

广东省普通高校国防教育指导委员会推荐教材

MILITARY



当代大学生

军事教育教程

Dangdai Daxuesheng (第五版)
Junshi Jiaoyu Jiaocheng

★ 主编 曾 峥



暨南大学出版社
JINAN UNIVERSITY PRESS

广东省普通高校国防教育指导委员会推荐教材

MILITARY

当代大学生 军事教育教程

Dangdai Daxuesheng (第五版)
Junshi Jiaoyu Jiaocheng

★ 主编 曾 峥



暨南大学出版社
JINAN UNIVERSITY PRESS

中国·广州

图书在版编目 (CIP) 数据

当代大学生军事教育教程/曾峥主编. — 5版. — 广州: 暨南大学出版社, 2015.8 (2015.9重印)

ISBN 978-7-5668-1588-0

I. ①当… II. ①曾… III. ①军事理论—高等学校—教材 IV. ①E0

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2015) 第 185950 号

出版发行: 暨南大学出版社

地 址: 中国广州暨南大学

电 话: 总编室 (8620) 85221601

营销部 (8620) 85225284 85228291 85228292 (邮购)

传 真: (8620) 85221583 (办公室) 85223774 (营销部)

邮 编: 510630

网 址: <http://www.jnupress.com> <http://press.jnu.edu.cn>

排 版: 广州市天河星辰文化发展部照排中心

印 刷: 湛江日报社印刷厂

开 本: 787mm × 1092mm 1/16

印 张: 18.75

字 数: 362 千

版 次: 2007 年 8 月第 1 版 2015 年 8 月第 5 版

印 次: 2015 年 9 月第 12 次

印 数: 166001 ~ 167000 册

定 价: 38.00 元 (附送光盘一张)

(暨大版图书如有印装质量问题, 请与出版社总编室联系调换)

《当代大学生军事教育教程》

编 委 会

顾 问 郑庆顺
主 审 杨胜利
主 编 曾 峥
副 主 编 符学三 张 武 毛致光

杨名刚 龙恩保 廖志刚

编委会成员 (按姓氏笔画排序)

王淑一	毛致光	邓家洲	龙恩保
田杨群	刘 带	杨名刚	吴智刚
何 佳	谷永芹	宋贵林	张根祥
张 武	陈立奇	林国乾	茹正开
符学三	曾 峥	廖 星	廖志刚

前 言

国防教育是建设和巩固国防的基础工作，是增强民族凝聚力、提高全民素质的重要途径。学校国防教育是全民国防教育的基础，是实施素质教育的重要内容。在高校开设以国防教育为主线的军事教育课程，是全面贯彻党的教育方针、推进素质教育、为国防和军队建设培养与造就大批高素质后备兵员的重要举措。《中华人民共和国国防教育法》（以下简称《国防教育法》）明确规定：“高等学校应当设置适当的国防教育课程。”

为贯彻《中华人民共和国国防法》、《中华人民共和国兵役法》、《国防教育法》的有关规定和要求，推动高等学校国防教育发展，根据教育部、总参谋部和总政治部最新制定颁布的《普通高等学校军事课教学大纲》（教体艺〔2007〕1号文件），我们组织编写了这本《当代大学生军事教育教程》。本教程力求内容新颖、通俗易懂。本教程自2007年8月出版以来，受到使用高校的普遍欢迎和好评，并于2008年10月荣获第八届“全国高校出版社优秀畅销书一等奖”，2013年12月被中国书刊发行业协会评为“2012—2013年度全行业优秀畅销书”。

为适应形势变化，做到与时俱进、不断创新，我们组织力量对《当代大学生军事教育教程》（第四版）进行了较大规模的修订。本次修订在保持教程原有的优势和特点的基础上，对其中过时的内容和观点作了删节与修改，并新增了富有时代性的知识内容；对教程中出现的错字、漏字和不准确的标点符号作了认真细致的校对和修改。在第一章“中国国防”中，梳理和修改了“国防的含义”、“国防教育”、“国防法规”、“国防建设”和“国防动员”等内容；在第二章“军事思想”中，梳理和修改了第三节“毛泽东军事思想的新发展”，新增了“习近平关于国防和军队建设重要论述的地位与作用”，丰富和完善了习近平关于国防和军队建设重要论述的理论内容，把习近平关于国防和军队建设的新判断、新理念、新观点补充和融合进教材中；在第三章“国际战略环境”中，新增了“一带一路”重要构想对我国周边安全环境的影响，对本章的知识点进行了修改和完善；在第五章“信息化战争”中，新增了“战争目的有限性”、“战



