

马重奇 主编

福建师范大学研究生论文选辑

# 学苑集锦

福建人民出版社

XUEYUAN

福·建·师·范·大·学·研·究·生·论·文·选·辑

# 学苑集锦

顾主问  
编编

林玉山  
马重奇  
黄兴彪  
俞建群

福建人民出版社

图书在版编目(CIP)数据

学苑集锦:福建师范大学研究生论文选辑/马重奇主编,

—福州:福建人民出版社,2002.11

ISBN 7-211-04272-9

I.学... II.马... III.学位论文—汇编—师范

大学—福建省 IV.G643.8

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2002) 第 086139 号

学苑集锦

XUEYUAN JIJIN

马重奇 主编

\*

福建人民出版社出版发行

(福州东水路 76 号 邮编:350001)

福州兴教印刷有限公司印刷

(福州仓山工农路 423 号 邮编:350007)

开本 787 毫米 × 1092 毫米 1/16 15.25 印张 4 插页 530 千字

2002 年 11 月第 1 版

2002 年 11 月第一次印刷

印数:1-900

ISBN 7-211-04272-9

G.2740 定价:22.00 元

本书如有印装质量问题,影响阅读,请直接向承印厂调换

科研能力是衡量研究生培养质量的重要标准。创新是一个民族的灵魂,是推动科技进步的原动力。研究生的科研创新活动,对于进一步加强研究生科研能力的锻炼,切实提高研究生的培养质量,促进我国高层次专门人才的成长成才,更好地适应我国经济建设和社会发展的新要求,具有极为重要的意义。认真组织研究生开展科研创新活动,这是研究生培养教育的中心环节,是高校研究生工作的一项重要任务,也是培养社会主义“四有”新人的必然要求。

长期以来,福建师范大学各级党政领导高度重视研究生的培养教育,注重提高研究生的科研创新能力,目前已经建立了一支学术水平高、富有创新精神的博士生导师和硕士生导师队伍。2001年7月,学校制定了《福建师范大学关于对在学研究生科研成果进行奖励的实施办法(试行)》和《福建师范大学毕业研究生优秀论文评选办法》,在研究生中营造了良好的科研创新氛围。研究生每年都有一批质量较高的学术论文公开发表,并有多项成果获省部级奖励。在“全国百篇优秀博士学位论文”的评选活动和“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛的活动中,取得了可喜的成绩。音乐学博士研究生李枚的学位论文被评为2002年度“全国百篇优秀博士学位论文”,自然地理学博士研究生黄炎和的学位论文获福建省2003年度优秀博士学位论文一等奖,并被福建省学位委员会推荐参加2003年度“全国优秀博士学位论文”的评选,政治经济学博士研究生张华荣和音乐学博士研究生马达的学位论文获二等奖。2001年7月,福建师范大学在中国人文社科核心期刊《福建论坛》上公开发表研究生论文集,反响很大。目前据初步统计,2001-2002学年研究生在各级各类公开刊物发表论文566篇,发表论文的数量和质量较以前都有了大幅度的提高。所有这些成绩的取得都离不开导师们的悉心培养和精心指导,离不开学校有关部处的大力支持和帮助,也是广大研究生努力奋斗拼搏的结果。

21世纪将是我国实现中华民族伟大复兴的世纪。福建师范大学的研究生教育必须“注重科研创新,提高培养质量”,要按照教育部2000年1号文件《关于加强和改进研究生培养工作的几点意见》中提出的我国研究生工作的基本方针:“深化改革,积极发展;分类指导,按需建设;注重创新,提高质量”的要求,积极推进素质教育,突出培养研究生的创新能力和实践能力,要积极创造条件,引导研究生参加前沿课题及重大实际问题的研究,努力提高研究生的思想政治素质和科学文化素质。一要完善研究生教育的质量保证体系。要改革研究生的教学方法、教学手段和培养模式。研究生的教学要以研究生为主体,高度重视和促进研究生个性的健康发展,导师们要更多地采用启发式、研讨式、参与式等教学方式。要进一步修订和完善研究生的培养方案,使研究生的课程体系有足够的宽广度和纵深度,并具有一定的前沿性和前瞻性,切实提高研究生的培养质量。二要努力提高研究生的科研创新能力。学校要举办好一年一度的研究生科技月活动,积极营造以“科技创新”为主题的研究生校园文化氛围,各院系也要相应

地召开研究生科讨会,并使之制度化。学校要进一步完善研究生科研的奖励办法,充分调动研究生、指导教师的积极性,鼓励研究生在国内外权威刊物上发表高质量的学术论文,要推荐优秀的研究生科研成果参加全国大学生“挑战杯”课外学术科技作品竞赛和“创业计划”大赛的评选,努力使研究生的科研成果再上一个新的台阶。三要提高研究生学位论文的质量。学位论文是研究生培养的重要组成部分,是对研究生科学研究或承担专门技术工作的全面训练,是培养研究生创新能力的主要环节。要对研究生学位论文的开题报告、论文评阅和答辩程序等环节作出具体规定。要切实加强导师对研究生学位论文的指导力度,学校每年都要推选出若干篇高质量博士学位论文参加“全国百篇优秀博士学位论文”的评选,力争取得好成绩。

在福建人民出版社的大力支持下,福建师范大学公开出版了这本论文集,作为中国共产党第十六次全国代表大会和福建师范大学 95 周年华诞的献礼。这也是福建师范大学公开出版的第二册研究生论文集,尽管其中的一些研究还不够成熟,但毕竟是广大研究生们深入研究、敢于创新、勇于实践的结晶。在 21 世纪的征途中,我们面临着千载难逢的机遇与严峻的挑战,我们相信在党的十六大精神的指引下,通过广大师生员工的共同努力,学校的研究生教育事业必将取得更加辉煌的成就。

