

教育部区域与国别研究基地

——贵州大学东盟研究院系列研究丛书

中国—东盟 文化共生与包容性发展

主 编◎任钢建

副主编◎崔海洋 陈艳波



知识产权出版社

全国百佳图书出版单位

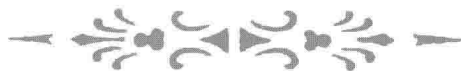
教育部区域与国别研究基地

——贵州大学东盟研究院系列研究丛书

中国—东盟 文化共生与包容性发展

主 编◎任钢建

副主编◎崔海洋 陈艳波



知识产权出版社

全国百佳图书出版单位

内容提要

当今世界,全球化发展与区域化合作趋势越来越明显,加强对话、深化合作、实现共赢已经成为各国处理国际事务的主旋律。中国与东盟自从建立起战略合作伙伴关系以来,双方交往不断加深,政治互信不断加强,多领域的全面合作稳步推进。在国家层面的官方外交为中国和东盟的伙伴关系指明方向之后,民间外交开始在各个领域中发挥越来越重要的作用。“中国—东盟教育交流周”作为中国与东盟在教育领域促进交往的规模最大的盛会,已逐渐摸索出一条服务我国“大外交战略”的教育外交之路,在深化双方高校间的交流合作,培养国际型人才,对外建立宣传形象等方面取得了成功经验,创造了教育外交的新品牌。认真分析“中国—东盟教育交流周”的教育外交经验,对推进我国民间外交模式的创新、教育事业的国际化发展有重要的启示意义。

责任编辑:王辉

责任出版:刘译文

图书在版编目(CIP)数据

中国—东盟文化共生与包容性发展/任钢建主编. —北京:知识产权出版社,2013.11

ISBN 978-7-5130-2495-2

I. ①中… II. ①任… III. ①文化交流—国际合作—研究—中国、东南亚国家联盟
IV. ①G125

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2013)第 291484 号

中国—东盟文化共生与包容性发展

ZHONGGUO DONGMENG WENHUAGONGSHENG YU BAORONGXINGFAZHAN

任钢建 主编

崔海洋 陈建波 副主编

出版发行:知识产权出版社

社址:北京市海淀区马甸南村1号

邮编:100088

网 址: <http://www.ipph.cn>

责编传真:010-82000860 转 8353

发行电话:010-82000893 82000860 转 8101 传 真:010-82000893

责编电话:010-82000860 转 8381

责编邮箱: [wanghui@cnipr.com](mailto:wanghai@cnipr.com)

印 刷:知识产权出版社电子印制中心

经 销:新华书店及相关销售网点

开 本:787mm×1092mm 1/16

印 张:19.75

版 次:2013年12月第1版

印 次:2013年12月第1次印刷

字 数:310千字

定 价:60.00元

ISBN 978-7-5130-2495-2

出版权专有 侵权必究

如有印装质量问题,本社负责调换。

教育部区域与国别研究基地— 贵州大学东盟研究院系列研究丛书

主 编：任钢建

副主编：崔海洋 陈艳波

编 委（请按姓氏笔画排列）：

全景秀 孔建勋 马红梅 王秀峰 卢正涛 黄其松

龙 昇 李晓红 李锦宏 张成霞 洪名勇

目 录

教育外交的新模式——“中国－东盟教育交流周”经验解读	任钢建	1
文化的共生与包容:东盟国际关系的主旋律	崔海洋 张琳杰	10
中国与东盟的文化交流:文化共生与包容发展	贺圣达	19
黎贵惇的世界观与中国古代思想学术影响	于向东	27
东亚文化的包容性与地区合作	李 文	42
认知与认同:周边国家的中国形象	董向荣	54
从大文化的角度看东西方文化在东南亚的冲突与融合	陈奉林	70
认同规范与东盟社会文化共同体建设－兼论对深化		
中国－东盟地区合作的启示	施雪琴	80
文化共生语境下的东盟与中国	杨庭硕	89
论文化共生视野下东北民族地区和谐社会的构建		
——以吉林省延边地区为例	朴今海	94
文化软实力视角下的中国－东盟教育合作	卢光盛 李 涛	104
中国的民族共生和民族政策的包容性	金炳镐 杨文顺	114
帝国相接与文化融合		
——16－17 世纪中国与西班牙的文化互动	陈丙先	124
闽南文化在菲华社会的传承与嬗变	朱东芹	139
论文化与其生态系统的制衡关系	罗康隆	158
西方文化在菲律宾的传播与融合		
——以西班牙和美国文化为例	张成霞 罗进民	174
A New Chapter of China－Myanmar Cultural		
Exchanges	Zhu Xianghui	181
“共生与包容”		
——关于孔子及其学说在越南传播的几点思考	刘志强	186

