

湖北青少年思想道德教育研究丛书

刘靖君 著

当代中国大学生 榜样教育研究

中国社会科学出版社

湖北青少年思想道德教育研究丛书

刘靖君 著

当代中国大学生 榜样教育研究

中国社会科学出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

当代中国大学生榜样教育研究 / 刘靖君著. —北京: 中国社会科学出版社, 2016. 4

ISBN 978 - 7 - 5161 - 8148 - 5

I. ①当… II. ①刘… III. ①大学生—思想政治教育—研究—中国
IV. ①G641

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2016)第 098503 号

出版人 赵剑英
责任编辑 孔继萍
责任校对 张依婧
责任印制 何 艳

出 版 中国社会科学出版社
社 址 北京鼓楼西大街甲 158 号
邮 编 100720
网 址 <http://www.csspw.cn>
发 行 部 010 - 84083685
门 市 部 010 - 84029450
经 销 新华书店及其他书店

印刷装订 北京市兴怀印刷厂
版 次 2016 年 4 月第 1 版
印 次 2016 年 4 月第 1 次印刷

开 本 710 × 1000 1/16
印 张 13
插 页 2
字 数 207 千字
定 价 49.00 元

凡购买中国社会科学出版社图书, 如有质量问题请与本社营销中心联系调换
电话: 010 - 84083683

版权所有 侵权必究

总 序

湖北青少年思想道德教育研究中心是湖北省教育厅2011年12月批准建立的湖北省高校人文社会科学重点研究基地。中心以湖北大学马克思主义学院思想政治教育系和思想政治理论课教研部为依托，在湖北省教育厅和湖北大学相关部门的指导下独立开展工作，在科学研究等方面与湖北大学马克思主义学院资源共享。湖北大学思想政治教育系于1973年创建，1974年正式招生，办学历史悠久，为湖北省培养了大批中学政治课教师、党政机关企事业单位思想政治教育以及青少年思想道德教育方面的专业人才。思想政治理论课教研部于1991年创建，在思想政治理论课教学方式方法上不断创新，取得了重大成果，两个单位师资力量、科研实力雄厚。在国内省内思想政治教育研究领域有一定的影响，出版了一批在国内学术界具有重要影响的著作，其研究水平在国内受到同行高度关注和肯定。该系、部拥有两个二级学科博士点：马克思主义基本原理、思想政治教育；两个一级学科硕士点：马克思主义理论、政治学。湖北青少年思想道德教育研究中心正是以思想政治教育系和思想政治理论课教研部为根基，在整合校内外科研力量的条件下形成的一个跨院系、跨学科的研究机构。

中心现有专兼职研究人员27人。其中博士生导师8人；教授12人，副教授7人；博士13人，硕士13人；50—59岁的4人，40—49岁的13人，30—39岁的9人，30岁以下的1人。职称、学历和年龄结构比较合理，形成了一支年富力强、团结合作、共谋事业、富有创新意识和改革精神的“金字塔”式的学术团队。中心的负责人是思想政治教育专业博士点导师，先后担任湖北大学团委书记、宣传部长、副校长等职务，在经济全球化背景下人的发展、新时期思想政治教育有效性、交往与青少年道德修养等方面有较深入思考，相关研究成果在学术界有一定影响。其他科研

人员在青少年价值观教育、青少年思想道德教育环境、青少年思想政治教育课程、青少年思想道德教育审美等研究领域成果丰厚，具有广泛的学术影响。研究队伍中，部分人有出国研修和考察的经历。这支队伍为该中心创建全省乃至全国一流的研究基地打下了坚实的基础。

