

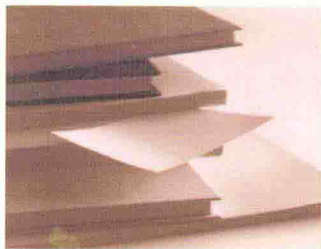
W 东北师范大学文库

DONGBEI SHIFAN DAXUE WENKU

本书系东北师范大学图书出版基金项目

成人教育 概论

CHENGREN JIAOYU
GAILUN



◎ 祝捷 著



东北师范大学出版社
NORTHEAST NORMAL UNIVERSITY PRESS



东北师范大学文库

DONGBEI SHIFAN DAXUE WENKU

成人教育 概论

祝捷著

东北师范大学出版社
长春

图书在版编目 (CIP) 数据

成人教育概论/祝捷著. —2版. —长春: 东北师范大学出版社, 2015.3

ISBN 978-7-5681-0351-0

I. ①成… II. ①祝… III. ①成人教育—教育理论 IV. ①G720

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2015)第 270694 号

☐责任编辑: 石 斌 ☐封面设计: 李冰彬

☐责任校对: 曲延涛 ☐责任印制: 刘兆辉

东北师范大学出版社出版发行
长春净月经济开发区金宝街 118 号 (邮政编码: 130117)

网址: <http://www.nenup.com>

东北师范大学出版社激光照排中心制版

河北省廊坊市永清县鼎盛亚胶印有限公司

河北省廊坊市永清县燃气工业园榕花路 3 号 (065600)

2015 年 3 月第 2 版 2015 年 3 月第 1 次印刷

幅面尺寸: 148mm×210mm 印张: 11.5 字数: 275 千

定价: 65.00 元

本书系东北师范大学
图书出版基金项目

序

联合国教科文组织第二十九届大会修改审议通过的《国际教育标准分类法》中明确指出，成人教育面向所有被社会视为成人的人，是为个人的充分发展和参与平等与独立的社会、经济、文化发展而提高自己的能力，丰富自己的知识，提高自己的技术或专业水平，改变自己的专业方向，改变自己的态度或行为的整个有组织的教育活动。

一般地说，现代意义上的成人教育产生于英国的产业革命后。蒸汽机的发明，电力的使用，改变了农业社会长期形成的生产、生活方式，对于劳动者来说，以往在传统学校中学到的知识已不够用。为了适应这样的变化，人们就要再学习，离开学校后，还要重新接受教育，于是，成人教育随着科技进步和生产方式的转变而逐渐形成，并且不断丰富。在1997年于德国汉堡召开的国际成人教育大会发表了著名的《汉堡宣言》，进一步唤起更多的学者研究成人教育，逐渐建立了较为完备的成人教育学科体系，培养了本科、硕士、博士等各层次人才。正如美国成人教育大师诺尔斯（N. Knowls）在1977年出版的《美国成人教育史》一书中指出的，“成人教育应成为独立的研究领域，因为这个领域既广阔而又多变，是一种多元的社会体系，有自己的特

色，有独特的课程设置与教学方法，因此，是一个既有实践又有理论的领域”。

随着成人教育在全世界的广泛发展，国际社会形成了一项基本共识：“让所有人都能够接受成人教育是一项基本人权。”我们党和政府无论是在战争岁月，还是在建国伊始，特别是改革开放以来，历来重视成人教育，培养、造就了大批各级、各类人才，为完成不同时期的历史任务作出了不可磨灭的贡献。尤其近几年来，经过广泛实践，学习、研究与汲取国际上先进教育思想和理论精髓，成人教育成为我国教育事业极为重要的组成部分，对经济建设、社会发展作出了巨大贡献，已经赢得了我国教育制度中的法律地位。

正当我国成人教育的实践与研究不断深入发展的大好形势下，我得知祝捷编写的《成人教育概论》一书即将由东北师范大学出版社出版的消息，心里十分高兴。祝捷现在担任东北师范大学远程与继续教育学院副院长，从事成人教育的管理与研究工作已有 20 多年，长时期边工作边研究，这次又有专门的著作出版，这是他从事成人教育工作的结晶，是取得成人教育研究成果的又一标志，真值得向他祝贺。

