



教育部推荐书目
影响一生的名著

悦读悦好

YUEDUYUEHAO



博尔/选编
培养青少年社会主义核心价值观读物

外国神话故事



必读名著
必考题

链接考点，巩固阅读成果

重庆出版集团 重庆出版社



教育部推荐书目
影响一生的名著

悦读 悦好

YUEDUYUEHAO



博尔/选编

外国 神话故事

必读名著
必考题

链接考点，巩固阅读成果

重庆出版集团 重庆出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

外国神话故事 / 博尔选编. — 重庆: 重庆出版社, 2015.5

ISBN 978-7-229-09787-5

I. ①外… II. ①博… III. ①神话 - 作品集 - 世界
IV. ①I17

中国版本图书馆CIP数据核字 (2015) 第086490号

外国神话故事

博尔 选编

出 版 人: 罗小卫

责任编辑: 王 炜

装帧设计: 文 利



重庆出版集团 出版、发行
重 庆 出 版 社

重庆市南岸区南滨路162号1幢

邮政编码: 400016 <http://www.cqph.com>

三河市兴国印务有限公司印刷

全国新华书店经销

开本: 710mm × 1000mm 1/16 印张: 11 字数: 134千

2015年8月第1版 2015年8月第1次印刷

ISBN 978-7-229-09787-5

定价: 19.80元

如发现质量问题, 请与我们联系: (010) 52464663

版权所有 侵权必究

◎ 扬起书海远航的风帆 ◎

——写在“悦读悦好”丛书问世之际

阅读是中小学语文教学的重要任务之一。只有把阅读切实抓好了，才可能从根本上提高中小学生的语文水平。

青少年正处于求知的黄金岁月，必须热爱阅读，学会阅读，多读书，读好书。

然而，书海茫茫，浩如烟海，该从哪里“入海”呢？

这套“悦读悦好”丛书的问世，就是给广大青少年书海扬帆指点迷津的一盏引航灯。

“悦读悦好”丛书以教育部制定的《语文课程标准》中推荐的阅读书目为依据，精选了六十余部古今中外的名著。这些名著能够陶冶你们的心灵，启迪你们的智慧，营养丰富，而且“香甜可口”。相信每一位青少年朋友都会爱不释手。

阅读可以自我摸索，也可以拜师指导，后者比前者显然有更高的阅读效率。本丛书对每一部作品的作者、生平、作品特点及生僻的词语均作了必要的注释，为青少年的阅读扫清了知识上的障碍。然后以互动栏目的形式，设计了一系列理解作品的习题，从字词的认读，到内容的掌握，再到立意的感悟、写法的借鉴等，应有尽有，确保大家能够由浅入深、循序渐进地掌握科学阅读的基本方法。

本丛书为青少年学会阅读铺就了一条平坦的大道，它将帮助青少年在人生的路上纵马奔驰。

本丛书既可供大家自读、自学、自练，又可供教师在课堂上作为“课本”使用，也可作为家长辅导孩子学好语文的参考资料。

众所周知，阅读是一种能力。任何能力，都是练会的，而不是讲会的。再好的“课本”，也得靠同学们亲自费眼神、动脑筋去读，去学，去练。再明亮的“引航灯”，也只能起引领作用，代替不了你驾轻舟乘风破浪的航行。正所谓“师傅领进门，修行靠个人”。

作为一名语文教育的老工作者，我衷心地祝福青少年们：以本丛书升起风帆，开启在书海的壮丽远航，早日练出卓越的阅读能力，读万卷书，行万里路，成为信息时代的巨人！

高兴之余，说了以上的话，是为序。

人民教育出版社编审
原全国中语会理事长

张宝通
2014.10 北京

◎ 悦读悦好 ◎

——用愉悦的心情读好书

很多时候，我们往往是有了结果才来探求过程，比如某同学考试得满分或者第一名，大家在叹服之余自然会追问一个问题——他（她）是怎么学的？……

能得满分或第一名的同学自然是优秀的。但不要忘了，其实我们自己也很优秀，我们还没有取得优异成绩的原因可能是勤奋不够，也可能是学习意识没有形成、学习方法不够有效……

优秀的同学非常注重自身的修炼，注意培养良好的学习习惯和学习能力，尤其是总结适合自己的学习方法和学习途径。阅读是丰富和发展自己的重要方法和途径，阅读可以使我们获得大量知识信息，丰富知识储量，阅读使我们感悟出更多、更好的东西——我们在阅读中获得、在阅读中感悟、在阅读中进步、在阅读中提升。