福建师范大学校长



# 目 录

|                                  |             |
|----------------------------------|-------------|
| 关于加强和改进高等师范院校研究生教育与管理工作的初探 ..... | 马重奇(1)      |
| 教育硕士“4+2”培养模式的探讨 .....           | 黄兴彪(8)      |
| 贯彻“三个代表”要求,加强高校研究生思想政治工作 .....   | 俞建群(12)     |
| 略论如何做好教育硕士专业学位工作 .....           | 黎胜禄(17)     |
| 深化研究生教育改革,不断提高研究生培养质量            |             |
| ——福建师范大学研究生培养工作的实践与体会 .....      | 徐挺汉(20)     |
| 关于加强研究生学籍管理的若干问题 .....           | 岳爱珍(23)     |
| 关于提高研究生培养质量的几点思考 .....           | 林莺莺(26)     |
| 实施科教兴省战略应注重技术创新 .....            | 林卫宠(29)     |
| “合约式祭祀公业”与“阉分式祭祀公业”              |             |
| ——兼谈台湾移民社会的祖先崇拜 .....            | 李志鸿(38)     |
| 福建地级市近期综合效益分析 .....              | 邱彭华(40)     |
| 福建海岸带资源环境与可持续发展 .....            | 叶金玉(44)     |
| 厦门市境外旅游客源市场的灰色预测 .....           | 储德平(47)     |
| 闽侯县城镇体系规划发展战略初探 .....            | 符小洪 兰海洋(50) |
| 科技革命对城市及城市规划发展的影响研究 .....        | 韦素琼(53)     |
| 试析清代台湾“找洗字”契约                    |             |
| ——以宜兰古文书为例 .....                 | 林少骏(57)     |
| 徐葆光笔下的清代琉球政治 .....               | 李顺禹(60)     |
| 二战前砂劳越的华文教育 .....                | 郑志锋(62)     |
| 简论福建民间宫庙壁画之特点 .....              | 汪 洁(64)     |
| 锦云的农村戏剧与现代性 .....                | 李前平(66)     |
| 戏说背后的情感密码——《阿Q正传》新解 .....        | 林分份(68)     |
| 20世纪前期中国留日作家与中国现代文学 .....        | 严洁凡(70)     |
| 王先谦教育思想论略 .....                  | 马秀平(73)     |
| 王韬与中国近代报刊业 .....                 | 陈长伟(75)     |

|                                    |          |
|------------------------------------|----------|
| 立象代言—庄子的论道艺术 .....                 | 林振湘(77)  |
| 山水诗风嬗变中的庄子哲学                       |          |
| ——从魏晋至唐的山水诗创作来看庄子哲学对其影响 .....      | 李绍萍(79)  |
| 经典与通俗的解读——寻绎散文和传奇的关系 .....         | 黄艳红(81)  |
| 《史记·李将军列传》——司马迁自觉追求戏剧冲突的一例显证 ..... | 钟怡音(84)  |
| 《史记》互见法简论 .....                    | 涂敏华(86)  |
| 论《史记》对“人”的发现和肯定 .....              | 林 涌(88)  |
| 中小企业融资:渠道障碍与对策建议 .....             | 肖光顺(90)  |
| 经济全球化的效率与公平 .....                  | 俞 姗(93)  |
| 阅读的客观性及其制约 .....                   | 谢丁林(96)  |
| 试论影响中学英语口语教学的几大因素 .....            | 李晓燕(98)  |
| 从翻译角度出发看英语修辞格归类 .....              | 黄娟娟(101) |
| 语法是手段,不是目的                         |          |
| ——浅谈语法在第二语言习得中的作用 .....            | 唐 红(103) |
| 论英语阅读中的文化因素 .....                  | 王秀娥(106) |
| 浅析古诗英译的同化、深化和美化 .....              | 邵雪萍(108) |
| 从李阳语法观看大学英语语法教学 .....              | 王 茜(111) |
| 20 世纪上半叶中国的专业小提琴教育初探 .....         | 陈 习(113) |
| 从《麻雀与小孩》看黎锦晖儿童歌舞剧的创作特点 .....       | 王菲菲(116) |
| 略论泉州南音工尺谱中“撚”                      |          |
| ——“O”的作用和意义 .....                  | 张兆颖(118) |
| 弹词中俞调、马调腔系的特点与衍变 .....             | 黄秀琴(121) |
| 音乐社会学的兴起及其研究对象 .....               | 章 俊(124) |
| 音乐美学思想的时代性 .....                   | 张 磊(127) |
| 民族音乐学视角下的肖邦 .....                  | 郑俊晖(129) |
| 文学流派之命名与意义审视 .....                 | 陈开晟(131) |
| 关于写作主体的一些思考 .....                  | 沙立玲(133) |
| 被赋义的女性                             |          |
| ——魏晋南北朝志怪小说爱情作品中女性形象浅析 .....       | 王小红(135) |