如前所述，成人教育，顾名思义，能使成人获得知识的任何形式、机构、团体的活动均称为“成人教育”。显而易见，它不仅要实施成人教育的活动，还要开展成人教育的研究，在过去，国内对成人教育的研究并不十分重视，直到近十几年来，这种情况才有所转变。有不少的科研院所、大专院校开设了成人教育学类课程，培养各层次的研究人员；一些知名的外国成人教育专家的著作有了中文译本，也出现了中国学者撰写的各种类型的成人教育学类著作。不过，从当前建立学习型社会，构建终身教育体系的要求来看，成人教育学类的有关论著还嫌太少。

祝捷写的这本书，以他长期的成人教育工作实践为基础，既

有理论的阐述，又有实际经验的积累，既有翔实的资料叙述，又有生动的案例说明，深刻地揭示了成人教育的发展，突现成人教育的内涵与外延，尤其以东北师范大学五十年函授教育为基点，明确成人教育具有育人功能、经济功能、政治功能、文化功能，使读者感到耳目一新，是一部有自己特色、有自己风格的成人教育书。全书内容充实，结构严谨，章节清晰，联系紧密，使之成为完整的体系。相信成人教育的工作者、研究者会喜欢它。通过本书，假如能吸引更多的人从事成人教育工作和研究，我想这正是编者和我这个应邀为本书写序的人所乐于见到的，焉知不会有颗颗灿烂的成人教育新星从这些工作和研究者中升起呢？

我深感成人教育前途无量，万古长青，是惠及子孙、利及社会、无上荣光的事业，定会产生强大的魅力，吸引众多的学者开辟未来。

我们期待着，衷心热切地期待着。

张贵新写于东北师范大学

序 言

在祝捷教授送我《成人教育概论》稿并嘱我写序时，我的心情是很复杂的。首先，我感到自己对成人教育理论的研究极其肤浅，作序难以胜任；其次，祝捷教授从事成人教育工作 30 年，通过丰富的实践经历和长期刻苦的学习、钻研，终于写出《成人教育概论》这部理论专著，这种对成人教育事业的钟情和奉献精神，使我作为一个较长时间从事成人教育管理工作并深深热爱这一事业的退役老兵，钦佩和欣慰之感油然而生。拜读之后，写几点感想。

一、《成人教育概论》深刻阐述了成人教育的概念及其基本属性，概括梳理了国内关于成人教育发展历史的研究成果，运用系统科学方法，对成人教育系统的要素、结构、功能及其相关性作了完整的论述，对成人教育的产生与发展从实践基础、理论体系、思想脉络三个维度进行了大胆的探索和阐述。作者运用现代系统科学理论和方法构建成人教育的理论体系，在同类著作中走在了前面，体现了创新的精神；在终身学习理念和终身教育体系下，确定了成人教育的重要地位，并对成人教育的理念、定义、原则、方法，成人教育系统的结构、功能以及成人教育思想、多种形式成人教育之间的关系等问题，都进行了较深入的分析、概

括,提出了一些新的见解,对成人教育的理论研究和办学实践具有启发和借鉴作用。本专著素材新颖,内容丰富,理论性强,是成人教育理论研究领域的喜人的果实和新的收获。

二、应该看到,由于欧美工业化进程较早较快,所以成人教育活动及其理论研究在这些发达国家发展迅速。它们广泛展开了成人教育基础理论和应用理论研究,并加以整合与互补;成人教育研究从非制度向制度化转变,各类成人教育协会逐步完善;不少大学成立成人教育研究机构,组建成人教育系,开设成人教育课程,培养成人教育学士、硕士与博士,并广泛指导、参与社会各项成人教育活动。在此基础上构建起较完整的成人教育学科体系,并与哲学、社会学、人类学等相关学科领域相融合,使其研究成果不断向纵深发展。

我们还应看到,就成人教育的规模和实践活动的丰富而言,中国得天独厚,是世界上其他国家所无法比拟的;然而,我们又不得不承认,我国成人教育理论研究之基础和研究队伍的总体水平,与其规模和实践远不相符,与国外经济、教育发达国家的差距很大,同时也制约着我国成人教育水平的提高。

