

数学教案

[illegible]

义务教育五年制小学

数 学 教 案

(人教版)

第 四 册

刘品一 颜峰 主编

山东教育出版社

1995年·济南

鲁新登字 2 号

义务教育五年制小学

数学教案

(人教版)

第四册

刘品一 颜峰 主编

山东教育出版社出版发行

(济南经九路胜利大街)

商河县印刷厂印刷

787毫米×1092毫米 32开本 8.75印张 186千字

1995年2月第1版 1995年2月第1次印刷

印数 1—6,000

ISBN 7-5328-2110-0/G·1923

定价: 5.45 元

目 录

一	万以内的加法和减法 (二)	(1)
	1. 口算加法	(1)
	2. 珠算加法	(7)
	3. 笔算加法	(24)
	4. 口算减法	(51)
	5. 珠算减法	(57)
	6. 笔算减法	(72)
	整理和复习	(94)
二	乘数是一位数的乘法	(99)
	1. 口算乘法	(99)
	2. 笔算乘法	(109)
	整理和复习	(142)
三	除数是一位数的除法	(147)
	1. 口算除法	(147)
	2. 笔算除法	(156)
	整理和复习	(192)
四	时、分、秒	(196)
五	混合运算和两步应用题	(204)
	1. 混合运算	(204)
	2. 两步应用题	(210)

整理和复习.....	(236)
六 长方形、正方形和平行四边形.....	(242)
七 总复习.....	(257)

一 万以内的加法和减法(二)(33 课时)

1. 口算加法(2 课时)

第 1 课时

课题 几百几十加整十数或整百数

教学内容:

课本第 1—2 页例 1—例 3 和练习一第 1、2 题。

教学目的:

使学生初步掌握几百几十加整十数或整百数的口算方法,并能正确地进行几百几十加整十、整百数的口算。

教具、学具准备:

计数板、口算卡片。

教学过程:

1. 复习

(1) 填空练习。

① 40 是由()个十组成的; 400 是由()个百组成的, 是由()个十组成的。

② 320 是由()个百和()个十组成的, 是由()

)个十组成的。

③12个十是(),30个十是()。

(2)口算。(教师依次出示下列口算卡片)

$$40+30 \quad 200+500 \quad 300+60$$

$$40+60 \quad 50+70 \quad 80+60$$

$$20+40+300 \quad 300+400+20$$

练习时要让学生说一说是怎样想的。如:40+30,4个十加3个十得7个十,是70;20+40+300,20加40得60,60加300得360。使学生明确相同单位的数才能相加,为学习新课做好准备。

2. 新课

(1)教学例1。

出示例1:320+40=

学生拿出计数板,先摆出320(3块正方形板和2个长条),再在后面摆出40(4个长条);然后提问:现在要把表示320的3块正方形板、2个长条与表示40的4个长条合并起来,应该怎样摆?(让学生摆一摆)

引导学生操作:先把2个长条与4个长条合并起来,然后再和3块正方形板放在一起。

教师通过提问引导学生得出320加40的口算方法。提问:320可以看作哪两部分组成的?(3个百和2个十。)320加40应先把320中的哪一部分与40相加?(20加40)为什么要先把20和40相加?(因为相同单位的数才能相加)然后再怎样算?(300加60)谁能看着黑板上的算式说一说320+40的口算步骤?学生口述口算步骤,教师根据学生的口述板书:

$$320 + 40 = 360$$

20 加上 40 得 60;
300 加上 60 得 360。

教师指出这是一道几百几十加几十的加法题,让学生说一说这类题的口算步骤。最后教师小结:把几百几十分成几个百和几个十,先把相同单位的整十数与整十数相加,然后再与整百数合并起来。

指导学生看课本第 1 页例 1 的图示及口算步骤。

练习下面两题,说一说先算什么? 再算什么?

$$240 + 50 \quad 40 + 120$$

(2) 教学例 2。

出示例 2,教师通过提问,引导学生运用已掌握的知识自己找出口算的方法。教师提问:320 分成哪两部分? 按例 1 的口算方法,相同单位的数先相加,这道题应先算什么?(整百数加整百数,300+400。)再算什么?(得出的整百数与整十数相加,700+20。)让学生完整地说一说 320+400 的口算步骤,教

