

义务教育教科书

# 数 学

一年级 下册

# 教师用书

---



$47 + 25$

$82 - 18$

$56 - 28$

$63 + 27$

$68 + 16$

$57 - 35$

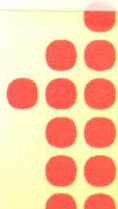
河北教育出版社

义务教育教科书

# 数 学

一年级 下册

# 教师用书



河北教育出版社

## 图书在版编目(CIP)数据

义务教育教科书数学教师用书. 一年级. 下册/赵杏梅主编. —石家庄:河北教育出版社, 2013. 10(2015. 11 重印)

ISBN 978-7-5545-0579-3

I. ①义… II. ①赵… III. ①小学数学课—教学参考资料 IV. ①G623. 503

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2013)第 236400 号

---

书 名 义务教育教科书  
数学 一年级 下册 教师用书

---

顾 问 曹 侠 康庆德

主 编 赵杏梅

副 主 编 邓明立 崔海江

编 者 刘再平 杨亚伶 刘永昌 刘连启 崔海江

赵杏梅 张增福 朱齐忠 杨小玲 马增福

底梅艳 杜晓虎 王 强

责任编辑 田浩军 田素雯

装帧设计 李关栋

---

出 版 河北教育出版社 <http://www.hbep.com>  
(石家庄市联盟路 705 号 邮政编码: 050061)

发 行 河北省新华书店

印 刷 赵县文教彩印厂

开 本 787×1092 1/16

印 张 11.25

字 数 234 千字

版 次 2013 年 10 月第 1 版

印 次 2015 年 11 月第 3 次印刷

印 数 10871—15630

书 号 ISBN 978-7-5545-0579-3

定 价 32.25 元

---

版权所有 翻印必究

如有印刷质量问题,请与本社出版部联系调换,电话:18603114066

购书电话:0311-88643600



# 编者的话

本套《教师用书》与河北教育出版社出版的《义务教育教科书·数学》配套使用，每学期一册，1~6 年级共 12 册，供教师研究教材和组织数学教学活动时参考。

本套《教师用书》的主要特点如下：

● “三位一体”的思想 把数学课程标准的基本理念和课程目标、全套教材的整体设计、本册教科书的内容介绍和实施建议三个方面的内容，整合在一本《教师用书》中，帮助教师从整体上理解和把握《义务教育数学课程标准（2011 年版）》（以下简称《标准》），以及全套教材的编写思想，并依据《标准》的要求和教科书的内容创造性地组织数学教学活动。

● “三本合一”的设计 把教科书、教师参考书、教学随笔合在一起，既经济又便于教师使用。《教师用书》版面的中间是教科书的全部内容，左、右两侧是对应教科书内容的教学建议，下面是教学目标和教师书写教学随笔的空白。

● “三维一体”的评价 把评价贯穿于全书。首先，每一课的教学随笔，倡导教师在教学过程中不断进行教学反思和自我评价；其次，每个单元都编写了“目标评价建议”，对教师如何进行单元教育目标评价给予评价方法和途径的指导；另外，每册教材最后安排“整理与评价”。

本套《教师用书》是教师组织数学教学活动的重要依据。在编写过程中，我们广泛听取了一线教师、专家的意见和建议，特别是本册教科书每个单元、每一课的教材说明和教学建议，既吸纳了多年教材和教学改革的经验，也体现了编者的设计思想。我们希望《教师用书》成为教师用好教材、创新教学活动、提高教育质量的好帮手。

教材编写组

# 目 录

一	位置 .....	1
二	认识钟表 .....	7
	 生活中的钟表 .....	13
三	100 以内数的认识 .....	14
	 数字开花 .....	29
四	认识人民币 .....	30
	 商品价格调查 .....	34
五	100 以内的加法和减法(一) .....	36
六	认识图形(二) .....	66
七	100 以内的加法和减法(二) .....	74
八	探索乐园 .....	92
	● 整理与评价 .....	97
	《标准》选读 .....	109
	全套教科书总述 .....	123
	本册教科书编写说明 .....	137

# 一 位 置

## 左 右

观察教室,用“左”或“右”说一句话。

快乐学习 健康成长

黑板的右边有值日表。对吗?