|                           |              |
|---------------------------|--------------|
| 差别与延异·····                | 陈建生(137)     |
| 荒凉世界中的人性哀歌                |              |
| ——评张爱玲《传奇》·····           | 黄珊珊(139)     |
| 在天堂的入口飞翔                  |              |
| ——解读小说《活着》对“死亡”意象的表达····· | 齐轶丹(141)     |
| 高校体育对学生创造性心理的作用·····      | 宋敏敏(143)     |
| 体育教学与创造力的培养·····          | 戴玉英 刘 倩(146) |
| 变奏与完美                     |              |
| ——简论五代、两宋艺术风格的独特性·····    | 姚莉芳(148)     |
| 浅谈小学美术教育现状                |              |
| ——如何从传统教学转向素质教育·····      | 王裕亮(150)     |
| 禅宗思想与中国绘画结合的必然性·····      | 张 卿(153)     |
| 中西传统风俗画比较·····            | 郭建平(155)     |
| 浅析中国古代画论中“道”的多义性·····     | 于 宁(157)     |
| 智力概念的发展与整合·····           | 白丽英(159)     |
| 梁漱溟乡村教育模式探析·····          | 仪淑丽(162)     |
| 皮肤组织中激光热效应分析·····         | 沈桂平 谢树森(165) |
| 代数体函数的增长级·····            | 阮 宁(169)     |
| 湖泊富营养化的原因及其治理对策·····      | 李家兵 辛晓晶(171) |
| 《增补汇音》音系与中古音系比较研究·····    | 陈 鸿(174)     |
| 礼貌 认知 交际·····             | 谢朝群(176)     |
| 试论汉语复合词的理据及其意义支点的建构·····  | 吉益民(178)     |
| 汉语语法研究的新取向·····           | 陈建锋(180)     |
| 时尚词语“非常+名词”·····          | 林松华(182)     |
| 数字“六”小议·····              | 黎治娥(185)     |
| 雪满山中高士卧 月明石上雅客来           |              |
| ——从《虎丘》说起·····            | 李 伟(187)     |
| 试论“V+着”V的语义次范畴·····       | 王小郴(189)     |
| 顺昌方言本字考·····              | 陆招英(192)     |

|                                |                  |
|--------------------------------|------------------|
| 浅析郑樵对许慎六书说的发展 .....            | 兰碧仙(194)         |
| 《南韵学》中“等”的研究综述 .....           | 刘松宝(196)         |
| 代溪话量词初探 .....                  | 叶太青(198)         |
| 从广义修辞学的角度浅析《文化苦旅》审美意境的建构 ..... | 陈安娜(200)         |
| 闽南话中的“仔”字 .....                | 朱妮妮(202)         |
| 等韵学中“摄”的研究综述 .....             | 董小征(204)         |
| 成就、局限、突破                       |                  |
| ——评狭义现代汉语修辞学 .....             | 谢春荣(206)         |
| 《诗经》与《伊利亚特》中战争比喻的差异及其成因 .....  | 林达洁(208)         |
| 狭义修辞学:自我定位和自我调整 .....          | 李 裘(210)         |
| 关于现代汉语中几个表体成分与动词搭配问题的讨论        |                  |
| ——正在、在、着 .....                 | 郑 丽(212)         |
| 现代人际交往模式中的非在场语境 .....          | 郑燕芳(214)         |
| 浅谈古典语文学研究之特点 .....             | 陈 芳(216)         |
| 浅论徽州妇女在徽州商业发展中的作用 .....        | 李连秀(219)         |
| 酚醛树脂的改性研究 .....                | 刘成峰 翁家宝(221)     |
| 二次电池的现状与发展 .....               | 陈前火 童庆松 连锦明(224) |
| 丙烯酸系在分子表面改性中的应用 .....          | 郑雪琳 翁家宝(226)     |
| 浅析自我意识与青少年自我意识教育 .....         | 林 山(229)         |
| 学科教学中渗透心理健康教育的几个问题 .....       | 陈小梅(232)         |
| 颠倒的极致 .....                    | 林栋梁(235)         |
| 英美两国中小学公立教育私营化之探析 .....        | 林晓霞(237)         |

# 关于加强和改进高等师范院校研究生教育与管理工作的初探

马重奇

**摘要:**本文着重阐述了福建师范大学关于加强和改进研究生教育与管理工作的做法:一、加强学位点的建设与管理,明确学科带头人岗位责任制;二、加强研究生导师队伍的建设,完善研究生指导教师选聘制度;三、明确各类研究生的培养目标,加强和改进研究生的培养工作;四、深化研究生科研环节的改革,突出创新能力的培养;五、加强和规范教育硕士专业的研究生教育和管理;六、加强效能建设和党风廉政建设。

**关键词:**高校 研究生 教育管理

国家教育部教研[2000]1号文件《关于加强和改进研究生培养工作的几点意见》颁发以后,校领导积极组织研究生处和全校各个院、系(所)分管研究生工作的院长、主任(所长)认真学习和领会文件精神,进行广泛的讨论,并针对本校、本单位、本部门研究生工作的实际情况,总结成绩,找出差距,明确目标,展望未来。尤其是作为职能部门的研究生处,对我校研究生教育和管理应该更具有高度的危机感、紧迫感和责任感。我们认为,作为省属高校,不论在师资队伍、科研成果、科研经费、研究生培养诸方面均不如部属重点大学,倘若我们不能正视自己的薄弱环节,努力拼搏,迎头赶上,势必与部属大学的差距越来越大。因此,我们本着积极探索,勇于创新的精神,结合我校研究生教育与管理的实际情况,先后制订了关于“加强学位点建设”、“研究生指导教师队伍建设”、“加强和改进研究生培养工作”、“激励研究生科研创新”、“加强教育硕士专业的规范化管理”、“加强效能建设和党风廉政建设”等一系列整改文件,并努力加以贯彻实施。

## 一 加强学位点的建设与管理,明确学科带头人岗位责任制

加强博士点、硕士点建设,是加强和改进研究生培养工作的关键。两年来,我们对我校8个博士点、48个硕士点的基本情况进行了全面的调查,结果发现了以下诸方面的问题:①有些学位点的学科带头人年龄偏大,有的已经退休或接近退休;有些学科带头人长期没有承担科研课题,也没有什么科研成果,在导师中威信不高;有些学科带头人团结协作的精神不够好,严重影响了学位点的建设;有些学科带头人积极性不高,错误地认为学科建设是系主任的事,与他没有什么多大关系。②有些学位点所设置的研究方向不符合教育部和国务院学位委员会的规定,有的点只有1个研究方向,有的点多达13个研究方向;有的点所设置的方向已经背离了该二级学科所包含的研究范畴。③有些点是由两个或两个以上的院系联合申报的,有些工作诸如招生、命题、改卷等工作均不好协调。④有些学位点的导师多达29个,有的导师少则只有2个,导师队伍职称、学历、学位、年龄结构分布不够合理等,不利于研究生导师队伍的建设。⑤有些院系的领导过多地包办代替,没有放手让这些带头人主动地去搞好本学位点的建设;有些院系领导对研究生教育与管理工作的热情不够,经常不参加学校召开的分管研究生工作院系领导会议,有的领导对学校布置的工作爱理不理。⑥学位点建设方面存在着文强理弱现象,目前我校48个硕士点,文科31个,理科14个,工科只有3个;博士点8个,文科7个,理科只有1个。

