

广东名校教育科研丛书
GUANGDONG MINGXIAO JIAOYU KEYAN CONGSHU

培苑撷萃

——广州培正中学教育教学论文集

吴琦 朱素兰 主编

 广东教育出版社

培苑撷萃

——广州培正中学教育教学论文集

主编 吴琦 朱素兰



广东教育出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

培苑撷萃：广州培正中学教育教学论文集/培正中学教研室编. —广州：广东教育出版社，1999. 11

(广东名校教育科研丛书)

ISBN 7-5406-4268-8

I. 培… II. 培 III. 中学-教学研究-广州-文集
IV. G632.0-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (1999) 第 50589 号

广东教育出版社出版

(广州市环市东路水荫路 11 号)

邮政编码：510075

广东省新华书店发行

广东新华印刷厂印刷

(永福路 44 号)

850×1168 毫米 32 开本 10 印张 200000 字

1999 年 11 月第 1 版 1999 年 11 月第 1 次印刷

ISBN 7-5406-4268-8/G·3909

定价：13.00 元

如有印、装质量问题，影响阅读，请与我社(电话 020-87616267)联系调换。



主编：吴 琦 朱素兰

编委：吴 琦 朱素兰 吕 超

杨淑铭 袁绮云 刘秋萍

书名题字：卢有光



庆百一扬好传统
迎二千创新局面

贺广州市培正中学建校

一百一十周年

叶世雄
一九九九年
十月

百
通
樹
人

廣州市
培正中學
一百二十周年紀念

莊海園
敬賀

师恩颂

为纪念1997年教师节赋赠培正中学

壮志激昂别讲堂，钻禧同庆话沧桑，
树人百载鸿基固，复璨明珠闪异光。

师严旨正异分阴，绛帐难酬教诲恩，
培育英才肩重任，传薪代有后来人。

1936年毕业校友，翔社社长 何信泉

（培正老学长何信泉先生是广州培正中学董事会副董事长、原全国政协委员、广东省工商联副主任委员，荣获1998年“广州市尊师重教楷模”称号。）

目 录

中学计算机网络的探索与实践	吴 琦 吕 超 (1)
寓德育于语文教学之中	朱素兰 (8)
素质教育的一个重要课题	
——学会“做人”与“人文”素质教育	杨淑铭 (14)
高举旗帜, 爱我祖国	
——德育活动课教学设计	陆幼娟 (21)
离异家庭子女的心理障碍及疏导	王新华 (26)
新时期学生心理特征与中学团工作改革	陈支南 (35)
对青少年进行爱国主义教育的途径	方少屏 (40)
师爱是转化后进生的前提	朱巧莲 (46)
挖掘审美因素, 培养审美能力	农坚明 (49)
实践“八要”见成效	邢 敏 (59)
在数学教学中渗透德育	叶 坚 (63)
母爱、师表、友情	
——努力当好班主任的实践体会	陈艳华 (69)
在历史学科中如何体现素质教育	吴秀英 (75)
历史教学与中学生的人生观教育	刘小曼 (81)
素质教育中美育在地理教学上的渗透	陈 莉 (89)
随风潜入夜, 润物细无声	
——谈学生的无意识心理活动	朱巧莲 (95)