为帮助广大学生在学习好科学知识、取得理想的学业成绩的同时，还能培养良好的学习意识和学习能力、构建科学的学习策略，形成属于自己的学习方法和发展路线，我们聘请全国教育专家、人民教育出版社语文资深编审张定远、熊江平、孟令全等权威专家和一批资深教研员、名师、全国著名心理学咨询师联袂打造本系列丛书——“悦读悦好”。丛书精选新课标推荐名著，在构造上力求知识性、趣味性的统一，符合学生的年龄特点、阅读习惯和行为习惯。更在培养阅读意识、阅读方法、能力提升上有独特的创新，并增加“悦读必考”栏目以促进学生有效完成学业，取得优异成绩。

本丛书图文并茂，栏目设置科学合理，解读通俗易懂，由浅入深，根据教学需要划分为初级版、中级版和高级版三个模块，层次清晰，既适合课堂集中学习，也充分照顾学生自学的需求，还适合家长辅导使用；既有知识系统梳理和讲解，也有适量的知识拓展；既留给学生充分的选择空间，也充分体现新课改对考试的要求，是一套有价值的学习读物。

没有最好，只有更好。本套丛书在编撰过程中，得到教育专家、名师的广泛关注指导，广大教师和同学们的积极支持参与，对此我们表示最真诚的感谢！我们将热忱欢迎广大教师和学生给我们提出宝贵意见，以便再版时丰富完善。

“悦读悦好”编委会

功能结构示意图

★悦读引航

必读，意在通过问题设置、情境设置、悬念设置等来引导读者的兴趣，产生“悦读”向往。

★精美插图

充满童趣的精美插图，与内容紧密结合，相得益彰，同时活跃了版面，增加了学生阅读的愿望和情趣。

★悦读链接

选读，精选与选文关联的知识、人物、事件等，帮助学生更好地理解选文，拓宽视野。

★旁批

选读，通过对字、词、句、段的注解，以及对地理环境、人物事件、民族风情的注释，帮助学生有效地理解 and 运用。

★悦读品味

精读，分层次、多视角剖析选文，通过事理来引导学生树立正确的人生观、价值观和世界观，培养学生自律、进取的意志。

太阳神之子

很多父母对自己的孩子都是有什么说什么，就连太阳神也不例外。为了满足儿子法厄同，他不得不答应他的请求，但法厄同曾发誓要驾驶他的太阳战车，太阳神会满足法厄同的愿望吗？

神话故事中有太阳神、风神、雷神、战神之类的，其中太阳神是权力最高的。太阳神阿波罗的巨轮，在天空中运行，就有一种金光灿灿的感觉。让人觉得是不可战胜的。它载着几根金柱子撑起的车，像座宫殿设计新颖，结构复杂，大得惊人。车上，坐着阿波罗的马车，他穿着金甲，戴着金盔，手持金杖，威风凛凛。他的车是金甲色的，车和车夫都是金甲色的。

阿波罗是个重情重义的人。对他的妻子也是无微不至。他为了照顾妻子，把所有的精力都放在了法厄同身上。把法厄同当作生命的一切。法厄同在父亲的呵护下成长，自然是个温室里的花朵。大家都对法厄同不放心。为此，阿波罗和奥林匹斯众神闹翻了。最后，他不得不让法厄同去驾驶太阳战车，他只好放手了。除了他的父亲，谁也不想和他在一起。

悦读链接

太阳神阿波罗宠爱自己的儿子法厄同，不惜为了他和众神交恶。可法厄同却是个不务正业、不学无术的纨绔子弟。结果，他竟敢挑战众神，狂妄自大。他不仅不听父亲的劝告，还连成了一大堆灾难。他不仅没有学会驾驶太阳战车，还连成了一大堆灾难。他不仅不听父亲的劝告，还连成了一大堆灾难。他不仅不听父亲的劝告，还连成了一大堆灾难。