针对这些问题和情况,校党政领导多次地指示我们研究生处要强化博士点、硕士点的建设,要我们提出整改措施。我们认为,要搞好学位点建设,首先应该建立一套博士点、硕士点自

我评估体系。只有根据自我评估体系的要求认真加以对照,才能够把学位点的问题摆到桌面上来,才能有效地敦促那些不符合评估标准的学位点所属的院系领导和学科带头人引起高度的重视,根据找出的差距(如师资队伍、科研成果、课题经费、获奖成果、人才培养等),自己先整顿,争取经过一定期限的整改,使之尽快达到学位点评估指标的要求。

学位点建设得好坏,与各个院系领导的重视程度和学科带头人的积极性有着密切的关系。院系领导重视程度大,学科带头人积极性高,硕士点就能建设得好,就有希望去向博士点冲刺;反之,硕士点就无法建设好,申报博士点就只是一句空话。校领导和各院系(所)领导应该支持和爱护学科带头人,要充分调动学科带头人的积极性。一个硕士点如果没有一个学术水平高、影响大、善于团结学术界同仁的学科带头人,要搞好硕士点建设、申报二级学科博士点是完全不可能的。目前我校现有8个二级学科博士点的学科带头人就是最好的榜样。因此,为了更好地强化我校博士点、硕士点建设,我校特制订出关于加强我校博士点、硕士点建设的一系列重要文件,如《福建师范大学关于加强博士点、硕士点管理的若干意见》、《福建师范大学博士点学科带头人岗位责任制》、《福建师范大学硕士点学科带头人岗位责任制》等。文件指出,要强化博士点、硕士点建设,学校和院系领导就必须建立一套学科带头人权、利、责相统一的激励机制。要让学科带头人有权统筹管理本学位点的建设事宜,要让学科带头人获得应得的津贴,要让学科带头人在学位点建设方面负有一定的责任。凡是学位点建设搞得比较好的单位(如博士点申报成功),应该对学科带头人予以奖励表彰,反之,应该追究其责任。学校领导和各个院系领导应该高度重视和信任学科带头人,要充分发挥他们在整个学科建设中的积极作用,同时还要营造一个人际关系比较宽松的学术环境,否则,要吸引海内外优秀人才和留住本单位优秀人才是不可能的。

## 二 加强研究生导师队伍的建设,完善研究生指导教师选聘制度

《中国学位与研究生教育发展战略报告》在谈到“加强研究生导师队伍建设”时指出:“研究生指导教师是实施研究生教育的主体。建立一支优秀的研究生指导教师队伍,是确保研究生培养质量,促进我国研究生教育健康发展,扩大我国研究生教育国际影响的重要措施。”加强研究生导师队伍建设,是我校研究生教育与管理的核心工作。我们一定要加强博士点、硕士点第一学科带头人和研究生导师的岗位责任制,严格导师的遴选和聘任制度,建立必要的奖惩措施,引入竞争机制,不断提高导师队伍的素质和水平,建设一支师德高尚、业务精湛、以具有世界先进水平的知名学者为代表,能够适应新世纪科技进步、社会发展、国际竞争需要的研究生导师队伍。

要搞好我校研究生导师队伍的建设,首先就必须把好博士生导师和硕士生导师的遴选关。国务院学位委员会学位[1999]9号文件《关于进一步下放博士生导师审批权的通知》中确立了“选聘博士生导师的基本原则”,文件指出:“博士生导师是指导、培养博士生的重要工作岗位。博士生导师的选聘工作应有利于本单位学科建设的发展和学科结构调整,有利于为国家培养经济建设、科技进步和社会发展需要的高层次专门人才。选聘博士生导师要充分发挥专家的作用,坚持标准,公正合理。”根据文件精神,我校制订了《福建师范大学选聘博士生导师工作实施细则》(修订稿),把学位[1999]9号文件中的“博士生导师的基本条件”进行具体化,并成立了以研究生处、科研处和监察处处长及主要科员组成的“导师资格审核小组”,严格审核每一份上报的材料,还规范了“选聘博士生导师的程序”,确实做到“坚持标准,公正合理”,确保研究生导师的质量。近三年来,我们受校学位评定委员会的委托,严格审核遴选博士生导师的申报材料,有效地加强了导师队伍的建设。其次,对硕士生导师的遴选工作也进行了改革,制订闽师学位[1999]04号文件《福建师范大学关于改革

硕士生指导教师遴选办法的原则意见》，把遴选导师的权限下放到各院、系(所)学位评定分委员会。由于把遴选硕士生导师的权限下放到各院、系(所)，因个别院系领导碍于本院系老师的情面，而降低了“遴选硕士生指导教师的条件”。根据校分管领导的指示，校“导师资格审核小组”对1999年各个院系增列的硕士生导师的申报材料进行全面的审核。凡1999年已经遴选的不符合条件的导师必须重新遴选；2000年增列的硕士生导师，先由各个院系学位评定分委员会遴选后上报校研究生处，经“导师资格审核小组”严格审核，然后上报校学位评定委员会主席审批，最后以校学位评定委员会的名义发文公布。这种做法，受到许多院、系主任的大力支持。他们认为校“导师资格审核小组”严格审核每一位导师的申报材料，必定能确保研究生导师的质量。在审查导师材料过程中，我们能够本着为校学位委员会高度负责的精神，坚持原则，不徇私情。