师板书:

$$320 + 400 = 720$$

300 加上 400 得 700;
700 加上 20 得 720。

教师引导学生比较例 1、例 2 口算方法的异同点。通过分析比较,得出:①例 1 是几百几十加几十,例 2 是几百几十加几百。②例 1 先把整十数相加,再加整百数;例 2 先把整百数相加,再加整十数。③虽然口算步骤不同,但都是先把相同单位的数相加。

(3)完成第1页“做一做”。第一行3道小题为几百几十加几十,第二行3道小题为几百几十加几百;每组上下两小题的一个加数相同,一个加数不相同。练习时要按组上下对比进行练习,以便使学生进一步明确只有单位相同的数才能相加,达到巩固例1、例2口算方法的目的。

(4)教学例3。

出示例3: $320+90=$

由于学生已有前面两道例题的基础,该题可让学生独立说一说口算步骤,然后教师进行以下提问:第一步先算什么?(20加90得110)第二步再算什么?(300加110得410)300加110你们是怎样算的?(学生可能有两种答案:①按例2的口算步骤,300加100得400,400加10得410;②直接口算出结果,300加110得410。)对第二种算法要让学生说一说是怎样想的。(300是30个十,110是11个十,相加得41个十,是410。)

教学例3后要与例1进行比较,找出它们的异同点。通过学生分析比较,应总结出以下两点:相同点,都是几百几十加几十的口算加法,都是先整十数相加;不同点,例2是整十数相加不满十的;例3是整十数相加满十进位的。

(5)完成第2页“做一做”。

第1题,可由教师做成口算卡片,让学生反复进行练习。

第3题,可组织学生进行课堂比赛。教师计时,看谁做得又对又快,提高学生的口算速度。

第2题,要让学生想一想上面的第1题还有别的口算方法吗?要鼓励学生开阔思路,采用其他口算方法,只要方法合理、计算简便,教师就应给予肯定、表扬。

3. 小结

这节课我们学习了什么内容?(几百几十加整十数或整百数。)教师板书:几百几十加整十数或整百数。计算时应该注意什么?(相同数位的数才能相加,如果遇到整十数相加满十时要注意进位。)

4. 布置作业

练习一第1、2题。

第2课时

课题 几百几十加整十数或整百数的巩固练习

教学内容:

巩固练习,完成练习一第3—8题。

教学目的:

使学生熟练掌握几百几十加整十数或整百数的口算方法,能正确、迅速地进行口算。

教具、学具准备:

按练习一第3题制作的口算卡片,每人准备一个小算盘。

教学过程:

1. 复习

(1)口算下面各题。(要求学生能说出每题的口算步骤)

$54+40$

$38+7$

$9+46$

$540+400$

$380+70$

$90+460$

(2)直接说出下面各题的得数。(以下三组题目,教师可做成卡片,逐一出示)

① $420+60$

$50+640$

$330+40$

	$170+20$	$30+560$	$710+80$
②	$240+600$	$180+400$	$360+500$
	$450+300$	$700+120$	$150+800$
③	$140+70$	$530+90$	$60+280$
	$370+60$	$420+80$	$90+560$

发现错误,要引导学生弄清原因并予以订正。

2. 课堂练习

完成练习一第3—8题。

(1)第3题,教师根据题目做成口算卡片依次出示,让学生口算出每张卡片上两个数的和,学生可集体回答,也可个别回答。卡片可反复使用。练习时可重点提问差生并给予指导。

(2)第4题,是巩固几百几十加整十数或整百数的不进位或进位口算加法的口算方法。可提出看谁算得又对又快要求进行口算比赛,以提高学生练习的兴趣。

(3)第5题,学生根据给出的题目列出算式并写出口算过程,或直接写出口算结果。(如: $9 \times 6 + 7 = 54 + 7 = 61$)

(4)第6题,练习前要先复习珠算的有关知识(如手指的使用和不进位加法、不退位减法的拨珠方法),为即将学习的进位加法做准备。

如 $243+343$,让学生说一说“满五加”的拨珠方法:先拨上243;+3,拨下5,拨去2;+4,拨下5,拨去1。又如 $85-43$,让学生说一说“破五减”的拨珠方法:先拨上85;-4,拨去5,拨上1;-3,拨去5,拨上2。

