

汇聚课堂
透析教学
落实课标

新

教例
理念
精神

例说 新课标

LISHUO XINKEBIAO

中学地理

卷

广西教育学院教研部组织编写

主 编★陈芸先

广西教育出版社

例说 新课标

LISHUO XINKEBIAO

中学地理

卷

广西教育学院教研部组织编写

主 编 ★ 陈芸先

副主编 ★ 李春燕

张 炜

文喜福

谢 立

李良刚

广西教育出版社

图书在版编目(CIP)数据

例说新课标. 中学地理卷/广西教育学院教研部编.

南宁:广西教育出版社,2007.3

ISBN 978-7-5435-4811-4

I. 例... II. 广... III. 地理课—教案(教育)—中学

IV. G633

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2007)第 033762 号

例说新课标

中学地理卷

广西教育学院教研部组织编写

主编 陈芸先

☆

广西教育出版社出版

南宁市鲤湾路 8 号 邮政编码:530022

电话:0771—5865797 5852408(邮购)

本社网址 <http://www.gxeph.com>

读者电子信箱 book@gxeph.com

全国新华书店经销 广西地质印刷厂印刷

*

开本 787×980 1/16 8.75 印张 141 千字

2007 年 4 月第 1 版 2007 年 4 月第 1 次印刷

印数:1—2 000 册

ISBN 978-7-5435-4811-4/G·3867 定价:13.00 元

如发现印装质量问题,影响阅读,请与承印厂联系调换



前言

自 2001 年教育部正式启动新一轮基础教育课程改革以来，以学生发展为本的观念，以自主、合作、探究为主的学习方式，逐渐深入人心。基础教育课程改革带动了教育观念、课程理念、课程结构、课程管理、教学方法、学习方式的巨大变革。随着改革的深入发展，基础教育呈现出崭新的面貌。但是，由于受各种因素的影响，一些人在观念上存在着模糊、混乱的现象。比如在教学上，一些人把发挥学生的主体性与发挥教师的主导作用对立起来，认为：提倡学生自主发展，爱学什么就学什么，爱怎么学就怎么学，那教师的作用是什么？也有人认为：基础知识的体系是学科根本，知识不完整、不牢固，今后发展的基础就不扎实，所以基础知识、基本技能仍是第一位的。甚至有些教师在课程改革中为求“保险”，同时使用实验教材、原统编教材，加重了学生负担。由于观念的混乱，出现了课堂上学生很活跃，实际学生基础并不扎实，有的教师则“满堂灌”、“满堂问”等现象，其结果不是“放羊”，就是牵着学生鼻子走。这些问题不解决，就不能真正把课程改革落到实处。

教育是培养人的活动。教育要跟上甚至超前于时代的发展，就不能不重视现代社会对社会成员的基本要求。21 世纪的人们必须具备什么样的素质呢？开放的社会，要求人们具备社会交往的能力；充满竞争的社会，要求人们具备竞争与合作的意识和能力；高度信息化的社会，要求人们具备获取、筛选、处理信息的能力；知识经济社会，要求人们具备高度的文化素质；充满生机的社会，要求人们具备发展创新、开拓进取的精神；法制的社会，要求人们具备高度的法制观念和道德水平。

同样是教师，为什么有些教师能够成为名师，有些教师能够取得较好的教学效果？我们认为关键在于这些教师有思想。他们把握了教学的核心和关键，在具体教学活动中有自己的独特思考。这些教师的教学思想主要有：

1. 以学生为本的思想。他们着眼于促进学生的发展，着眼于促进学生学习质量的提高，着眼于促进社会的进步与可持续发展。以学生的发展为目标，尊重学生个性，遵循学生身心发展的规律，倡导自主、合作、探究的学习方式和有意



义的接受性学习相结合，让学生在不同的基础上得到最大的发展。

2. 师生合作的思想。建立师生之间、学生之间多向的、多维的、互动的新关系，使学习成为一个生动的、个性化的、动态的系统；激发每个学生学习的兴趣，努力开发每个学生的学习潜能，指导学习的方法，培养正确的学习态度和良好的学习习惯；引导学生在学习实践中主动获取知识，形成能力，受到文化熏陶，使每个学生在各自的基础上，不断得到发展与提高。

3. 在生活中学习、运用的思想。注重课内外的结合，注重学校、家庭、社会教育资源的利用与开发，在生活中运用学到的知识、能力及方法去学习新的东西。

4. 基本素养与创新能力相结合的思想。创新是人的整体素质的最高表现。创新能力的培养既是反映新时代精神的教育理念，又是以创新为定位、以创新为价值取向的教育实践。因此，在素质教育中一方面要注重基本素质的培养，另一方面又要注重创新能力的培养。