悦读链接

太阳神究竟是谁

由于古希腊神话体系庞大，后来又演化为宙斯主神说，所以出现了很多说法。其中，最普遍的例子就是太阳神。很多人想当然地认为太阳神就是阿波罗，其实并不是这样。驾着太阳战车的真正太阳神是叫赫利俄斯，而阿波罗只是光明神。神话中驾驶太阳战车而死的法厄同是赫利俄斯的儿子。

赫利俄斯和阿波罗之所以会混淆不清，原因在于他们的外号都是“福波斯”——也就是“阳光”的意思。“福波斯”在古代希腊神话中，是太阳神和战神联系在一起；而且，给了“福波斯”、“太阳战车”等称号。太阳神赫利俄斯还被尊称为“太阳战车之子”。——诗坛巨匠是希腊神话中十二提坦之一，这些特征都是阿波罗所没有的。

悦读必考

1. 把下面的句子改为反问句。
他终日辛劳，又无所作为，这样下去，他终是个无名小卒，和你的人很少。

2. 法厄同不听父亲的劝告，最终导致了怎样可怕的结果？

★悦读必考

必做，精选学生必考的知识点，与教学考试接轨，同时通过练习提高学习成绩，强化学习能力。

“悦读悦好”系列阅读计划

在人的一生中，获得知识离不开阅读。可以说阅读在帮助孩子学习知识、掌握技能、培养能力、健康成长等方面都有着重要的不可或缺的作用。阅读不仅仅帮助孩子取得较好的考试成绩，而且对孩子各种基础能力的提高都有重大的意义。培养孩子的阅读兴趣和养成良好的阅读习惯、掌握有效的阅读技能是教育首先要解决的重大课题之一。为此，我们为学生制订了如下科学合理的阅读计划。

学 段	阅 读 策 略	阅 读 建 议
1~2 年 级	适合蒙学，主要特点是韵律诵读、识字、写字和复述文段等。 目标：初步了解文段的大致意思、记住主要的知识要点。	适合群学——诵读比赛、接龙、抢答。 阅读4~8本经典名著，以简单理解和兴趣阅读为主，建议精读1本（背诵），每周应不少于6小时。
3~4 年 级	适合意念阅读，在教师或家长引导下，培养由需求而产生的愿望、向往或冲动的阅读行为。 目标：培养阅读兴趣，养成良好的阅读习惯。	适合兴趣阅读和群学。 阅读8~16本经典名著，以理解、欣赏阅读为主，逐步关注学生自己喜欢或好的作品，每周应不少于6小时。
5~6 年 级	适合有目的的理解性阅读，主要特点依据教学和自身的需要选择合适的阅读材料。 目标：逐步培养阅读能力，培养学习意志和初步选择意识。	适合目标性阅读和选择性阅读。 选择与教学关联为主的阅读材料；选择经典名著并对经典名著有自己的理解和偏好。每周应不少于10小时。
7~9 年 级	适合欣赏、联想性和获取知识性阅读。 学生的人生观、世界观和价值观日渐形成，通过阅读积累知识、提高能力、理解反思，达成成长目标。	适合鉴赏和分析性阅读。 适当加大精读数量，培养阅读品质（如意志、心态等），形成分析、反省、质疑和批判性的阅读能力。



目录



上帝创世	001
亚当与夏娃	005
诺亚方舟	011
出埃及记	016
力士参孙	028
大卫王	035
所罗门断案	049
普罗米修斯的故事	053
太阳神之子	061
丘比特与赛姬	065
伊娥的悲惨遭遇	072
人鱼和姑娘	077
赫拉克勒斯	083
木马计	087
宇宙树尤加特拉希	090
雷神托尔	096



火与恶之神洛基	107
尼伯龙根指环	116
阿拉丁神灯	122
太阳神和月亮神	128
受诅咒的王子	133
鱼王子	138
阿波罗和月桂树	145
点金术	150
巧匠奇缘	155
配套试题	162
参考答案	165

上帝创世

悦读引航

你知道世界是怎么来的吗？你知道人类的始祖是谁吗？各个民族对于这个问题都有不同的解释。今天，我们就来看看作为基督教、犹太教共同的经典《旧约全书》是如何解释这些问题的。

在上帝创世之前，宇宙一片混沌，地球在暗无天日、沉寂无声的太空飘浮，没有陆地，只有满满的海水。耶和华（即上帝）之灵在海面漂行，觉得四周黑压压的实在太憋闷，于是他开始了伟大的思考。

