激励学生奋发学习。学校和各系(院、部)都要从每年的办学经费中抽出一定比例的费用注入困难学生资助基金,资助努力学习、思想品质好,家庭经济困难的学生和灾区学生,并把这种资助与开展勤工助学结合起来,同时,完善贷学金制度,保证经济困难学生顺利完成学业,不因经济困难而辍学。

李化德

# 目 录

|                          |              |
|--------------------------|--------------|
| 序 .....                  | 李化德(1)       |
| 跨世纪高校思想政治教育的重要地位刍议 ..... | 徐培华(1)       |
| 跨世纪高校的形势和任务 .....        | 徐 麟(9)       |
| 跨世纪高校思想政治工作的环境特征 .....   | 张 谦(15)      |
| 高校思想政治教育环境建设初探 .....     | 吴开国(24)      |
| 高校“并轨”与大学生思想政治工作 .....   | 戴勇才(30)      |
| 依法治国与政法大学生 .....         | 李晓梅(42)      |
| 高校学生思想道德状况浅析 .....       | 程刚强(48)      |
| 论当代大学生信息素质的提高 .....      | 王世明 曾繁跃(57)  |
| 跨世纪政法大学生应确立的几种意识 .....   | 唐 尧(66)      |
| 试论大学生思想的新动态及对策 .....     | 鲁 琴(71)      |
| 跨世纪大学生素质培养初探 .....       | 张文芝(78)      |
| 试论大学生公德教育的改进 .....       | 王安白(85)      |
| 浅谈大学生学习动机的特点及其对策 .....   | 马新敏(92)      |
| 浅论提高研究生的素质 .....         | 李功建(97)      |
| 论高校政工干部队伍建设 .....        | 杨 敏(104)     |
| 论高校学生辅导员的角色冲突 .....      | 郭利民(112)     |
| 新时期高校管理干部素质论 .....       | 孟 勤(118)     |
| 论高校教师的思想道德建设 .....       | 刘渝峡(126)     |
| 浅议新形势下高校青年教师思想政治工作 ..... | 袁永新(132)     |
| 浅析高校后勤职工的素质培养 .....      | 黄光新 曾德国(139) |