5. 重视情感、态度、价值观正确导向的思想。将有利于提高学生思想道德素质、有助于学生学习怎样做人、有利于学生今后发展的因素都作为重要的教学内容，包括对学习的兴趣、对祖国的热爱、高尚的道德情操、健康的审美情趣、正确的价值观、积极的人生态度、高度的责任感、创新的精神、良好的学习习惯和思维方式等，在教学中采取熏陶、渗透的方式，善于创设情境，更好地引导学生，促使学生在知识、能力和思想道德方面的同步发展。

本丛书从学科课程的结构体系出发，根据教学内容和方法的需要，收集、整理了一大批教学案例，试图帮助教师理解和运用新课程的基本思想。这些案例有些是被教师广泛应用参考的经典案例，有些是实验区的教师在探索过程中的做法和经历。许多问题采用不同角度的案例来帮助教师进行思考，力图体现不同教师对教学问题独特的思路，以引起广大教师对自身教学的反思和对别人教学的思辨。本丛书也试图通过案例的分析，引起教师对教学研究方式的关注。教师只有经过观察、思考和研究，才能形成自己的思想，成为有思想的教师，才不会随波逐流，不断地完善自己的教学艺术，提高自己的教学水平。

由于课程改革各地情况千差万别，而且不断发展变化，一些问题有了新的变化，一些教学实践又有了新的发展，本丛书所列举的案例以及评析，不一定是最好的、最新的，也不一定是最合适的，我们希望的是，让教师通过这样一个平台和方式，不断积累，不断完善，不断思考，最终成为有思想的教师，成为学生喜爱的教师，成为卓有成效的教师。



目录

第一部分 “地球与地图” 教学

创设民主、平等的和谐氛围	(3)
一艘遇难的轮船	(4)
同桌合作是最简单、最朴素的合作学习形式	(7)
表演为了什么	(8)
问题从生活中来	(9)
从模仿到创新	(10)
在活动中掌握地理技能	(11)
开放性课堂的探索	(16)
从地图上获取信息	(21)

第二部分 “世界地理” 教学

怎样设立教学目标	(29)
新旧课程“双基”对比	(30)
多样的地理活动	(31)
把课堂交给学生	(33)
授之以“渔”	(36)
“天气和气候”教学创新片段	(37)
教学互动勿忘科学性	(40)
是“帮”还是“放”	(40)
教学中三维目标的构建	(42)



将教材延伸、拓展	(44)
实验的妙用	(44)
互动获新知	(46)
谈话与讨论	(47)
地理图像的应用	(48)
活动教学的探索	(50)
一位英国教师的课	(53)
双语教学的探索	(56)

第三部分 “中国地理” 教学

变化	(63)
探究我国的季风气候	(65)
用身边的地理知识激发学生的学习兴趣	(67)
从学生的一句话看教师教学行为的变化	(69)
“中国的水资源” 一节中的教学创新 (片段)	(73)
学生“教”我编相声	(76)
地上河是怎么形成的	(79)
细微之处也有探究	(80)
西游新篇	(83)
鼓励学生大胆质疑	(86)
关注每一个学生, 让学生充分发表自己的看法	(87)
贴近生活实际, 尽量和生活实际相结合	(89)
角色扮演的探索	(91)

第四部分 “乡土地理” 教学

“玩” 出真知	(97)
变废为宝——一场别开生面的展示会	(98)



实践性——乡土地理的特色	(100)
讨论促发展	(101)
知识从生活中来（一）	(103)
知识从生活中来（二）	(104)
让学生的思想得到延续和生成	(106)

第五部分 地理教学评价

表扬的价值	(109)
怎样进行有效的表扬	(109)
运用情感性评价，激发学生学习的积极性	(110)
地理档案袋的建立	(111)
小组合作学习的评价	(112)
课堂探究活动的评价	(114)
从斑马身上得到的启示	(116)
地理学科表现性评定的探索	(118)
一位农村中学校长在上海评课	(123)
马太效应与晕轮效应	(123)
考试的探索	(124)
课堂教学评价的探索	(129)

『地球与地图』
第一部分



创设民主、平等的和谐氛围

师：老师与你们一样大的时候，时常想这样的问题——为什么会产生春夏秋冬呢？太阳每天都是从东边升起在西边落下，可为什么有的季节冷，有的季节热呢？同学们是不是也有这样的疑问呢？

生（多数同学）：有时也会想到这些问题。

生1：在小学，教我自然课的老师曾给我们讲过，但是现在还是感到不明白。

生2：我在电视科教片中曾了解一点，但没有完全看懂。

.....