我桌上的左边有一把尺子。

黑板的左边有课程表。

国旗的左边……

把数学课本放在自己前面。

把练习本放在课本右边,把铅笔盒放在课本左边。

指出自己身上的“左”和“右”。

这是我的右脚。

这是我的左耳。

1

### 教学建议

#### ◆物品的左和右

1. 让学生观察教室,说一说有哪些物品。
2. 教师站在和学生一致的方向,说出黑板的左边有什么,右边有什么。然后,让学生用左或右说出国旗和教室中其他物品的位置。

3. 提出“摆课本和文具”的要求,教师说,学生摆。然后,让学生用左或右描述某件学习用品的位置。使学生了解,某件学习用品的位置描述是由参照物决定的。

#### ◆身体上的左和右

1. 提出蓝灵鼠的要求,让学生同桌一组,互相用左、右来描述自己身体上的各个部位。

2. 让学生同桌两人面对面,相互指出对方的左、右手,左、右眼等。使学生了解,人身体上的左、右是不变的。

### 教学目标

1. 结合身边的事物,经历认识左、右位置关系的过程。
2. 知道物体的左、右位置是相对的,会用左或右描述物体的位置。
3. 感受左、右与日常生活的紧密联系,增强学习数学的兴趣。



◆ 练一练

第1题，教师可先请两名同学照书上的样子进行表演，然后让学生同桌合作，任意拿物品进行练习。

第2题，让学生先说一说图意，再完成书中的两个问题。教师提出大头蛙的问题，鼓励学生大胆发言。只要学生说得有道理，就应给予肯定。

◆ 身边的数学

1. 让学生观察书中的交通情境图，说一说发现了什么。让学生感受左右在日常生活中的应用，了解交通规则，知道遵守交通规则是为了大家的通行安全和交通顺畅，自觉维护交通秩序。

2. 鼓励学生找出生活中还有哪些和左右有关系的事情。如，上、下教学楼靠右侧行走，多数人吃饭用右手拿筷子等。



1. 照样子说一说。

你右手拿的是书。




你右手拿的是铅笔。



2.



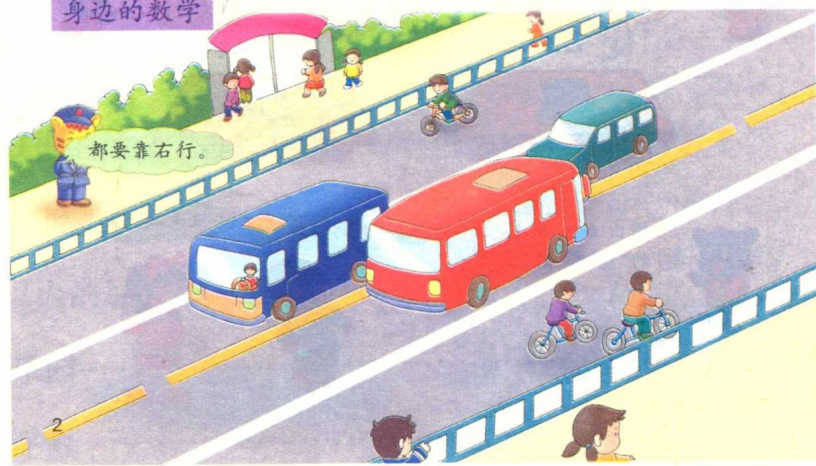
(1) 从左数第几位是  ? 从右数第几位是  ?

(2)  的左边有几人?

你还能说出哪些?



