

国家教师资格考试指导教材

# 教育知识 与能力



主编 冯 帮 向光富



南京大学出版社

# 教育知识 与能力

主 编 冯 帮 向光富  
副 主 编 桂 勇 谭雪晴 黄 娅  
李智勇 朱 浩  
参编人员 胡凤霞 汤广全 陈海岩  
余爱芹 魏 源 周玲玲  
盛 茜 程良道 龚艺华



## 内容简介

本书(适用于初级中学、高级中学教师资格申请者)根据教育学自身的特点和要求,系统地组织和编排内容,通过详实的步骤、流程等方法介绍,全方位展示教学知识和教学能力的基础知识。结合申请者自身学科知识和教学能力的特点,以理论和实践相结合的形式,结合教育的实施特点,通过大量的案例指导、开放式的习题设计,帮助学习者尽快地理解和掌握考纲要求的各项指标。

## 图书在版编目(CIP)数据

教育知识与能力 / 冯帮, 向光富主编. — 南京 :  
南京大学出版社, 2015. 7

国家教师资格考试指导教材

ISBN 978-7-305-15216-0

I. ①教… II. ①冯… ②向… III. ①教学  
能力—高等学校—教材 IV. ①G451.1

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2015)第 114187 号

出版发行 南京大学出版社

社 址 南京市汉口路 22 号 邮 编 210093

出 版 人 金鑫荣

丛 书 名 国家教师资格考试指导教材

书 名 教育知识与能力

主 编 冯 帮 向光富

责任编辑 李建国 王抗战 编辑热线 025-83597087

照 排 南京南琳图文制作有限公司

印 刷 南京人文印刷厂

开 本 787×1092 1/16 印张 15.25 字数 375 千

版 次 2015 年 7 月第 1 版 2015 年 7 月第 1 次印刷

ISBN 978-7-305-15216-0

定 价 36.00 元

网址: <http://www.njupco.com>

官方微博: <http://weibo.com/njupco>

官方微信号: njupress

销售咨询热线: (025) 83594756

\* 版权所有,侵权必究

\* 凡购买南大版图书,如有印装质量问题,请与所购  
图书销售部门联系调换

## 前 言

《中华人民共和国教育法》和《教师法》明确规定,凡在各级各类学校和其他教育机构中从事教育教学工作的教师,必须具备相应的教师资格。而长期以来,我国教师资格考试的教材五花八门,内容也参差不齐。部分教材知识点囊括不全,概述简略,纯理论性太强,没有直观的案例等作引导,应用性方面缺乏。同时重点知识点不突出,学生抓不住考试重点。

作为中学教师资格考试的参考用书之一的《教育知识与能力》在内容的设置和编排上,严格参照国家颁布的考试大纲,将内容细分为十七个章节,编者对每个章节中规定的考点进行了精确的梳理和分析,并对相关考点进行了系统整合。同时,本书在知识的讲解中插入“经典例题”,在每章后附有“课后同步检测”,讲练结合,使考生在备考时快速掌握考点,夯实知识基础,是一本考生备考的优秀教材。

我们在编写本教材时所遵循的原则是:(1)坚持用辩证唯物主义和历史唯物主义的观点阐述考生所要掌握的基本知识与基本原理;(2)力求做到语言表述准确、规范、通俗易懂,以提高教材的可读性;(3)力求做到基本知识与经典案例、课后分析相结合,以进一步深化学生对知识的理解。

本书的完成是集体协作的结晶,由冯帮、向光富担任主编,负责全书写作大纲拟定和编写的组织工作,由桂勇、谭雪晴、黄娅、李智勇、朱浩担任副主编。参与编写的还有胡凤霞、汤广全、陈海岩、余爱芹、魏源、周玲玲、盛茜、程良道、龚艺华。其中朱浩编写第一章,冯帮编写第二章,余爱芹编写第三章,黄娅编写第四章、第五章,桂勇编写第六章,汤广全编写第七章,盛茜编写第八章,陈海岩编写第九章,李智勇编写第十章,周玲玲编写第十一章,向光富编写第十四章,胡凤霞编写第十二章,龚艺华编写第十三章,谭雪晴编写第十五章,程良道编写第十六章,魏源编写第十七章。

由于作者水平有限,书中难免存在不足之处,敬请阅读本书的专家、学者及广大的读者给予批评指正,以便再版时修订。

编 者

2015年3月

# 目 录

第一章 教育的产生与发展	1
第一节 教育的认识	1
第二节 教育的历史形态	5
第三节 教育学概念的界定与发展	7
自测题	12
第二章 学校制度的产生与发展	14
第一节 学校教育制度的产生与发展	14
第二节 现代学校教育制度改革的发展趋势	16
第三节 我国学制的历史沿革与发展	17
自测题	19
第三章 教育与社会	22
第一节 教育与政治经济制度	22
第二节 教育与生产力	24
第三节 教育与文化	26
第四节 教育与人口	28
自测题	29
第四章 教育目的	32
第一节 教育目的理论	32
第二节 我国教育方针和教育目的	35
自测题	37
第五章 教育研究的基本方法	39
第一节 中学教育研究方法概述	39
第二节 中学教育研究的基本方法	40
自测题	45
第六章 中学课程	47
第一节 课程概述	47
第二节 课程目标和课程设计	52
第三节 课程实施和课程评价	54