练习时要边说数边拨珠,教师巡视指导,纠正指法或拨珠方法中的错误。珠算后可以用口算检验计算结果是否正确。

(5)第7、8题为解答应用题。要求学生根据题意列出算

式,口算出结果。第7题为知道用去的和还剩的,求原来的加法应用题。第8题是求比一个数多几的数是多少的加法应用题。

3. 小结

通过两节课的学习,我们学会了几百几十加整十数或整百数的口算方法,今后在实际计算中可以采用不同的口算方法,只要能算得对、算得快就可以,最终应达到熟练准确的要求。

4. 布置作业

练习一第6题要反复进行练习,熟练不进位加法和不退位减法的拨珠方法,规范拨珠动作,为以后的学习作准备。

2. 珠算加法(5课时)

第1课时

课题 满十不“破五”的珠算加法

教学内容:

课本第4—5页例1、例2和练习二第1—3题。

教学目的:

使学生初步学会“满十”不需要“破五”的去几进一的珠算加法。

教具、学具准备:

大算盘,学生每人一个小算盘。

教学过程:

1. 复习

(1) 拨珠练习。让学生拿出自己准备的小算盘,并指名到前面用大算盘。教师读数学生在算盘上拨出下面各数。教师巡视,指导学生正确使用手指进行拨珠。

123 432 567 859 980

(2) 用珠算计算下面各题。

$23+26$ $613+321$ $4444+1234$

① 计算 $23+26$ 时,要让学生说一说应该怎样拨珠。(先定好个位,拨上第一个加数 23,从高位加起。十位上加 2,拨上 2;个位上加 6,拨上 6。)

② 学生独立练习 $613+321$,要求边说边拨珠,并指名说一说拨珠的过程。

③ 通过计算 $4444+1234$ 复习“满五加”的拨珠方法。先拨上加数 4444,然后提问:千位上加 1 应怎样拨珠?(拨下 5,拨去 4。)百位上加 2 应怎样拨珠?(拨下 5,拨去 3。)十位上加 3 应怎样拨珠?(拨下 5,拨去 2。)个位上加 4 应怎样拨珠?(拨下 5,拨去 1。)

2. 导入新课

用珠算计算 $7+2$,可以直接拨上 2 个珠(教师演示)。计算 $9+2$ 能不能直接拨上 2 个珠呢?(不能) 下面我们学习珠算加法中的进位加法。(板书:珠算加法)

学习例 1 前,先让学生回答怎样口算 $9+2$ 。(引导:把 9 分成 8 和 1,8 加 2 得 10,10 加 1 得 11。)提问:为什么要把 9 分成 8 和 1?(因为 8 和 2 凑成 10)教师出示准备题:1、2、3、4、5、6、7、8、9,各加几凑成 10? 学生回答后教师提问:怎样用珠算计算 $9+2$ 呢?

3. 新课

(1) 教学例 1。

出示例 1: 9 加 1、2、3、4、5、6、7、8、9, 每次该怎样拨珠?

①先教学 $9+1$ 。先由教师演示, 再让学生在算盘上练习拨珠, 然后指导学生看例 1 中的第一图。

演示时, 教师提问: 计算 $9+1$, 先拨上加数 9, 然后加 1, 应怎样拨珠? (因为 1 和 9 凑成 10, 可以拨去 9, 进上 1, 得 10。)教师边说边拨珠。学生练习后再提问: 9 加 1 应怎样拨珠? 教师根据学生的回答板书: $9+1$, 拨去 9, 进上 1。

②教学 $9+2$ 。启发学生想: 2 和几凑成 10? 拨去几? 进上几? 学生先试拨, 再由教师演示, 学生进行模仿, 指导学生看第二图 $9+2$ 的拨珠方法并填空。提问: 9 加 2 为什么拨去 8 进上 1? (因为 2 和 8 凑成 10, 要在本位上拨去 8, 和要加上的 2 凑成 10, 再进 1, 即在十位上拨上 1。)板书: $9+2$, 拨去 8 进上 1。

③教学 $9+3$ 。学生试拨, 说一说是怎样拨珠的。指名用大算盘演示, 边说边拨珠。学生看第三图 $9+3$, 并填空。指名说一说怎样计算 9 加 3。学生回答后, 教师板书: $9+3$, 拨去 7, 进上 1。

④让学生自己试拨 $9+4$ 、 $9+5$ 、 $9+6$ 、 $9+7$ 、 $9+8$ 、 $9+9$ 。教师巡视指导, 注意纠正学生拨珠过程中出现的错误。(如: 先口算出结果再把原加数去掉, 在算盘上拨上得数; 在十位上先拨上 1, 再口算个位是几, 就把珠改成几。)学生试拨后, 让学生分别说一说上面各题是怎样拨珠的, 教师根据学生的回答在黑板上板书 9 加几的拨珠方法: $9+4$, 拨去 6, 进上 1; $9+5$, 拨去 5, 进上 1; $9+6$, 拨去 4, 进上 1; $9+7$, 拨去 3, 进上 1; $9+$

