

From Overseas Study to
Local Practices

张铁道 著

教师研修：

国际视野下的本土实践

教师研修：

国际视野下的本土实践

张铁道 著

教育科学出版社
· 北 京 ·

出版人 所广一
责任编辑 郑莉
版式设计 宗沅雅轩 沈晓萌
责任校对 贾静芳
责任印制 叶小峰

图书在版编目 (CIP) 数据

教师研修：国际视野下的本土实践 / 张铁道著. —北京：教育科学出版社，2015. 5 (2015. 10 重印)
ISBN 978-7-5041-9419-0

I. ①教… II. ①张… III. ①师资培养—研究—中国
IV. ①G451. 2

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2015) 第 074143 号

教师研修：国际视野下的本土实践

JIAOSHI YANXIU; GUOJI SHIYE XIA DE BENTU SHIJIAN

出版发行 教育科学出版社

社址 北京·朝阳区安慧北里安园甲 9 号

邮编 100101

传真 010-64891796

市场部电话 010-64989009

编辑部电话 010-64981357

网址 <http://www.esph.com.cn>

经销 各地新华书店

制作 北京金奥都图文制作中心

印刷 保定市中国画美凯印刷有限公司

开本 169 毫米×239 毫米 16 开

印张 20.25

字数 350 千

版次 2015 年 5 月第 1 版

印次 2015 年 10 月第 2 次印刷

定价 39.80 元

如有印装质量问题，请到所购图书销售部门联系调换。

教育工作者只要能在理论与实际的结合上做出一定的有创新意义的贡献，那就是教育科学研究。
科学研究并不是少数人的专利。

李秉德 二〇〇四年六月
于北京

序一

每每阅读张铁道博士的论文、报告等作品，总会激起我高昂的阅读情绪和极大的阅读兴趣，使我获得意想不到的启迪和多种受益，因为这些作品充满了智慧和创造。谁会想到：《盲人摸象》的老故事会有新解？孩子心目中的好老师可以用儿童画来表达？澳大利亚教育管理学理论能本土化为中国教师研修的实践？这《盲人摸象》的新解、《孩子心目中的好老师》童画集、外国的教育理论本土化为中国的实践等方面，蕴含着张铁道博士对教师研修的本质、原理、内容、实践方式和评价等方面的全新解读和建构。

何谓“教师教育”？仁者见仁，智者见智。我认同这样的观点：教师教育是对教师培养和培训的统称，就是在终身教育思想指导下，按照教师专业发展的不同阶段，对教师实施职前培养、入职培训和在职研修等连续不断的、可发展的、一体化的教育过程。本书的书名虽涉及的是教师在职研修，但我认为，张铁道博士在书中对教师研修所强调的最突出的三项原则——务必注重教师的实践，务必持有儿童（学生）的视野，务必拥有国际先进教育思想和理论并使之本土化，同样适用于职前培养和入职培训两个阶段。张铁道博士所强调的这三项原则及在这些原则指导下其本人所开创的教师研修实践，恰恰击中了我国当前教师教育的软肋，成为我国今后教师教育发展领域的一面引领方向的旗帜。

务必注重教师的实践这项原则，不仅明确指出了在教师教育中应持有的正确的教师专业发展观，而且反映了教师专业学习的基本规律——成人学习的规律和有效学习的规律，更关系到整个教师教育体系的建构。教师的实践，既是教师研修的起点，又是决定教师研修内容和方式方法以及建立研修机制的出发点，也是评价教师研修成效的落脚点。张铁道博士的教师研修实践以无可辩驳的事实证明了，加强教师研修中的实践取向，有利于提高教师的实践能力和培养他们的创新意识。这正符合教育部颁布的《教师教育课程标准（试行）》和中小学及幼儿园教师专业标准中所提倡的，要进一步突出实践取向、能力为重的理念。

