

— 思想政治教育研究文库 —
教育部思想政治工作司组编

思想政治教育学科 建设论丛

The Discipline Construction Forum of
Ideological and Political Education

钱广荣 / 著



中国书籍出版社
China Book Press

思想政治教育研究文库
教育部思想政治工作司组编

思想政治教育学科 建设论丛

The Discipline Construction Forum of
Ideological and Political Education

钱广荣
／
著



中国书籍出版社
China Book Press

图书在版编目 (CIP) 数据

思想政治教育学科建设论丛/钱广荣著. —北京:

中国书籍出版社, 2015. 3

(思想政治教育研究文库)

ISBN 978 - 7 - 5068 - 4792 - 6

I. ①思… II. ①钱… III. ①思想政治教育—研究—
中国 IV. ①D64

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2015) 第 051815 号

思想政治教育学科建设论丛

钱广荣 著

责任编辑 张翠萍 刘 娜

责任印制 孙马飞 马 芝

封面设计 中联华文

出版发行 中国书籍出版社

地 址 北京市丰台区三路居路 97 号 (邮编: 100073)

电 话 (010) 52257143 (总编室) (010) 52257153 (发行部)

电子邮箱 chinabp@vip.sina.com

经 销 全国新华书店

印 刷 北京彩虹伟业印刷有限公司

开 本 710 毫米×1000 毫米 1/16

字 数 223 千字

印 张 15.5

版 次 2015 年 6 月第 1 版 2015 年 6 月第 1 次印刷

书 号 ISBN 978 - 7 - 5068 - 4792 - 6

定 价 68.00 元

钱广荣 1945年9月10日出生，安徽巢湖人，中共党员；安徽师范大学伦理学教授、博士生导师；中国高校思想政治教育研究会学术委员会成员、中国伦理学会经济伦理专业委员会常务理事。

出版学术专著8部、主编通用教材12部、发表学术论文200余篇；独立和主持完成国家社会科学基金项目各1项（1998年，2008年）；现正主持教育部高校人文社会科学重点研究基地中国人民大学伦理学与道德建设研究中心重大项目“我国古代和谐伦理思想研究”（2009年—）和国家社会科学基金重点项目“当前道德领域突出问题及应对研究”（2013年—）。

曾获“全国普通高等学校百名‘两课’优秀教师”称号和教育部曾宪梓优秀教师奖等奖励。

总 序

为深入学习贯彻党的十八大和十八届三中、四中全会精神,落实立德树人根本任务,进一步提升大学生思想政治教育工作科学化水平,教育部思想政治工作司启动《思想政治教育研究文库》培育建设工作,旨在鼓励和引导广大思想政治教育理论研究和实际工作者聚焦大学生思想政治教育理论和实践领域的规律性前沿性问题,把经验提升为理论,增强工作与研究的科学化水平,切实提升大学生思想政治教育工作质量。

把握思想政治教育的时代特征。中央高度重视和关心大学生思想政治教育工作。党的十八大以来,习近平总书记发表系列重要讲话,对全面贯彻党的教育方针,为党和人民的事业培养合格建设者和可靠接班人作出重要指示,强调“青年一代有理想、有担当,国家就有前途,民族就有希望”,强调“广大青年要从现在做起,从自己做起,要从勤学、修德、明辨、笃实四个方面下功夫,强调“广大青年要使社会主义核心价值观成为自己的基本遵循,并身体力行大力将其推广到全社会去”。中央在颁发2004年16号、2005年8号文件的基础上,2014年,中办、国办又印发《关于进一步加强和改进新形势下高校宣传思想教育的意见》,对加强高校宣传思想工作作出全面部署。围绕贯彻落实习近平总书记系列重要讲话精神和中央有关文件精神,教育系统各级党组织高度重视,大力推动,思想政治教育工作在改进中加强,在创新中发展,取得了重要进展。方法和途径深入拓展,队伍建设不断加强,育人环境不断优化,广大青年学生思想政治面貌主流积极健康向上。在肯定工作和成绩的同时,我们也要清醒的看到,高校作为各种思想文化交