第四节 国内外基础教育课程改革与发展趋势 .....	55
自测题 .....	57
<b>第七章 中学教学 .....</b>	<b>59</b>
第一节 教学概述 .....	59
第二节 教学过程的基本规律 .....	64
第三节 中学教学实际中存在的问题 .....	68
第四节 教学实施 .....	69
第五节 教学改革 .....	85
自测题 .....	87
<b>第八章 中学班级管理与班主任工作 .....</b>	<b>90</b>
第一节 班级与班级管理 .....	91
第二节 班主任工作和班集体培养 .....	92
第三节 教师心理健康 .....	95
自测题 .....	98
<b>第九章 德    育 .....</b>	<b>101</b>
第一节 品德 .....	102
第二节 中学生品德发展特点和道德发展理论 .....	104
第三节 德育任务、目标和内容 .....	108
第四节 德育过程的基本规律和影响品德发展的因素 .....	110
第五节 德育原则、途径和方法 .....	113
第六节 其他相关教育 .....	119
自测题 .....	122
<b>第十章 学习的认知基础 .....</b>	<b>123</b>
第一节 感知觉 .....	123
第二节 注意 .....	126
第三节 记忆 .....	128
第四节 思维和问题解决 .....	130
自测题 .....	133
<b>第十一章 学习动机 .....</b>	<b>135</b>
第一节 学习动机概述 .....	135
第二节 学习动机的理论 .....	137
第三节 学习动机的培养与激发 .....	142
自测题 .....	146

第十二章 学习迁移	148
第一节 学习迁移概述	148
第二节 学习迁移理论	149
第三节 如何有效促进学习迁移	152
自测题	153
第十三章 学习策略	154
第一节 学习策略及其分类	154
第二节 典型的学习策略	156
自测题	160
第十四章 学习理论	162
第一节 学习的联结理论	162
第二节 学习的认知理论	167
第三节 人本主义学习理论	170
第四节 建构主义学习理论	171
自测题	173
第十五章 中学生心理发展	175
第一节 中学生身心发展的特点	175
第二节 中学生认知的发展	178
第三节 中学生的情绪发展	180
第四节 中学生的人格发展	184
自测题	188
第十六章 中学生心理辅导	191
第一节 中学生心理健康	191
第二节 中学生心理辅导	196
自测题	204
第十七章 品德心理与发展	206
第一节 品德的含义与结构	206
第二节 品德的发展理论	207
第三节 中学生品德的形成与发展	208
自测题	213
自测题参考答案与解析	215
参考文献	233

# 第一章 教育的产生与发展

## 评价目标

1. 理解教育的概念和教育活动的三个基本要素、教育具有的社会属性、教育问题在教育学研究中的重要性；
2. 理解教育改革与发展的背景及发展趋势；
3. 了解不同阶段教育发展的基本特征、教育学的产生及发展过程。

## 考试内容

教育、教育学的概念、教育活动的三个基本要素,比较三要素之间的关系、教育的属性、不同阶段教育的特征、教育学的产生与发展、教育改革与发展的趋势。

## 学习要求

1. 识记:教育、教育学的概念,理解教育问题在教育学研究中的重要性。
2. 理解教育活动的三个基本要素,比较三要素之间的关系、教育具有的社会属性。
3. 了解不同阶段教育发展的基本特征、教育学的产生及发展过程。

## 复习内容

### 第一节 教育的认识

#### 一、“教育”一词的历史演变

通过“教育”一词的演化历史的展示,能使我们对于人类关于教育本质的理解和教育概念的变迁有个清楚的认识。

##### (一) 中国古代的理解

东汉许慎的《说文解字》说:“教,上所施,下所效也。”“育,养子使作善也。”《荀子·修身》:以善先人者谓之教。《学记》:教也者,长善而救其失者也。《孟子·尽心上》:君子有三乐,……父母俱存,兄弟无故,一乐也;仰不愧于天,俯不忤于人,二乐也;得天下英才而教育之,三乐也。

尽管中国古代不同朝代的的不同教育家对于“教”(即“教育”)的含义的解释多种多样,但他



们对于“教育”内涵的理解基本是相通的,即“教”是一种上者、长者对于下者、幼者进行规范灌输的过程,教的内容以道德的养成为主。这种对于“教”的涵义的理解,反映了古代中国教育家们将教育视为一种上对下、长对幼、教师对学生传承历史经验、使个体养成社会所许可的道德规范的过程。