师：看来，老师少年时与你们一样，有许多迷惘、许多困惑。这节课我们就一起来探究春夏秋冬这四季是怎样产生的。请同学们先用5分钟时间独自学习教材中“地球的公转”这一框题下的文字内容和图片内容，之后用8分钟时间与小组成员进行研究，最后将你们小组的理解用你们认为最合适的方式向全体同学汇报。

（大约13分钟左右学生开始汇报。）

.....

生：（性格一向很腼腆，但是看到同学们踊跃发言、与老师交流，主动地站起来。）……（回答的声音很小，但没有错误。）

师：你能主动站起来回答问题，这非常好！而且你回答得很正确。老师看得出你做了不少的努力。如果你这样继续努力下去，老师相信，你的语言表达能力一定会更好。

生：我们小组想推选三位同学同老师一起采取“用身体演示”的方法来说明我们的理解，可以吗？

师：老师能得到你们的邀请感到很荣幸。快告诉老师怎样来演示。

生：我们四人各处于地球绕太阳公转轨道的不同位置，我们一边转动，一边说明各自所处位置的季节和天气等情况。由我第一个先说，老师你第二个说，××第三个说，××第四个说。

（师生一起合作演示并说明。）

.....

评析：这一案例中，首先老师的思想与行动都走近了学生，在与学生平等的

位置上进行对话和交流。老师能给学生具体、明确、较充分的自主学习时间。体现出了民主、和谐、自由、安全的学习氛围。

摘自《新课程理念与初中地理课堂教学实施》

一艘遇难的轮船

一、创设情景，引入新课

用多媒体展示一幅图画：在茫茫大海里，一艘船遇难了。

师：大家能不能帮助船长向外界求助？

学生纷纷出谋划策，然而在描述遇难船只的位置时一筹莫展。

师：为了准确描述遇难船只的位置，我们来观察地球仪。

评析：以遇难船只的解救为主线贯穿了整堂课，体现了教学内容的实用价值，引起学生的共鸣，让学生有感而发，感受到本堂课提供的知识与其生活和周围的世界密切相关。

二、初步观察，发现问题

师：请同学们分组观察地球仪，你们可以摸、看并自西向东转动地球仪。小组展开讨论，把从地球仪上知道了什么，组里有什么问题需要集体讨论解决的都记录下来。

学生开始了第一次的观察和小组讨论活动。经过5分钟，老师请小组代表发言。小组之间相互交流，相互补充。老师及时地肯定和记录。

知道的有：①地球仪由几部分组成。②地球仪是绕着固定点转动的。老师趁机巩固了轴心、极点（南极、北极）、赤道等概念。③地球仪是斜转的。④地球仪上有许多横竖线条。等等。

需要解决的问题有：①地球仪为什么装斜了？②地球仪上横竖的线条有什么用？③地球仪每条线上的数字有什么用？

评析：让学生摸、看自西向东转动的地球仪，目的是让学生主动去发现问题。根据老师设计出的具有梯度的问题，引导学生将观察和思考结合起来，有目的地观察，并记录观察结果，以探究的态度参与讨论，积极思考问题，讨论问题，回答问题，展开探究学习。

三、深入观察，突出重点

在学生提出横竖线条有什么用的时候，老师引导学生观察地球仪上南北相连

的线——经线。

师：大家带着三个问题来观察经线，并记录小组讨论的结果。

①经线的数目有什么特点？

②经线的形状有什么特点？

③每条经线的长短是否一样？请找出证据来。

小组观察讨论 7 分钟。在小组之间交流时，气氛特别活跃。大家一致认为每条经线的长短是一样的，不约而同地采用了数学证明法。

师：有没有其他证明方法？

大家沉默不语。

师：今天老师要求你们带了两个橙。现在你们能不能利用其中一个橙子证明给我看？

各小组展开讨论，陆续拿起了小刀，纵向切了几刀，而后纷纷向老师展示小组的成果。在老师的表扬下，学生露出了笑脸。

师：同学们再观察经线，还看到什么？

生（齐声回答）：度数！

师：经线上标的不同的度数就叫经度。请大家找到 0° 经线，仔细观察经度的变化，小组讨论以下几个问题。

①什么叫东经？什么叫西经？

②度数相同的经线有几条？最大经度是多少？有几条？

③ 0° 经线和 180° 经线构成一个经线圈，把地球分为两个半球。西经 20° 经线和东经 160° 经线也构成一个经线圈，把地球分为两个半球。

④你认为以哪个经线圈为东西半球的分界最好？

同学们仔细地观察、讨论。老师在巡视中发现：小组内部能够把第一到第三小题的问题正确地作出解答，而第四小题基本上都错了。于是在集体讨论时，老师重点针对第四问题进行讲解。