身边的数学



教学随笔

### 教学建议

#### ◆ 看图讲故事

1. 引导学生仔细观察情境图，鼓励学生大胆想象，根据图意讲故事，认识前、后。

2. 演示动画课件，再次讲故事，体会前、后的相对关系。

3. 提出兔博士的问题，全班讨论。让学生知道做好一件事情要有毅力、有耐心，要坚持到底。

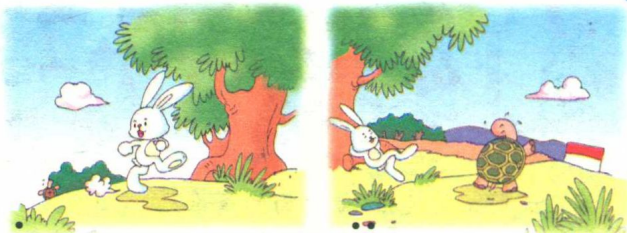
#### ◆ 看图说话

让学生观察情境图，先说一说汽车行驶的站点、上下车规定，再鼓励学生用前或后描述车上乘客的位置和汽车运行站点的位置等。

前 后

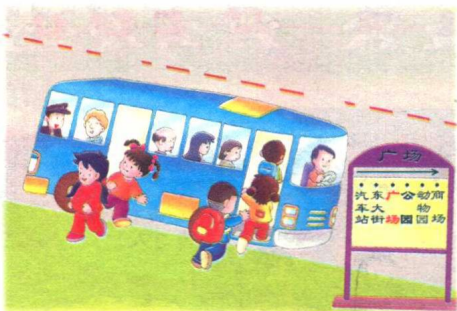
#### 🌸 看图讲故事。

龟兔赛跑啦！



从故事中你懂得了什么道理？

#### 🌸 看图说话。



前门上,后门下。

警察叔叔坐在最后面。

司机叔叔坐在最前面。

阿姨坐在老爷爷的前面。

### 🌸 教学目标

1. 结合熟悉的事物，经历认识前、后位置关系的过程。
2. 知道物体的前、后位置是相对的，会用前、后描述物体的位置。
3. 受到做事要有毅力、遵守社会规范等方面的教育，增强学习数学的自信心。



◆ 练一练

第1题,让学生观察情境图,说一说图中的小朋友在做什么,再回答书上的两个问题。

第2题,是一个比较开放的问题。从不同角度观察,会发现不同的位置关系。既可以用左、右描述两组的位置,也可以用前后、左右描述每个运动员的位置。

◆ 身边的数学

利用本班学生在教室的位置进行教学。让学生观察本班教室中同学的座位情况,先同学间互相说一说自己前、后、左、右各有几名同学,再鼓励学生说出某个同学前、后、左、右各有几名同学。

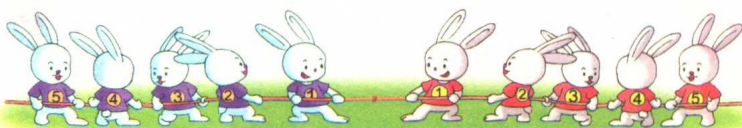


1.



- (1) 排在最前面的是谁,最后面的是谁?
- (2) 红红的前面有几个小朋友,后面有几个小朋友?

2. 说一说各组运动员的位置。



身边的数学



教学随笔

**教学建议**

◆ 看图讲故事

1. 出示情境图，播放《弯弯的月亮》这首歌曲，让学生边听边看歌词中所描绘的美丽景色，感受图中事物的上、下位置关系。

2. 鼓励学生讲故事，并用上、下描述故事中的景物。

◆ 看图说话

1. 让学生仔细观察图，说一说柜中有什么物品，是怎样摆放的。

2. 鼓励学生用不同的方式描述书、玩具和食品的位置。如，布娃娃的上面是书，下面是食品，左面是小熊，还可以说，布娃娃在书的下面，食品的上面，小熊的右面。

**看图讲故事。**



上 下

好动听的歌。

弯弯的月亮下面……

**看图说话。**

书在玩具的上面。



柜中物品是怎样摆放的？



玩具在书的下面。



食品也在书的下面。



**教学目标**

1. 结合熟悉的事物，经历认识上、下位置关系的过程。
2. 知道物体的上、下位置是相对的，会用上、下描述物体的位置。
3. 能从不同角度观察事物，感受数学与生活的联系，体验数学学习的乐趣。