湖北青少年思想道德教育研究中心将适应我国特别是我省青少年思想道德教育发展和我校学科建设要求，树立“立足湖北，服务湖北”观念，从青少年思想道德教育研究的角度整合全校、武汉地区以及国内外人文学科资源，发挥湖北大学思想政治教育学科和武汉地区思想政治教育学科优势。深入研究当代青少年思想道德教育理论与方法、湖北青少年价值观教育、湖北青少年思想道德教育新环境、湖北青少年思想道德教育课程及创新，努力将湖北青少年思想道德教育研究中心建设成为湖北青少年思想道德教育的科学研究中心、研究湖北青少年思想道德教育的科研人才培养基地、促进湖北青少年思想道德教育发展的咨询服务基地、湖北青少年思想道德教育的信息传播基地、科研管理体制改革的创新的实验基地。

湖北大学为该基地整合科研资源，实行多学科交叉、综合研究、优势互补创造了良好的条件。同时，该基地与许多兄弟院校有良好的合作基础，与中国香港、台湾的多所大学也长期保持学术交流。

湖北青少年思想道德教育研究中心成立4年多来，承沐着充足润养生机的阳光雨露。省内外、校内外相关领导和全国青少年思想道德教育领域的专家同人给予了热情而有力的支持。中心于2013年8月和2015年9月先后两次召开湖北青少年思想道德教育研究中心开放基金课题专家评审会。会议由中心主任主持。专家评审小组由华中科技大学教科院李太平教授、湖北大学教育学院院长靖国平教授、湖北大学哲学学院院长戴茂堂教授、中心主任杨鲜兰教授和中心常务副主任杨业华教授组成。专家组本着公平、公正的原则，按照中心开放基金课题评审条件，对来自华中师范大学、中国青年政治学院、武汉理工大学等青少年思想道德教育研究方面专家申报的课题现场逐一进行了认真的讨论和评审，重点从申报课题的选题意义、研究思路及研究基础等方面进行评价，并逐项提出了建设性的修改意见和建议。最后，确定对以华中师范大学万美容教授主持的《湖北“90后”大学生思想行为特点实证研究》等20多项课题予以立项。为了摸清湖北未成年人思想道德现状，把握湖北未成年人思想的特点和规律，为湖北未成年人思想道德建设科学决策以及有针对性地开展湖北未成年人

思想道德建设提供依据。受湖北省文明办委托，2013年5月至8月湖北青少年思想道德教育研究中心对“湖北未成年人思想道德状况”进行了调查研究，有多篇调研报告被相关领导和部门采纳。受湖北省委宣传部委托，中心2014年6月至12月对“中华优秀传统文化对青少年的影响状况”进行了调查研究，调查成果“关于对青少年进行中华优秀传统文化教育状况的调查思考”获得湖北省委常委、宣传部长梁伟年、常务副部长杨万贵和副部长喻立平等领导充分肯定和重要批示。中心坚持每年编写两期《湖北青少年思想道德教育研究简报》，报送湖北省委宣传部、湖北省文明办、共青团湖北省委、湖北省教育厅相关部门、湖北大学学工处和团委等相关部门决策参考。中心坚持每年在长江出版社公开编辑出版《湖北青少年思想道德教育研究报告》，目前已经出版3本研究报告。2012年中心常务副主任杨业华教授和中心副主任周芳教授分别在人民出版社出版了两本青少年思想道德教育方面的学术著作《当代中国大学生核心价值观研究》和《思想政治教育审美研究》。2013年和2014年中心联合湖北大学马克思主义学院在中国社会科学出版社出版了“湖北青少年思想道德教育研究丛书”四部。分别是中心主任杨鲜兰教授等著的《交往与青少年道德修养》、中心常务副主任杨业华教授著的《思想政治教育新视野》、中心骨干姚迎春博士著的《思想政治教育文艺载体研究》和中心骨干杨荣副教授著的《中国共产党早期思想政治工作与马克思主义大众化研究》。