争主体多元性”理论知识，对整章内容作了较全面深入的修改；将原教程的第八章“军事地形学”改为第九章，并对章节中的部分内容和用词作了修改；根据《普通高等学校军事课教学大纲》要求，将原教程中第九章“综合训练”中的第一节“单兵战术动作”提取出来单独列入第八章。第二节至第五节提取出来作为第十章“综合训练”。同时，修改、充实和完善了这两章中的内容。

从整体来看，本次修订的《当代大学生军事教育教程》具有以下三个方面的特点：一是进一步概括和反映了当代军事思想、军事技术、战争环境、战争模式、国防和军队建设的新特点和新情况，在努力完善知识体系的同时，注重内容的思想性和科学性，较好地体现了最新《普通高等学校军事教学大纲》的精神和教育教学要求，具有较强的可读性；二是着眼于时代的变化和军事发展动态，把最新的军事信息和军事科技知识、大学生最关心的热点问题等充实到教材中来，在努力拓宽知识面的同时，注重内容的前沿性，具有较强的时代感；三是着眼于当代大学生的新特点，着眼于学校国防教育的实践需要，修改了军事理论篇第一章至第五章的PPT课件和习题集，充实和完善了学生军事理论上机考试题库，进一步强化了大学生军事实践环节的教育与培养，较好地体现了理论联系实践的教学要求，具有较强的实践性。

本教程分军事理论篇与军事技能篇，主要内容以下十章组成：第一章“中国国防”，第二章“军事思想”，第三章“国际战略环境”，第四章“军事高技术”，第五章“信息化战争”，第六章“条令条例教育与训练”，第七章“轻武器射击”，第八章“战术”，第九章“军事地形学”，第十章“综合训练”。

本次修订由佛山科学技术学院、韶关学院、肇庆学院、深圳信息职业技术学院、广东医学院、广东警官学院等六所大学多年从事军事理论教学和军事技能训练的专家与教师联合完成。广东省教育厅郑庆顺副厅长担任本书的顾问。国防大学战略教研部杨胜利担任本书的主审。佛山科学技术学院党委书记、广东省普通高校国防教育指导委员会主任曾峥教授担任主编，负责全书框架结构的设计、统稿和修订等工作。广东医学院党委副书记符学三、深圳信息职业技术学院副校长张武、肇庆学院武装部毛致光部长、广东警官学院刑事技术系党总支副书记廖志刚担任副主编，负责编务组织和保障工作。韶关学院杨名刚教授担任副主编，协助主编具体进行编写组织工作。佛山科学技术学院武装部龙恩保部长担任副主编，进行了具体的编务组织和校对工作。本次修订具体分工如下：前言，曾峥、

杨名刚；第一章，吴智刚、王淑一；第二章，杨名刚、廖志刚；第三章，龙恩保；第四章，邓家洲、陈立奇；第五章，林国乾；第六章，龙恩保、曾峥；第七章，毛致光、张根祥；第八章，廖星、茹正开；第九章，曾峥、邓家洲；第十章，廖星、何佳。PPT 课件修改具体分工如下：第一章，吴智刚；第二章，杨名刚；第三章，龙恩保；第四章，邓家洲；第五章，林国乾。习题集修改具体分工如下：第一章，吴智刚；第二章，杨名刚；第三章，龙恩保；第四章，邓家洲；第五章，林国乾。

在本教程的修订过程中，我们参考、引用了有关专家和学者的研究成果，吸收了兄弟院校军事理论课的教学精华，同时也得到了相关高校领导以及同事们的大力支持，特别是得到了广东省普通高校国防教育指导委员会军事理论教学组和军事技能训练组专家的积极推荐，在此一并表示深深的谢意！