流交锋的前沿和阵地,所面临的形势仍然十分复杂和严峻。随着信息技术的日新月异和对外开放的不断扩大,思想政治教育对象、环境、方式、内容都发生了很大变化,新媒体技术对思想政治教育实践产生的影响越来越深远,社会新变革对思想政治教育理论创新的需要越来越迫切,青少年的成长特点对思想政治教育模式变革的诉求越来越强烈。受环境、个人成长经历、社会思潮的影响,青少年学生的独立性、选择性、差异性更为凸显。这些都是思想政治教育学科需要研究的新问题,需要应对的新挑战。广大思想政治教育工作者需要准确把握当前的这些时代特征,梳理总结新中国成立以来尤其是改革开放以来大学生思想政治教育取得的可喜成绩和宝贵经验,关注时代发展的特点和党的战略部署,不断丰富完善具有中国特色的大学生思想政治教育的工作体系和理论体系,树立思想政治教育理论自信,形成思想政治教育理论自觉。

聚焦思想政治教育的前沿问题。马克思指出“问题就是公开的、无畏的、左右一切个人的时代声音。问题就是时代的口号,是它表现自己精神状态的最实际的呼声。”思想政治教育的前沿问题是指在理论研究和实际工作中遇到的热点问题、难点问题和规律性问题,这些问题对大学生成长成才以及思想政治教育创新发展产生重要影响,具有普遍性、集中性和迫切性等特点,需要进行创造性的研究和破解。一是要树立问题意识。从理论研究角度说,没有问题意识就没有理论聚焦,没有理论聚焦就不能形成对问题的关注,思想政治教育理论和实践的创新过程,就是一个不断地提出问题、回应问题、解决问题的过程。从实际工作层面看,问题意识来自于现实生活的呼唤。现实生活中矛盾、问题的集中爆发,必然引起人们的普遍关注,成为当下迫切需要解决的社会热点和难点问题。二是要掌握正确的方式方法。思想政治教育规律所揭示的是思想政治教育发展过程中的内在本质联系。从受教育者的角度看,有效的思想政治教育必须遵循受教育者身心发展的一般规律,这就要求思想政治教育工作者必须正确掌握和运用科学的方式方法,坚持以理服人、以文化人。既要正确处理统一要求与因材施教的关系,也要根据受教育者身心发展规律,坚持和掌握反复教育与强化教育的原则和方法。反复和强化不是简单地重复某一原理或结论,而是从各个层

面阐述基本原理,从而使受教育者在感受生动性、鲜明性和独特性、新颖性中理解基本原理。三是要有跨学科视野。思想政治教育学科经过30余年的励精图治,学科发展渐成规模、学科体系不断完善、人才培养日趋优化,但相较于其它学科还显得年轻,基础也相对薄弱。所以,思想政治教育的创新发展要深入发展,走内涵式发展道路,其理论研究和实践探索就需要具备跨学科视野,在坚持独立性,遵循理论研究规律、思想工作规律、人才培养规律、课程设置规律和创新发展规律的基础上,借鉴其他学科的优秀理论成果和研究方法,丰富自身建设内容,建构自身发展体系,进而深化研究,推进实践。思想政治教育研究的跨学科实践,关键在于把握跨“度”,与其他学科之间形成适度张力,形成符合实践需要的中国特色的思想政治教育内容、方法和理论体系。