同时，我校还制订了《福建师范大学续聘博士生导师的审核条例》和《福建师范大学续聘硕士生指导教师的审核条例》，拟对已选聘为博士生导师和硕士生导师的老师进行每年一次的考核和续聘。根据许多大学研究生职能部门的经验，凡是三年内没有承担厅局级(含厅局级)以上的科研课题和发表一定数量和质量的科研论著的导师不能继续招收博士生或硕士生。我们必须认真学习兄弟院校的先进经验，才能克服以往我校对研究生导师只注重遴选不重视续聘的不规范的做法。

### 三 明确各类研究生的培养目标，加强和改进研究生的培养工作

教育部教研[2000]1号文件《关于加强和改进研究生培养工作的几点意见》指出：“硕士生教育承担着既为博士生教育输送合格生源，又为社会培养各类高层次专门人才的任务。硕士研究生的培养应在强调专业基础理论和专业知识的学习，重视综合素质、创新和创业精神，提高分析与解决问题能力的同时，根据实际需要和不同面向确定培养目标、培养类型和培养模式。博士生教育应以培养教学、科研方面的高层次创造性人才为主。博士生不仅要掌握坚实宽广的基础理论和系统深入的专门知识，能够独立地、创造性地从事科学研究工作，而且要具有主持型科研、技术开发项目，或解决和探索我国经济、社会发展问题的能力。”这里，明确提出了硕士生和博士生两种不同层次的培养目标。《中国学位与研究生教育发展战略报告》指出：“博士研究生一般以攻读学术型学位为主。博士研究生教育主要培养从事教学和科学研究工作的学术型人才，兼顾其他行业的需要。培养的核心在于知识创新和通过科学研究取得创造性研究成果。硕士研究生培养要从目前以攻读学术型学位为多数、辅以少数攻读应用型、复合型学位的状况，逐步调整到多种类型并举，应用型、复合型学位为多数的新格局。特别要重视专业学位研究生教育的发展。”

任何研究生培养目标都必须通过一系列培养过程和环节才能得以实现，重视研究生教育过程的合理设计是改进研究生培养模式和制度的重要内容。要重视研究生培养计划的制定。培养计划的制定，要遵循以二级学科为培养口径的要求，提倡学科之间的交叉，提倡多学科共同培养复合型人才的做法。既要防止培养口径过窄，也要防止培养口径过宽过泛，失去研究生教育的专业性特色。研究生必须有其特定的专业知识结构的要求。课程训练是研究生培养的一个重要环节。研究生的课程训练要有利于不同类型和不同规格的研究生的培养目标。要重视在研究生阶段的课程中反映最新学术动态，研究进展，先进的科学实验手段，防止把课程学习作为大学阶段的简单延续。

为了提高我校研究生培养质量，规范博士生、硕士生以及教育硕士专业研究生的培养，根据不同类型的学位具有不同的性质，我们先后制订了《福建师范大学关于制订博士生培养方案的若干意见》、《福建师范大学关于制订新增硕士点研究生培养方案的若干意见》和《福建师范

大学关于制订教育硕士研究生培养方案的若干意见》等文件,督促各个学位点指导小组把各个专业方向的培养方案制订出来,以便于规范今后的研究生培养工作。关于课程设置,政治理论课和外国语课程的设置按国家有关规定执行。我们还制订了《福建师范大学关于硕士研究生外语学习的有关规定》、《福建师范大学关于单招硕士研究生外语学习的有关规定》,使各类研究生的外语学习有了比较统一的要求。我们认为,基础理论课的设置应根据各学科专业、各层次、各类型的研究生培养的具体要求,注意课程体系的优化、课程内容的合理性和整体功能。课程设置可按一级学科范围内相关的二级学科进行拓宽,要体现二级学科本身的特征和学科应有的知识结构。专业课的设置要体现学科发展的前沿,适应高层次专门人才培养的高、精、深的要求以及经济建设和社会发展的需要,要反映交叉学科、边缘学科和新兴学科的新发展,并应根据学科发展和社会需求的变化及时进行相应的调整。

#### 四 深化研究生科研环节的改革,突出创新能力的培养

教育部教研[2000]1号文件《关于加强和改进研究生培养工作的几点意见》指出:“科研和学位论文工作是研究生培养的重要环节,是培养研究生创新能力的主要手段。基础学科的研究生要加强科学实验训练。人文社会科学的研究生应重视社会实践和社会调查。工程技术类及应用性较强学科的研究生应加强实际工作能力和社会实践能力的训练。培养单位要采取措施鼓励博士生选择具有一定风险性的学科前沿领域课题或对国家经济建设、科技进步和社会发展具有重要意义的课题。突出学位论文的创新性。要防止将研究生,特别是博士生的研究工作完全限于培养单位低水平开发项目的倾向。严格论文评阅和答辩程序。论文评阅人应对论文的科学性、严谨性,尤其是不足之处有具体说明。培养单位可规定学位论文有一定的一次答辩不通过率。”

为了进一步加强研究生科研能力的训练,提高研究生培养质量,以便更好地适应我国经济建设和社会发展对高层次专门人才素质的新要求,我校采取了以下三项措施和规定:

第一,研究生在学期间必须正式发表一定数量的科研成果。我校已先后制订了闽师学位[1999]01号《关于重申硕士研究生在学期间科研要求的通知》和闽师学位[1999]05号《福建师范大学关于博士研究生在学期间科研要求的规定》,对我校在学硕士生和博士生的科研分别提出要求。研究生学术论文的撰写和发表,是衡量在校研究生学术水平的一种方式,也是我校研究生的学术成果能否得到社会和学术界承认的一种体现。我们每年统计一次研究生本年度的科研成果,1999-2000年度硕士生人均1.18篇,其中管理学系硕士生人均1.80篇,居文科院系的首位;化学系人均1.71篇,居理科首位。博士生人均1.65篇,其中音乐系博士生人均3.71篇,居全校首位。据统计,绝大多数研究生均能完成或超额完成学校文件所规定的科研要求,只有极少数研究生没能达到要求。凡是没能达到科研要求的研究生不能领取硕士学位或博士学位证书。