本教程适合作为高等学校本、专科学生的军事教育教材和民兵预备役训练的参考教材，也可以作为国防教育工作者和军事爱好者的参考书。

由于我们的研究能力和学术水平有限，本教程不足之处在所难免，恳请专家学者和广大读者批评指正。

编 者
2015 年 7 月

目 录

前 言	(1)
-----------	-----

上编 军事理论篇

第一章 中国国防	(2)
第一节 国防概述	(2)
第二节 国防法规	(17)
第三节 国防建设	(28)
第四节 国防动员	(47)
第二章 军事思想	(57)
第一节 军事思想概述	(57)
第二节 毛泽东军事思想	(67)
第三节 毛泽东军事思想的新发展	(78)
第三章 国际战略环境	(97)
第一节 战略环境概述	(97)
第二节 国际战略格局	(104)
第三节 我国周边安全环境	(110)
第四章 军事高技术	(128)
第一节 军事高技术概述	(128)
第二节 军事高技术的发展与应用	(138)
第三节 高技术与新军事变革	(169)
第五章 信息化战争	(174)
第一节 信息化战争概述	(174)
第二节 信息化战争的基本特征与发展趋势	(188)
第三节 信息化战争与国防建设	(194)

下编 军事技能篇

第六章 条令条例教育与训练	(200)
第一节 概述	(200)
第二节 队列动作训练	(204)
第三节 阅兵	(218)
第七章 轻武器射击	(221)
第一节 轻武器常识	(221)
第二节 简易射击原理	(226)
第三节 射击动作和方法	(230)
第四节 实弹射击	(234)
第八章 战术	(236)
第一节 战斗类型和战斗样式	(236)
第二节 战术基本原则	(237)
第三节 单兵战术动作	(239)
第九章 军事地形学	(245)
第一节 地形对作战行动的影响	(245)
第二节 军用地图常识	(247)
第三节 现地使用地图	(253)
第十章 综合训练	(261)
第一节 行军与宿营	(261)
第二节 野外生存及自救、互救训练	(263)
第三节 反恐、防空、防暴	(278)
第四节 消防技能训练	(283)
参考文献	(288)
附录 附送光盘目录	
一、PPT 课件	
第一章 中国国防	

- 第二章 军事思想
- 第三章 国际战略环境
- 第四章 军事高技术
- 第五章 信息化战争

二、习题集

- 第一章 中国国防
- 第二章 军事思想
- 第三章 国际战略环境
- 第四章 军事高技术
- 第五章 信息化战争

上编

军事理论篇



第一章 中国国防


有国就有防，国无防不立，民无兵不安。国防关系到一个国家和民族的生死存亡与兴衰荣辱。历史和现实告诉我们，要捍卫国家主权、维护民族利益，就必须高度重视国防建设，增强国防观念，明确国防责任，履行国防义务，强化国防实力。

第一节 国防概述

一、国防的基本知识点

国防是国家安全的重要保障，没有强大的国防，就没有国家的主权和独立。为此，我们首先要了解几个基本问题：什么是国防？国防的构成要素有哪些？现代国防有哪些特征？什么是国防精神？

（一）国防的含义

什么是国防？对于这个简单的概念，先人们经历了漫长而艰难的探索。“国”字甲骨文作“”，从 wéi（城），从戈，表示以戈守卫城池。这是中国人对“国”最早的认识。“家”可以指家庭的住所。住所是有范围的，“国”同“家”一样也有界限，所以要修城墙，这样才能有安全感。我们的祖先对陆地的感情非常深，而对海洋则比较淡薄，所以中国人喜欢说“寸地必得”、“寸土必争”，同时还讲“苦海无边，回头是岸”。中国古代的战略思想有两个致命弱点：一个是重守非攻，一个是重陆轻海。吉林省延边朝鲜族自治州有个叫“防川”的地方，是中、朝、俄三国交界处，那里有一块界碑，本来这块界碑应该竖在海边，但当时的清兵却把它随处一扔，就成了现在的状况。站在这个地方可以望见滔滔的日本海。按照协定，中国的船只可以通过图们江进入海洋，但是俄罗斯和朝鲜架了一座很低的铁路桥，我们的大船根本没法通过，这是历史留给中华民族的遗憾。