8, 拨去 2, 进上 1; $9+9$, 拨去 1, 进上 1。

(2) 练习第 4 页“做一做”。

第 1 题是基本练习题, 每题的得数都是 10, 数字简单, 但包括了例 1 所学的所有拨珠方法。练习时要让学生分别说一说拨珠方法。

第 2 题题目的选择注意突出拨珠规律, 经过反复练习, 巩固拨珠方法。让学生说一说每题该怎样拨珠。

(3) 小结 9 加几珠算加法的拨珠规律。

在学生完成“做一做”后, 观察黑板上老师的板书, 回答第 3 页方框中的问题。学生回答后教师总结: 9 加几, 先要想加上的数和几凑成 10, 就拨去几, 再进上 1。

(4) 教学例 2: 用珠算计算 $73+49$ 。

提问: 73 加 49 是两位数加两位数, 用珠算计算应先加哪位数? 再加哪位数? (先加十位数, 再加个位数, 应从高位加起。)

先十位数相加, $70+40$, 也就是 7 个十加 4 个十。提问: 7 加 4 应怎样想? 怎样拨珠? (想: 4 和 6 凑成 10 , 所以拨去 6 , 进上 1 。) 十位数相加满 10 , 向前一位进 1 , 是在哪一位上拨上 1 ? (百位上拨上 1)

个位上 3 加 9 应怎样想? 怎样拨珠? (9 和 1 凑成 10 , 拨去 1 , 进上 1 。) 个位上的数相加满 10 , 向前一位进 1 , 应在哪一位上拨上 1 ? (在十位上拨上 1)

练习时, 教师用大算盘演示, 学生用小算盘跟着拨珠计算。开始时仍要求学生边说边拨珠。最后指导学生看例 2 中的图示并填空。

(5) 试用珠算计算第 5 页“做一做”。

第1题出现了一个加数是三位数的珠算加法。因它和二位数的加法计算方法一样,因此可让学生类推,独立完成。由于两个加数的位数不相同,所以在拨珠时要注意数位。如 $154+58$,第二个加数的5应与第一个加数十位上的5相加,不要加在百位上; $81+139$ 第二个加数中的1是百位数,直接在百位上拨珠(拨上1),不要把1加在十位数8上。

第2题让学生反复练习,以熟练“去几进一”的拨珠方法。在最初边说边拨的基础上,逐步摆脱口说,简缩思维过程,能够熟练拨出。该题可以采用形式多样的练习方法,如同位二人,一人读题一人边说边拨珠;或老师读题,大家一齐拨珠;或进行课堂竞赛,看谁打得又快又对。

4. 小结

今天我们学习的是较简单的珠算进位加法。在拨珠时,先想要加上的数和几凑成10,就先在本位上拨去几,再进上1。

5. 课堂练习

完成练习二第1、2题。

第1题是两位数加两位数,让学生按“去几进一”的拨珠规律进行独立练习,完成后集体订正。

第2题是三位数加两位数,拨珠时要注意数位。要变换练习的形式,以激发学生的兴趣,达到巩固拨珠规律、熟练拨珠动作的目的。

6. 布置作业

练习二第3题。列出算式并用珠算计算。

第2课时

课题 满十破五进一的珠算加法

教学内容：

课本第7页例3、例4和练习三第1、2题。

教学目的：

使学生初步学会满十破五进一的拨珠方法，并初步掌握其拨珠规律。

教具、学具准备：

大算盘，学生每人一个小算盘。

教学过程：

1. 复习

(1)用珠算做下面各题。(做完后集体订正)

$$36+74=$$

$$43+67=$$

$$55-13=$$

$$55-24=$$

(2)指两名学生在大算盘上分别演示 $567+598$ 和 $579-237$ ，并说一说拨珠的过程。

2. 导入新课

提问：如果是 $56+67$ ，能不能像上面加法题那么做呢？
(学生通过试拨，发现不能。)下面我们继续学习珠算加法。

3. 新课

(1)教学例3。

出示例题：5加6、7、8、9，每次该怎样拨珠？

①板书 $5+6$ 。教师先指导学生在算盘上拨上加数5，然后提问：刚才我们通过试拨已经知道，不能像学过的例1那样直