

實用
教育學教科書

實用
教育學教科書

中華民國二十二年十二月出版

(實用教育學教科書)全一冊

((定))
((價))
((銀))
((四))
((角))

編譯者

太倉周維城
山陽林壬

印刷者

北京女子師範學校

發行者

北京女子師範學校

寄售所

北京
亞中文
新華書局

上海
中文
中國圖書公司



實用教育學教科書編輯大意

一本書遵照教育部新章編訂。以供師範學校本科或講習科之用。一本書編訂之際。於師範學校教育課程。備極研究。凡程度之難易。分量之多寡。取舍皆有斟酌。以期適於實用。然本書為理論皆切於實用。故以實用二字冠之。讀者勿可與實際教育混視。

一本書分第一第二兩編。第一編為教育的心理學。第二編為教育學。第一編約占全書三分之一。

一本書所用教育上之術語。非其意義已釋明於前者。入後皆不採用。其理解較難者。更附註解。俾前後關係。一目瞭然。

一本書內容。悉依據日本師範學科研究會所編之講習科用教育

學教科書而損益之。

一本書與本校所編管理法教科書。有互相聯絡補助之益。而無意義重複之弊。

一本書文筆。力求淺顯。或仍有晦滯不明之處。海內宏達。惠予匡正。幸甚。

實用
教育學教科書目次

緒論

第一章 教育學之範圍……………一

第二章 教育學與各學科之關係……………二

第一編 教育的心理學

第一章 緒論……………三

第一節 心理學之意義及其必要……………三

第二節 心理學之研究法及其種類……………四

第三節 心身之關係……………六

第四節 神經系統……………七

第五節 意識及注意

一〇

第二章 知識

一四

第一節 直觀

一四

(一) 感覺

一四

(二) 知覺

一七

第二節 觀念

一九

(一) 觀念之聯合

一一

(二) 記憶

二三

(三) 想像

二五

(四) 類化

二七

第三節 思考

二九

	(一)	概 念	三〇
	(二)	斷 定	三三
	(三)	推 理	三三
第三章		感 情	三六
第一節		感 應	三七
第二節		情 緒	三九
第三節		情 操	四二
第四章		意 志	四六
第一節		衝 動	四七
第二節		願 望	四九
第三節		意 志(狹義)	五一

第四節	個性及性品	五二
-----	-------	----

第五章	心意之發達	五四
-----	-------	----

第一編 教育學

第一章	緒論	五八
-----	----	----

第一節	教育之意義	五八
-----	-------	----

第二節	教育之必要與界限	六〇
-----	----------	----

第三節	教育之理論與實際	六二
-----	----------	----

第二章	教育之目的	六三
-----	-------	----

第三章	教育之方法	六六
-----	-------	----

甲 養護		六七
------	--	----

第一節	養護之目的	六七
-----	-------	----

第二節 全身之養護……………六八

第三節 神經系統之養護……………七〇

乙教 授……………七二

第四節 教授之意義……………七二

第五節 教授之目的……………七四

第六節 教授之材料……………七九

(一)教材之選擇……………七九

(二)教材之排列……………八三

第七節 教授之方法……………八九

(一)教 段……………八九

(二)教 式……………九六

(三) 教 樣	一〇二
---------	-----

丙 訓 練	一〇五
-------	-----

第八節 訓練之意義及目的	一〇五
--------------	-----

第九節 訓練與養護教授之關係	一〇六
----------------	-----

第十節 訓練與個性	一〇七
-----------	-----

第十一節 訓練之方法	一〇八
------------	-----

(一) 本生活之訓練	一〇九
------------	-----

(二) 特殊之方法	一一三
-----------	-----

第四章 教育者之資格	一三一
------------	-----

第五章 教育之場所	一三四
-----------	-----

第一節 教育之種類	一三四
-----------	-----

第二節	蒙養園·····	一三七
第三節	學校·····	一三八
第四節	學校系統·····	一四一

實用教育學教科書目次



實用教育學教科書

緒論

第一章 教育學之範圍

教育學。者。講。求。教。育。理。論。與。實。際。之。學。也。而。教。育。實。際。尤。先。於。理。論。太。古。之。人。無。不。教。育。其。子。然。其。教。也。祇。本。乎。自。然。之。愛。情。以。圖。其。子。之。幸。福。并。冀。其。發。達。而。已。亦。享。受。其。利。故。以。身。作。則。使。續。舊。業。而。誘。導。之。習。之。既。久。漸。探。得。日。的。與。方。法。至。施。行。教。育。時。代。述。其。原。則。規。則。等。而。日。信。為。確。合。於。真。理。者。亦。不。過。本。之。經。驗。無。所。謂。學。也。以前世關於教育之著述大都教育者筆記其經驗或抒寫一人之思想而已未成為學也迨。乎。近。世。始。取。教。育。之。日。的。方。法。由。理。論。上。之。研。究。總。括。先。人。由。經。驗。所。得。之。原。則。規。則。更。羅。列。教。育。上。之。一。切。事。項。由。系。統。以。說。明。之。

以成教育學焉。廓美紐斯（德國人）一五九二在海爾巴脫（德國人）著
一七七六——
四一——以後也

教育學所講求之事項。可別爲三大部。以明教育普通之原理者。曰
理論教育學。以理論教育學所得普通原理而講求用於實際之上。
法者曰實際教育學。以教育之理論與實際因國家與時代之變遷
而生。沿革明其關係以資將來之參考者。曰歷史教育學。
本書所講求者。即理論教育學。屬乎狹義者也。

第二章 教育學與各學科之關係

倫理學。心理學。生理學。號爲教育重要補助之學。倫理學者。以明人
生之目的。而示人以行爲之模範。故定教育目的。指導被教育者之
意志行爲。不可不依據之。心理學者。講求心之作用及其發育之

態。生。理。學。者。研。究。身。體。機。關。之。構。造。組。織。以。及。發。育。之。狀。態。故。欲。明。
教。育。方。法。有。資。於。斯。二。學。者。正。復。不。鮮。他。如。社。會。學。論。理。學。亦。與。教。
育。學。有。重。要。關。係。焉。社。會。學。講。求。社。會。之。原。起。發。達。組。織。及。夫。社。
蓋。教。育。者。實。與。政。治。風。俗。等。以。及。社。會。上。之。事。件。相。關。係。而。發。達。故。
欲。求。目。的。之。適。切。不。可。不。參。考。社。會。學。若。夫。整。理。知。識。使。思。考。作。用。
漸。臻。發。達。又。不。可。不。依。據。論。理。學。之。法。則。本。書。所。述。有。待。於。是。等。學。
科。者。不。一。而。足。也。

第一編 教育的心理學

第一章 緒論

第一節 心理學之意義及其必要

吾人日常見聞種種事物而認識之記憶之或加以思考或因之

而發喜怒哀樂之情。或欲求而得之。凡此皆吾人心之作用。人苟能窺見自己之心。即知其變化無窮。心理學者實研究其作用之學也。
作用一語不甚精密今暫避學術上之語故用之

欲從事教育者。須先知心之作用與其法則。彼無知識而從事教育者。第恃其偶然經驗。是何異暗中探物。庸有濟乎。通乎普通心理學者。雖不能盡得各個正當之方法。心理學所不及說明也。然至各個細情。用普通理法於各個特性之兒童。故欲適然既理解普通法則。當事之來。必能先定大體之所宜。然後實地經驗。自得於經驗而下正當之解釋。教育者憑其準繩。以圖事業之進行。故稱心理學為教育重要補助之學者。正為此也。

第二節 心理學之研究法及其種類