海洋是人类生存发展不可缺少的空间。1994年11月6日，联合国《海洋法》通过并生效，该法规对地球上的“海”和“洋”作了划分：水深超过2000米的叫做“洋”，不足2000米的叫做“海”。如今我国的领土总面积为1260万平方千米，其中除了960万平方千米的陆上领土外，还有300万平方千米的蓝色海洋国土，即“领海”。1903年，美国人莱特兄弟发明了飞机，又出现了“领空”之说，空间的主权同样不能受侵犯。美国人最早提出“领天”之说，但是何谓“天”？何谓“空”？太难区别了，联合国开了很多次会，也没有划出“天”和“空”的界限。但是不管怎么说，四维的战略空间已经出现，叫做“陆、海、空、天”，由此而来的四维国防空间叫做“领土、领海、领空、领天”。

（二）国防的构成要素

新世纪，各国陆续发现新的“入侵者”——“黑客”，你不知道他是谁，也不知道他何时入侵，这样便对国家安全构成极大威胁。第一次“网络大战”发生在南斯拉夫战场上，北约对南联盟预定空袭的空域进行了强电磁定向干扰与压制，南联盟的警戒雷达、地对空导弹制导雷达失去了作用，有线电视与电话几乎全部瘫痪，电脑信息受到干扰，许多国家的驻南联盟记者向国内发送情报信息的线路全部失效。对此，有学者提出“领网”一词，作为传统四维国防空间的新扩展。与其对应的就有一个网络安全问题。“网络安全”、“信息安全”无处不在，无时不有。例如，现在很多大城市的街道上，不少外国使馆的汽车在路上乱跑，这些汽车里面的人员可能正在利用特制设备窃取有关人员手机通话的内容信息。

那么，国防的含义是什么？“国防”的空间在不断拓展，内容也在不断丰富。从狭义上说，每个民族对国防都会有自己的认识，表述往往不一。美国军事词典云：国防是“为了捍卫美国的自由和维护美国利益所担负的部署军事力量的义务”。中国过去对国防的认识也不科学，20世纪六七十年代时曾认为国防就是“反帝反修”：对外反侵略，对内反复辟。我们解决了香港、澳门问题，还将解决台湾问题，这是反复辟还是反侵略？都不是！这种国防观显然把国防与军队等同起来。国防不只是军队的事情，也是国家的事情，是全体国民的事情。我国于1997年3月14日通过实施的《中华人民共和国国防法》（以下简称《国防法》）指出，国防是“国家为防备和抵抗侵略，制止武装颠覆，保卫国家的主权、统一、领土完整和安全所进行的军事活动，以及与军事有关的政治、经济、外交、科技、教育等方面的活动”。这是一个科学的定义，它表明完整的国防概念是由以下四个要素构成的：

1. 国防的主体

国防的主体是国家。国防的主体是国防活动的实施者，即国家。这就是说，国防是国家的事业，是国家的固有职能。任何国家，从诞生之日起就要固国强边，防备和抵御各种外来侵略，以保障国家安全。因此，国防必然随着国家的产生而产生，随着国家的发展而发展，最终也必将随着国家的消亡而消亡。从国家的本质上看，国家是阶级专政的工具，是统治阶级利益与意志的体现，实现这种利益与意志必须通过国家权力。国防就是要维护国家的这种权力，同时，也只有依靠国家的这种权力才能使国防得以运转，只有国家才能领导和组织国防事业。从国防的本义上看，国防是国家的防务，是全民族的防务，与国家的各个部门、各种组织以及全体公民都息息相关。

2. 国防的目的

国防的目的是捍卫国家的主权、统一、领土完整和安全。主权是国家存在的根本标志，国家和主权不可分割。如果一个国家的主权被剥夺，其他的一切，包括国家的独立、领土完整、传统的生活方式、基本的政治制度、社会准则和国家荣誉、尊严等，都无从谈起了。因此，捍卫国家主权始终是国防中第一位的、根本的目的和任务。从国际法的角度来说，保卫国家统一、反对分裂，历来是一个国家的内部事务，绝不允许外国干涉，这是一个原则性问题，不能有丝毫的含糊。因此，保卫国家的统一历来是国防的重要任务。领土是国家存在和发展的自然物质前提，是构成国家的基本要素之一。领土与国家主权密切相关，领土既是国家行使其主权的空间，也是国家主权行使的对象，没有领土，主权就失去了存在空间和行使对象。任何集团或个人不得搞旨在分裂本国（或别国）领土完整的活动。国家的领土被侵占，主权必然要遭到侵犯。国防捍卫国家主权的独立，必然要保卫国家领土的完整。国家要正常地生存和发展，必须有一个安全的内外环境。一个国家如果没有和平、稳定的状态，不仅难以建设和发展，而且生存也会受到威胁。因此，维护国家的安全，也是国防的主要目的之一。