混沌

古代传说中指世界开辟前元气未分、模糊一团的状态。

耶和华一边想，一边自言自语地说：“要有光！”

由于耶和华是无所不能的上帝，因此他说的每一句话都会实现，随着他的话音，宇宙中顿时充满了光明。耶和华看了非常高兴，他说：“这叫作白天。”

不久，光亮渐渐消逝，黑暗重新来临。耶和华说：“这叫作夜晚。”从此，人世间就有了昼与夜的交替。

而后，耶和华结束了他第一天的创造，休息了。

穹隆

指天空中间高四周下垂的样子，也泛指高起成拱形的。

第二天，耶和华觉得眼前一片空洞的景象很不好，就轻轻一挥手，说：“要有天，穹隆覆盖在海水之上。”这件事

完成了，夜来临了，第二天结束了。

第三天，耶和华看到陆地上混沌不分，就说：“陆地要浮出水面。”顿时，**层峦叠嶂**的群山露出水面，高耸入云。山脚下，伸展着广阔的平原和山谷。耶和华又说：“地上要有孕育种子的植物、开花结果的树木。”于是，大地绿草遍野，树木葱茏，晨曦微拂，昼夜交替。第三天的劳作宣告结束。

层峦叠嶂

形容山峰多而险峻。层峦：山连着山。叠嶂：许多高险的像屏障一样的山。

第四天，耶和华说：“天上要布满星辰，用来划分季节和年、月、日。白天由太阳主管，夜晚是休息的时间，就让宁静的月亮给那些穿越沙漠的**漂泊**者指明方向，帮他们找到栖身之处。”这件事完成后，第四天就结束了。

漂泊

比喻流落在外，四处流浪。

第五天，耶和华说：“水中要有鱼儿跳，天上要有鸟儿飞。”于是就造出了各种鱼类和鸟类，让它们在水中和天空**栖息**、繁衍。鱼儿、鸟儿尽情享受上帝的恩赐，欢快地生活着。夜晚来临，疲倦的鸟儿将头钻在翅膀下，鱼儿潜入深水中。第五天就这样结束了。

栖息

停留；休息。

第六天，耶和华说：“这一切还不够，

世界上还要有爬行的动物和奔跑的动物。”于是，他造出了牛、虎和其他至今尚存或已绝迹的动物。这一切完成以后，





耶和华抓起一把泥土，按照自己的样子塑了个泥像，并赋予它生命，将其命名为男人，并被置于所有的生物之上，第六天的工作结束了。

赋予

指给予，交给，寄托（重大任务、使命等）。

耶和华对所造之物十分满意，第七天他就休息了。

悦读品味

上帝耶和华是基督教唯一的神，在基督教教义中是上帝耶和华创造了天地万物，其中也包括人类。上帝创造人类的方式，和世界上其他地区和宗教的创世神话类似，都是用泥土按照神自己的样子创造人类。其实，这反映了人类学会制作陶器的过程，是人类文明发展的共有进程。