历史渊源与当代的包容发展

——以傣泰民族文化圈为例	郑晓云	195
中国与越南贸易合作特征及障碍的实证分析	李玉娟	203
传统嵌入现代:老挝勐新县阿卡人“嘎汤帕”节 的人类学考察	张雨龙 马翀炜	220
传说、历史与边疆民族历史认同的构建 ——以德昂族为例 *	李晓斌	231
滇越边境壮族越南媳妇的“拜后家”研究 ——以云南河口县中寨村为例	王越平	242
开放包容成就共生共荣 ——从高校华文教学个案论新加坡政府的移民政策	曲景毅	256
中国 - 东盟关系中的文化共生与包容性发展	阮氏秋芳	265
Strengthening China - ASEAN Educational Partnership	Sorn Pisot	272
Anthropological Field Experience at Cat Ba Island , Ha Long Bay in Vietnam	CHUN Kyung - soo	278
Chinese - Cambodian Ancient Relations	Chanthourn THUY	290
Cultural diversity and inclusive development in China - ASEAN academic institutions	Leah Abayao	295
Prospects for an East Asian Community towards ASEAN	Zakaria Bin Mustafa	298

教育外交的新模式 ——“中国－东盟教育交流周”经验解读

任钢建^①

【摘要】当今世界,全球化发展与区域化合作趋势越来越明显,加强对话、深化合作、实现共赢已经成为各国处理国际事务的主旋律。中国与东盟自从建立起战略合作伙伴关系以来,双方交往不断加深,政治互信不断加强,多领域的全面合作稳步推进。在国家层面的官方外交为中国和东盟的伙伴关系指明方向之后,民间外交开始在各个领域中发挥越来越重要的作用。“中国－东盟教育交流周”作为中国与东盟在教育领域促进交往的规模最大的盛会,已逐渐摸索出一条服务我国“大外交战略”的教育外交之路,在深化双方高校间的交流合作,培养国际型人才,对外建立宣传形象等方面取得了成功经验,创造了教育外交的新品牌。认真分析“中国－东盟教育交流周”的教育外交经验,对推进我国民间外交模式的创新、教育事业的国际化发展有重要的启示意义。

【关键词】中国－东盟教育交流周;教育外交;高等教育;品牌建设

一、背景导言

当今世界,全球化发展与区域化合作趋势越来越明显,科技进步日新月异,各国间相互依存不断加深,加强对话、深化合作、实现共赢已经成为处理国际事务的主旋律。在气候变化、粮食安全、能源与资源安全、公共卫生安全等全球性问题越来越突出的背景下,世界各国应当继续发扬团结协作、同舟共济的精神,携手应对可能发生的和不可预见的风险及挑战,努力保持人类社会的和谐健康发展。这不仅体现了各个国家自己的利益,更体现了全世界人民的集体共同利益。

中国与东盟作为山水相依的近邻,交往的历史悠久,成果显著。双方在各

^① 任钢建:博士、教授,贵州大学党委副书记、东盟研究院院长。

个领域合作的成功实践已经证明:区域化的合作不但符合而且能有效促进双方的共赢,在全球化的背景下,更加要进行区域化合作。中国向来将周边国家和地区作为外交的重点,坚定不移地奉行“与邻为善、以邻为伴”的周边外交方针,积极主动地实现中国发展战略与周边各国发展目标的共赢,与周边国家一起有效地构建共享和平、共促繁荣的命运共同体。习近平主席刚刚结束了对东盟成员国印度尼西亚和马来西亚的访问,他在发表题为《携手建设中国 - 东盟命运共同体》的演讲时明确指出:“一个更加紧密的中国 - 东盟命运共同体,符合求和平、谋发展、促合作、图共赢的时代潮流,符合亚洲和世界各国人民共同利益,具有广阔发展空间和巨大发展潜力。”随着国家层面交往的不断深入,中国与东盟各国的对话合作越来越成为我国“大外交战略”的重头戏,互利合作事业大有可为。