祝捷教授长期从事成人教育实际工作,热爱成人教育工作,但看到有关成人教育著作“在琳琅满目的书架上却很少谋面”,不禁激发了撰写成人教育理论研究专著的责任感,认为“成人教育实际工作者就应该尝试承担起这份责任”。我以为,祝捷教授在长期实际工作中坚持潜心研究理论并著书立说的精神十分难能可贵,值得我们学习;同时,他所走过的道路也给我们以启示,这就是,实践活动是一座宝藏,它既是理论研究的基础,又有待通过理论研究加以开掘,我们勤奋实践,认真总结,深入思考,就一定会在理论研究方面取得收获和成果。

三、成人教育的思想和理念在我国是古已有之,我们从孔子、荀子的学说中都可以很容易地觅到端倪,并且几千年来绵延

不绝。成人教育又伴随着中国共产党的成长、壮大成为夺取革命胜利和建设新中国干部队伍的重要保障。改革开放以来，成人教育作为新型教育制度，焕发出了夺目的光彩，取得了巨大的成绩，在社会主义现代化建设中作出了不可磨灭的贡献。放眼国际社会，成人教育发展洪流浩浩荡荡，已经成为“教育的顶点”，是“进入21世纪的关键”，有关国际组织为了不断总结、发展成人教育，已召开过五届国际成人教育大会。然而，从20世纪90年代起，在中国社会上还不时掀起贬低、否定、替代成人教育的各种思潮，究其原因，对成人教育不够了解有之，受传统教育思想束缚有之。但也不得不承认，这些思潮之所以能够有相当市场并实际影响到我国成人教育健康发展，我国成人教育的理论研究基础薄弱，实践丰富又有理论灼见的专家乏人，缺少真正反映实践和现实、代表未来发展、阐述透彻、有说服力的成果用之于影响决策。在这样的背景下，祝捷教授所撰《成人教育概论》的出版真是一件值得庆贺的事。

四、我们期望有更多的成人教育实际工作者和教育理论研究专家投身到成人教育的研究中来，一砖一瓦筑成大厦，一点一滴汇成江海。正由于中国是成人教育大国，理应不断发展成人教育的理论学说，不断产生有影响、有成就的成人教育的研究专家。让我们响应党中央建设创新型国家的号召，为创造、发展中国特色的成人教育理论而努力，为丰富人类成人教育理论宝库作出贡献。

董明传

目 录

第一章 成人教育的概念及其基本属性	1
第一节 成人教育的定义	1
一、成人教育定义的不同表述	1
二、对成人教育定义现状的成因分析	5
三、对成人教育定义的一点思考	6
第二节 成人教育的目的	8
一、关于教育目的的不同主张	8
二、关于成人教育目的的思考	10
三、现阶段我国成人教育的目的	11
第三节 成人教育的特点	13
一、教育过程	14
二、教育理念	16
第四节 成人教育的本质	19
一、对教育本质的诸多看法	19
二、产生多种看法的原因	21
三、成人教育的本质	23
第五节 成人教育的教学原则	24
一、教学原则的历史积累	24

二、成人教育的教学原则	31
第二章 成人教育的历史足迹	36
第一节 关于成人教育的历史起点及确认依据	36
一、不同的见解	36
二、相关的启示	37
三、成人教育历史分期及其依据	38
第二节 作为社会教育要素存在的古代 成人学习活动	39
一、原始社会的成人学习	39
二、奴隶社会的成人学习	41
三、封建社会的成人学习	45
第三节 近代成人教育	47
一、时代背景	47
二、社会教育	48
三、成人教育	49
第四节 现代成人教育	55
一、时代背景	55
二、社会教育	56
三、成人教育	57
第三章 成人教育系统要素	106
第一节 成人教育系统概述	106
一、“系统”的基本含义	106
二、成人教育系统的特点	107
三、成人教育系统的基本要素	108
第二节 成人教育学员	109
一、成人教育学员的基本特点	109