务必持有儿童（学生）的视野这项原则，就是要求教师从儿童（学生）的角度想问题、看问题，同时在教师研修中必须有研究儿童（学生）的内容，使

教师成为儿童（学生）研究者。在教育教学活动中，教师心中是否有学生，已成为传统教育观、教学观与现代教育观、教学观的一个分水岭。现代观念认为，教育教学不再是单向活动，而是教师与学生的双向协调活动。教师不仅要把学生看成教育教学的对象、学习的主体，还要把学生看作教育教学资源的重要构成和生成者。在国际上，教师应成为儿童（学生）研究者，早已成为共识。但我国的教师研修对儿童（学生）的研究经常缺失。从根本上说，了解儿童（学生）、研究儿童（学生）、分析学情等应该是教师实践的题中之意。严格来讲，缺乏研究儿童（学生）的教师实践是不完整的实践。张铁道博士的著作，开辟了一条在教师研修实践中注重研究儿童（学生）的新道路。

务必拥有国际先进教育思想和理论并使之本土化这项原则，是在当今世界多元文化并存的格局中所必须做出的正确选择。这就是在学习、借鉴国际先进教育思想和理论时，要处理好国际化和本土化的关系，既坚持本国的优秀教育传统，又善于根据本国的实际吸纳和融化外来文化的精华。张铁道博士在这方面具有特殊的优越条件。他本科的专业是英语，1986年赴澳大利亚昆士兰大学攻读教育管理学硕士学位，后又师从西北师范大学李秉德教授和李定仁教授攻读教学论博士学位，在工作岗位上又参与了多个国际合作项目。所以，他的国际视野比较宽广，理论功底较好。他留学回国后就将在国外学到的理论运用到他在国内创造和组织的各种教师研修项目实践中，在本土探索教师研修工作20多年。从这部著作中，我们可以明显感悟到：教师研修的指导思想、理论、内容、实践模式、评价等方方面面都有国际背景，但又都是本土化了的。张铁道博士在教师研修实践中处理国际化与本土化关系的正确做法，为我们树立了一个好榜样。

总之，这是一部具有鲜明导向性、科学揭示了一定规律、创建有实践操作体系并拥有生动具体案例的，集思想性、科学性、实践性、可读性于一体的教师教育杰作。

卓晴君

序二

张铁道博士将他题为《教师研修：国际视野下的本土实践》的书稿发给我，让我为他这本将 20 多年研究成果结集的专著作序。然而乍看书名，我有些犹豫，不晓得该如何着笔。因为，即使不考虑历史上的“举一反三”、“切磋琢磨”、“教学相长”之类的传统的教育学习观念和方式，仅就新中国的教育历史看，“教研组建制”、“集体备课”以及长期存在的对教师全方位的培训制度等，已经说明中国一直存在着有效的教师教育制度，那么，又何来“教师研修”的“国际视野下的本土实践”呢？即使国外学者在这个问题的解决上，方法、步骤、要求更为规范、严谨，这一做法，也未必是国外的理念“创新”，而需要重新引进和实验呀！

怀着这种疑问，我开始阅读书稿，大约只读了 1/2 篇幅，前述疑点涣然冰释，自己开始赞同，至少是不反对作者的提法。因为，在教师教育，或者说在教育研究的根本问题上，张铁道博士所倡导的做法，确乎有与传统教育不同的突出特点，而这些长处又恰恰是在引进国外教育和教师教育理论、概念、思想、方法的基础上，一点一点地在本土实践的过程中加以吸收、移植、改造的，从而为从根本上提升或改造中国基础教育现状贡献了力量。

在我看来，本书对中国教师教育的贡献之一，是倡导了这样一种现代教育新理念，即不把接受培训的教师只看成受教育者，而是首先承认他们是有理念、有思想、有方法、有经验的教育实践工作者，所以一切“教育”他们的企图，都必须建立在他们自身主动学习并力求改变自己的意愿的基础上；一切“教育”他们的活动，都必须基于他们自身的实践经验与学养基础，而不能企望于“上行下效”，或者“改造”、“说服”之类的举措。