现在，中心再次推出“湖北青少年思想道德教育研究丛书”，进一步展示湖北青少年思想道德教育研究中心的研究成果。这些研究成果，有的是中心专家和骨干的研究成果，有的是中心专家指导博士生写的博士论文，这些博士论文是在导师指导下经过比较长时间研究的成果，而且在出版之前，各位作者又根据校内外博士论文评审专家和答辩委员会专家的意见，对论文做了进一步的修改和完善，已达到了较高水平。这些研究成果不仅对加强青少年思想道德教育研究具有理论价值，而且对于加强和改进新时期青少年思想道德教育工作具有现实指导意义。

中心成立仅仅4年多，推出“湖北青少年思想道德教育研究丛书”时间不长，还没有经验，我们诚挚希望青少年思想道德教育界的专家同人和广大读者，能够对“湖北青少年思想道德教育研究丛书”提出宝贵的意见，以利于“湖北青少年思想道德教育研究丛书”的进一步改进和完

善。在此，我也对中国社会科学出版社的领导和有关编辑为“湖北青少年思想道德教育研究丛书”出版付出的辛勤劳动表示衷心感谢！

湖北大学副校长、湖北青少年思想道德教育研究中心主任

杨鲜兰

2016年1月11日

目 录

第一章 绪论	1
第一节 问题的提出.....	2
第二节 研究的意义.....	4
第三节 国内外研究综述.....	8
第四节 研究的基本方法、思路与框架	19
第五节 研究的重点和创新	21
第二章 大学生榜样教育的本质	22
第一节 榜样的内涵、特征和功能	22
第二节 大学生榜样教育的本质	30
第三章 大学生榜样教育的理论基础	38
第一节 马克思主义榜样教育相关理论	38
第二节 中国古代榜样教育相关理论	48
第三节 国外榜样教育相关理论	52

第四章 当代中国大学生榜样教育的发展历程与基本经验	68
第一节 当代中国大学生榜样教育的发展历程	68
第二节 当代中国大学生榜样教育的基本经验	93
第五章 当代中国大学生榜样教育存在的问题与原因分析	106
第一节 当代中国大学生榜样教育调查数据分析	106
第二节 当代中国大学生榜样教育存在的主要问题	121
第三节 当代中国大学生榜样教育存在问题的原因分析	140
第六章 当代中国大学生榜样教育的现实超越	153
第一节 科学选树大学生榜样	153
第二节 正确开展大学生榜样教育	162
第三节 有效保障大学生榜样基本权益	171
第四节 不断创新大学生榜样教育方法	173
结论	181
参考文献	184
附录	195
后记	200

第一章 绪论

榜样的力量是无穷的。任何国家、任何民族、任何时代都需要榜样，并通过其人格感召力、情感共鸣力和行为带动力来凝聚人、鼓舞人、塑造人，尤其对世界观、人生观、价值观尚未完全定型的青年大学生，榜样的“正能量”不可估量。作为思想政治教育的重要方法之一的榜样教育，突出优势在于，其承载的价值载体——榜样——是真实、鲜活、生动和形象的，它有利于将真实但抽象的人性与具体的道德规范融汇成德性，并在生活中通过点滴的行为事例使德性得以彰显，从而影响社会大众。有研究者认为，“向学习者所灌输的道德规范、概念被抽去了它的人性的本质内涵，成为一种空洞、抽象的行为规定，它所要和所能达及的也只是人的行为表现，无法穿透人的心灵”。^① 因此可见，“我讲你听”“我说你记”“我打你通”等倾向道德说教式的传统思想政治教育形式，存在的缺憾与不足是十分明显的。与此相对应的，榜样是生活化的、可触可见的哲理。英国思想家约翰·洛克认为，“榜样比任何事物都更能温和而深刻地渗入人们的内心”。^② 从实践论的视角来看，思想政治教育是促进人的知识、情感、意志、信念和行为协调发展、共同提升的过程。在这个过程中，通过人的自我意识的建构作用，使个体德性得以形成，而鲜活的道德形象——榜样——在其中发挥着更具感染力和吸引力的积极作用。正是如此，榜样便成为思想政治教育非