二、成人学员学习优势与弱点的简单比较	115
三、发挥成人元认知优势,努力实施策略性学习	121
第三节 成人教育信息	129
一、成人教育信息的含义及其特点	129
二、成人教育信息的分类	133
三、成人教育教学计划	138
第四节 成人教育的教师	145
一、成人教育教师工作的基本特点	145
二、成人教育教师应具备的基本素质	151
第五节 成人教育媒体	161
一、教育媒体的概念及其历史发展	161
二、现阶段成人教育的主要媒体	164
三、有效利用媒体提高教育效能	166
第六节 成人教育的教学方法	168
一、教学方法的一般含义	168
二、成人教育教学方法的基本特征	169
三、成人教育教学方法的概括性描述	171
第七节 成人教育管理	174
一、成人教育管理的指导思想	174
二、成人教育管理的组织保证	176
三、成人教育的过程管理	179
第八节 成人教育研究	187
一、成人教育研究对成人教育系统运行 的特殊意义	187
二、成人教育研究的主要领域	188
三、成人教育研究的基本方法	191

第四章 成人教育系统的结构	192
第一节 成人教育系统结构的含义及基本类型	192
一、结构的含义	192
二、成人教育系统结构的基本类型	193
三、成人教育的形式结构	194
第二节 全日制成人教育	195
一、服务方向	195
二、结构模式	195
三、实施要点	196
第三节 业余成人教育	197
一、夜校教育	197
二、业余大学	199
三、岗位培训	202
第四节 远程教育	206
一、远程教育的概念及历史发展	206
二、函授教育	207
三、广播电视教育	215
四、网络教育	223
五、三种远程教育关系图示	232
第五节 自学考试	233
一、服务方向	234
二、结构模式	235
三、实施要点	240
第六节 诸种教育类型的简化与重组	242
一、成人教育系统结构是“定”与“变” 的对立统一	242

二、成人教育的简化形式及其服务指向	242
三、成人教育的重组形式及其服务指向	243
第五章 成人教育系统的功能	246
第一节 教育功能的概念	246
一、“功能”概念的不同表述	246
二、教育功能的本质	247
三、成人教育功能的特殊性	248
第二节 成人教育的社会环境	250
一、世界教育环境	250
二、中国教育环境	252
第三节 成人教育的功能	256
一、政治保证功能	256
二、经济增长功能	259
三、文化传承功能	264
四、实践创新功能	266
五、信息整合功能	268
六、可持续发展功能	270
第六章 成人教育思想的形成与发展	274
第一节 古代成人教育见解	274
一、古代中国部分教育家的成人教育见解	274
二、古代外国部分教育家的成人教育见解	279
三、古代成人教育思想的基本特点	281
第二节 近代成人教育观点	283
一、近代外国部分教育家的成人教育观点	283
二、近代中国部分教育家的成人教育观点	294

三、近代成人教育思想的基本特点	296
第三节 现代成人教育理论	298
一、成人教育理论	299
二、远程(远距离)教育理论	324
三、终身教育理论	330
四、现代成人教育思想的基本特点	339
结束语	340
一、依托四大背景	340
二、向着三个目标	342
三、遵循两条线路	343
四、突破一个难点	344
参考文献	345
后 记	348

第一章 成人教育的概念 及其基本属性

第一节 成人教育的定义

一、成人教育定义的不同表述

半个多世纪以来，成人教育理论与实际工作者都试图给“成人教育”下一个确切的定义，但又都因不理想而不断寻求新的表述。翻阅一下有关成人教育的文献，就可以见到如下两类数十款表述：

（一）概括性表述

1. “通过业余、脱产或半脱产的途径对成年人进行的教育。”
（辞海 [缩印本]，上海：上海辞书出版社，1989：1865.）

2. “我国成人教育，系指按照我国社会主义两个文明建设需要，对已经从事生产和工作的一切在职人员所进行的教育，包括干部教育、职工教育、农民教育、社会教育（含老龄教育）、远距离教育等。”（关世雄，张念宏，成人教育手册，北京：北京出版社，1986：502.）

3. “成人教育是对社会的主人——成人进行的教育活动，它必将对现代社会的发展产生巨大的作用。”（于豪，成人教育与现代社会发展，//1999 年中英成人教育国际会议论文集，40.）