3. 国防的手段

国防的手段是指为达到国防目的而采取的方法和措施。根据《国防法》的规定，我国的国防手段包括军事活动以及与军事有关的政治、经济、外交、科技、教育等方面的活动。

4. 国防的对象

国防的对象是指国防所要防备、抵抗和制止的行为。这是一个涉及国家在什么情况下可以使用国防力量的重大问题。根据《国防法》的界定，国防的对象，一是防备和抵抗侵略，二是制止武装颠覆。总之，新国防观是一种大国防观。

（三）国防的分类

国家的社会制度和国家政策决定着国防的性质。国家的社会制度不同，制定的国防政策和追求的国防目标就不同，国防的类型也会不相同。从形式上划分，目前世界上的国防类型大致有以下四种：扩张型、自卫型、联盟型和中立型。

1. 扩张型

扩张型国防是指某些经济发达国家为了维护其在世界诸多国家的利益，奉行霸权主义侵略扩张政策，以所谓的国家安全和防务需要为幌子，将其疆域以外的国家和地区纳入本国的势力范围，公然对其他国家进行侵略、颠覆和渗透。其特点是把本国的“安全”建立在他国屈的基础上，把“国防”作为侵犯别国主权和领土、干涉他国内政的代名词。例如，美国国防是捍卫美国的自由民主、美国的利益而进行的军事武装活动。美国为了扩张，在世界各地建有300多个军事基地，在全球各地实行军事力量“前沿存在”，以维护美国的自由民主和利益，侵犯他国主权和领土，同时对他国内政进行侵犯和干涉。

2. 自卫型

自卫型国防是指在国防建设上以防止外敌入侵为目的，主要依靠本国的力量，广泛争取国际上的同情与支持，以达到维护本国安全、周边地区和世界和平与稳定。我国是社会主义国家，在对外关系方面一贯奉行和平共处五项原则，公开向世界承诺：永远不称霸，不做超级大国，不首先使用核武器或以核武器相威胁，不对无核国家和地区使用核武器，不侵略别国。在战略上，我国采取防御态势，我国国防建设的宗旨是反对侵略战争，维护世界和平，保卫国家的安全与发展。在国防力量的运用上，我国坚持自卫立场，实行积极防御的战略方针。我国国防属于在和平共处五项原则基础上，为了保卫国家主权和安全以及领土完整的自卫型国防。

3. 联盟型

联盟型国防是指一些国家为弥补自身国防力量的不足，以结盟的形式联合其他国家进行防卫。在联盟型国防中，也可以分为扩张和自卫两种情况。从联盟国之间的关系看，还可分为两种：一是一元体系联盟，即某一大国为联盟的盟主，其余国家处于从属地位；二是多元体系联盟，即联盟诸国基本处于伙伴关系，共同协商防卫大计。目前日本、韩国的国防基本属于一元体系联盟型，都是以美国为盟主建立的国防。北约组织和苏联解体后的独联体组织属于多元体系联盟型。

4. 中立型

中立型国防主要是指一些奉行和平中立政策的中小发达国家，为了保障本国的繁荣和安全，坚持和平中立的国防政策，实施总体防御战略和寓兵于民的防御体系。例如，瑞士、瑞典寓兵于民，大搞全民皆兵的国防。有些国家则采取安全



不设防的方式,例如,圣马力诺是个无军队之国,只有少数警察维护社会秩序,一旦失火,也是请邻国意大利的消防队去救火;有些国家则采取全民防卫式的武装中立。

(四) 国防的职能

1. 国防是国家生存的首要条件

国防是国家生存的首要条件,是一个国家用来抵御外来入侵和保证自身安全的有力屏障。

(1) 国防的产生、发展与消亡。

国防是国家的职能,当然要随着国家的产生而产生,并随着国家的发展而发展,最后随着国家的消亡而消亡。人类在原始社会时期,没有剥削,没有阶级,当然也就没有国家,更无需国防了。随着生产力的不断发展,私有制开始出现,并且代表不同利益的阶级、政治集团和国家也开始形成。这里,人类那种严酷的自卫意识也就转化成阶级或政治集团的防卫观念,最终也就有了国家的防务,即国防。人类社会自从有了阶级以来,无论大国还是小国,也无论其实行何种制度,只要它是独立的主权国家,没有哪一个是没有自己的国防的,即使是没有常备军的宗教国家,也会有警察来防卫。