中国与东盟的官方外交在给双方的交流合作指明方向的同时,也积极地调动了民间外交的活力。周恩来总理曾经指出:“中国的外交是官方的、半官方的和民间的三者结合起来的外交”,充分肯定了民间外交在国家外交大战略中的积极作用和重要地位。在政治、经济、文化、科技、旅游、农业、体育、志愿者服务等多个领域,中国同东盟国家都探索建立了形式多样而富有成效的民间交往模式和途径。作为对我国“大外交战略”的重要补充,民间外交所涉及的领域更加广泛,形式更加灵活多样,对交往需求的把握更加敏感。近年来,中国与东盟国家教育领域的交流合作逐年升温,就十分显著地体现了民间外交的“先行军”作用。

教育是实现社会进步的基础,是促进国家发展的动力。“教育在社会发展中起着重要的作用,是人所共知的。教育是促进经济发展的强有力的重要因素。……大力开发人的能力,是促进将来的经济发展的重要条件;而人的能力开发,则依赖教育的普及和提高。”中国将教育作为民族振兴的基石,放在社会建设的首位。东盟也将教育作为实现东盟社会文化共同体宏伟蓝图的重要手段。中国与东盟加强教育领域合作,将有助于本地区经贸、文化、卫生、科技等领域的人才培养,有助于增进各国人民间的相互了解与友谊,培育亚洲共同意识,构筑本地区经济社会可持续发展的民意和智力基础。由于中国和东盟各国都处在经济快速发展的阶段,都将教育发展和人才培养置于优先发展的战略地位,教育交流也因此成为双方交流合作的重要内容和环节。在加强校际合作、人才培养、学生流动、语言学习、联合科研等方面具有广阔的发展前景和巨大的合作空间。中国和东盟国家向来都重视经济发展,而经济发展的核心动力是技术和人才,要提高经济竞争力,就必须大力发展教育事业。教育交流与合作是

教育工作的对外延伸,它对开展科研合作,学习对方国家的科学技术,拉动消费、促进贸易和经济发展都有着非常重要的作用。

作为贵州省唯一的“211”大学,贵州大学抓住了中国与东盟交流合作加速推进的历史时机,深刻认识了教育交流在双方交流活动中的重要支撑作用,在中国外交部、教育部、贵州省政府和省教育厅的正确领导和大力支持下,以坚决的勇气和坚定的决心承担起了推动中国与东盟教育交流合作的重任,成功承办或协办了数次“中国 - 东盟教育交流周”活动,为中国同东盟教育领域的交流合作开辟了新的道路,探索了新的模式,建设了新的平台,为贵州的高等教育走向国门,增进国际交流合作打造了一张优质的名片,创造了一个崭新的品牌。

二、“中国 - 东盟教育交流周”的缘起和发展

孔子曰:“独学而无友,则孤陋而寡闻。”(《礼记·学记》)当前,中国政府着眼于建设更加适应经济社会发展的现代化教育体制和培养未来新一代合格公民。在促进教育改革的进程中,中国政府非常重视学习、借鉴各国包括东盟国家在内的各个国家的高等教育发展思路、战略、措施和成功经验,希望通过有效的途径来实现中国和东盟各国教育的互补协作、资源共享,谋求双赢,不断提升双方教育发展的水平。

作为双方合作的重要领域,中国与东盟的教育合作近年来取得了积极进展。教育部副部长郝平在第二届“中国 - 东盟教育交流周”的主旨演讲上指出:“中国与东盟的人文交流日益活跃,教育合作的先导性作用在中国与东盟的各领域合作中不断凸显,高层频繁往来成为双方教育交流合作的推力,合作协议为双方教育合作的持续发展奠定基石,学生流动成为双方教育交流的主要内容,语言教学成为双方教育交流的热点,人力资源培训成为双方教育交流合作的重点,青少年交流成为双方教育交流合作的亮点。”^①但与此同时,我们必须看到,与经济等其他领域相比,中国与东盟的教育合作相对滞后,面临着各国不同发展水平、不同教育制度的制约。毫无疑问,跨国界的教育合作与交流是在不同社会制度和文化背景下进行的,因而双方的合作会受到包括经济因素、语言障碍、风俗习惯等差异的影响,各国不同的教育体制、教育模式和教育理念也使得双方在交流合作时遇到各种意想不到的障碍。对此,我们有必要创造一个让各方面面对交流、增进理解的机会和平台,以此来加强双方的交流合作,为加深