◆ 练一练

第1题，先让学生观察卧室图，说一说图上都有什么。然后让学生用不同的语言说出地球仪的位置。如，地球仪在钟表的右边、在小熊的左边或地球仪的左边有钟表，右边有小熊等。

第2题，先了解图中有什么，再鼓励学生用上下、左右描述水果的摆放位置。

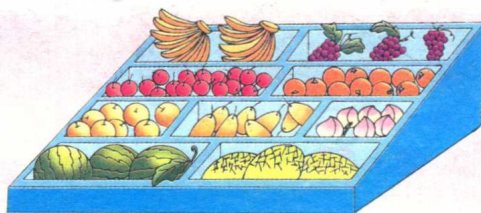
第3题，让学生弄清图意，鼓励学生考虑小动物们的需要和特点，自主设计分配方案，然后全班交流。本题没有固定答案，只要学生说出自己分配的想法就可以。



1. 说出地球仪的位置。



2. 说出各种水果的位置。



3. 给小动物分房间。



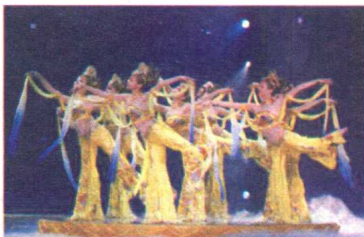
6

3 教学随笔

## 二 认识钟表



你还记得春节联欢晚会开始的时间吗?



春节联欢晚会晚上8点开始。

8点也叫做8时。



时针指向8,分针指向12,是8时。

7

## 教学建议

## ◆ 认识整时

1. 由过春节引出春节联欢晚会的事情,让学生交流春节联欢晚会上自己最喜欢的节目。

2. 提出兔博士的问题,让学生结合生活经验回答,并告诉学生“8点也叫做8时”。如果有的学生开始就说出8时,要给予肯定。

3. 让学生观察教材上的钟表,说一说钟面上显示的是几时,是怎样知道的。得出:时针指向8,分针指向12,是8时。

4. 教师提问:如果分针指向12,时针指向7,是几时?学生回答后,鼓励学生自己说出其他时间分针和时针各指向几。

5. 在充分交流的基础上,总结:分针指向12,时针指向几,就是几时。

## 教学目标

1. 结合学生熟悉的事例,经历在生活经验的基础上认识整时的过程。
2. 会看整时,知道分针指向12,时针指向几就是几时。
3. 积极参加交流活动,感受时间与生活的紧密联系。



### 打电话

1. 让学生观察情境图，认识电子表上的时间。

2. 提出“谁在和谁通电话”的问题，先同桌讨论，再全班交流，重点说一说自己是怎样判断的。

3. 教学整时的书写方法。

### 练一练

第1题，让学生观察图中钟面上的时刻，说一说丫丫什么时间在干什么。

第2题，让学生先弄清要求，再独立完成。

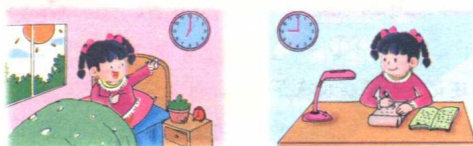
第3题，让学生讨论一下：画的时针与分针应该有什么不同？然后，动手画时针。

### 谁在和谁通电话？



### 练一练

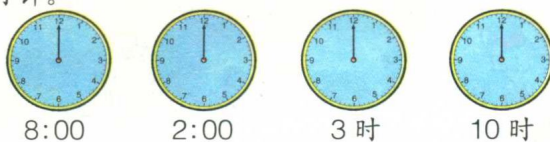
1. 看图说话。



2. 连线。



3. 画时针。



8

### 教学随笔

## 教学建议

## ◆ 大约几时

1. 观察情境图，使学生了解车站有许多乘客，其中一位正在看手表，并自言自语：“快3点了。”