这样一种认识，其实就是现代社会“以人为本”认识的基础，是我们尊重活动主体发展权、选择权、决策权的前提，也是中国传统社会中长期不受关注的个人的基本权利，又是以“培训”、“加工”为己任的传统教育的行为盲点。所以，说“教师研修”与传统的“教师教育”有本质性的差异，说“教师研修”是所谓的“国际视野下的”，并需要“本土实践”来移植与发展，当然也就顺理成章了。不过，尽管“教师研修”作为教育科学的新概念，确实诞生于

海外学界，但是不排除国内也有与之相近的思路、方法。例如，王能智老师在野外地质、地理考察研究中提升教师专业水平的做法，就与“教师研修”理念暗合，有某种异曲同工的味道。提示这一点，并不是要争取什么“知识产权”或“发明权”，而是一切真道理、真切实际的发现或创造，必定有十分广阔的生发土壤——“捷足先登”的人，是因为功夫下得深，问题想得透；“响应者众”，是因为许多人已有所觉察，心中早存疑惑，于是顺风使船，欣然接受新解。

本书还有一个显著特点，就是全书大多篇章，都从教育、研究实践而来，伴有许多鲜活的案例与研究过程的生动记录。本书也有理论阐释，但最引人注意、发人深思的，则是用学生、教师发展的实际经验去说明作者对学生、教师发展规律的认识。

长期以来，人们，尤其是中国，大多比较强调教育的意识形态特点，甚至只关注教育的政治品性，却有意无意地忽视了教育的群体性社会实践活动的本质特征。有些教育研究常常偏重理性思辨，争论的焦点多是教育应该如何，而不是教育实际怎样。这种研究偏好，当然有种种理论与现实原因，但是，它会影响教育科研在基础教育实践中发挥效用，也会妨碍教育理论自身的突破或发展。正是在这一点上，本书为教育和教育研究做出了又一个贡献。

总体上看，本书并不以“教师研修”概念或理论阐释为主，也没有太多繁复的演绎推理或华美的高头讲章。作者只是通过自己20多年来，着力于支持、参与、指导诸多儿童、教师教育的实践经验的思考和总结分析，让我们了解一个有理想、有明确目标的教育科研工作者，应该怎样在与“教育对象”共同实践的基础上，帮助他们，引导他们，让他们自己求得持续发展的机会、路径与方法。从这个角度说，本书作者所展示的教师研修的研究方法，不但切合教育的本质，而且抓住了当前教育科学研究的关键。因为，比起学校教育来，现代意义的教育科研的历史还太短，似乎还未形成严格的科学术语与方法体系，坚持深入教育实践，力求全面把握教育现象，积累更多有深度的教育认识，或许是教育科研发展的根本要求。

张铁道博士以本书证明他是一位能把握科研发展之路的教育理论工作者。当代中国，还有许多教育学者一直在坚持或正准备在深入实践的道路上发展理论。作为一个比铁道老弟痴长几岁的老教育工作者，我向他，向所有坚持实践第一的教育学者表示钦羡与祝贺，我相信他们会为中国和世界的教育发展做出有特色的贡献。

文 喆

代自序

人生的向导：李秉德先生^①

初识李秉德先生

我最早知道李秉德先生，是在1983年的全国研究生招生目录中看到他的名字。

那时，他是西北师范大学唯一的博士学位授予点——教学论专业的导师，而我则刚从兰州大学毕业，被分配到甘肃省教育厅从事国际教育交流工作。1985年7月，我陪同联合国教科文组织亚太地区教育革新为发展服务计划（APEID）项目负责人拉蒂夫博士，前去拜访时任甘肃省教育科学研究所（简称“教科所”）名誉所长的李秉德先生。那次与李先生见面的时间虽很短暂，但是李先生和蔼的举止却给我留下很深的印象。