^① 郝平,携手共进 务实合作 互利双赢——在第二届中国 - 东盟教育交流周上的主旨演讲[C],任钢建编,中国 - 东盟教育交流实务,人民出版社,2011年,第23 - 25页

和巩固双方的好邻居、好朋友、好伙伴关系提供助力。

在中国和东盟各国政府关心、倡导下,在中国外交部、教育部贵州省人民政府的精心谋划和组织下,经过多年的酝酿,第一届“中国 - 东盟教育交流周”于 2008 年 7 月在“爽爽的贵阳”拉开了帷幕。从此,中国和东盟各国之间的教育交流水平上升到了一个新的台阶,双方的教育合作有了实质性的进展,双方相互协作、共谋发展的共同愿景驶上了加速实现的“快车道”。对于双方的交流来说,相互平等、相互尊重的对话平台起着非常重要的作用。在这个平台上,我们可以亲切友好地面对面交谈,切身感受和领会对方交流的诚意及意图;我们可以身临其境地感受和了解对方的资源、环境以及文化,促进相互之间的理解;我们可以获得更加便捷有效的意见交换渠道,更快速地实现交流对话向合作行动的转换。

自 2008 年至今,“中国 - 东盟教育交流周”已在贵阳成功举办了六届。前四届“交流周”由贵州大学承办。由于“交流周”活动影响范围的不断扩大,重要性逐渐增强,自 2012 年第五届“交流周”开始由贵州省教育厅承办,集合全省教育领域的力量来共襄中国与东盟教育交流的大业,同时也借此机会,加快全省各高等教育院校迈向世界舞台的步伐。从第一届活动至今,已有来自文莱、柬埔寨、印度尼西亚、老挝、马来西亚、缅甸、菲律宾、新加坡、泰国、越南,以及中国、韩国等国家和地区的 2000 多人次先后与会,有联合国教科文组织、东盟秘书处等 13 个机构的代表应邀出席,尤其在 2010 年“中国 - 东盟教育部长圆桌会议暨第三届中国 - 东盟教育交流周”上,时任国务委员刘延东出席会议,并发表了题为“携手共建中国 - 东盟互联互通的人文之桥”的主旨演讲,成为“中国 - 东盟教育交流周”发展道路上的里程碑。

六年来,“中国 - 东盟教育交流周”快速发展成为中国和东盟国家之间对话交流的重要平台,全面推进了中国 - 东盟的高等教育合作。不仅如此,“交流周”活动还打开了贵州对外宣传新窗口,打造了文化传播新名片,展示了贵州的良好形象,提升了贵州高等教育的知名度、影响力。

三、解读“中国 - 东盟教育交流周”的经验

1. 深化和落实校际交流合作

当今的教育越来越成为面向世界的教育,“国际化已不再是为数不多的尖子大学的事情。所有的大学在一定程度上讲都必须国际化。国际化的知识与技能已不再仅仅是未来与国际事务有关的专家的任务,比如外语学者或区域研

究者,而或多或少成为普遍的要求,已进入到大多数专业之中。”^①“中国 - 东盟教育交流周”自举办以来,本着深化交流、务实合作的精神,大力推动了中国与东盟各国在教育领域的交流,双方高校之间的交流合作也愈加密切和频繁,为加深双方的传统友谊,巩固战略合作伙伴关系,推进全面交流合作打下了坚实的民意基础,同时也在推动校际合作、留学生培养和交流、科研合作等方面取得了许多实质性的成绩。“中国 - 东盟教育交流周”活动的成功举办为中国高校的国际化进程打开了一条新的道路,突破了以往局限于同欧美高校交往的局面。这其中收益最多的就是贵州的高校。