(2) 国防是国家抵御外来入侵和保证国家安全的有力屏障。

一个国家拥有完整的主权和领土,才称得上是独立的国家,而一个独立国家生存的首要条件就是要有一个和平的生存环境。古今中外的无数史实证明,强大的国防是抵御外敌入侵和保证国家安全的屏障,没有强大的国防,就谈不上国家的生存和发展。

(3) 国防是遏制战争、维护世界和平的力量。

抵御外敌入侵和保证国家安全是国防的战时职能,而在平时时期,国防的职能表现在应对侵略者的威慑作用上。

2. 国防是国家发展的保障和动力

强有力的国防不仅可以为一个国家的经济发展创造良好的内部和外部环境,同时也能有效地驱动国民经济的发展。生存与发展是一个国家的基本问题。生存是发展的前提,一个国家如果没有一个良好的安全的生存环境,就根本谈不上发展。

(1) 国家发展的良好环境离不开国防。

国家发展的环境通常分为两种:一种是国际和平环境,一种是国内安全环境,而创造这两种环境都离不开国防。一个国家要发展,最根本的就是发展生产力,而发展生产力的前提必须是国家保持安定团结的局面。

(2) 国防事业可以为经济发展助力。

国防建设确实需要大量的人力、物力和财力,但它不是单纯的消费,更不与

经济发展相对立，而是在许多方面都与经济发展有着广泛的一致性，甚至可以转化为经济实力，起到促进经济增长的作用。一方面，许多军事科技已经或即将转为民用；另一方面，我国的武装力量和国防设施，有相当一部分可直接参加经济建设。

（3）国防需要是驱动国民经济发展的力量。

经济条件是战争得以进行的物质依靠，国防建设当然离不开雄厚的经济力量。大量事实告诉我们，现代战争对经济和科技的依赖程度越来越大，经济和科技在未来战争中的决定性作用会越来越明显。

3. 国防是维护国家权益和地位的必要条件

任何一个主权国家在世界上都有自己的权益、利益和地位。在帝国主义和霸权主义存在的条件下，谁都需要对自己的国防加以保护。总之，中国人受欺辱的历史已成过去，今天，中国人民真的站立起来了，这一切都是与我国的现代化国防分不开的。如果一个国家没有强大的国防，就没有能够自卫的实战力量和威慑力量，当然也就不会有政治上的真正独立和经济上的稳定发展，更谈不上国际地位和声望了。

（五）国防教育

1. 国防教育的含义

国防教育是国防领域里的教育现象，是国家为巩固和加强国防而对公民进行的普及性教育。以提高全民族的国防观念为目的、以教育为手段的国防教育，在当今国家经济和社会发展中，尤其是在国防建设中，有着突出的地位和作用。国防教育的内涵主要包括以下四个方面：一是国防教育的主体是国家；二是国防教育的对象是全体公民；三是国防教育的目的是增强公民的国防意识，提高公民的国防行为能力；四是国防教育的归属，既是国防建设的重要组成部分，也是国民教育的重要内容。

2. 国防教育的重要意义和作用

纵观世界发展史，任何一个国家无不重视国防教育工作，都将其摆在国防建设的重要位置上，并作为一项重要的公民活动纳入国防动员体系的范畴之中，具有制度法规化、组织系统化、形式多样化的特点。对于新时期国防教育的地位，学界认为，国防教育是公民不可缺少的基本教育，是国防战略和社会主义精神文明建设的重要组成部分，是社会思想政治工作的重要课题和长期任务。学界提出，未来要普及国防教育，应该树立国家安全意识，确立国防教育在国家政治、经济、国防、科技安全中的重要地位和作用，明确国防教育是国家实现现代化的根本保障和基石。具体说来，学界大致将其归纳为五点：一是国防教育维系着国家安危和民族兴衰。二是国防教育可以增强国家和民族的凝聚力和向心力。三是