1987年，我在澳大利亚昆士兰大学结合成人教育理论学习完成了小学校长专业发展的专题研究。回国后，我积极参与很多教育外事活动，但总感到国外所学专业不能派上用场，苦恼焦虑由此而生。踌躇了一段时间后，我鼓足勇气叩开了李秉德先生的家门。在沐浴着夕阳的书房里，李先生饶有兴趣地听取了我在国外求学的体验和心得，给予我热情的肯定和鼓励。没有想到，李先生当即建议，如果我愿意，欢迎到西北师范大学接着读教学论博士课程。但我却婉言谢绝了——在国外学习期间，单位的同事和家人已经替我承担了很多，怎能再开口提出继续学习的要求呀！先生看我为难的样子，笑而不语，拿出一本由他主编的教材《教育科学研究方法》并签上名，郑重地赠给了我。回家之后，我急切地打开书读起来，立刻就被作者对于教育、教育研究、教育研究者素质的深刻见地，以及如何进行教育科学研究的实用方法所吸引。我不由地联想到自己在国外学习时，寻觅方法论依据和调查现场采集资料的那份惶惶不知和茫

^① 李秉德先生是西北师范大学教学论专业的博士生导师。我有幸于1993—1997年师从李先生学习教学论专业。在与李先生交往的岁月里，我不仅学到了专业知识、做学问的方法，更重要的是受到了先生人格境界的熏陶。本文原载于《中国教育报》2006年4月16日第4版，收入本书时有修订。

然无助，顿时感到与先生相见恨晚。

由于曾参与过设计“甘肃省全面提高小学教育质量综合革新实验计划”(JIP)的经历和工作需要，我于1988年被调入甘肃省教科所工作，与李秉德先生见面的机会开始多起来。1993年8月，在全国教育科学规划领导小组组织众多专家对甘肃省与联合国教科文组织合作实施8年的“甘肃省全面提高小学教育质量综合革新实验研究”进行鉴定时，我受课题组委托做汇报。以时任中央教育科学研究所所长卓晴君研究员为首的专家组在高度评价这一创新实践探索价值的同时，也指出应当进一步提高研究的理论水平。专家们的殷切希望使我萌生了继续学习的愿望。

1993年秋天，我在甘肃省教科所的支持下，如愿以偿地考取了西北师范大学的博士，师从李秉德先生学习教学论专业，从此便与李先生结下了深深的师生情谊。

他的求学经历就是一门课程

李秉德先生的求学经历、教育生涯以及他对于学术追求的精神与境界，是我们学生极为丰富的学习资源。他16岁进入河南大学，邵爽秋先生的教学和研究唤起了他的社会责任感，便立志用教育来救国富民；实地考察晏阳初和梁漱溟先生举办的农村教育实验，进一步激发了他献身教育的精神追求。1931年，19岁的青年李秉德就深刻认识到：“教育是推动社会的原动力。”他写道：“教育的最伟大、最神圣的责任不仅在于满足现在的需要，它的难能可贵之处乃在于其能指示社会，领导社会，使之趋于更高的理想，以推动社会之进化。”借助教育完善社会，从此便成为他相伴终身的理想。

大学毕业后，李先生于1935年受聘担任开封农村的大花园实验学校校长。那时他就提出：“要挽救目前中国教育的危机，其第一任务便是要把教育的重心从城市移到乡村里来。”他身体力行，在导师李廉方先生的指导下，成功引导小学生用两年半时间完成了当时普通学校四年的学业，赢得了社会广泛的认可。这次实践也被称为“两年半制”实验。1936年，李先生考入燕京大学，成为“乡村教育奖学金”研究生，系统学习了农村教育相关理论。其间，他还会同同学们实地考察了晏阳初先生的“县政实验”、梁漱溟先生的“乡村建设”、陶行知先生的“生活教育”实验、高践四先生的“民众教育”实验、邵爽秋先生的“民生教育”实验等。1947年，李先生又考取公费留学名额，先后到瑞士、法国、英国、比利时、荷兰等国进行专业学习和教育考察。新中国成立后，李先生满怀一腔报国热情，归国参加社会主义建设事业，欣然受命前去西北师范大学担任教学和研究工作。

50多年来，在完成教学任务的同时，他还从事大量科研工作，在小学语文

教学法、教学论、教育科学研究方法、教师教育、研究生教育等方面取得了创造性的学术成就。他深深钟情于教育事业，直到自己生命的最后时刻，还记挂着西北师范大学，记挂着他的教学论专业。2004年10月，他又一次用文字表达了自己的心愿：“假如有来生，我还会从事教育事业，我还会当老师。”