在中国和东盟各国各级政府、参会代表以及工作人员的共同努力下,历届“交流周”活动都取得了圆满成功,也获得了许多喜人的成绩。第一届“交流周”上启动了“中国 - 东盟教育信息网”,发表了《首届“中国 - 东盟教育交流周”大学校长论坛贵阳声明》,宣布了“中国 - 东盟学生奖学金”和为发展中国家培养高级行政人员硕士的项目;第二届“交流周”上,15 所东盟大学和 26 所中国大学签署了 80 份合作协议;第三届“交流周”上提出了“双十万学生流动计划”(2020 年东盟来华留学生和中国到东盟的留学生都达到 10 万人左右)。自此之后,中国和东盟国家之间的教育合作交流驶上了高速发展的“快车道”。目前,中国在东盟国家的留学人员已近 10 万人,东盟国家来华留学生早已突破 5 万人,“双十万学生流动计划”正稳步推进。中国和东盟双方的语言教学也日趋活跃,中国高校不仅开齐了所有东盟成员国语言专业,近年还向东盟派遣汉语教师和志愿者 5000 余人,为东盟培养汉语教师近万人次,目前在东盟国家已建立了 30 多所孔子学院和孔子课堂,学员总数近 7 万人。

作为“东道主”的贵州大学,借着“交流周”活动的东风,正大踏步地走在国际化办学的大道上,与国内外的高校、研究机构建立了深厚的友谊和友好合作关系,开展了广泛的合作与交流。自从第一届“交流周”活动举办以来,贵州大学先后与文莱大学、菲律宾雅典耀马尼拉大学、马来西亚电子工程学院、印尼卡渣玛达大学等 40 多所东盟国家高校签订了合作交流协议,接收了大量东盟留学生,并选派多名教师、学生到东盟高校学习交流,并成为教育部指定的“中国政府奖学金院校”和“教育援外基地”。2011 年 8 月举行的第四届“中国 - 东盟教育交流周”上,“中国 - 东盟研究中心”和“中国 - 东盟学术论坛基地”双双落户贵州大学,在此基础上,贵州大学于 2013 年 8 月正式成立实体性的研究机

^① (德)乌利希·泰希勒. 欧洲化国际化全球化——高等学校何处去[J]. 北京大学教育评论, 2003 (1).

构——“东盟研究院”，为贵大进一步扩大与东盟国家、高校的交流与合作，更好地谋划中国 - 东盟教育交流的发展战略奠定了良好的基础，打造了坚实的平台。

除了贵州大学之外，贵州师范大学、贵州财经大学、贵州民族大学等贵州高校也借着“中国 - 东盟教育交流周”活动举办的契机加快了自身国际化的步伐，分别与东盟国家的多所高校签订了合作协议，互派了交流学生和教师。“交流周”活动正在给贵州的高校带来更多对外交流合作的机会，成为贵州高校走出中国，走向世界的一扇重要的大门。

2. 以现实需求为导向共话人才培养

“中国 - 东盟教育交流周”活动自创办以来，一直致力于搭建一个相互借鉴人才培养经验，协商人才培养计划，落实人才培养项目，促进人才交流、合作、引进的全方位、多层次、高规格的平台，解决中国和东盟双方在人力资源发展方面遇见的难题，增强双方高等教育国际化的水平，为双方的人才培养提供新思路、探索新途径、开创新模式。

目前，中国与东盟的关系正处于历史上的最好时期，这也为双方在教育领域的合作提供了广阔的前景。随着中国 - 东盟自由贸易区建设的全面推进，双方货物、人员和资金的流动规模不断扩大，亟需培养大批了解彼此历史文化和法律法规、精通对方语言，以及金融贸易的高素质人才，使各领域合作更加充实和富有活力。另一方面，随着中国西部大开发战略的全面展开和不断深化，培养和引进具有国际视野、掌握多国外语、专业基础扎实的高水平人才成为西南地区发展的当务之急。

大规模的人才培养需要各国、各高校之间互通有无、通力合作，充分展开对话交流，通过不断的磋商，制定出一套行之有效的人才培养计划，将现有的计划落实到可切实执行的项目上。“交流周”活动自始就努力从各个层面促进各国的人才培养，至今已经形成了层次丰富的合作机制，有力地推动了各国人才之间的交流以及各自对人才的培养。“交流周”每年都定期举办各类高端的教育论坛，诸如“中国 - 东盟环境教育论坛”、“中国 - 东盟高等职业教育与人力资源发展论坛”、“中国 - 东盟高校国际交流论坛”、“中国 - 东盟职业教育论坛”等活动极大地促进了中国与东盟各国教育经验的相互借鉴，取长补短；“中国 - 东盟国家大学校长论坛”、“中国 - 东盟教育行政官员研讨会”、“中国 - 东盟官、产、学合作论坛”、“中国 - 东盟自由贸易区国际商务人才培养论坛”等活动又将各国从事人才培养工作的机构及人员聚集起来，积极磋商、充分协调，提供各自的优势资源，制定和落实了诸如设置专项奖学金、增加留学人员名额、交换生计