## (二) 西方社会的理解

教育的英语词汇“Education”是由拉丁语“Eduiêre”(引发、引导)演变而来。可见,在西语中,“教育”一词都含有“引出”之意。也就是说,教育是教育者采用一定的手段,把某种本来就蕴涵在人身上的潜质引导出来,并使其转变为现实的素养和能力。

随着时代的发展,人们对于教育的认识也在不断地发生变化,关于“教育是什么”,即教育的定义是多种多样的,可谓见仁见智。

## 二、教育的概念

教育是培养人的一种社会活动,是传承社会文化、传递生产经验和社会经验的基本途径。从广义上说,凡是增进人们的知识和技能,影响人们的思想观念的活动,都具有教育作用;从狭义上说,教育主要是指学校教育,是教育者根据一定的社会要求,有目的、有计划、有组织地对受教育者身心施加影响,期望他们发生某种变化的活动。

理解教育概念,须注意三点,即要从三个方面来确定教育的质的规定性。

### (一) 教育活动是人类社会特有的社会实践活动

教育是人类社会特有的活动,还是动物与人共有的动物性生存活动,对这一问题,人们长期以来存在不同的看法。有人认为,在动物界也存在教育。如19世纪末法国哲学家利托尔诺在《各人种的教育演变》中,明确提出动物界存在教育。他以老猫教小猫捕鼠、老鸭教小鸭游泳为例,证明教育早在人类出现之前就存在了,人类只是继承、改变和演进了这种形式。20世纪初英国教育家沛·西能在他的《教育原理》中也提出类似观点,认为教育从根源上来说是基于动物的本能,生物冲动是教育的根源。

实际上,人的教育活动与动物的“教育”是两种表面类似而本质不同的活动。这是因为:

1. 动物的“教育”是一种基于亲子和生存本能的自发行为,而人类的教育是一种复杂的主观性社会活动。
2. 动物界没有人类这样高级的语言、符号系统,思维不够发达,活动只能停留在个体的层次上,不能类化。
3. 动物的教育基本上随着生理的成熟而结束的。

所以说,教育是人类特有的活动,社会性是人的教育活动与动物所谓“教育”活动的本质区别。

### (二) 教育活动是培养人的社会实践活动

人类社会活动多种多样,只有教育是一种培养人的活动。与其他社会活动相比,教育活动是一种人——人活动,其活动的目的是通过影响人的身心发展,从而使每个人更充分、更真实地生活,最终影响人类的发展。其活动方式是一种特殊的“规训方式”。

### (三) 学校教育活动是一种专门的培养人的社会实践活动

学校教育就是狭义的教育,“教育学”中所研究的教育就是学校教育。这是与家庭教育、社会教育相区别而言的。

家庭教育:一个人在家庭这个特殊社会结构中所受的教育,一般是指一个人从出生到自己组成家庭之前所受到的来自家庭各方面的影响,包括有意识的知识传授、道德教育和家庭生活氛围的陶冶。家庭教育具有启蒙性、随机性、经验性和个别性的特点。

社会教育:是除家庭、学校以外的一切社会文化机构或团体对社会成员进行的教育。它具有对象的全民性、地点的广泛性、内容的实用性、时间的终身性、形式的开放性的特点。

与之相比,学校教育由于其具有很强的目的性、组织性和系统性,因而也具有很强的可控性、相对稳定性和专门性,是一种专门的培养人的活动。

### 三、教育的要素

教育包括三种基本要素,即教育者、学习者、教育影响。认识这三种要素,一方面是对“教育”概念认识的一个深化,另一方面也为认识教育的形态提供了思想基础。

#### (一) 教育者——教育活动的主体

凡是对受教育者在知识、技能、思想、品德等方面起到教育影响作用的人,都可称为教育者。是教育活动的主导者,是教育过程中“教”的主体。

#### (二) 学习者——教育活动的对象

是指在各种教育活动中从事学习的人,既包括学校中学习的儿童、少年和青年,也包括在各种形式中接受教育的成人学生。学习者既是教育的对象,又是学习的主体。

#### (三) 教育影响——教育活动的中介

教育影响是教育者与受教育者联系和互动的纽带,是开展教育活动的内容和方式。教育活动的内容是:教育者用来作用于受教育者的影响物,它是根据教育目的,经过挑选和加工的、最有教育价值和适合受教育者身心发展水平的人类科学文化成果的结晶。教育活动的方方式涉及教育基本要素的组合与教育工具和手段的应用,是一个十分复杂的动态过程,在一定意义上说,教育活动的方方式就是教育活动本身。