^① 鲁洁：《人对人的理解》：《道德教育的基础》，《道德教育论丛》第1卷，南京师范大学出版社2000年版，第228页。

^② [英] 约翰·洛克：《教育漫话》，徐大建译，上海人民出版社2005年版，第79页。

常具有效力的价值载体，榜样教育也因此成为了更加生动有效的教育形式。

第一节 问题的提出

以当代中国大学生榜样教育研究作为本书选题，主要基于以下两点缘由：

一 榜样教育实效性缺失亟须理论和实践回应

一般认为，榜样教育的积极作用主要有以下三点：一是榜样教育能激发学习者的认同情感，使效仿榜样成为其成长过程的内在需要；二是榜样教育能集中学习者的注意力，使榜样形象成为其奋斗的自觉选择；三是榜样教育能唤起学习者的积极动机，成为激发其勉力前行的意志力量。从这个意义看来，对真实榜样的学习，其效果要好于对枯燥道理和理论的学习。但是我们也应该注意到，改革开放以来，特别是新世纪以来，在中国社会从传统向现代、从农业向工业、从封闭向开放社会的全面转型嬗变过程中，曾经对中国社会发展起到过不可忽视的积极作用的榜样教育，似乎失去了应有的作用，存在的问题越来越凸显：一是部分大众对榜样和榜样教育存在误读甚至是曲解，认为榜样教育缺乏人文关怀，榜样教育不过是政治教化的工具，榜样教育已不适应时代发展，等等。二是榜样教育亟待走出实效性弱化、吸引力减弱的低谷。比如从内容上看，榜样教育过于强调“高大全”，所有的榜样都是崇高、完美的，而榜样自身的缺点和现实关注，则少有提及，这就难免导致教育内容在现实性和层次性方面有所缺乏；从目标上看，榜样教育过于强调社会本位的先天合理性，缺乏对人正当、合理需要的应有关注，就难免导致在人文关怀方面的缺失；从方法上看，榜样教育在方式方法和手段上，多注重单方面灌输和自上而下的政治宣教，忽视了大众的广泛参与和互动，就难免使大众对榜样形成“标签化”认识，导致其内生效仿动力不足。

榜样教育存在的这些问题，在现实中产生的一种效应就是：一方面，大众开始逐步冷淡、远离公众榜样（或官方榜样）；另一方面却对娱乐偶像、明星热捧，甚至形成盲目崇拜。这种“冰火两重天”的现实，给新

时期的榜样教育带来严峻挑战。榜样教育何以出现诸多问题？如何剖析其中的深层原因？在社会转型的大潮中，榜样教育的价值应当如何有效实现？新的历史条件下，榜样教育如何提高实效性？其创新发展的方向又在哪里？等等。这些问题给诸多领域的研究者们提出了挑战，急切需要从理论和实践上予以回应。

二 工作实践与研究兴趣驱动

“大学生是宝贵的人才资源，是民族的希望，是祖国的未来。”^① 笔者作为一名高校思想政治教育工作者，深感高素质人力资源的重要性。作为有较高知识素养、有昂扬激情活力的青年群体，当代大学生肩负着实现中华民族伟大复兴中国梦的历史重任，其价值取向、思想政治道德素质，将直接影响着整个中国特色社会主义现代化建设的兴衰成败。“实践证明，用先进典型教育群众，是最实在、最具体、最生动的活教材，远比一般讲道理效果要好得多。”^② 因此，对当代中国大学生进行榜样教育，意义特别重大。