教学相长的师生关系

李秉德先生非常善于学习，他总是引导我们积极学习新事物，研究新问题。在研究生学习阶段，他看到华东师范大学叶澜老师的《让课堂焕发出生命活力》一文在《教育研究》发表，马上约李瑾瑜、徐继存和我到他家进行学习研讨。李先生首先结合叶澜老师的文章就其对教学论的丰富意义交流了他的体会，还要求我们各自发表学习心得。

李先生从不放过一切学习机会。每当学校有中外教育专家的报告，他总是早早赶到，坐在前排，向前倾着身子（先生听力不好），并认真地做着笔记。讨论时，他总是带头提问并给予积极评价。平时与研究生讨论，先生总是努力倾听每个学生的发言，并不失时机地给予积极的鼓励和引导。

在西北师范大学学习期间，由于工作关系，我经常深入基层调研或外出参加专业会议，所了解的信息、获得的见闻也常常成为先生的科研素材。每次回来，先生总是饶有兴趣地听我讲述外出的所见所闻及自己的想法，并与我进行深入讨论。

理论学习与教育实践的结合

李秉德先生十分注重实践，强调理论与实践的有机结合。先生早年的亲身实践、广泛的学术研究以及对于中外教育实践的考察，都成为他日后开创具有中国本土性特色的教育科研方法和教学论的重要基础。

20世纪80年代后期，甘肃省与联合国教科文组织合作在省内100所小学开展的全面提高小学教育质量综合革新实验计划（JIP），曾一度遇到来自学术界和行政部门的质疑。此时，李先生旗帜鲜明地站出来力排众议，及时加以肯定，给参与这项工作的同志以极大的鼓舞。

在培养研究生的过程中，他总是鼓励学生深入教学改革实践中去发现问题、研究问题、总结经验。我还清楚地记得，1994年夏天，李秉德先生和李定仁先生两位导师亲自带领李瑾瑜、徐继存和我，一起到兰州市七里河区王家堡小学听课。

他热情鼓励教育工作者参与教育研究。2002年，耄耋之年的李先生在他的《一个老教育工作者的心声》一文中，高度评价了江苏省南通市特级教师李吉林老师探索研究情境教育的学术成就，倡导广大中小学教师积极向她学习。2004年6月，我受甘肃省教科所的委托，前去请他为该所所庆20周年题词。李

先生当天就挥笔写下了：“教育工作者只要能在理论与实践的结合上做出一定的有创新意义的贡献，那就是教育科学研究。科学研究并不是少数人的专利。”先生用极为简明的语言揭示出教育科学研究的基本特征与社会价值，这也成为鼓励我和许多后人投身教育科学的座右铭。

严谨治学与人文情怀的结合

李秉德先生的治学态度和人格修养让我终身受益。先生时常告诫我们，在学习上要热爱真理，忠诚老实；对待工作要严肃认真，讲求方法；在科研过程中要解放思想，独立思考；在实践探索中要不畏艰险，勇攀高峰；在与人相处中要谦虚谨慎，团结互助。读博士研究生课程期间，我作为甘肃省教科所的负责人参与国际项目的引进工作，面对这些科研和学业任务，心理压力较大，经常感到十分焦虑，唯恐辜负了导师的期望。1995年初春，我因为过于劳累，突然病倒住进了医院。病愈后，我立刻赶往学校。来到先生家中，他见面的第一句话就是：“我本来要去医院看你，可就是不知道你住在哪里，问谁都不告诉。”闻言，我竟一时不知该说什么。他似乎看出了我内心的歉疚不安，连忙安慰我说：“学习是一辈子的事，你别着急，在职学习本来投入的时间就少，课程可以延长一年。”后来我应邀赴日做访问学者，终于有机会充分看书思考，弥补了专业学习的欠缺。其间，他又多次亲自写信为我指导论文写作。

当得知我如愿完成学位论文时，先生十分欣慰，他语重心长地对我说：“要‘功到名实’。”他还解释说：“有了扎实的功夫，名也就自然实了。不要忙着写书，而应深入到教学第一线去，才能对教学论学科建设做出自身应有的贡献。”我突然意识到，先生已经在对我进行毕业教育了……