### 四、教育的起源

关于教育起源的问题,一直是教育学术史上和当今学术界倍受关注的问题,不少学者从不同的视角对此做了大量的研究与论述,但一直没有形成共识。了解教育产生和发展的历史,有助于我们正确把握教育的发展规律。“起源”一词应包含两层含义:一是指因何出现或产生,二是指从何开始。前者说的是事物产生的原因,也即该事物为什么会出现或产生;后者说的是事物产生的源头,即该事物在哪里产生的。于是教育的起源问题就可以分为促使教育产生的原因和教育产生的源头这两个问题。显而易见,前一个问题更为重要,因为它研究的不仅是一种人类最古老、最原始的教育形态,而且要探明这种最古老、最原始的教育形态何以能够在人类社会出现与产生的终极原因。目前,教育理论界形成的教育起源论主要是神话起源论、生物起源论、心理起源论、劳动起源论四种主张。

#### (一) 神话起源说

基本观点:教育与其他万事万物一样,都是由人格化的神所创造的,教育的目的就是体现神或天的意志,使人皈依于神或顺从于天。

#### (二) 生物起源论

基本观点:对于教育起源的探讨,最早是由法国社会学家、哲学家利托尔洛(Charls

Letourneau, 1831—1902)提出来的。他在《各人种的教育演化》一书中认为,教育活动不仅存在于人类社会之中,而且存在于人类社会生活之外;不仅为人类社会所拥有,而且早就存在于人类产生之前的动物界。

利托尔洛将成年动物对小动物的爱护照顾视为教育行为,认为人类教育是在承载动物活动的基础上的改善与发展。他把生物生存竞争的本能说成是教育产生的基础,认为动物为保存自己的物种,会本能地把自己的“知识”和“技能”传授给小动物。如大鸟教小鸟飞行,大猫教小猫捕鼠等等。后来,英国教育学家沛·西能在其著作《教育原理》一书中充分阐发了他的教育生物学化的理论观点,认为人类教育的产生完全来自动物的本能,是人类种族发展的本能需要。

评论:生物起源说看到了人类教育与动物界类似教育行为之间的相似性,否定了教育的神话起源说,其开创性值得肯定。但是生物起源说并不能对教育的产生给予科学的说明。它把人类社会生活中的一个极为重要的范畴——教育,贬低为本能行为,否认了教育目的性和社会性,未能区分出人类教育行为与动物养育之间质的差别。

### (三) 心理起源论

基本观点:其代表人物美国教育家孟禄(P. Monroe, 1869—1947)从心理学观点出发,批判了生物起源说。他认为,利托尔洛没有揭示人类心理和动物心理的本质区别。他从原始社会尚无传授各项知识的教材和相应的教学方法的角度分析,断定教育起源于儿童对成人的无意识模仿。他在《教育史课本》一书中指出,教育是原始社会中儿童对成人的本能的无意识的模仿。在他看来,原始社会中尚未有独立的教育活动,原始的教育就是一种“无意识的模仿”。

评论:显然,这种教育心理起源论,否认了人类的教育活动是一种有目的、有意识的行为。将全部教育归于无意识状态下产生的模仿行为,这就使得教育处于无用武之地,使支配儿童的发展成为不可能。教育的生物起源论和心理起源论从不同角度揭示了教育的起源,但他们的共同缺陷是否认了教育的社会属性,否认了教育是一种自觉有意识的活动,把动物本能和儿童无意识的模仿同有意识的教育混为一谈,因而都是不正确的。

### (四) 劳动起源论

基本观点:教育起源于劳动的理论,是俄国十月革命后,苏联一些教育史和教育学家提出的。他们在批判和否定了生物起源论和心理起源论的基础上提出了教育劳动起源论,是根据恩格斯关于劳动创造人的基本思想而形成的理论,认为教育起源于人类特有的生产劳动。这种教育起源论,曾被当作是运用马克思主义理论解释教育起源问题的正确结论,并在社会主义国家广为流传。教育是一种社会现象,它产生于社会生活的需要,而归根到底产生于生产劳动。人类为了自身的生存与延续发展,必须把年长一代所掌握的生产经验和技能在劳动中传递给新生一代,教育就是基于生产的需求,基于人类生存而产生的。同时,他们认为教育是人类所特有的一种社会活动,其特点之一在于它是一种有意识有目的的活动。这种意识性表现为:教育者头脑中已经获得了生产知识,教育者已经意识到传递经验的必要性,教育者还意识到了要追求和达到的目标是什么。

评论:这种观点认识到了推动人类教育起源的直接动因是劳动过程中人们传递生产经验和生活经验的实际社会需要,它克服了教育生物起源论和心理起源论在教育社会属性上的缺陷,承认“人只有通过教育才能成为一个人,人是教育的产物”的观点,认识到社会性是教育起源的关键。

## 第二节 教育的历史形态

教育活动说与人类的活动一样古老。在一个很长的时间里,教育活动与人类的生产过程、社会生活过程是同一过程,随着人类文明的发展而发展。一般来说,教育的发展主要经历了原始教育、古代教育、近代教育和现代教育四个阶段。