第二,举办一年一度研究生科技月活动,开展形式多样、生动活泼的科技活动。如:开展学校和院系两级研究生科学讨论会、博士生论坛、研究生科研成果展、评选优秀研究生论文、编辑出版研究生学术论文专辑、评审研究生科研成果奖等。这一系列活动都是为了提高和培养研究生科研创新能力而设计的。1999-2000年度学校评选了研究生优秀论文奖,其中一等奖25篇,二等奖47篇。2001年我们在认真总结评选优秀论文的经验的基础上,又借鉴了兄弟院校研究生院或研究生处的先进做法,制订了《福建师范大学关于研究生优秀科研成果奖的评审条例》,2000-2001年度我校评选了在学研究生科研成果奖,其中博士生科研成果奖一等奖2名,二等奖3名,三等奖2名;硕士生科研成果奖特等奖2名,一等奖1名,二等奖11名,三等奖28名。通过评奖,大大地激励了在学的博士生、硕士生科研的积极性。

第三,为了保证研究生学位论文质量,我校规范了研究生学位论文的开题报告、论文撰写、专家评阅(包括抽查双盲评审)、论文答辩等工作。先后制订了《福建师范大学关于研究生学位论文开题报告的若干规定》、《福建师范大学关于硕士学位论文抽查评审的若干意见》、《福建师范大学关于评选优秀博士学位论文和硕士学位论文的若干条例》。抽查双盲评审,是指被抽查到的学位论文,导师和研究生姓名均不出现,直接寄给省外大学研究生院或研究生处请有关专家教授评审。凡是评语中有持否定意见者,不得参加论文答辩,必须作好修改工作,推迟半年或一年参加答辩。通过学位论文抽查评审,对研究生指导教师和研究生本人均起着不可忽视的压力和作用。评选优秀博士学位论文和硕士论文的工作,是保证研究生学位论文质量的一项措施之一,也是为更好地参加教育部开展的评选“全国百篇优秀博士论文”做准备。今年我校音乐学一篇博士学位论文荣获“全国百篇优秀博士论文”,这是零的突破,也标志着我校在保证学位论文质量方面已经跨出了可喜的一步。

## 五 加强和规范教育硕士专业的研究生教育和管理

《中国学位与研究生教育发展战略报告》指出:“专业学位研究生教育是大量培养应用型高层次人才之行之有效的培养模式。专业学位研究生的培养,应当紧密结合社会需求和职业背景、有效吸纳和使用社会资源,密切学校与有关企业和社会部门的合作,建立联合培养基地。”还指出:“对于攻读应用型学位的研究生,以培养着眼于解决实际问题的高层次应用型人才为主要目标,应以提高其实际操作能力和技能为主,并大量采用实验教学和案例教学的方法进行训练。”教育硕士专业学位是专业学位研究生教育的一种。教育硕士专业学位是具有特定教育职业背景的专业性学位,主要培养面向基础教育教学和管理工作需要的高层次人才。教育硕士与现行的教育学硕士在学位上处于同一层次,但规格不同,各有侧重。该学位获得者应具有良好的职业道德,既要掌握某门学科坚实的基础理论和系统的专业知识,又要懂得现代教育基本理论和学科教学或教育管理的理论及方法,具有运用所学理论和方法解决学科教学或教育管理实践中存在的实际问题的能力,能比较熟练地阅读本专业的英文资料。这是教育硕士专业学位研究生的性质。为了确保教育硕士研究生的培养质量,我校主要抓了以下几项工作:

首先,加强教育硕士研究生导师队伍建设,是能否确保教育硕士专业研究生教学质量的关键。我校制订了《福建师范大学关于遴选教育硕士专业学位研究生指导教师的实施办法》,规定了遴选教育硕士专业学位研究生指导教师的基本原则、基本条件、工作程序。此类研究生指导教师,可分为三类:一是熟悉中学教学的、与学科方向相关的一级学科门类的硕士生导师;二是从事教材教法学科研究的高级职称教师;三是省级重点中学的特级教师或高级教师。没有一支高水平的导师队伍,是无法保证教育硕士专业学位研究生的教学质量的。

其次,根据“全国教育硕士专业学位教育指导委员会”的指导意见,出台了《福建师范大学教育硕士专业学位培养方案》,包括教育管理、学科教学语文、数学、物理、化学、思想政治、生物、历史、英语、地理、体育、美术和音乐等13个专业方向的培养方案,确定教育硕士目标与基本规格、招生对象及入学考试、学习年限、研究方向、课程设置、教学方式、学位论文工作及学位授予等。

再次,制订有关教育硕士专业学位研究生的教育与管理条例。教育硕士研究生与全日制学术型的研究生的性质不一样,其生源来自中、小学教师及有关教育管理人员,工学矛盾特别严重。因此,我校出台了《福建师范大学教育硕士研究生学籍管理暂行规定》,详细规定了总则,新生入学,注册与请假,纪律与考勤,学业成绩的考核与管理,休学与复学,转专业、转学与延长学习年限,退学,处分和授予教育硕士学位,等等。严格执行规章制度,是搞好教育硕士专业学位研究生教育和管理的重要保证。

最后,抓好学位论文的撰写是教育硕士专业学位研究生教育的重要环节。我校先后制订了《福建师范大学关于教育硕士专业学位论文答辩及学位授予工作的暂行规定》等文件,对研究生论文答辩资格审查、论文答辩前的材料准备、论文评阅(包括抽查匿名通讯评审)、成立答辩委员会、学位论文答辩、学位授予等等,都作了具体规定。同时,我们还出台了《福建师范大学教育硕士专业学位论文的基本要求与书写格式》文件,对教育硕士专业学位论文的基本要求、书写格式及应包含的内容、学位论文应准备的册数和软盘均作了明确的规定。