论文答辩如期举行，我有幸通过了由华东师范大学叶澜教授亲自主持的论文答辩。会上，李先生再次叮嘱：“希望你能将获得学位作为继续追求学术的加油站，不仅自己做好教育教学研究，还要带动全省的教育科研工作。”此时，我深切感受到，教学论博士课程的学习只是我学术追求的一个新开端，需要学习的东西还有很多很多。

踏着新世纪的脚步，我和家人从甘肃来到首都，加入了北京教育科学研究院的行列。2002年春节，我给远在兰州的李先生打电话拜年，谈到自己的“九五”课题还没有结题，在新的岗位也拿不出多少有价值的成果。千里之外的先生仿佛感受到此刻我所有的焦虑，宽慰我说：“你一定别着急。只要你认真地实践了，想明白了，有了心得，就能写出好文章。”先生的话语给了我极大的抚慰。知我者，先生也。

2002年秋，耄耋之年的李先生偶染微恙，当我前去看望时，病榻上的先生兴致勃勃地跟我说：“国家倡导‘与时俱进’，提得好！关键在于这个‘时’

字。‘时’就是变化了的情况和局势，认识、把握好了就能发展。对于国家是如此，对于一项事业是如此，对于教学论学科的发展更是如此。”更让我钦佩的是，先生于2003—2004年先后在《教育研究》《教育科学研究》《班主任》《师道》等刊物上发表论文多篇！

2003年期间，我和《班主任》杂志的同事们开展了“孩子心目中的好老师”主题征文征画活动，并在联合国儿童基金会和教育部师范教育司的支持下，于2004年出版了中、英文版的《孩子们说的好老师》画册。我看望先生时给他讲述了一幅幅感人肺腑的故事，介绍说孩子们不仅需要知识、技能和价值观，他们还非常在意老师是否具有体现人文关怀的教学方式。先生听得非常投入，当他看到孩子们用卡通形式描绘他们对于学校课程和教学活动的深刻理解时，十分开心，爽朗地哈哈大笑。让我又一次没有想到的是，先生居然有感而发，写了一首《教师颂》：

教师对学生炽热的爱心是可以看得见的

从笑貌中 从语言里

从行动中 从对学生的眼神里

教师与学生之间的互爱

是一条广阔而深邃的教育通道

学生怎样看待教师

来自教师怎样看待学生

教师对学生人格的尊重

没有年龄大小之分

没有成绩优劣之差

更没有男女之别

老师，您好！

2005年4月，我从巴西、墨西哥考察义务教育回来后去看望先生。当时，他已经持续高烧多日，住进北京同仁医院。我赶到病房，先生氧气、液体加身，十分虚弱。看到我，他很高兴，欣慰地说：“我那本书出来了！”（指《李秉德文集》）还马上补充说：“你也是作者之一哪！”看我捧着书，他又叮咛说：“稿费我就不要了，全拿来买书。一部分留给北京的朋友、同学，其余都给西北师大。”那天，先生让我给他读了报纸上的几段新闻。5月1日上午，我又去医院探视，正逢先生昏迷。静静地等了好一会儿，先生渐渐醒来，缓缓对我说道：“铁道，你咋来了？你工作忙，快回去吧！”又过了一会儿，先生突然问我：“你给我说说连战见胡锦涛，他们说啥了？”当时，我根本没有任何思想准备，

不得要领地支吾半晌，居然不能竟语。见此情景，先生自语道：“算了，还是我出去自己看报纸吧。”第二天一早，我做好了准备，想告诉先生连战在上海会见汪道涵的情形。然而，先生却已经无法听到我们的诉说了……一位 90 多岁的老人就这样用自己不断学习的一生，为我们树立了永远的榜样。

李秉德先生是帮助我们启迪思想和感悟人生的最好的老师。我为自己能成为他的弟子感到非常荣幸。他用自己的谦逊好学、人文情怀、学术思想和与时俱进的创新意识，建构了使我们终身受益的学习课程。