悦读链接

进化论和神创论的官司

达尔文在1859年发表了第一版《物种起源》，在1882年4月19日去世。

而“迟钝”的美国田纳西州直到1925年3月23日才颁布法律——禁止在学校里教授进化论，违者判刑或者罚款。

为了抵制这条荒唐的法律，年轻的高中教师约翰·斯科普斯故意以身试法，在他所在的公立学校的科学课上教授进化论。不出所料，他被田纳西州政府起诉。

当时，美国很多地方，特别是南方的一些州，都有类似禁止教授进化论的法律，只是适用范围和处罚有所不同。所以，这个案子引起了极大的社会关注。

一些不明真相或者故意混淆视听的人简单地将“进化论”概括为“人是由猴子变来的”，所以这个案子被人们称为“猴子审判”。

后来，美国法官慑于保守宗教势力的胁迫，无视科学，用“和稀泥”的方式将此案不了了之。

1968年，美国联邦最高法院才在另一件类似的案件中做出裁决，将神创论排除在学校之外。

但是，在美国，进化论和神创论以及神创论的“变种”该不该在校园出现的争论至今还没有停歇。

悦读必考

1. 组词。

沉（ ） 漂（ ） 替（ ） 混（ ）

2. 仿照“自言自语”写出至少三个ABAC型的词语。

3. 根据原文回答问题。

（1）在上帝创世之前，宇宙是什么样子的？

（2）耶和华是怎样创世的？



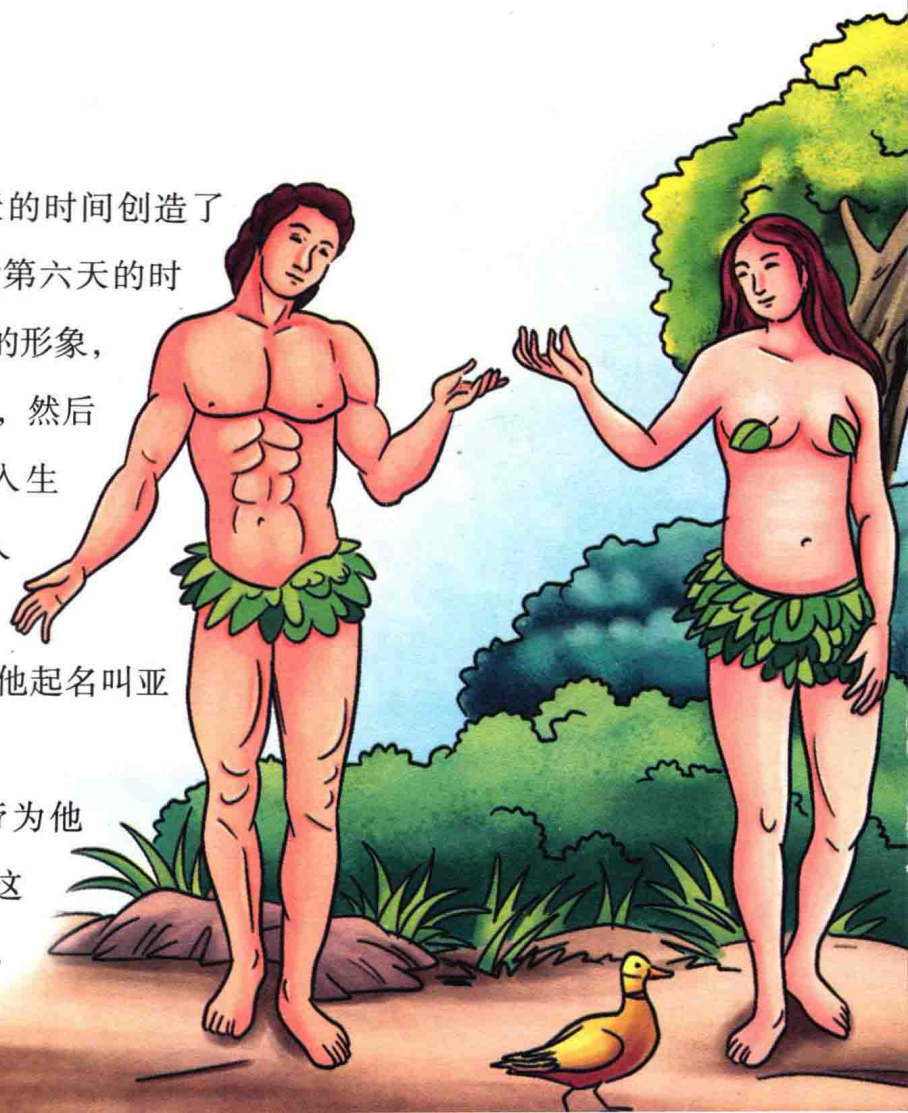
亚当与夏娃

悦读引航

上帝用捏泥人的方式创造了第一个人亚当，从此人类就诞生了。为了给亚当找个伴，上帝还创造了伊甸园和第一个女人夏娃作为亚当的妻子。他们会像童话故事中的王子和公主一样永远幸福地生活下去吗？

上帝用了七天的时间创造了天地万物。在创世第六天的时候，上帝按照自己的形象，用泥土捏了一个人，然后在泥坯的鼻中吹入生命气息，于是男人出现在这个新的世界之中，上帝还给他起名叫亚当。