### (一) 原始社会的教育

#### 1. 教育的非独立性

原始社会的教育与社会生产劳动和社会生活紧密融合在一起,既没有从生产中分化出来,也没有从政治、宗教、艺术等活动中分离出来。教育主要在社会生活实践中进行,没有专门的教育机构和场所。教育者主要由富有经验、德高望重的长者担任,尚无专职教师。

#### 2. 教育的无阶级性

在原始社会,经济的性质是一种简单的公有制经济,原始社会的人们共有财产,共同劳动,平均分配劳动产品;政治性质则表现为无阶级、无剥削、无压迫,所以教育也没有阶级性,人人可享受教育,不存在教育权方面的人为限制和不平等现象。教育是原始氏族和部落生存的工具,而非某一部分人的特权和私利,教育是平等和民主的。只是由于男女生理、体质的差异而形成了男女不同分工,所接受的教育男女有别。男子侧重于接受狩猎、耕种、放牧等方面的教育,女子则侧重于采集、种植、家务等方面的教育。

#### 3. 教育的原始性

原始社会的教育表现为教育内容贫乏,教育形式、方法简单。教育内容主要是生产劳动经验,社会生活中的规范、准则、禁忌,氏族和部落的传统,宗教,音乐等等。由于没有书籍和文字,教育形式和方法只是通过前辈的口耳相授以及儿童在实践中的观察和模仿。

从以上的特征可以看出,原始社会的教育是非常简单的,但正是依靠这种简单的教育,人类的物质资料的生产和人类自身的再生产才成为可能,人类社会才可能创造出更为高级和复杂的教育,从而更快、更好地推动人类社会的发展。

### (二) 古代社会的教育

古代教育一般指奴隶社会和封建社会的教育。与原始社会相比,古代社会生产力有了一定程度的发展,石器已广泛地被金属工具所代替,产生了以农业、手工业的个体经济为基础的生产方式。

#### 1. 学校的产生

这一阶段,由于生产的发展和社会生产力的提高,为学校的产生提供了物质上的准备;统治阶级对人才的需求,为学校的产生提供了社会条件;文字的产生和文化的发展,为学校的产生提供了客观条件。

#### 2. 学校教育的特点

第一,学校教育与生产劳动相脱离,成为一种相对独立的社会活动;

第二,学校教育为统治阶级所垄断,具有鲜明的阶级性、森严的等级性;

第三,学校教育的内容主要是古典人文学科和治世之术,有明显的保守性;

第四,教学的组织形式主要是个别教学,教学方法是灌输与死记,也注重在实践中学习;

第五,出现了专科教育和职业技术教育的萌芽,但尚未形成自己的体系。

### (三) 近代社会的教育

16世纪以后,科学技术的发展引起了社会制度、思想观念和生活方式的巨大变化,也引起了教育的巨大变化。这种变化特别表现在以下几个方面:

#### 1. 国家加强了对教育的重视和干预

19世纪以前,欧美国家的学校多为教会或行会主持,国家并不重视。19世纪后,资产阶级政府逐渐认识到公共教育的重要性,随后逐渐建立了公共教育系统。国家干预教育的方式可以分为两种:一种是以英国为代表,通过拨款资助教育,并加强了对教育的监督和管理。另一种是以德国为代表,颁布法令,规定学校的开办权由教会转移到国家手中。

#### 2. 初等义务教育的实施

早在16世纪,德意志就有不少公国颁布了普及教育的法令,欧洲的其他国家也有类似的法令。不过这些早期的关于普及教育的法律,大多不具有强制性,因而对普及义务教育的作用十分有限。

19世纪中叶,各先进资本主义国家通过的有关普及义务教育的法律,大都具有强制性。如1852年美国马萨诸塞州的《义务教育法》,1870年英国的《初等教育法》,1872年德国的《普通教育法》等。正是这些具有强制性质的法律的实施,使得先进资本主义国家先后在19世纪末20世纪初普及了初等教育。

#### 3. 教育的世俗化

与公立教育的发展相应,教育逐渐建立了实用功利的教育目的,从宗教教学中分离出来。有些国家明确规定,宗教、政党不得干预学校的教育。

#### 4. 重视教育立法,以法治教

西方近代教育发展的一个明显特点就是重视教育立法,教育的每次重要进展或重大变革,都以法律的形式予以规定和提供保证。

19世纪以后的近代教育,发展的主要特点是:教育国家化,初等教育义务化,教育世俗化和法制化。

### (四) 现代教育

现代教育是指18世纪从英国开始产业革命,机器大工业代替了原来工场手工业生产以后的教育。相比古代教育,现代教育具有新的特点。

#### 1. 现代教育的特点

- 第一,现代教育具有鲜明的生产性;
- 第二,现代教育逐步走上了大众化道路;
- 第三,现代教育内容日益科学化;
- 第四,班级授课制成为教学的基本组织形式;
- 第五,现代教育形成了比较完备的教育系统。