推动理论与实践的相互促进。习近平总书记指出,“不论是新问题还是老问题,不论是长期存在的老问题还是改变了表现形式的老问题,要认识好、解决好,唯一的途径就是增强我们自己的本领。增强本领就要加强学习,既把学到的知识运用于实践,又在实践中增长解决问题的新本领。”正是因为抓住了“实践”这条生命线,思想政治教育理论研究才逐步从经验走向科学,形成了具有自身特色的研究领域、研究范式、研究方法和研究体系。实践是思想政治教育研究的源泉和动力,思想政治教育研究是实践的指导和依据,二者相互作用,互为依存。要实现思想政治研究与实践的相互促进,就要根植于中国特色社会主义思想政治教育的伟大实践,开展对实践中新问题、新情况的导向性研究,并通过实践不断丰富学科内涵,提高研究的质量。要坚持思想政治教育研究的现实取向,也就是要理论联系实际,坚持在实践中形成理论、发展理论、运用理论,把实际工作作为研究的“试验场”,促进研究的发展、实务工作的推进和研究者的成长。要探索研究成果的转化应用和实践检验模式,扎实推动研究成果在思想政治教育实践中的推广应用,形成有效的理论成果转化体系,用实践来检验成果的可用不可用,管用不管用。

入选《思想政治教育研究文库》培育建设计划的这些著作都是广大思想政治教育工作者长期研究和探索过程中心血和智慧的结晶,他们着眼于大

学生思想政治教育领域的重要理论和现实问题,从立德树人、教育现代化、交叉学科、拔尖创新人才培养、提升思想政治教育针对性实效性等多元视角入手,研究规律,总结经验。这些作品从不同的角度反映了大学生思想政治教育理论研究与实践探索的丰硕成果,是大学生思想政治教育创新发展的宝贵财富。

希望在《思想政治教育文库》的引领和示范下,广大思想政治教育工作者坚持理论联系实际,以高度负责的态度、科学严谨的精神来做研究,既推出成果,又锻炼队伍,为落实立德树人根本任务,提高思想政治教育工作科学化水平,推动教育事业科学发展做出新的更大贡献。

编委会

2015年5月

序

张耀灿

在思想政治教育学科创建 30 周年之际,认真总结经验,反思存在的问题,对于今后加强学科建设、明确前进方向有着重要意义。现在已有不少同行学者发表了总结历史经验或探讨学术问题的纪念论文。钱广荣同志也以他的实际行动推出了他的学术著作《思想政治教育学科建设论丛》来纪念学科的而立之年。

摆在我面前的书稿是他近十年来丰硕学术成果的精华,读后感到科研含量颇为厚重;虽说是“自选辑”,但却堪称专著。全书共分六辑,有思想政治教育学科发展的历史回顾和评述、马克思主义理论一级学科与思想政治教育学科的内在关系研究、思想政治教育学科建设基本问题探讨,有对思想政治教育学科理论研究中几个问题的学术争鸣,有高校思想政治理论课教学研究、高校辅导员队伍建设研究。各辑从不同侧面开展研究又相互紧密联系,构成一个有机整体,生动具体地展现了作者的思想政治教育学科整体性视野。该书读后感到有以下几个特色。

一是自始至终贯穿着马克思主义整体性视野。作者不仅发表了对马克思主义整体性的学术见解,而且将整体性原则贯穿全书,认为马克思主义理论一级学科及所属二级学科(包括思想政治教育学科在内)是一个整体,学科理论研究和建设与理论的应用、理论教学和实践教学也应是一个整体,并从坚持唯物史观指导、立足整体性视野的高度,对解决不同方面的问题阐述

了自己的学术见解,涉及的领域较为全面,论述颇有理论深度。

二是问题意识十分鲜明。我们学习、研究马克思主义完全是为了应用它来解决中国特色社会主义建设发展进程中遇到的各种实际问题,绝不是为学术而学术,因此,理论研究应当有明确的问题意识。而思想政治教育学科是在马克思主义指导下,综合运用多门学科的知识和方法,在总结丰富实践经验基础上建立起来的一门应用科学,更应自觉坚持问题导向的研究范式。作者将问题意识贯穿于全部研究之中,本书各辑的研究都分别针对需要解决的问题,问题意识鲜明、强烈。如对研究思想政治教育学的“元问题”,作者不赞成将其视为最抽象的理论形式,而认为应在唯物史观视野下本原式建构、阐发思想政治教育的“元问题”诸如理想信念缺失、社会责任感淡薄、价值取向偏离主导价值观等一些“首要”“第一”“基本”的问题;又如,强调应立足整体性视野来解决思想政治教育学科建设与思想政治工作存在的“两张皮”问题等等。全书既具有学术性、理论性,又体现了理论紧密联系实际的优良学风。