我校自1998年迄今,已先后招收了4届教育硕士研究生,已经授予硕士学位1届。从社会的反映情况来看,质量还是不错的。许多院系的领导为了“保牌子”,确实在教学训练、论文撰写、专家评审等方面采取了许多措施和办法。凡是不符合培养质量的研究生,不能参加答辩,不能授予学位。

## 六 加强效能建设和党风廉政建设

根据《福建师范大学关于开展机关效能建设工作的具体实施意见》及校党委张书记在校机关效能建设动员大会上的讲话精神,我处经过学习、讨论,并制订《福建师范大学研究生处关于加强机关效能建设的措施》,拟从以下几个方面加强效能建设:第一,加强学习与宣传,增强效能建设意识。第二,明确岗位职责,实行目标管理。第三,加强制度建设,科学规范管理。第四,加强党风廉政建设,增加工作透明度。第五,规范工作流程,推行办事程序公示制度。第六,树立“严格管理,热情服务,求真务实高效”的工作作风。

为了认真、全面地贯彻执行中共中央、国务院关于加强党风廉政建设的有关规定,提高工作效能,确保我校研究生教育工作正常进行,我们还制订了《研究生处加强党风廉政建设的重要举措》,制订如下措施:第一,严格按章办事,自觉遵守招生纪律,依法管理。第二,加大研究生招生工作透明度。第三,规范研究生招生考试考务管理。第四,严格保密制度。第五,统一标准,严格审核研究生指导导师基本资格。

研究生教育是我校办学的最高层次,面向全国招生,是我校一个对外的重要窗口。研究生处是学校机关工作的重要组成部分,担负着学位点建设与研究生教育的管理工作,担负着为全体研究生导师和全体研究生服务的工作。研究生处的工作作风和工作水平,直接关系到机关的形象和学校的声誉,因此,进一步改进我处工作作风,提高工作效率和水平,是至关重要的大事。为实践“三个代表”的要求,实践全心全意为人民服务的宗旨,我处将认真总结经验,坚决克服、避免办事拖拉,方法简单,效率不高等不良现象,认真贯彻落实《福建师范大学关于开展机关效能建设工作的具体实施意见》,真正树立起“严格管理,热情服务,求真务实高效”的工作作风,为学校增创新优势,赢得新发展发挥应有的作用。

总之,在校党政领导的正确领导和各个院、系(所)领导、导师们的大力支持下,我校研究生教育与管理工作的逐步走向规范化,也取得了一些成绩,但是与兄弟院校相比我们的差距还是较大的。《中国学位与研究生教育发展战略报告》“序言”指出:“展望21世纪,经济和科技的全球化趋势不断发展,国际竞争日益激烈,知识经济将逐步占据经济发展的主导地位,具有创新技术与创新能力的人力资源在生产力发展中的重要性将超过以往任何时代。在以经济和科技实力、国防实力和社会发展水平为主要内容的日趋激烈的综合国力竞争中,高层次人才越来越成为竞争的焦点。在我国,研究生教育肩负着为国家现代化建设培养高素质、高层次创造性人才的重任,将成为我国建设国家创新体系和未来夺取世界知识经济制高点的重要支撑力量。随着我国改革开放的不断深入,各项事业对高层次人才的依赖程度不断增加,大力发展与完善研究生教育对于实现科技创新和知识创新,增强我国综合国力和提高国际竞争力具有重要意义。”根据中国学位与研究生教育发展战略的要求,我校研究生教育与管理工作的责任十分重

大。近期内,我校应该做到以下几点:第一,必须建立有效的研究生教育发展与调节机制,进一步健全和完善我校学位与研究生教育管理体制,加强现有博士点和硕士点的建设和管理,积极采取措施,实现博士学位一级学科授权点的突破,不断加大建设力度,努力扩大二级学科博士点的布点,实现教育学科和理工科博士点的突破,争取成立研究生院。第二,改进我校研究生培养模式和制度。明确不同层次和不同类型研究生的培养目标,大力发展教育硕士专业学位研究生培养,积极推进弹性学制的实施。第三,根据不同层次研究生的培养目标设计合理的培养过程。强化博士研究生的知识体系和创新能力的培养,积极参与“全国百篇优秀博士论文”的评选。加强我校研究生培养单位与企事业单位的合作,建立联合培养基地。努力探索符合研究生成才特点的教学方式和方法,及时更新教学内容。同时,还应该建立基于网络的研究生教育信息服务系统。第四,加强研究生导师队伍建设。加强博士点、硕士点第一学科带头人和研究生导师的岗位责任制,严格导师的遴选和聘任制度,建立必要的奖惩措施,引入竞争机制,不断提高导师队伍的素质和水平,建设一支师德高尚、业务精湛、以具有世界先进水平的知名学者为代表,能够适应新世纪科技进步、社会发展、国际竞争需要的研究生导师队伍。第五,建立和完善研究生教育的质量保证体系。树立有时代特征的研究生教育质量观,完善我校自身的研究生教育质量保证体系,不断改进、完善研究生教育质量评价的方法、技术和手段,确保研究生的培养质量,以迎接国务院学位委员会、省学位委员会和社会的各类检查和评估。