#### 2. 现代教育发展的趋势

- 第一,教育终身化;
- 第二,教育社会化;
- 第三,教育生产化;
- 第四,教育民主化;

- 第五,教育国际化;
- 第六,教育现代化;
- 第七,教育多元化。

## 第三节 教育学概念的界定与发展

### 一、教育学概念的界定

与对“教育”这一概念的界定呈现出的多样性不同,对于“教育学”的概念,在我国出版的教育学教科书、百科全书和词典中,几乎都不约而同地将其界定为:教育学就是通过对教育现象和教育问题的研究,去揭示教育规律的一门科学。

(1) 作为教育科学总称的教育学属于带有人文学科特点的社会科学,其研究对象是教育现象,目的在于揭示教育规律。

(2) 作为单一学科的教育学是教育科学体系中的一个组成部分。

(3) 作为课程的教育学是一门师范院校的学生必修的专业基础课程。

### 二、教育学的产生与发展

自从有了教育活动,就有了人们对教育活动的认识,但是在近代之前,人们对教育的认识活动主要停留在经验和习俗的水平上,还没有系统的理性认识,没有成为教育之“学”。因此,可以把这一教育认识活动阶段称为“教育学萌芽阶段”。教育学科的历史发展可以划分为四个阶段:萌芽阶段、独立形态阶段、多样化发展阶段和理论深化阶段。

#### (一) 教育学萌芽阶段

这一阶段,人们对教育的认识呈现出以下几个基本特点:

第一、对教育的认识有一定的概括和总结,但这种概括和总结还没有形成系统的理论。

第二、对教育的论述较多,但这些论述还散见在哲学、伦理等著作中,还没有形成教育学的话语体系。

##### 1. 中国

我国是一个有悠久文明史的国家,教育在我国也有悠久的历史,我国古代已经有不少的思想家、教育家,他们对教育活动有诸多的论述。春秋战国时期,孔子、墨子、孟子、荀子、老子、庄子、商鞅、韩非子等一大批教育思想家的出现,使我国教育思想发展进入系统化、理论化时期。

(1) 孔子(约公元前 551—公元前 479 年)

孔子名丘,字仲尼,春秋晚期鲁国人。伟大的思想家、教育家,儒家学派创始人。一生从事私人讲学,有弟子三千,贤者七十二,还花费很大功力整理出《诗》《书》《礼》《乐》《易》《春秋》等古代典籍,集中国古代历史文化之大成。他在教育上主张实行“有教无类”“因材施教”“学而知之”等,在中国教育发展史上树立了继往开来的丰碑。在政治上,提倡正名的主张,认为君君、臣臣、父父、子子都应名副其实。提倡德治和教化,强调君子学道则爱人,小人学道则易使也。并反对苛政和任意刑杀。在认识论和教育思想方面,注重学、思结合,提出了“学而不思则罔,思而不学则殆”和“温故而知新”等命题。并提出“有教无类、因材施教、循循善诱、不愤(不满足

而急)不启,不悱(想说但不能恰当表达出来)不发,举一隅不以三隅反”等教学思想。还倡导教师要有“以身作则、教学相长、学而不厌,诲人不倦”的精神。这些思想都散见于《论语》一书中。孔子比同时代的西方贤哲们的高明之处更多地表现在教学和德育思想方面,他提出的因材施教、启发诱导、循序渐进、学思习行结合、立志乐道、自省自克、以友辅仁等具体的教学、德育原则和方法,在一千多年后才为西方教育家们所乐道。

(2) 墨子(公元前 468 年—公元前 376 年)

墨子,名翟,春秋末期宋国人,墨家学派创始人。墨家学派重视教育在社会发展中的作用,在其教育实践和教育思想中把教育分为两种形态:一种是社会教化,一种是学校教育。从“兼爱”思想出发,认为天下之害的根源在于人们“不相爱”;而要建设一个民众平等互助、民生幸福的“兼爱”社会,必须靠普遍的社会教化和专门的学校教育。通过教育,使天下的人们都懂得正义,从而自觉地献身于正义的事业,最终达到“大同”的理想社会。

(3) 孟子(公元前 372 年—公元前 289 年)

孟子,名轲,字子舆,战国中期鲁国邹(今山东邹县)人。《史记·孟子荀卿列传》说:孟轲“受业子思之门人”。子思名孔伋,是孔子的嫡孙。子思受教于孔子的高足弟子曾参。孔子的思想学说经由曾参传至子思,子思授徒讲学,其门人再传至孟轲。后人将子思、孟轲并称为思孟学派。孔子死后,儒分为八,其中思孟学派是影响最大的派别。孟子认为普天下的人皆有良知、良能,“圣人,与我同类”;圣人之所以为圣,只是由于“圣人先得我心所同然耳”。意思是说圣人只不过是先把人人都具有的善端加以扩充而已。借此,孟子得出了“人皆可以为尧舜”的结论,并将其贯彻到教育实践和一切政治活动中。