三是带头开展学术争鸣。思想政治教育学科创建30年来取得了显著成就,学科体系基本形成,但离国家要求的“推进学科体系、学术观点、研究方法的创新”仍有不少差距。当前学术争鸣有所开展但仍显不足。为使学科理论体系发展、完善,学术争鸣亟待加强。钱广荣同志在这方面也带了好头,不但发表强调学术批评意义的文章,大力倡导学术批评和争鸣,而且对思想政治教育生态、德育生活化、思想政治教育研究范式等问题发表了争鸣文章。本书第三辑集中呈现了这几篇学术批评论文,而探讨争鸣精神则贯穿全书。他的学术批评或争鸣,文如其人,表现出直率、坦诚、友善,说理透彻、中肯,使人读后得到启迪,对他严谨治学、做真学问的精神由衷感佩。他对于借鉴研究丝毫没有保守思想,而是认为在借鉴中不能简单套用,必须防止生吞活剥西方人文观念和技术方法的倾向,应将借鉴研究纳入唯物史观方法论视野,来真正推进思想政治教育理论与实践的创新。真理愈辩愈明,学术批评、争鸣能有力地推进学科理论的发展、繁荣,使其臻于成熟、完善。

以上是我读了该书的一些心得,因而我觉得钱广荣同志作为安徽师大马克思主义理论学科的学术带头人、省社科重点研究基地的学术带头人,名

副其实,是很敬业的;他年近古稀,却老骥伏枥,老当益壮,其为人、治学都值得我们学习。为此,我乐于应邀为本书作序,把他的成果推荐给大家共享之,以促进思想政治教育及其学科的科学发 展,为培育和弘扬社会主义核心价值观做出更大贡献。

前 言

思想政治教育学科设立 30 年来,在创新基本理论、规范课程教学、改善日常实务、推进专业设置和人才培养等方面取得丰硕成果和重要经验,但也存在一些需要引起重视的问题。在这门新学科成长的而立之年,笔者推出《思想政治教育学科建设论丛》这本小书为其增色,无疑是一件值得做的事情。

我年轻时担任过 3 届大学生政治辅导员,心底埋下热爱思想政治教育的情结。不惑之年回归哲学讲台,执教伦理学和思想品德课程,偶涉思想政治教育也多立足道德教育的视角,使用的也是伦理学话语。转而同时问鼎思想政治教育学科建设研究起于 21 世纪初,缘于受命担任安徽省高校人文社会科学重点研究基地安徽师范大学马克思主义理论与思想政治教育研究中心主任、领衔申报马克思主义理论与思想政治教育博士点。此种重要的责任担当激活了心底情结,鞭策着我步入思想政治教育研究领域。然而,一开始关涉思想政治教育研究并不是那么自觉,没有明晰的学科意识。

在申报博士点的过程中,有幸拜访了从事马克思主义理论研究和宣传方面的著名专家、创立思想政治教育学科的先驱者和奠基人,心为之所动,情为之所系,渐渐有了思想政治教育的学科意识。在反思它的历史、审视它的现状、守望它应有的发展前景中,开始捉刀,游刃于我自认为关涉思想政治教育学科建设的问题之中,研究成果时而问津专业期刊,继而一发不可收。

2013 年 10 月,教育部思想政治工作司为纪念思想政治教育学科设立 30

年,在北京举办了一次小型的专题研讨会,我应邀出席。聆听领导和大家的发言,深受鼓舞,想到自己也该跟进。于是,把我近10年发表的论文汇集了一下,发现竟有数十篇,20余万字,而且还可以厘出其间某种逻辑线索。于是,决定不揣浅陋将其以“论丛”的方式编辑出版,权作献给纪念思想政治教育学科设立30周年的一点薄礼,也为自己在赢得古稀之年前夕留下今生的一种纪念。

为了体现某种内在的逻辑关系,本论丛将入选论文分为六“辑”,每辑卷首打了一些说明性文字。为了忠实反映自己的思想历程,在具体编辑中除了做一些技术上的必要处理,大体保留了原作的样式。

感到特别荣幸的是,思想政治教育学科基本理论的主要创建者之一、广受学界尊敬的张耀灿先生欣然接受请求为本书作序,为拙著增色,令我甚得教益。教育部思想政治工作司领导仔细审读拙稿,给予多方面的扶持。这些,都催我奋蹄,特在此一并表示由衷的感谢!