试论学校教学管理目标的确立	刘秋萍 (100)
发挥“内化”功能,提高读写能力	杨淑铭 (105)
利用优势,和谐教学	许建良 (110)
解释“含蓄语句”的一般思路和方法	汤燕珍 (114)
浅谈语文教师的信息选择与变换能力	邓卓丹 (120)
试论初中语文会考课内文段阅读题的命题原则	刘秋萍 (126)
试谈语文教学中思维能力的培养	陈 蓉 (131)
激趣与养习	
——浅谈语文教学中的心理因素	杜燕珍 (138)
学生心理健康与中学英语教学	袁绮云 (144)
试论运用系统论指导中学英语阅读教学	郭汉光 (150)
英语教学设计中最佳情感状态的创设	叶佳林 (164)
创设情境与激励教育	
——促进乐学、爱学、善学的有效途径	王新华 (172)
培养语感,提高英语辨错、改错能力	谭念群 (184)
新授课中课文呈现的探讨	何燕冰 (190)
在教学中培养学生的学习兴趣	胡淑文 (198)
物理教学中如何培养理解能力	王锡祺 (206)
一个物理问题的教学过程的阶段性和连续性	李浩元 (213)
培养学习兴趣 提高动手能力	
——为提高物理教学质量而努力	梁玉珍 (219)
化学课实施双语教学的尝试	吴 琦 (225)
微型化学实验在中学的普及势在必行	罗恭诚 (241)
化学教学中如何实施素质教育	余慧文 (246)
在成功和挫折中,提高学生的适应能力	吕萍根 (254)
谈谈高中生物的概念教学	吴幸萍 (259)
设疑教学是培养学生积极思维的桥梁	陆幼娟 (267)

历史教学中的辩证法

——浅谈高三能力培养	萧敏宁 (273)
表解法和图示法在高三历史复习中的应用	刘伟光 (282)
对优化课堂教学的认识及在历史教学中的实践	邹穗清 (288)
在历史活动课中培养学生的历史思维品质	蔡嫦红 (294)
计算机实践课的课堂教学结构	王 东 (299)
发挥电脑优势, 更好地为教学服务	段 迈 (307)
做好教代会工作, 推进学校民主管理进程	刘再炎 (313)

中学计算机网络的探索与实践

吴琦 吕超

我校计算机网络起始于电脑室的网络。1995 年我们请电脑公司安装了一个由 60 台电脑组成的 Novell 教学网络。安装过程中，几位计算机教师留心学习。1996 年他们自己动手，安装了另一个 Novell 教学网络，基本上满足了我校计算机教学的需要。校图书馆也与广州图书馆合作，编制了图书借阅查询软件。在这段时期，各种教学管理软件推出市场。我们经过多方考证后，决定选用北京科利华公司的“CSC 校长办公系统”网络版。一方面从该公司研制的“CSC 校办 2.0 版”（单机版）至 5.0 版我们都一直使用他们的产品，可以说是老客户了，由于当时无网络版，大大地限制了软件的使用；另一方面，我们参观了该公司的总部和教研室，作为一个民营公司，敢于投入大笔资金招聘一批京津和其他地区知名的教师组成教研室，可以看出他们对设计教学软件的认真态度，以及发展教育软件的远见卓识。1997 年 10 月，我们花了 20 多万，建成了一个具有 22 个工作站的校园网络。半年多的运行过程中，不断调整、修改，在教育信息的查询、学生成绩和师生档案管理、教学评估等方面都发挥很大作用，并逐步被教师们接受。

一、建设学校校园管理网络的必要性

1. 电脑管理的单机使用较传统的管理已经向前大大迈进了一步，但在行政管理的理念、工作的时效性、教育资源的共享等方面还存在着很大的不足。

(1) 大量的工作集中在少数人身上（如成绩和档案的录入、统计、打印等）于是大部分人的依赖性增强，参与学校管理的意识淡薄。

(2) 单机使用率高时（期中、期末），人等机用的局面不可避免，整体管理工作的效率不高。

(3) 教育资源和数据库不能共享，造成资源和信息的浪费。

2. 建立科学合理的校园计算机网络。

为了解决以上的问题，在一个时期内作为过渡阶段，我们建立了实验室电脑网络，在一定的程度上发挥了网络化的作用。为校园网络的建立奠定了基础。由于电脑网络管理需要全员参与，每一位教职工对电脑操作的掌握与否，成为决定网络价值实现的首要条件。如果我们花上几十万元建立一个校园计算机网络，而使用这张“网”的人却很少，那这网只是一个“摆设”。所以，每个学期我们进行几次全校性的电脑培训，并进行考核，使大多数的教职工均能进行单机的上机操作。在另一种意义上来说也是教职工全面素质的提高。现在，几乎所有的教师对中文系统的操作、网络的使用、数据的录入等都掌握了一定的技能。