近些年，笔者所处的湖北高校群星璀璨，涌现出了很多大学生榜样人物。但与像雷锋那样具有强烈感召力的经典榜样相比较，还存在很大差距，体现为这些榜样的教育作用发挥的力量和时空还不够充分，这种实效性的缺失，成为我们很多工作事倍功半的重要原因。因此，笔者从工作角度一直认为，如何选树出影响力持久、影响域广阔的榜样，并让榜样作用真正焕发出无穷的力量，很值得高校思想政治教育工作者去研究与实践。从学习和研究兴趣角度看，笔者虽然一直关注大学生榜样教育，也在一些核心刊物上发表过相关文章，但萦绕心头的一些困惑，始终未能得到有效释疑，比如：部分榜样形象失真问题，导致青年学生“能仰望，但叹息”；大学生榜样培育机制缺失问题，包括选树不规范、工作搞突击、忽视榜样正当权益；榜样评价标准不一，要么停留在过去的单纯从意识形态、政治标准来衡量的层面，要么认为只要不违

① 《中共中央 国务院关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》，《人民日报》2004年10月15日。

② 毛国根、陆春炎：《试论从受众出发增强典型宣传的有效性》，《求实》2005年第2期。

反法律规定和道德规范，那些群众追捧，有知名度的都可以视之为榜样，致使大学生在榜样选择和学习上出现错乱；榜样教育方式方法陈旧，在大学生们的思想意识和行为方式已经发生变化的新阶段，仍旧沿用以往的思维方式和施教模式，没有及时在教育的内容和形式上进行调整和创新，以致“雷锋同志没户口，三月来了四月走”和“课堂花了一年功，挡不住社会一阵风”等现象频繁出现。这些困惑的解除，亦有待于从理论和实践层面给予积极回应。

因此，把大学生和榜样教育结合起来，进一步加强对榜样教育基本理论的认识和研究及关注大学生榜样教育实效性提升等现实问题，就成为亟待解决的一系列基础性问题。笔者将从人本视阈角度研究我国大学生榜样教育有效作用的机制，并获得了教育部人文社会科学研究项目的专项资助。

这里需要厘清一个概念——当代中国。对当代中国的理解，主要有三种流行的观点：一是以中华人民共和国成立为标志，将1949年10月1日中华人民共和国成立至今的中国称为当代中国；二是以改革开放为标志，把1978年党的十一届三中全会召开之后的中国称为当代中国；三是以新世纪为标志，将2000年1月1日之后的中国称为当代中国。应该说三种理解各有道理，但本书研究的当代中国大学生榜样教育，更多的概念内涵指向是当前在校大学生，为研究的方便，对当代中国的时间限定为1978年改革开放以来的中国。

还需要特别做出一个说明：大学生榜样及榜样教育的主、客体指引。本书所指大学生榜样，是广义的榜样，既包括校外各类对大学生产生影响的榜样和榜样群体，也包括校内教工尤其是大学生自身的榜样和榜样群体。榜样教育，则更多探讨的是狭义的榜样教育，也就是高校如何围绕人才培养目标，有效开展大学生榜样教育工作。

第二节 研究的意义

加强当代中国大学生榜样教育研究，具有重要的理论意义和实践意义。

一 理论意义

(一) 有助于进一步丰富和完善榜样教育的马克思主义人学基础

人的发展问题是马克思毕生都关注的一个重要问题，他在《共产党宣言》中指出：“代替那存在着阶级和阶级对立的资产阶级旧社会的，将是这样一个联合体，在那里，每个人的自由发展是一切人的自由发展的条件。”^① 并指出：“人的本质并不是单个人所具有的抽象物，在其现实性上，它是一切社会关系的总和。”^② 不难看出，马克思强调人是社会性的，人的发展的终极目标是自由而全面的自我完善，而且十分强调环境和教育对人的作用及人的主观能动性的充分发挥。这与榜样教育不谋而合，榜样教育的主客体均为人，其始终以人为中心和前提，核心价值功能亦在于对人的培养、塑造和提升，是一种以人为本源的社会化活动。因此，加强大学生榜样教育研究，不断创新理念、内容和方法，不仅能为大学生提供应然的行为模式和道德品质指向，引导大学生正确体验应然与实然之间的差异，而且有助于榜样教育的马克思主义人学理论基础的进一步丰富与完善，并在此基础上反过来加强对大学生榜样教育的理论指导。