划、联合培养博士等人才培养计划、项目,共同促进了各方人才的成长;除此之外,还有专门的研修班活动致力于提高各国专业人才的综合素质,高水平的学术研讨会提升各国的学术研究水平,大型的教育展介绍和宣传各自的教育发展经验,以及丰富多彩的夏令营、艺术节、文化节等活动加强各国青少年的交流,拓宽他们的视野。

国家的发展,归根到底靠的是人才。中国 - 东盟自由贸易区各个国家在人力资源开发方面存在巨大差异,各国之间应当取长补短,共谋发展。“中国 - 东盟教育交流周”以教育为导向,以交流为支撑,以人才培养为旨归,充分结合当今世界各种产业、行业的发展需求,有针对性地交流、借鉴和总结人才培养的经验,切实推动了各国人才培养事业的进步和发展,努力谋求建立各国在人才培养方面的长效合作机制,形成人才培养和发展的长期效益,为中国和东盟各国的发展打下坚实的人力资源基础。

3. 积极利用媒体打造品牌形象

“中国 - 东盟教育交流周”以媒体宣传为重要窗口,以文化交流为感情纽带,以各项活动为沟通平台,以文化教育合作为主要载体,采取丰富多彩的宣传手段,积极拓展贵州对外宣传的新途径,精心打造贵州民族文化和绿色文明传播的新名片,展示了贵州对外开放新形象,受到社会各界和东盟十国来宾的一致赞誉。

“中国 - 东盟教育交流周”也吸引了国内及国外众多媒体的关注,报纸、电视、广播与网络四大媒体联合出动,动态新闻、人物专访、新闻综述、评论文章等形式多样、内容丰富的报道各展风采,达到了多层次、立体化的宣传效果,使得“交流周”在社会上产生了强烈反响,取得了积极的社会效果。据不完全统计,中央电视台、中央人民广播电台、中国国际广播电台、《人民日报》、《光明日报》、香港《文汇报》、新加坡《联合早报》、泰国《东盟经济时报》、中央政府门户网站、国务院新闻办公室网站、新华网、人民网等百余家媒体对“中国 - 东盟教育交流周”作了超过 3000 次的报道。一篇篇鲜活的报道、一幅幅生动的图片、一组组感人的镜头,将“交流周”活动和贵州省各项建设的新进展、新成就展现在世人面前,打开了贵州省对外宣传的一个新窗口。

贵州是中国西南地区重要的省份之一,依靠着独特的区位优势,近年来已形成连接东盟地区的大通道、大枢纽。六届“交流周”活动以来,来自东盟国家的高校师生,以及政府官员在贵州多地参观考察,充分感受了贵州丰富多彩的民族文化,高速发展的经济建设,雄奇独特的自然风光,为贵州走上世界舞台打开了大门。贵州大学作为“交流周”活动的重要参与者,借着“交流周”规模和

影响的不断提升,品牌效应的逐渐形成,向外界充分展示了自身的科研实力、师资水平、硬件设施、人才培养模式,凸显了风采,结交了朋友,使得贵州大学成为越来越多东盟国家学生留学中国的重要选择。

“中国 - 东盟教育交流周”作为中国与东盟国家之间在教育领域展开对话的一场国际性盛会,吸引了越来越多的目光,受到国内国际教育界越来越高的重视,越来越多的机构、个人参与到了这一功在当代、利在千秋的事业当中。“中国 - 东盟教育交流周”品牌正在逐渐形成,品牌效应也正通过中国与东盟国家高校之间的交流合作、贵州高等教育国际化的快速发展凸显出来。

四、结语

习近平主席指出:“我们要促进青年、智库、议会、非政府组织、社会团体等的友好交流,为中国 - 东盟关系发展提供更多智力支撑,增进人民了解和友谊。”当今世界,国际形势微妙复杂,却正好为民间外交提供了新的发展机遇。民间外交范围广、形式多、影响深远的独特优势得到充分的重视和发挥。“中国 - 东盟教育交流周”作为我国民间外交的新形式,切实促进了中国和东盟各国友好交往民意基础的形成,在为中国 - 东盟关系发展打造高级智库、提供智力支撑方面,更是走在了前列。以非政府组织的多边国际交流为拓展点,“中国 - 东盟教育交流周”在加强双方民间组织的密切交往方面成果斐然,深刻地诠释了我国“民间先行,以民促官,以官带民,官民并举”的民间外交方针。