将不同方位且具有独立功能的多个计算机系统，通过通信设备和线路将其连接起来，由功能完善的网络软件支持实现网

络资源共享，才能从根本上解决因位置的限制给学校工作带来不便的问题。所以校园计算机网在技术上必须达到以下几点要求：

(1) 能实现数据信息的快速传输和集中处理，计算机与终端之间，或计算机与计算机之间能快速可靠地传输数据、程序和信

息。

(2) 可共享计算机系统资源（软件和数据库）使网络中各地的资源能够互通有无，分工协作，集中处理。

(3) 可提高计算机可靠性，当某一处计算机发生故障时，可由别处的计算机代为处理。

(4) 能实现优质的通信，进行各种信息交流。

二、办公自动化系统的应用

办公自动化（OA）系统是计算机网络应用的一个典型范例。我们通过半年多时间的运行和使用科利华软件集团研制的“CSC 校长办公系统”（97 版），使一个包括人事管理、教务管理、校长决策、体卫管理等方面的校园计算机网络版日趋完善。本网络共有 1500 多个模块，内容之多，功能之全是以前我们无论怎么样都不能达到的。目前我们只是对部分模块的运行和应用进行探索，还不是全部，全方位的应用还有待将来逐步实施。下面介绍我们应用有关模块着重解决几个方面的问题及其功效情况。

1. 信息查询。

在 CSC 校长办公系统 97 网络中所存的教育信息主要有“教育理论”、“教育方法”、“高考指南”、“高校介绍”和“历年高考试卷”几本书，你可根据需要选择某一本书，方便地从

众多的教育信息中查出自己所了解的信息内容，用于个人的资料收集。我校教师经常利用这些信息撰写论文或对历年的高考试卷、考试内容进行比较、分析和研究。

2. 教师管理。

教师管理包括教师档案的管理、考勤和课时的管理以及教师评估三项功能。教师档案包括国家人事部规定的所有人事档案项目以及一般学校的自设项目，按档案的分类，依次录入教师的信息，并可以通过系统提供的“查询”、“系统分析”和“报表打印”功能，快速准确地进行分析档案，了解师资队伍的结构，制作报表等工作。用户可根据本校的实际情况方便地修改或建立自己的档案库。

3. 题库管理。

CSC 试题库是为教学与教学管理服务的，满足平时练习、测试、水平考试和选拔考试的需要。使用者可以从试题的篇章、节、题型、难度和教学要求等 6 个指标中任意组合，客观浏览题库中满足条件的试题组卷的功能，从简单到复杂共有 4 种方式：抽取整卷、智能整卷、智能组卷、专业组卷和输入题号组卷。自建题库还可以满足部分学校的需要，补充完善题库，适应各地各类学校的具体情况。

4. 学生学籍管理。

学生学籍管理是一件复杂、细致的工作。每年都有新生入学、旧生毕业、中途退学和转来学生。学生管理模块实现了整个过程的科学化管理。目前我校所有学生的档案、相片均已录入到这个模块，随时可以了解学生及家长的信息，功能强大的查询分析可用多种条件（如学号、职务、单位）快捷、准确地对全校学生及家长的情况进行搜索、查询和统计，还可打印花名册、登分册、学籍卡等。

5. 学生成绩管理。

学生成绩管理是学校教务管理中繁杂而又核心的部分，从登分到统计、排序和报表制作等涉及大量的工作。现在我们的考试结束后，每位教师只需花 10 分钟左右的时间，即可在各个工作站中的电脑上按要求输入学生成绩。并可在任何工作站的电脑中进行统计、分析，同时打印出级、班或个人的成绩册和统计分析结果。这样高效率的分数记录与统计分析是前所未有的。