(二) 有助于从理论上深化大学生思想政治教育的方法论研究

“思想政治教育方法是思想政治教育者借以调动构成思想政治教育活动的其他诸要素的作用，使之进入激活状态，并最大限度地发挥各自效能，服务于思想政治教育目的实现的手段，因而，它又是思想政治教育其他要素由准备状态转化为实际运作状态的中介。”^③ 可见，选择合适的方法，探究有效的路径，能更好地为思想政治教育方法的有效性发挥创造适宜的条件，也能由此推动教育内容更好地为教育对象所内化。这就为我们研究榜样教育如何实现与思想政治教育方法创新相结合，提供了可行的思路。除此之外，榜样教育的积极作用还在于，“通过发现和宣传先进的道德典型，运用道德榜样的力量，来激励人们向先进的道德典型看齐，完善

① 《马克思恩格斯选集》第1卷，人民出版社1995年版，第294页。

② 同上书，第60页。

③ 沈壮海：《思想政治教育有效性研究》，武汉大学出版社2008年版，第92页。

自己的道德品质，提高自己的道德境界，满足自己的道德需要，从而形成重要的道德动力”。^① 这不但阐释了榜样教育发挥作用的基本过程，也清晰表达出通过榜样教育进一步加强和丰富思想政治教育途径和方法的重要意义。但目前的研究普遍缺乏方法论意识，大学生榜样教育的研究大多缺乏深度，就方法论方法的现象比较多，而且重视方法的实践性特征，忽视方法的理论性特征。本书着力对上述这些问题进行理论探讨，有助于从理论上深化大学生思想政治教育方法论研究。

（三）有助于通过丰富完善榜样教育理论来提高大学生思想政治教育的科学化水平

理论是实践的先导。科学的理论，对榜样教育的实践起着正确的引导作用。从理论上讲，对榜样教育的内涵、本质、特点、规律的不同认知、阐述，就会产生与此相应的教育实践形式和效果。前文已经阐述，当前的大学生榜样教育的实效性之所以存在不足，缺乏科学而系统的榜样教育理论去指导实践是重要根源之一。大学生榜样教育理论匮乏的表现诸多，如将榜样视为外在树立而非自主选择的结果；局限地认为榜样教育活动只是教育者塑造和改造受教育者的过程，而忽视受教育者的自主性因素。再如，把榜样教育看作是等同于智育的知性教育，认为榜样教育只注重思想政治知识、道德知识的灌输，由此形成知识性榜样教育的模式，被称为单纯的榜样知识理论，等等。实际上，榜样教育兼具理论性和实践性，开展更为深入的研究，不仅有着十分重要的理论价值，而且有助于通过丰富完善榜样教育理论来提高大学生思想政治教育的科学化水平。

二 实践意义

（一）有助于培养中国特色社会主义合格建设者和可靠接班人

育人为本，德育为先。当代大学生肩负着实现国家富强梦、民族复兴梦的历史重任，而大学阶段是人生世界观、人生观、价值观形成的关键时期。《中共中央 国务院关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》非常重视榜样教育对大学生成长发展的重要作用，文件要求大学生思想政治教育“要坚持团结稳定鼓劲、正面宣传为主，反映高等

^① 骆郁廷：《精神动力论》，武汉大学出版社2003年版，第282页。

学校思想政治教育工作的先进典型和优秀大学生的先进事迹”。^①胡锦涛在党的十八大报告中强调，要“深化群众性精神文明创建活动，广泛开展志愿服务，推动学雷锋活动、学习宣传道德模范常态化”。^②这都为高校开展大学生榜样教育工作提供了优良的顶层政策环境。因此，加强当代中国大学生榜样教育研究，把握当代中国大学生榜样教育的内在规律，分析当代中国大学生榜样教育的社会环境，切实加强对大学生的榜样教育，把大学生培养成为中国特色社会主义的合格建设者和可靠接班人，是摆在高校及广大教育工作者面前的重大理论和实践课题。解决这一重大课题，毫无疑问有助于培养中国特色社会主义合格建设者和可靠接班人。