生 1：我认为以 0° 经线和 180° 经线构成的经线圈为东西半球的分界线好，因为这样好记。（他的回答得到了一些同学的肯定。）

师：按照大家的分法，英国位于东半球还是西半球？

生 1：东半球。

生 2：不对，有的在东半球，有的在西半球。

生 3：既可以说在东半球，也可以说在西半球。

师：看来，英国暂时不能确定是在哪个半球了。大家再看一看地球仪上的地形，再想一想，东西半球怎么划分才好，为什么？

终于，有一小组代表发言了，他根据海洋和陆地的分布情况，说明了用西经 20° 经线和东经 160° 经线构成的经线圈为分界线最好。他的发言博得了一片掌声。

评析：学生做了切橙实验，在动手操作中直接感受所要学习的知识点。知识的获得是学生通过自己的观察、分析、探索总结出来的，学生留下了深刻印象。他们的回答展现了知识思维的多方面，使我们的教学设计因材施教、有的放矢，尤其是使教师得到了意料之外的收获，做到了教学相长。

四、继续探究，消化难点

多媒体画面回到了遇难的船只。

师：知道了经度，遇难的船只就有救了吗？

生：还没有。

生：经度相同，还不能确定南北半球呢！

师：那么，我们还要学习地球仪上与赤道相平行的线——纬线。同学们观察纬线，组内讨论下面两个问题。

①纬线的形状、数目有什么特点？

②每条纬线的长短是否一样？请找出证据来。

这次，同学们慎重了，组内认真讨论，得出纬线是一个个完整的圆，但它们的长短不一。有些小组主动地横向切开了橙子，切成了面积大小不一的两瓣，等待发言。小组代表发言令人满意。

师：毛泽东曾经说过，“坐地日行八万里”，这句话有没有道理？

学生对这句话持怀疑的态度，小组展开讨论。经过争论，明白了道理，也很自然地记住了赤道的周长。

师：在观察纬线时，还看到什么？

生：纬线上标有不同的度数——纬度。

师：请大家找到 0° 纬线，仔细观察纬度的变化，小组讨论下面几个问题。

①_____线被称为 0° 纬线。什么叫南纬？什么叫北纬？度数向北向南越来越_____，最大是_____度。

②度数相同的纬线有几条？

③如何划分低纬、中纬、高纬较合理？

学生在小组讨论中完成了学习内容。

评析：引用毛泽东的诗词“坐地日行八万里”，让学生产生疑问。学生经过争论，明白了道理，也很自然地记住了赤道的周长。让学生对前人的知识学会批判性接受，而不是全盘吸收。

五、组织讨论，传递信息

多媒体画面又回到了遇难的船只。

师：经线和纬线相互交织组成了地球仪上的经纬网。知道了经纬度，遇难的船只只有救了吗？

生：有救了。

师：现在船只在 A 点遇难。你能否帮助船长告诉外界船只所在的位置？

学生经过讨论，学会了如何看经纬度。

师：如果你接到遇难船只给你发出的求助信号，你能否在地球仪上找到它的准确位置？

学生做了个小游戏，比哪组找得又快又对。

师：船长是不是带一个地球仪在身边好一点？有没有效用相当却比它更方便携带的东西？

生：地图。

师：地图从哪里来？它与地球仪有什么不同呢？下节课我们再来学习。

评析：地球仪从宏观上分析，知识的综合性强；从微观上分析，知识点多，不易掌握。传统的教学是教师分析透彻，学生努力听讲，而探究式教学则充分显示教师在教学过程中的主导作用，不但讲述少，而且更要精，包括引导学生注意到重要知识点，讲述的口吻尽量与学生的讨论融为一体，形成了和谐合作的课堂气氛。课末悬念式的结尾给学生留下无限的遐想，对将来学习的内容产生了新的渴望，虽是收尾却又蕴藏着新的开端，从而“课虽尽而思未尽”。