2. 让学生观察车站大楼上的钟表和旅客的话，说一说发现了什么。使学生了解时针大约指向3，分针马上就要指向12，旅客说快3点了。然后，告诉学生：快3点了可以说大约3时。

## ◆ 看图说话

1. 让学生观察情境图，引导学生结合生活经验说一说图上的同学什么时间在干什么。重点认读7时刚过、8时刚过这两个时刻。

2. 比较三个钟面上分针的位置，师生总结：快几时了和几时刚过，都叫做大约几时。



快3点了可以说大约3时。



看图说话。



7时刚过，玲玲上学去。

7时刚过，也可以说大约7时。



9

## 教学目标

1. 通过学生熟悉的情境，经历认识大约几时的过程。
2. 知道“大约几时”的含义，能根据钟面上分针的位置判断并描述大约几时。
3. 感受时间与生活的紧密联系，提升生活经验。



◆ 练一练

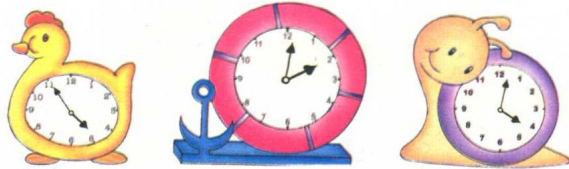
第1题，提出要求，让学生先在小组内说一说，再全班交流。

第2题，指导学生先观察钟面，说出每个钟面所表示的时刻，再连线。

第3题，看图说话，重点指导学生认识亮亮吃午饭的时间是12时整。如果有的学生说出亮亮看电视的时间是5时过5分，要给予表扬。



1. 说一说大约是几时。



2.

连一连。



大约1时

4时



3时

11时刚过



快2时了

大约5时



快6时了

8时刚过



3. 看图说话。



教学随笔

## 教学建议

## ◆ 认识半时

1. 教师谈话,先让学生说一说每天的新闻联播几点开始,再提出兔博士的问题,学生回答后,介绍7点半也叫做7时30分。

2. 让学生观察情境图中的钟表,说一说图中的三个人什么时间在干什么。如果学生认出钟表面的时间是7时30分,就让学生说一说时针和分针的位置。如果学生说不出,教师要介绍。

## ◆ 聪聪的星期天

1. 让学生先说一说自己星期天都做什么,再观察情境图,说一说聪聪星期天什么时间在干什么。重点交流判断时间的方法。

2. 让学生讲故事。把六件事和时间连起来。



你知道每天晚上《新闻联播》结束的时间吗?



7点半《新闻联播》结束。



7点半也叫做7时30分。



聪聪的星期天。



说一说聪聪什么时间在做什么。



11

## 教学目标

1. 结合熟悉的事例,经历在生活经验的基础上认识半时的过程。
2. 会看半时,知道半时分针指向6,能用几时30分描述时刻。
3. 体验时间在学习生活中的作用,学习有计划地、合理地安排自己的作息时间。



3. 提出“说一说”的问题，鼓励学生大胆发表自己的意见，使学生了解：放风筝是上午9时，睡觉是晚上9时。



**说一说** 放风筝的时间和睡觉的时间有什么不同？



**练一练**

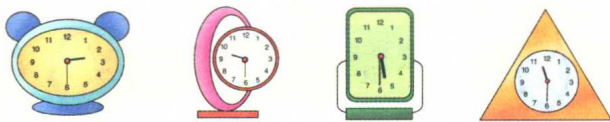
**◆ 练一练**

第1题，让学生先独立完成，再交流。

第2题，让学生先讨论一下：画时针时应该注意什么？再动手画。

第3题，提出制订作息时间的要求，可以先让学生说一说自己的打算，教师给予指导。然后要求学生回家后在家长的指导下作出作息时间表。教师要注意与家长沟通学生的作息情况。

1. 连一连。



9时30分

5时30分

11时30分

2时30分

2. 画时针。



8:30

3:30

10:30

3. 在家人的帮助下，制订每天睡觉、起床的时间。

12

**教学随笔**

教师教学参考