(4) 《学记》

《学记》可以说是我国最早的教育学专著,已初步具备了“教育学的雏形”。《学记》辑于《礼记》之中,作者不祥,一般认为是孟子的学生乐正克所作。《学记》从正反两个方面总结了儒家的教育理论和经验,以简约的语言、生动的比喻,系统地阐发了教育的作用和任务,教育、教学的制度、原则和方法,教师的地位和作用,师生关系和同学关系等。

## 2. 西方

在西方,教育学的渊源可以追溯到古希腊时期。从公元前 5 世纪到公元 16 世纪,即从古希腊到资产阶级革命前,约 2 000 年。要追溯西方教育学的思想来源,毫无疑问,首先要提到的是古希腊的哲学家苏格拉底、柏拉图、亚里斯多德和昆体良。

(1) 苏格拉底(Socrates,公元前 469 年—公元前 399 年)

苏格拉底是著名的古希腊哲学家,他和他的学生柏拉图及柏拉图的学生亚里士多德被并称为“希腊三贤”。他被后人广泛认为是西方哲学的奠基者。他的教育方式十分独特,经常用启发、辩论的方法进行教学。他是古希腊道德哲学的创始人,第一个提出要用理性和思维去寻找普遍道德,强调道德是由理性指导的,指出“美德就是知识”。他在教育实践中常运用谈话法,即“苏格拉底问答法”。谈话时先装作别人比他聪明,通过巧妙的诘问,将对方引导到错误的一面,从而感到自己的无知,他认为这是获得知识的第一步,叫苏格拉底讽刺。第二步叫定义,通过反复诘难和归纳过程,引伸出明确的定义和概念。第三步叫助产术,引导学生自己进行思索,自己得出结论。后来教育史上的启发式教学就是从此发展来的。他自己没有留下著作,其思想体现在后来学者的著作中。

(2) 柏拉图(Plato,公元前 427 年—公元前 347 年)

柏拉图的原名为亚里斯多克勒斯(Aristokles),后来因为他强壮的身躯而被称为柏拉图(在希腊语中,Platus一词是“平坦、宽阔”等意思),是古希腊著名的哲学家,客观唯心主义的奠基人。20岁后跟随苏格拉底学习,前后8年。苏格拉底去世后,他离开雅典,四处游历。前387年,柏拉图在雅典创办阿加德米学园(柏拉图学园),收徒讲学,培养了包括亚里士多德等一大批学生。这所学院成为西方文明最早的有完整组织的高等学府之一,后世的高等学术机构也因此而得名,也是中世纪时在西方发展起来的大学的前身。柏拉图的代表作是《理想国》。人类要想从“现实世界”走向“理念世界”,非常重要的就是通过教育,帮助未来的统治者获得真知,以“洞察”理想的世界。因此,教育与政治有着密切的联系,以培养未来的统治者为宗旨的教育乃是在现实世界中实现这种理想的正义国家的工具。

### (3) 亚里士多德(Aristotle,公元前384年—公元前322年)

古希腊哲学家、思想家和教育家。马其顿王御医的儿子。17岁来到雅典,师从柏拉图长达20年。他秉承了柏拉图的理性说,认为追求理性就是追求美德,就是教育的最高目标。他认为:“教育事业应该是公共的,而不是私人的。”亚里士多德注意到了儿童心理发展的自然特点,主张按照儿童心理发展的规律对儿童进行分阶段教育,这也是后来强调的教育中要注重人的发展思想的渊源。亚里士多德的教育主张在他的《政治学》中得到了充分反映。

### (4) 昆体良(Marcus Fabius Quintilianus,约公元35年—约95年)

公元1世纪罗马最有成就的教育家。公元78年,罗马帝国设立由国家支付薪金的修辞学讲座,昆体良是首任受聘者,被称为“雄辩术教授”。该书虽然是一部雄辩术的教程,但是被认为是西方最早的一部教育专著。在书中,昆体良论述了教育在人的培养过程中的重要作用,认为儿童具有巨大的潜在能力和发展的可能性,任何人只要学习就不会一无所得。天赋的素质在学习中固然是重要的,但是不能因此抱怨只有少数人有能力可以接受教育;相反,大多数人都善于理解和乐意学习的。

## (二) 教育学独立形态阶段

这个阶段是从16世纪到19世纪末。从欧洲文艺复兴时期开始,教育学的发展进入了一个新的阶段,逐步形成了教育理论体系,这标志着独立形态教育学的产生。教育学作为一门独立学科的建立,主要应具备三个条件:第一、教育学有确定的研究对象,即将教育问题、教育思想作为客观存在的事实进行研究;第二、教育学有较为完整、系统的理论体系,有一套专门的概念和范畴体系;第三、教育学有科学的研究方法。

