

XIAOXUE YUWEN JICHUZHISHI DAQUAN

小学语文 基础知识大全

● 陈彦军 主编

北京师范大学出版社



小学语文 基础知识大全

陈彦军 主编



北京师范大学出版社

小学语文基础知识大全

陈彦军 主编

北京师范大学出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

小学语文基础知识大全/陈彦军主编. —北京: 北京师范大学出版社, 1997. 6

ISBN 7-303-04330-6

I. 小… II. 陈… III. 语文课-小学-手册 IV. G624.203

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (97) 第 03858 号

北京师范大学出版社出版发行

(1000875 北京新街口外大街 19 号)

北京师范大学印刷厂印刷 全国新华书店经销

开本: 850×1168 1/32 印张: 27.25 字数: 680 千
1996 年 10 月北京第 1 版 1997 年 10 月北京第 1 次印刷

印数: 1—5 000

定价: 34.00 元

小学语文基础知识大全

顾问 高惠莹（全国小语会理事长）

主编 陈彦军

副主编 李江予 郭敬 程诺

编写人员（以姓氏笔画为序）

史玮 刘新 许加 李平

李江予 李莉 李国安 李天舒

吴梅云 张宁昌 张耀庭 张吉庆

陈松 陈学海 陈彦军 陈宁谧

贺银青 柳放 高峰 韩心慧

程诺 傅俊梅 管辉 瞿秀琴

序

由我的爱生陈彦军同志主编的《小学语文基础知识大全》出版问世，并得以和广大读者见面，这是一件令人高兴的事。我愿意在晚生将此书推荐给语文学习爱好者，希望它能成为同学、师长的良师诤友。

这本大全的特点非常明显。总的说来，知识的涉猎面广，依纲靠本，系统性强，便于操作，易于学习。

首先，该大全从全方位、多角度地收集了小学语文基础知识、学习方法和信息。凡是《大纲》涉及到的有关语文学习的主要内容，都在这本书中得到反映。一些其它的书籍谈得较少的，如听话、说话、背诵、默读、复述、修辞、标点符号等方面内容，本大全都尽可能详尽地编写进来，这是难能可贵的。

其次，是它的科学性和先进性。该大全从较新的发展观点，以较高的层面，以通俗不失准确，活泼不失严谨的语言来编写，注意吸收小学语文基础知识学习的最为新颖、科学、合理的方法、步骤，注意了知识的原状和延伸。便于同学们对语文学习的理性认识，提高到一个新的高度。这对小学生打好扎实的语文基础来说，无疑意义是十分深远的。

第三，该大全有很强的实用性，体现了应用大全的特点。各专题的条目在知识阐释的同时，充分列举实例，旁征博引。例子大多来自同学们手中的语文课本，来自同学们的学校生活和社会生活，便于同学们查阅。同时，该大全提出学习语文基础知识时

操作的措施和方法，为同学们的自学提供了广阔的舞台。

编写一本好的小学语文学习读物，需要一支知识面广，信息量大，教学经验丰富，具有一定教育教学水平的撰写队伍，还需付出艰辛的劳动。这本大全的编写人员均是有着以上过硬的基本功的，因而该大全的知识阐释能深入浅出，列举的例证亲切自然，介绍的学习方法全面详尽。我相信这本大全，无论对于同学，还是家长，乃至教师都是不可多得的工具书！

我愿借为《小学语文基础知识大全》写序的机会，祝同学们下番苦功，勤奋努力，把语文知识扎扎实实地学到手！

高惠莹

1996年10月

写在前面

亲爱的读者朋友，当你翻开这本《小学语文基础知识大全》的时候，你会感到一位学识渊博的语文老师站在面前，你会感到自己手中握有一把智慧的金钥匙，你会感到语文知识学起来是那样的集中、系统，你会感到语文学习不再成为负担，是那样的越学越快，越积累越丰富。相信你通过这本大全的学习，待小学毕业时，你的语文基础知识会牢固扎实，学习能力会有较大的提高。

在这本《小学语文基础知识大全》的编写过程中，我们依据教学大纲，依据教材，依据小学生的年龄特点，依据小学生认识事物的规律，颇费斟酌地将小学阶段全部基础知识，由较分散、繁杂，经过归纳整理，梳理成块，编织成网。以“汉语拼音——识字——写字——听话——说话——词汇——句子——段——篇——朗读——默读——复述——背诵——标点符号——修辞”为编排顺序；以“基本知识——重点提示——难点浅析——学习方法——例析说明——注意事项——测试题型举例”为体例结构内容；以“直观形象、简明扼要、条理清楚、易于操作、记忆方便”为编排特点，使得这本大全的编写形式灵活多样，内容全面详尽，叙述亲切自然。书中所举的例子新颖有趣，贴近儿童生活，针对性强，有助于学生全方位、较系统地理解和掌握小学语文基础知识，实为一部重要的学习读物。它是教师教学参考、家长辅导孩子、学生自我学习时必备的全书。