钱广荣

二〇一四年八月 都宝花园·酉斋

目 录

CONTENTS

第一辑 1

世纪之交高校思想政治教育研究述评 3

本世纪以来思想政治教育基本理论研究之哲学成果反思 10

第二辑 27

整体与相关析论

——马克思主义理论学科整体性问题的思考 29

马克思主义理论一级学科内涵的不平衡关系及调整思路 35

在思想政治教育学科视阈内解决“两张皮”问题 42

第三辑 49

思想政治教育理论创新要坚持唯物史观 51

推进思想政治教育科学化的基本理路 58

思想政治教育理论研究与建设的学术立场 65

思想政治教育理论研究与建设的学术方向 73

思想政治教育理论研究与建设的学术路径 79

加强和改进的关键是要创新 86

社会主义核心价值体系指导下的大学生思想道德教育 90

第四辑 97

论思想政治教育学科研究之批评及其意义 99

“思想政治教育生态论”献疑 105

置疑“德育生活化” 110

不应模糊和倒置德育与生活的关系 119

思想政治教育研究如何借用范式

——范式的本义与本质及方法论阈限之考察 124

思想政治教育学的文明样式与研究范式析论

——关涉思想政治教育学科建设的一个学理前提 135

第五辑 147

推进马克思主义大众化的唯物史观视野 149

推动“大众化”是高校马克思主义理论教育的重要任务 158

思想政治理论课教学建设需要理顺几种关系 166

思想政治理论课的实践教学探讨 172

实践教学需要解决的几个认识问题 178

思想政治理论课教学质量问题的若干思考 183

“基础”课的实践教学问题探讨 189

第六辑 197

科学发展观指导下高校辅导员队伍建设的基本理路 199

论专家型辅导员及其培养机制 206

高校辅导员应具备三种职业意识 215

“做学问”要有问题意识

——兼谈高校辅导员的人生成长 224

后 记 229

第一辑

本辑的主题是综述和反思思想政治教育研究的状况,仅收录的两篇述评类文章发表于思想政治教育学科建设的两个不同时期。述评的内容,可以观照当时思想政治教育学科建设的发展状态,反映作者当年对这门新学科建设粗浅的认知水平和热切的期待心情,具有某种“历史反思”的意义取向。

《世纪之交高校思想政治教育研究述评》,系作者第一篇研究思想政治教育学科建设的文章。当时未曾料到,它竟成了安徽师范大学申报马克思主义理论与思想政治教育博士点的“奠基之作”。如今,不论从哪方面看,这篇作品仍然显得粗浅,甚至很幼稚,既未拥有“综述”的大视野,也未立足于思想政治教育学科建设的立场。

此后将近10年发表的《本世纪以来思想政治教育基本理论之哲学成果反思》,选题的问题意识强,立意明确,确认关涉思想政治教育学科建设的一个根本问题——基本理论研究成果应当具备必要的学术类型和品质。为了撰写这篇述评和反思型的文章,笔者差不多研读了21世纪10年间用哲学的方法研究思想政治教育基本理论问题的所有文章,把自己关在办公室整整熬了一个暑假,收获甚多,也生发诸多不同的看法。窃以为,如今把那些不同的看法用另一种形式再次表达出来,对呵护思想政治教育学科的属性与使命、范围与领域、内涵与边界等基本的学理品质,或许是具有某种“反思”意义的。

述评他者的著述,学会研读和总结别人的成功经验,才有可能发现可耕之地,找到自己的生长点。这是我的经历和体验。