#### 参考文献:

- 1.《中国学位与研究生教育发展战略报告》(2002-2010):《中国学位与研究生教育发展战略报告》编写组,《学位与研究生教育》2002年第6期。
- 2.《关于加强和改进研究生培养工作的几点意见》:国家教育部教研[2000]1号文件。
- 3.《福建师范大学关于加强博士点、硕士点管理的若干意见》:福建师范大学闽师发[2001]004号文件。
- 4.《福建师范大学博士点学科带头人岗位责任制》:福建师范大学闽师发[2001]004号文件。
- 5.《福建师范大学硕士点学科带头人岗位责任制》:福建师范大学闽师发[2001]004号文件。
- 6.《关于进一步下放博士生指导教师审批权的通知》:国务院学位委员会学位[1999]9号文件。
- 7.《福建师范大学选聘博士生导师工作实施细则》:福建师范大学闽师学位[1999]007号文件。
- 8.《福建师范大学关于改革硕士生指导教师遴选办法的原则意见》:福建师范大学闽师学位[1999]04号文件。
- 9.《福建师范大学续聘博士生导师的审核条例》:福建师范大学闽师发[2001]004号文件。
- 10.《福建师范大学续聘硕士生指导教师的审核条例》:福建师范大学闽师发[2001]004号文件。
- 11.《关于加强和改进研究生培养工作的几点意见》:教育部教研[2000]1号文件。
- 12.《福建师范大学关于制订博士生培养方案的通知》:福建师范大学师大研[2001]006号文件。
- 13.《福建师范大学关于制订新增硕士点研究生培养方案的通知》:福建师范大学师大研[2000]036号文件。
- 14.《关于重申硕士研究生在学期间科研要求的通知》:福建师范大学闽师学位[1999]01号文件。
- 15.《福建师范大学关于博士研究生在学期间科研要求的规定》:福建师范大学闽师学位[1999]05号文件。
- 16.校长办公室关于印发《福建师范大学对在学研究生科研成果进行奖励的实施办法(试行)》的通知:福建师范大学师大校办[2001]056号文件。
- 17.《福建师范大学教育硕士研究生学籍管理暂行规定》:福建师范大学师大研[2000]024号文件。
- 18.《福建师范大学关于教育硕士专业学位论文答辩及学位授予工作的暂行规定》:福建师范大学师大研[2000]023号文件。
- 19.《福建师范大学教育硕士专业学位论文的基本要求与书写格式》:福建师范大学师大研[2000]022号文件。

# 教育硕士“4+2”培养模式的探讨

黄兴彪

**摘要:**教育硕士(EDM)的社会影响和认可程度越来越大,具有巨大的生源市场和发展潜力。实行“4+2”(本硕连读)培养模式,将大大减少 EDM 教育的制约因素,有效促进 EDM 的大力发展,更好地适应基础教育改革与发展的要求。

**关键词:**教育硕士 “4+2”培养模式

举办教育硕士专业学位是我国学位制度改革的重要举措,是我国教育发展史上一个重要里程碑,是“教育振兴行动计划”中“跨世纪园丁工程”的重要组成部分。它对促进基础教育师资队伍建设和全面推进素质教育,都具有不可替代的作用和重要的现实意义。经过短短几年试点,教育硕士现已为世人所熟知,被人们所接受和渴望,在社会上产生了积极的影响。目前,我国教育硕士尚处于试办阶段,为了促进教育硕士进一步发展,尽快培养更多的基础教育迫切需求的应用型高层次人才,更好地适应基础教育改革与发展的需要,需要不断探索新的培养途径,不断改进和完善教育硕士培养模式。笔者以为,“4+2”模式(本科四年,教育硕士二年,本硕连读)可作为现行教育硕士培养模式的有益补充,以促进教育硕士专业学位的大力发展,是一种颇值得探索和尝试的培养模式。

## 一、“4+2”培养模式是教育硕士发展的客观要求

培养模式与办学规模大小、社会效益高低密不可分,单一的培养模式不利于形成更大的办学规模,也难以创造可观的社会效益。实践证明,人才培养模式多样化,是市场经济条件下社会需求多样化的反映,是研究生教育富有活力和高质量的重要保证。教育硕士自启动以来,广大基础教育工作者攻读教育硕士、追求更高学位的热情日益高涨,社会需求量日益增多;试办教育硕士的院校已达 30 余所,招收培养教育硕士的积极性很高,并努力创造较好的办学条件。而目前教育硕士招生规模仍然偏小,据统计每年都未能完成招生任务,每年全国招生人数不足五千人(美国每年授予教育硕士达 9 万名),远远不能满足基础教育提高高学历、高学位教师的比例,加强师资队伍建设的需要。究其原因,主要是我国教育硕士起步较晚,培养模式以在职兼读为主渠道,脱产学习方式又不适合于在基础教育第一线工作的广大教师。要解决上述问题,应在继续保持现有培养模式的基础上,形成新的办学理念,探索新的培养途径。

“4+2”培养模式是招收优秀大学本科毕业生直接攻读教育硕士专业学位,实行完全脱产学习方式,学习年限二年,它与现行教育硕士培养模式有着明显的差异,具有自身的特点和优势,主要表现在如下几个方面:

### 1. 避免工学矛盾,有利于扩大教育硕士培养规模

目前,教育硕士招生对象主要面向基础教育第一线在职教师和管理干部,由于中小学教师编制比较紧张,一个萝卜一个坑,一个教师顶一岗,加上中小学升学率指挥棒的强大压力,中小学一般都不允许他们的教师离岗脱产学习深造,工学矛盾非常突出,这就是在职攻读教育硕士招生规模难以扩大、不能很好适应社会需求的根本原因所在。而“4+2”培养模式的招生对象是非在职的应届本科毕业生,他们不存在工学矛盾问题,这就使教育硕士进一步扩招成为可能,招生院校可以充分利用教育资源,发挥人才密集、知识雄厚和科研领先的优势,根据社会的需求情况,适度扩大教育硕士招生规模,促进教育硕士沿着健康轨道进一步发展。

### 2. 学习时间更有保证,有利于提高教育硕士研究生的培养质量

参加在职攻读(非全日制)教育硕士专业学位的教师需要一边工作,一边学习,中小学教学