参加本大全编写的人员均是长年在小学工作岗位上工作，有

着丰富实践经验的专家、学者、高级教师。在编写时，特聘请全国小学语文教学研究会理事长高惠莹教授作顾问，承蒙先生在病中作序并指导，又得到北师大出版社傅德林、高东风两位同志的大力帮助，《小学语文基础知识大全》得以顺利出版，在此一并表示感谢！

由于编写时间仓促，加之水平有限，问题一定不少，衷心期望能得到广大读者朋友对本大全的批评和指正。

编者

1996年9月

目 录

写在前面	(1)
汉语拼音	(1)
一、学习汉语拼音的意义	(1)
二、小学阶段汉语拼音学习的要求	(3)
三、汉语拼音的声母	(5)
1. 什么是声母	(5)
2. 学习声母的方法	(6)
四、汉语拼音的韵母	(9)
1. 什么是韵母	(9)
2. 学习韵母的方法	(10)
五、声调	(13)
1. 什么是声调	(13)
2. 声调的作用	(13)
3. 认识声调符号	(13)
4. 标调方法	(14)
5. 书写声调注意事项	(14)
六、整体认读音节	(14)
1. 什么是整体认读音节	(15)
2. 怎样认识整体认读音节	(15)
七、拼音方法	(15)
1. 两拼法	(16)

2. 三拼法	(16)
3. 直呼音节法	(16)
八、正确拼读音节	(17)
1. 弄清音节构成	(17)
2. 掌握拼读方法	(17)
3. 拼读音节要多练	(20)
附：声韵组合音节表	(22)
九、轻声	(27)
1. 什么是轻声	(27)
2. 轻声的制定	(27)
3. 轻声试读注意事项	(27)
十、大写字母	(27)
1. 什么是大写字母	(27)
2. 大写字母的用法	(27)
3. 识记大写字母	(28)
附：字母表	(29)
十一、隔音符号	(29)
1. 什么是隔音符号	(29)
2. 隔音符号的用法	(30)
附：(一) 汉语拼音方案	(30)
1. 声母表	(30)
2. 韵母表	(31)
(二) 常用汉字拼音表	(33)
附：汉语拼音部分测试重点题型示例	(54)
识 字	(59)
一、识字的意义	(59)
二、小学阶段识字的要求	(59)
三、注意字的音、形、义紧密结合	(61)

1.	根据造字特点分析法	(62)
2.	归类分析比较法	(63)
3.	部件分析综合法	(65)
4.	音、形、义结合识字法	(66)
四、	汉字的基本笔画	(67)
五、	汉字的笔顺规则	(68)
附：	小学语文课本中笔顺方面易错的例字举隅	(69)
六、	汉字的间架结构	(77)
七、	常用的偏旁部首	(82)
1.	什么是偏旁	(82)
2.	什么是部首	(82)
3.	偏旁和部首的关系	(82)
附：	汉字常用部首名称表	(83)
4.	一字多部首	(88)
附：	小学语文课本中一字多部首的生字举隅	(88)
八、	同音字、多音字、音近字	(96)
九、	形近字	(105)
1.	形近字的特点	(105)
2.	区别形近字的方法	(106)
十、	多义字	(107)
十一、	纠正错别字	(109)
1.	什么是错别字	(109)
2.	产生错别字的原因	(110)
3.	怎样消灭错别字	(112)
十二、	查字典	(114)
1.	音序查字法	(114)
2.	部首查字法	(118)
3.	数笔画查字法	(124)

附：两种快速查字典的方法·····	(129)
1. 侧面上部标字母法·····	(129)
2. 侧面下部标数字法·····	(130)
附：识字部分测试重点题型示例·····	(131)
写 字 ·····	(136)
一、写字的意义·····	(136)
二、小学阶段写字的要求·····	(136)
三、正确的写字姿势·····	(140)
四、正确的执笔方法·····	(141)
1. 硬笔的执笔方法·····	(141)
2. 毛笔的执笔方法·····	(143)
五、正确的运笔方法·····	(148)
1. 硬笔的运笔方法·····	(148)
附：硬笔书法字样·····	(149)
2. 毛笔的运笔方法·····	(153)
3. 硬笔与软笔运笔方法的异同·····	(163)
附：各种基本笔画“锋”的正、侧、藏、露·····	(164)
六、合理安排汉字的间架结构·····	(167)
1. 利用田字格合理安排字的间架结构·····	(167)
2. 利用米字格合理安排字的间架结构·····	(169)
七、用硬笔写好汉字的基本笔画·····	(171)
附：(一) 例字结构提示·····	(173)
(二) 《灵飞经》例字结构提示·····	(174)
八、毛笔描红·····	(175)
附：毛笔描红时各个具体点画的写法要点·····	(176)
九、毛笔仿影·····	(179)
十、毛笔临帖·····	(180)
附：(一) 用毛笔写字的其他要求·····	(182)