卢梭曾经说:“我们在出生的时候所没有的东西,我们在长大的时候所需要的东西,全都要由教育赐予我们。”而今天,我们的社会发展所需要的东西,也都要通过教育的发展来提供给我们。古人云,“他山之石,可以攻玉”。在教育事业的发展过程中,中国和东盟双方都各有优势及不足,相互借鉴经验成为必然趋势。这种教育事业上的相互学习又恰恰为中国和东盟民间外交的拓展提供了新的契机,一种全新的“教育外交”模式成为可能。“中国 - 东盟教育交流周”作为对这种“教育外交”的全新探索,既符合现实的民间外交和教育发展的切实需要,又具有互利共赢的广阔发展前景,其未来必定欣欣向荣。

“中国 - 东盟教育交流周”活动成功举办了六届,已经在世界范围特别是东南亚地区打响了知名度,创出了中国 - 东盟教育领域交流合作的独特品牌。借着这个品牌,中国高校更快地走向了世界的舞台,中国的教育产业得以更快速的发展,东盟十国相互之间,以及与中国之间的了解和友谊显著加强。“中国 - 东盟教育交流周”在“教育外交”新模式方向上的探索,也被这种品牌化建设和经营的思路、实践不断注入新的活力,走出了一条以教育交流为契机,以品牌形

象为先锋的切实可行的道路。

实践证明,“中国 - 东盟教育交流周”是服务国家“大外交战略”、提升国家软实力和促进教育事业蓬勃发展的有效途径。“中国 - 东盟教育交流周”作为一个对外宣传的品牌,实现了短期内塑造良好形象,展示大国风采的外交目标,有力地展示了民间外交的优势;另一方面,作为一个致力于打造民间智库,促进教育发展的盛会,“中国 - 东盟教育交流周”也将目光放在长期效益的形成上,利用教育对人的深刻影响,以期为国家发展提供坚实的智力支持,营造稳定的外部环境。

21 世纪是一个充满希望和挑战的新时代,大交流促进大合作,大合作推动大发展。面向未来,构建中国与东盟之间更有深度、更加持久的合作共赢关系,打造双方交流合作的黄金品牌,巩固和发展双方友好、合作的睦邻关系,对于将来创造双方共同发展的“钻石十年”意义重大,“中国 - 东盟教育交流周”这个新品牌、新模式也将在双方的繁荣发展之中愈加闪亮,风光无限。

参考文献:

- [1] 习近平,携手建设中国 - 东盟命运共同体[N],人民日报,2013 - 10 - 04 (02).
- [2] (日)文部省调查局编,吉林师大外研所日本教育研究室译,日本的经济发展和教育[M],吉林人民出版社,1978 年。
- [3] 郝平,携手共进 务实合作 互利双赢——在第二届中国 - 东盟教育交流周上的主旨演讲[C],任钢建编,中国 - 东盟教育交流实务,人民出版社,2011 年,第 23 - 25 页。
- [4] (德)乌利希·泰希勒,欧洲化国际化全球化——高等学校何处去? [J],北京大学教育评论,2003(1).
- [5] 罗美娟 李 隽,中国 - 东盟自由贸易区人力资源开发研究[J],云南财经大学学报,2010(6).
- [6] 习近平,携手建设中国 - 东盟命运共同体[N],人民日报,2013 - 10 - 04 (02).
- [7] (法)卢梭,爱弥儿论教育[M],商务印书馆,1978 年,第 7 页。