亚当住在上帝为他建造的伊甸园里，这里到处盛开着鲜花，



活蹦乱跳

形容活泼、欢乐，精力旺盛的样子。

窸窣窣窣

拟声词，形容摩擦等轻微细小的声音。

活蹦乱跳的小动物同他戏耍，消除了他的寂寞。但即便如此，他仍感到不快活，因为所有生物都有同类，唯独亚当孤单一人。耶和华上帝决心为他造一个配偶，就趁亚当沉睡之际，从他的身上取下一根肋骨，造出了一个女人，取名叫夏娃。就这样，亚当再也不寂寞了，他和夏娃手拉着手在园中漫游，探究他们的家园。

不久，他们来到一棵树前，耶和华对他们说：“听着，这特别重要。园内的果子你们都可以随便吃，但这是一棵知善恶的树，你们要是吃了这棵树上的果子就能懂得自己的行为是正义的还是邪恶的，你们的灵魂就再也不得安宁了。所以，你们不要靠近这棵树，否则，后果会非常可怕。”

亚当和夏娃答应听从上帝的指示。没过多久，亚当睡着了，夏娃却没有睡，她继续在园中漫游。忽然，草地中传来一阵窸窣窣窣的声音，夏娃凝神一看，原来是一条蛇。

那时候的大多数动物，都温驯善良，唯有蛇奸邪狡猾。蛇要破坏他们的幸福，它对夏娃说：“上帝当真说过，不叫你们吃所有树上的果子吗？”





夏娃见蛇长得很美丽，有一对漂亮的翅膀，能在空中飞翔，说话的声音也非常悦耳动听，便和它攀谈起来，她爽快地回答说：“上帝说了，园中的果子随便我们吃，只是知善恶树上的果子，我们不能摸，也不能吃，吃了就会死的。”

蛇鼓了一下翅膀，一副不以为然的样子，说：“不见得吧，我看吃了也不一定会死。知善恶果呀，异常鲜美，好吃极了！”

不以为然

不认为是对的。表示不同意或否定。

然：是，对。

“那上帝为什么不允许我们吃呢？”夏娃急着追问，她觉得蛇比自己见多识广。“因为你们一旦吃了知善恶果，就立刻心明眼亮了，知善恶，辨真假，聪明得就跟上帝一样。不信的话，你吃一个试试呀！”

“啊，原来这是智慧果呀！”她被蛇的花言巧语说得动摇了，眼望知善恶树上的果子，掩映在青枝绿叶间，甚是可爱，便情不自禁地踮起脚尖，伸手摘下一个，咬了一口，“哎呀，味道真是美极了！”

夏娃顾念自己的丈夫，她招呼亚当说：“亚当，快来，给你吃这个果子。”

亚当从妻子手中接过知善恶果，大口吃着说：“果然好吃！”



无地自容

没有地方可以让自
己容身。形容非常
羞愧。

话音刚落，他们两个人顿时心明眼亮，知善恶，辨真假，羞耻之情油然而生，顾盼周身，一丝不挂，更觉得无地自容了。

用什么东西隔断外来的视线呢？他们环视远近，发现无花果树的叶子可以遮蔽身体。他们将那又大又厚的无花果树叶采下来，找根藤条串起来，编成裙子，系在了腰间。

天起了凉风，耶和华上帝在园中行走。亚当和妻子一听，知道上帝来了，他们赶紧藏在大树背后。

耶和华上帝呼唤亚当：“亚当，你在哪里？”

亚当战战兢兢地说：“我在园里，我听见你来了，心里很害怕。因为我赤身裸体，不敢见你，所以便藏了起来。”

坦率

直率。

“赤身裸体？你怎么知道这个呢？”上帝早已明察一切，继续追问道，“坦率地说，你是不是偷吃了禁果？”

“是偷吃了禁果。”亚当知道瞒不过去，只得承认了，接着他又辩解道：“不过那不是我自己要吃的，那是你赐给我的女人送给我吃的。她把那树上的果子给我，我就吃了。”

耶和华转向夏娃，对她说：“你做了什么事？从实说来！”夏娃指着蛇说：“也不是我自己要吃的，是那蛇引诱我，它说吃了禁果就会心明眼亮，有智慧，所以我就吃了。”

上帝听后，勃然大怒，对蛇喊道：“你这引诱夏娃堕落的坏蛋，要永远受到诅咒！你必须用肚子走路，终生吃土。我要叫你和夏娃世代为仇，夏娃伤你的头，你伤夏娃的脚后跟。”