在这个阶段,一个独立形态的教育学学科形成的条件已经全部具备:教育成为专门的研究对象;有了独立的教育概念和范畴;科学的研究方法在教育研究中得到了应用;一大批教育学论著和教育家在世界范围内尤其是在欧洲涌现;有了专门的教育研究机构,除了德国的哥尼斯堡大学,世界其他许多国家也开始出现了专门的教育研究院所和教育研究实验学校。

### (1) 培根(Francis Bacon,1561—1626)

被称之为“近代实验科学的鼻祖”。他提出了实验的归纳法,将其作为治学的“真正的方法”。这种思想为教育学的科学化奠定了方法论的基础。他在1623年出版的《论学术的价值和发展》中,首次把教育学作为一门独立的科学提出来,并与其他学科并列。

### (2) 夸美纽斯(J. A. Comenius,1592—1670)

被人们称之为“教育学之父”,继承了古希腊和古罗马的教育思想遗产,吸收了文艺复兴时期人文教育的成果,总结了当时资产阶级的教育经验,并结合他本人的教育实践,在1632年写



成了《大教学论》一书。这是世界上第一部完全以教育为论述对象的专著。在这本著作中,夸美纽斯为教育学的科学化所作的努力和对后面的教育思想家的影响,主要表现在以下几个方面:第一,构建了教育学的学科基本框架和教育学的基本研究内容;第二,突出强调了普及义务教育,把普及义务教育与社会、国家的发展和改造联系起来,论证了普及义务教育的天然合理性;第三,提出了“百科全书式”的教学内容观,对文艺复兴时期过分强调人文学科教育、轻视自然科学教育的不良倾向进行了修正,这是西方近代发展自然科学教育的先声;第四,他推进了学校内部工作制度的发展,创立了班级授课制、学年制,提出了系统的学校管理制度及督学制,从而大大推动了学校运作的规范化,堪称学校管理学的创始人;第五,他首次将学前教育纳入学制,对学前教育的发展贡献甚大。

### (3) 卢梭(Jean-Jacques Rousseau, 1712—1778)

被誉为“教育上的哥白尼”的自然主义教育家卢梭,强调教育要顺其自然,要根据儿童的发展阶段实施教育,从而引起了教育领域一次影响深远的革命,在西方教育史上乃至世界教育史上具有划时代的意义。如果说夸美纽斯更多地是在教育学学科体系的构建方面作出了贡献的话,那么卢梭则在思想观念方面对后世的教育思想家们产生过重要影响。卢梭主要是通过他的小说体的教育名著《爱弥儿》表达其教育思想的。在《爱弥儿》中,卢梭对当时流行的成人化的儿童教育,从教育目标、教育内容到教育方法、教学组织形式等方面进行了猛烈的抨击。

### (4) 洛克(J. Locke, 1632—1704)

于1693年出版的《教育漫话》(Some Thoughts Concerning Education),提出了完整的绅士教育理论体系。

### (5) 裴斯泰洛齐(J. H. Pestalozzi, 1746—1827)

分别于1781年、1783年、1785年和1787年出版了他的四卷本教育小说《林哈德与葛笃德》(Lienhard und Gertrud),在该书中,他把教育目的规定为全面、和谐地发展人的一切天赋力量和能力。为达到这个目的,教育必须与生产劳动相结合,必须符合学生的本性,必须从最简单的要素开始直到最复杂的事物。他的实践及思想,横跨十八、十九两个世纪,在经验教育学和哲学教育学之间架起了一座桥梁。

### (6) 赫尔巴特(J. F. Herbart, 1776—1841)

对教育学的形成做出了里程碑式贡献的是赫尔巴特。赫尔巴特是康德哲学教席的继承者,近代德国著名的心理学家和教育家,在世界教育史上被誉为“科学教育学的奠基人”。1806年他出版的《普通教育学》被公认为第一本近代教育学专著,从而使教育学成为一门独立的学科。赫尔巴特教育学的方法论主要具有四个方面的特征:第一,建立科学的教育学必须依赖于科学的心理学,必须运用科学的传播方法;第二,建立在哲学、心理学、逻辑学和伦理学等宽厚的理论基础之上;第三,以丰富的教育实践经验为依托;第四,坚持推陈出新。他不仅给“经验——描述”教育学的发展画上了一个圆满的句号,而且创造了“哲学——思辨”教育学的辉煌成就,开拓了教育学发展的新方向。

## (三) 教育学的发展多样化阶段

自19世纪末以来,教育学得到了极大的发展,许多教育理论家从不同的视角、运用不同的研究方法对教育学开展研究,呈现出多元化的特征。

### (1) 实验教育学

拉伊(W. A. Lay, 1862—1926)与梅伊曼(E. Meuman, 1862—1915)是使教育学研究真正