文化的共生与包容:东盟国际关系的主旋律

崔海洋^① 张琳杰^②

【摘要】民族文化的多样并存,不仅是一个客观的历史事实,也是人类社会得以持续发展的社会动力。但在人类的发展历程中,围绕着文化的共生与包容,却不断地受到来自利益诉求的挑战、冲击及不同民族之间的冲突和纷扰。尽管人们都感到厌倦和不满,但却是人类历史上挥之不去的阴影。然而,当人类社会步入21世纪后,人类社会发生了一系列深刻的变化。随着冷战的结束和世界多极化趋势的影响,此前身不由己发展的民族由此而获得了一个自由发展的较大空间。东盟等地区性的合作组织也因此而应运而生,区域性的共同利益和相似的境遇促使东盟各国必须认真的面对文化的共生和包容两大潮流。只要能正确的把握这两大潮流的实质,那么东盟各国之间的协调和共荣,必将成为一个可以期盼的共同目标。

【关键词】东盟;文化共生;文化包容

一、引言

大国主导下的区域性联盟视为冷战时代的国际关系特色,而由本区域内相关国家根据共同的需要,立足于共同的境遇自主结成区域性合作组织则是我们这个时代兴起的标志。随着国家间相互依赖程度的不断加深,全球化和区域化已成为不可逆转的历史潮流。世界正以多层次模式重组人类社会的互动关系,除了有最高层次的国际组织(以世界贸易组织为代表)外,还有代表传统国家利益的地区建制(如欧盟与北美自由贸易区),此外便是次地区甚至微地区的一体化发展^③。东盟(ASEAN)作为次地区一体化发展的代表,经过四十多年的发展,现在已拥有10个成员国,成为发展中国家规模最大的区域性国际组织。

① 崔海洋,男,贵州大学东盟研究院常务副院长,教授。

② 张琳杰,女,贵州大学中国西部发展能力研究中心,人口资源与环境经济学硕士研究生。

③ 蔡东杰.多层次一体化与东南亚地区发展前景[J].东南亚研究,2009,(6):4-11.

东盟自 1967 年成立以来,在促进成员国经济增长、推进一体化进程、提升整体实力方面取得了一系列成就,为东南亚的和平稳定、发展繁荣作出了重要贡献。近年来,随着《东盟宪章》的签署和全面建立“东盟共同体”的战略目标,标志着东盟的全面合作进入了新的历史阶段。

新时期的国际关系中,在世界经济全球化和区域一体化的浪潮下,东南亚重要的地理位置及战略地位在地缘政治和世界经济格局中的重要地位日益突出,东南亚各国在共同的利益驱动下,正步入一个新的阶段。东盟作为一个区域组织逐渐成熟起来,不再被动地为国际格局所左右,而是对国际格局产生一定的反弹,东盟区域体系与国际体系是互动的。尽管由于历史余波的延续,区域外的强权势力也曾不断对东盟各国施加过影响,但在东盟这一体制内,各国的主体利益和主导意识得到了延续和深化,这一新型的文化共生关系借助于对文化包容气度的倡导而正在成为东盟的鲜明特色,

并成为东盟的发展趋势。然而世人对文化共生和文化包容的理解,至今还存在着很大分歧,以至于对东盟的结构性质还缺乏深刻的认识和理解。在这样的背景下,澄清文化共生的实质和界定文化包容的使用范畴就显得至关重要,它不仅关系着东盟的前途和未来,而且关系到对人类总体发展的预见性认识。

二、文化共生的依据与实质

倡导文化的多元并存是跨世纪之交的一大潮流。至于并存的文化之间如何做到多样性的延续与协调演进,则是一个有待澄清的重大问题,原因在于历史上已有的文化间的关系缺乏必要的梳理,各民族文化并存方式的性质与内容也极为错综复杂,其合理性与公正性又始终存在着争议。作为一种共同的追求,文化的多样性到底意味着什么,很自然地会成为一个急待探明的认识问题。鉴于历史的教训,要认识其实质,显然不能屈从于任何一种族际关系模式,而只能从文化的本质入手,才能解释文化共生的实质。

对民族文化本质的把握一直是民族学和文化人类学要探明的核心概念,但遗憾的是此前的认识对民族文化的实质都是针对特定的背景加以界定的,而不是从文化的根本属性出发去理解以往民族的文化。到了今天,尽管对文化的实质的认识还存在着不小差距,但在如下五个方面却大致可以达成共识:一是文化是凭借经验针对民族生存的需要而建构起来的社会规范体系。二是既然文化是靠经验积累建构起来的经验体系,那么对于没有经验的异种文化而言,其文化价值必然具有相对性。三是因为文化价值具有相对性以及并存文化之间的关系,特别是我们所强调解释的文化的共生显然不能用单纯的利益去作出说