（二）有助于推进高校社会主义核心价值观教育

党的十八大报告明确指出：“社会主义核心价值体系是兴国之魂，决定着中国特色社会主义发展方向。要深入开展社会主义核心价值体系学习教育，用社会主义核心价值体系引领社会思潮、凝聚社会共识。”^③大学生榜样教育在建设社会主义核心价值体系中具有举足轻重的作用，加强当代中国大学生榜样教育研究，有助于推进高校社会主义核心价值观教育：一方面，社会主义核心价值观的精神内核，有赖于通过时代榜样集中呈现，而其宣传教育也需要通过榜样的道德品质来彰显魅力。“榜样教育与社会核心价值体系具有内在的联系，有利促成建设社会主义核心价值体系的动力机制，有利推进社会主义核心价值体系的生成机制，有利形成建设社会主义核心价值体系的协同机制，有利促成建设社会主义核心价值体系的社会环境机制。”^④另一方面，大学生榜样教育因其实践性与理论性兼具、继承性与创新性兼有和生动性与示范性并存等鲜明特点，对社会主义核心价值观的宣传教育起着重要的促进作用，

^① 《中共中央 国务院关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》，《人民日报》，2004年10月15日。

^② 胡锦涛：《坚定不移沿着中国特色社会主义道路前进为全面建成小康社会而奋斗——在中国共产党第十八次全国代表大会上的报告》，《人民日报》2012年11月18日。

^③ 同上。

^④ 姜建蓉：《论榜样教育在构建社会主义核心价值体系中的作用实现机制》，《思想政治教育研究》2009年第1期。

从而也使大学生榜样教育成为培育和践行社会主义核心价值观的可行途径。

（三）有助于正视和解决当前大学生榜样教育存在的一些现实问题

前面讲过，从工作实践角度看，当代中国大学生榜样教育实效性缺失有着多方面的体现。研究大学生榜样教育，就是要着力呈现榜样教育所具备的实践价值。鉴于此，对大学生榜样教育的研究，不能脱离现实社会环境的影响，也不能忽视传统的教育理念、教育内容、教育方式和方法的积极作用。在此基础上创新榜样教育理论，探索如何建立有效的大学生榜样教育机制和范式，既是榜样教育理论发展的需要，更是榜样教育实践发展的现实需求。因此，有必要以历史辩证的认识立场，进一步深入探讨大学生榜样教育的概念、本质、理论基础和实践发展等问题，以切实回应大学生榜样教育在现实中面临的诸多实际问题。

第三节 国内外研究综述

一 国内研究综述

自古以来，中华民族都十分重视榜样及榜样教育，可是将其作为特定研究命题，应该说肇始于20世纪50年代之后的新中国。专家学者们从教育学、社会学、心理学等诸多角度对榜样及榜样教育进行了较为系统的研究，对其本质、特点、方式方法和存在的问题等进行了积极的探讨。

（一）对榜样教育发展历程的研究

发展历程与时代同步，其研究可划分为以下三个阶段：

第一阶段：20世纪50年代初—20世纪80年代初。研究主要集中在榜样教育的概念、榜样教育的经验和榜样的具体形象塑造，研究方式主要是笼统经验式研究。

第二阶段：20世纪80年代初—20世纪末。标志是1983年，邓小平为学习张海迪题词，通过一个身残志坚、成才报国的青年榜样来引导大学生树立正确的世界观、人生观和价值观。由此对榜样教育有了十分明确的定位——共产主义教育的一个重要手段、思想品德教育的好方法、党的思想政治工作的优良传统。直至2000年，学界对榜样教育的相关理论研究亦在不断深入。在此阶段，有关榜样教育主客体、学理基础、手段方法、存在问题、解决办法等的研究课题明显增多。特别是与前一阶段相比，本