1. 用具的使用和放置	(182)
2. 指腕操	(184)
(二) 临帖集字练习字样	(185)
听 话	(186)
一、听话的意义	(186)
二、构成听话能力的三要素	(187)
三、小学阶段听话的要求	(190)
四、养成认真听话的习惯	(191)
五、掌握听话的方法	(192)
1. 边听边辨	(192)
2. 边听边记	(192)
3. 边听边想	(193)
4. 边听边问	(193)
5. 听说结合	(193)
六、提高听的能力必须加强听的速度、记忆、理解、 注意	(193)
1. 速度是听懂话语的保证	(194)
2. 记忆是听懂话语的必要条件	(194)
3. 理解是听懂话语的关键	(194)
4. 高度集中的注意力是形成良好听力的前提	(194)
七、听懂别人说的一段话	(195)
八、听懂别人说的一件事	(196)
九、听懂老师的提问	(197)
十、听懂同学的回答	(198)
十一、听后对不理解的问题提出来	(200)
十二、从听话中丰富词汇	(201)
十三、听故事能边听边想象	(203)
十四、听故事时记得快的方法	(204)

1. 想象画面情境法	(204)
2. 列提纲记忆法	(206)
3. 重新组合内容法	(207)
十五、认真听别人讲话，边听边思考	(207)
十六、能听出同学发言中的问题	(208)
1. 认真听讲，明确要求	(208)
2. 快速记忆，及时分析	(209)
3. 开拓视野，积累知识	(210)
4. 提高对同学发言的品评能力	(210)
十七、听懂少儿广播	(210)
1. 坚持经常，必有好处	(210)
2. 留心收听，唤起想象	(211)
3. 边听边想，记住要点	(211)
十八、从听话中吸收知识	(211)
十九、听别人读程度适合的儿童文学作品，边听边 想象	(212)
二十、听别人读程度适合的科普作品，边听边想象	(215)
二十一、听学校广播要抓住要点	(218)
1. 一般性的通知	(219)
2. 重要性的广播	(219)
二十二、听懂程度适合的讲话	(220)
说 话	(225)
一、说话的意义	(225)
二、影响说话能力的因素	(226)
三、小学阶段说话的要求	(228)
四、养成良好的说话习惯	(230)
五、掌握说话的方法	(230)

1. 由听到仿说	(230)
2. 从看到学说	(230)
3. 借助汉语拼音把话说准确	(231)
4. 读和说结合	(231)
5. 做和说结合	(231)
六、说话时做到口齿清楚、声音响亮	(231)
七、注意使用礼貌用语说话	(233)
八、普通话	(235)
九、用完整的词句回答老师提出的问题	(236)
十、看图或观察事物以后, 能说一段意思完整、连贯的话	(240)
1. 单幅图画 (单个事物)	(241)
2. 多幅图画 (多个事物)	(243)
十一、先想后说	(247)
十二、当众作简短的发言	(248)
十三、参加讨论要主动发言, 用普通话讲清自己的意思	(250)
1. 人人参与, 主动发言	(250)
2. 掌握要求, 清楚表达	(251)
3. 礼貌让人, 谋求合作	(251)
十四、简要地复述课文	(251)
十五、创造性地复述课文	(253)
十六、用普通话清楚明白地讲述一件事	(257)
十七、用普通话清楚明白地讲述见闻	(259)
十八、能就所听 (所读) 的内容, 用完整的语句回答问题	(263)
十九、能完整地转述别人的话	(264)
词汇	(266)

一、词汇学习的意义	(266)
二、小学阶段词汇学习的要求	(266)
三、词、词素和字的定义及三者的区别	(269)
四、词的构成	(270)
1. 单音词、双音词、多音词	(270)
2. 单纯词、合成词	(270)
五、组词语	(275)
六、懂得词语的意思	(277)
1. 解释词语的原则	(277)
2. 理解词语的方法	(279)
七、单义词和多义词	(282)
八、辨析近义词	(292)
1. 从词义方面去辨析	(293)
2. 从风格色彩方面去辨析	(296)
3. 从用法方面去辨析	(305)
九、反义词	(307)
1. 什么是反义词	(307)
2. 反义词的构词规律	(308)
3. 查找反义词的方法	(310)
4. 查找反义词的注意事项	(312)
十、关联词语	(313)
1. 什么是关联词语	(314)
2. 常见的关联词语的类型	(314)
附：常用关联词语表	(318)
3. 正确使用关联词语	(319)
十一、词组	(322)
1. 什么是词组	(322)
2. 词组的类型	(323)