目 录

CONTENTS

- ◆ 序一 / 卓晴君 001
- ◆ 序二 / 文 喆 003
- ◆ 代自序 人生的向导：李秉德先生 005

- ◆ 探索教师研修 20 年 001

- ◆ 学生视角 021
 - 儿童视角中的为师之道 026
 - 做儿童友好的教育 034
 - 教学要追求脑会、手会、心会 038
 - 用人生规划引导学生自主发展 040

- ◆ 实践案例 045
 - 团队研修：吴正宪小学数学教师工作站的实践 050
 - 课例研修：北京市西城区小学语文骨干教师的研修实践 065
 - 名师作为研修资源 1：我们怎样进行王能智专题研修 080
 - 名师作为研修资源 2：我们怎样反思王能智专题研修 105
 - 提升基本专业能力：新疆和田幼儿双语教师的研修实践 114
 - 职业规划：北京市西城区幼儿教师专业发展的研修实践 124
 - 多视角互动研修：河北省承德县教师的研修实践 141
 - 新课程教学改革：北航附中教师的研修实践 150
 - 校本教研：北京市宣武区小学的研修实践 176
 - 回应儿童的内在需求：北京市平谷区中青年骨干班主任的研修实践 181

科技活动课程规划与实施：北京市小学校长的研修实践	192
研修课程规划与实施：教师培训管理者的研修实践	199
研修方法：中西部九省区教师培训者的研修实践	210

◆ 专题研究 217

促进教师专业发展的策略	222
体验式教师培训方法在教师研修中的应用	232
教师同伴研修的理念与实践策略	240
“盲人摸象”与教师研修	246
赋予故事更多的教育价值	250
如何改进教学研究工作	254
为教师教学能力发展搭建脚手架	259
中小学校长培训工作的项目设计	262

◆ 附录（译作） 268

儿童如何学习	268
教学的基本策略	279
教师的专业学习与发展	294

◆ 后记 308

探索教师研修 20 年

小时候，就听老师教导要“十年磨一剑”，让我们明白为了自己的追求与理想要耐得住寂寞、持之以恒，才能够有所成就的道理。“用十年做一件事，那该有多长啊！”对当时尚不省事的我而言，老师的话也只是听了，只是停留在“知道”层面。只有成年走上职业道路之后，才渐渐明白了“磨剑”的过程及其价值。

1985 年，我有机会随世界银行专家深入甘肃农村基层中小学进行项目需求调研，在他们与校长和教师的沟通交流中，开始意识到校长和教师专业能力问题的重要性。1986 年，我被国家派遣到国外学习教育管理学，就直接将教师专业能力发展作为自己的学术研究领域，并在此后多年的教育教学改革过程中始终不渝地将自己所学的知识付诸本土性的教育实践。

光阴荏苒。在我真正沉下心来打理自己追求教师研修实践探索所经历的忙碌、纠结和心得的时节，蓦然发现不经意之间，居然为自己钟爱的一项事业投入了两个十年！我自己也从一个青年走到了即将退休的年龄。多年来，我一直想将自己的探索过程及许多感人肺腑的故事记述整理出来，与培养我、帮助我、支持我的师长、亲人、朋友分享，也对自己的职业生涯做一个小结。回望之间，回想起鲁迅先生曾经有过的感慨^①，生发出自己的感叹：“世上原本没有路，因为来来回回走得多了，或许也可以出来一条路！”

由于自身成长所处时代的关系，我对教育工作的理解并不主要来自科班学习，更多的是来自亲身的体验和对于实践的感悟。我生于 20 世纪 50 年代中期，正要长身体却遭遇大饥荒；入学不久刚开始练习毛笔字，也没有来得及学会珠算，就遭遇了“史无前例”的“文化大革命”。小学三年的初步基础和高中期间遇到一位好老师，就成了我进入社会生活前的基础教育！从中学出来就去农村插队，到工厂做工，亲身体验了农民劳作和工人生产

^① 鲁迅在其《呐喊》里《故乡》一文结尾时写道：“其实地上本没有路，走的人多了，也便成了路。”