执教：何锦霞

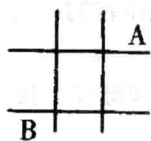
摘自互联网 <http://www.lwedu.cn>

同桌合作是最简单、最朴素的合作学习形式

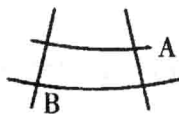
有一教师上“地图的语言”时，在引导学生学习一般定向法和经线、纬线等知识后，亮出了一个有关经纬网定向法的设问（见下图），要求学生判断“A 在 B 的什么方向”。王成同学根据经线指示南北方向、纬线指示东西方向，很快就



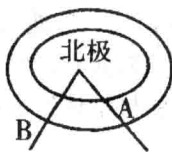
判断出了 A 在 B 的东北方向，然后高高地举起了他的右手。同桌的史诗同学判断不了，一直在练习本上不停地乱涂乱画，她想看一看王成同学的练习本，可被王成高高举起的右臂“有意识”地挡住了。在接下来的教学活动中，老师有梯度地又出了三道题目，都要求学生判断“A 在 B 的什么方向”（见下图②、③、④题），由于最后一题有一定的难度，组织了小组合作学习。王成同学一直表现积极，而同桌的史诗同学却一题也不会做，只是机械地听着别人的争论，到最后也未必全懂。其实，像史诗一样不会做的同学还有很多，为什么不让同桌之间进行合作学习呢？



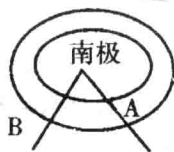
①题



②题



③题



④题

评析：作为同桌，无论在合作空间上、情感上，还是在互相熟悉程度上均有着天然优势，应该是最好的合作者。本人在课后与任课教师的访谈中得知，并不是同桌合作这种方式难以应用，而是在于教师认为合作学习只在小组中使用，没有意识到同桌合作是一种最简单、最朴素的合作学习形式。

当然，究竟采用哪一种合作学习形式，或者对某一问题的讨论需要采用哪几种合作形式来推进，要根据教学实际需要来灵活运用，要以提高教学效果为根本目的。所以，作为教学方式变革主导者的教师，要充分了解合作学习的形式与实质，还要不断探索与解决合作学习过程中产生的各种问题，尤其是要探索各种层次中合作学习的方法问题。

评析：王葵红

摘自《地理教育》2005.2，《合作学习的几种认识误区》

表演为了什么

师：平时，我们能看见火红的圆球形的太阳，而在农历每月十五的夜晚，我们又能看见圆盘状的月亮。可是，有谁能看见我们自己所居住的地球是什么模样呢？

生：地球不就是圆形的吗？

师：（通过幻灯打出地球的卫星图片，并因势利导提出问题。）在今天已经没有人会说地球是方的了，因为我们已经看见过许多关于地球的图片或照片。但是在若干千年前的古人，他们知道地球是圆的吗？现在就请同学们穿过时光隧道，进入不同的时代，采访几位当时的人，看看他们对地球的形状是怎么认识的。（幻灯片展示问题。）

师：由组长负责，分组看书讨论，时间不超过8分钟。然后每组派几位同学上来表演，一位作为采访者，其他则扮演被采访的不同时代的人，自己串词。看看哪个组说得最好，表演得最好，最后评选一个最佳小组。

学生分组讨论，教师巡视指导。

规定时间到，各组派代表上台发言（表演）——重头戏（略）。

教师主持评选最佳小组，对其他组也加以表扬。

师（小结）：综合几位不同时代人的发言，我们可以看出，人类对地球形状的认识经历了“地方说”→“地盘说”→“地圆说”（幻灯片展示）的过程。这个过程反映了随着生产力的发展、人们生活空间的扩大、科技的进步，人们的认识也随之不断深化，对地球形状的认识也越来越准确。我们相信随着科技的发展，人们对地球形状的认识将会更全面、更精确。这也告诉我们，要用发展的眼光去看问题。同时科技的发展也呼唤知识、呼唤人才，我们期待在座的同学能为科技发展作出贡献。

评析：教师设计让学生表演的环节（采访不同时代的人），目的是让学生参与到课堂中来，营造活跃的课堂氛围。但学生在课堂上的活动应围绕教学目标而展开。课程标准对这个内容的要求是“提出证据证明地球是圆形的”。教师设计的活动应更贴近课标要求。

执教：文斌

摘自广州市中学地理教研网

评析：陈芸先

问题从生活中来

教师展示一幅情景图——家住北京的畅畅晚上打电话问候远在美国纽约的姨妈：“姨妈，晚上好！”姨妈却说：“畅畅，早上好！”教师问学生从此幅画看出了