6. 教学评估工作。

教学评估工作是建立在学生档案、学生成绩管理模块基础上的，它运行时自动地从有关数据库获取信息，当学生的成绩录入后，即可进行以成绩为基础的评估。评估分两大部分：效果评估和质量分析，前者是依据极限评估法和二重分析法对教师的教学效果进行评估，后者是对学生的成绩进行分析。各种统计结果的数据（包括现代教育统计方法得出的数据）其结果可提供给教育行政管理者参考。

关于其他模块的应用情况，如排课、体育卫生、图书管理等方面的管理研究还在继续，我们对软件的运行情况已经进行过测试，运行正常。但对排课的合理性、原有的广州图书馆的系统如何挂上 CSC 校办网络等问题还要继续探索和研究。对目前已经使用的模块收到的效果非常显著，对教育、教学管理工作起到很好的作用。

三、校园网络建设中值得注意的几个问题

校园网络建设是学校的一个重大工程，必须根据学校的实际情况，决定实施方案：既要考虑到实用性，也要有一定的超

前意识，避免重复投资，还要根据自己的资金、教师现状作好规划。据我们的经验，校园网络建设中应注意处理好如下几个问题：

1. 网络必须以实用为首要条件。在决定是否建设网络系统前，首先要弄清你的网络要起什么作用？选取什么网络和机型？有人提出计算机网络连到每个教室，是否有这个必要？这个网络用什么软件支撑呢？如果只是读光碟 CAI，单机操作即可；在教室里用网络调阅信息，这在目前教学实践中极少用，因为学校设一两间多媒体演示教室也可以达到同样的效果。我们在几年教学管理的过程中，发现原有单机版不能满足学校管理的需要，而校园网络对提高工作效率和工作质量是十分必要的，又有合适的软件，所以才决定建设校园管理网络。

2. 慎用经费，务实而不要搞花架子。计算机网络投资动辄数十万，稍有不慎可能导致资金流失。有的学校每台计算机及配件都力求最新款、最高档，这样做是否必要呢？有的甚至将 486 以上机型的计算机当作打字机用。这无疑是另一种形式的浪费。其实，我们永远也无法用有限的资金去追赶计算机的飞速发展。我们不苟求去更新机种，更不以拥有多少台高档机型的计算机做夸耀的资本。我们的安排是：初中电脑入门学习用 386 机型单显工作站的网络；高中用 486 机型彩显工作站的网络；课外活动小组则用装有奔腾 166 以上 CPU 的 586 机型并装有原版 win95 的校园网络或单机，一些 286 型的计算机则作为打字的主要使用机型。只有恰到好处地让每部计算机都发挥它的作用，才是最经济的投资决策。

3. 校园网络软件的设计应是软件工程师与教育工作者共同劳动的结晶。

软件的编制是一件专业性很强，很花时间的东西。我们可

以借助计算机公司的力量，尤其像我们现在使用的科利华“校办”系统，含 1500 个功能模块，绝非几所中学所能胜任的。计算机公司拥有众多的软件设计专家，如果他们能与教育的专家、学者结合，就能根据教学的需要，编制出质优价廉的软件。

4. 任何软件都有一个不断改进、完善和充实的过程。需要通过我们的共同努力去不断完善。“CSC 校办”网络版，模块多、功能强，只有全部录入数据运行后，才能发现不足，并加以改进。经我们不断地试用，已向科利华公司反映急需改进的地方。

5. 计算机辅助教学只是一种教学手段，不要不顾效果、不问成本地一哄而上。好的 CAI 软件，必然有其他手段所无法取代的优点。如科利华设计的“CSC 电子备课系统”，它不但为教师提供大量文字、声像资料，而且还为教师发挥自己教学的特色，调用和组织教学提供了方便。