

E

基于需求分析 的大学英语学习策略研究

单岩 崔瑶 著



中国水利水电出版社
www.waterpub.com.cn

“基于多元需求与发展的大学英语课程设置模式的研究与改革——以琼州学院为例”课题号 (Hjjg2013-29)

基于需求分析 的大学英语学习策略研究

单岩 崔瑶 著



中国水利水电出版社
www.waterpub.com.cn

内 容 提 要

本书有别于市场上大学英语教学类书籍,转从学生学习的角度展开研究,首先讨论了大学英语学习目标,然后对需求分析理论进行了研究,并在需求分析的基础上讨论了英语学习策略及其影响因素,以及各英语技能使用的策略与技巧,最后还对英语学习的主要技巧进行了论述。总的来说,本书是一本指导学生英语学习的著作。

图书在版编目(CIP)数据

基于需求分析的大学英语学习策略研究 / 单岩, 崔瑶著. --北京: 中国水利水电出版社, 2015.6

ISBN 978-7-5170-3317-2

I. ①基… II. ①单… ②崔… III. ①英语—学习方法—研究—高等学校 IV. ①H319.3

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2015)第 140840 号

策划编辑:杨庆川 责任编辑:陈 洁 封面设计:马静静

书 名	基于需求分析的大学英语学习策略研究
作 者	单 岩 崔 瑶 著
出版发行	中国水利水电出版社 (北京市海淀区玉渊潭南路 1 号 D 座 100038) 网址:www.waterpub.com.cn E-mail:mchannel@263.net(万水) sales@waterpub.com.cn
经 售	电话:(010)68367658(发行部)、82562819(万水) 北京科水图书销售中心(零售) 电话:(010)88383994、63202643、68545874 全国各地新华书店和相关出版物销售网点
排 版	北京鑫海胜蓝数码科技有限公司
印 刷	三河市佳星印装有限公司
规 格	170mm×240mm 16 开本 15.75 印张 204 千字
版 次	2015 年 11 月第 1 版 2015 年 11 月第 1 次印刷
印 数	0001—2000 册
定 价	48.00 元

凡购买我社图书,如有缺页、倒页、脱页的,本社发行部负责调换

版权所有·侵权必究

前 言

虽然在大学英语学习过程中,教师的作用功不可没,但大多时候还是需要学生自己支配时间,自主学习,因此学习策略的了解、把握和恰当使用对于学生的学习而言至关重要。所以,对大学英语学习策略进行研究非常有必要,但学习策略的研究并不是随意进行的,而要以学生的学习需求为依据。近年来,随着大学英语教学改革不断推进和发展,学生的学习需求受到越来越多的重视和关注,只有清楚地了解学生的学习需求,才能明确大学英语学习的目标和方式。而要全面、准确地了解学生的需求状况,就要进行正确的需求分析。由此可见,需求分析与大学英语学习策略的研究有着非常紧密的联系。据此,作者便精心策划并撰写了《基于需求分析的大学英语学习策略研究》一书,以期对大学英语学习策略进行更为深入细化的研究,进而有效提高学生的学习效率。

本书共由十一章组成。第一章从知识目标、能力目标、教学模式的转变以及学习观念的转变几个方面分析了大学英语学习目标。第二章对需求分析理论进行了阐述,包括需求分析的内涵、对象、内容、分类、过程以及意义。第三章将需求分析与学习策略相结合,论述了语言学习策略的需求分析。第四章从客观与主观两个方面对影响语言学习策略使用的因素进行了详细分析。第五章至第九章从各项技能学习的重要性、需求分析中的学生学习问题以及各项技能的策略与技巧三个方面重点论述了写作、听力、阅读、口语、翻译的策略与技巧。这一部分也是本书的重点内容。第十章具体说明了英语语言相关学习技巧,包括听课技巧、

记笔记的技巧、词典使用技巧、课外学习积累以及四、六级备考。第十一章对当下如火如荼的网络学英语进行了研究。

本书有着鲜明的特点和优势。首先,本书观点新颖,从需求分析的角度出发来研究大学英语学习策略,不仅提出了新的研究方向,也弥补了类似研究的不足之处。其次,本书重点突出,全文都在围绕学习策略和需求分析进行分析和论述。再次,本书理论与实践紧密结合,前四章重点围绕理论部分展开论述,后六章则针对实践部分进行说明,而且理论部分指导实践部分,实践部分以理论部分为基础。最后,本书结构合理、层次清晰,而且内容丰富,语言简洁朴实。对于广大教师而言,本书是很好的辅助教材;对于学生而言,本书可作为他们自学的材料;而对于致力于学习策略研究的专业人士而言,本书可为他们的研究指明新的方向。

在成书过程中,笔者参阅了大量的资料和文献,也参考了一些相关专家和学者的观点,并得到了各位同僚和学者的大力支持,在此一并表示真诚的感谢。由于时间仓促,加之写作水平有限,书中不免有错误和疏漏之处,还望广大读者批评指正。

作 者

2015年5月

目 录

前言

绪论 1

第一章 大学英语学习目标 3

第一节 知识目标 3

第二节 能力目标 4

第三节 教学模式的转变 7

第四节 学习观念的转变 13

第二章 需求分析理论 40

第一节 需求分析的内涵 40

第二节 需求分析的对象和内容 43

第三节 需求分析的分类和过程 47

第四节 需求分析的意义 52

第三章 语言学习策略的需求分析 56

第一节 语言学习策略的定义 56

第二节 语言学习策略的重要性 58

第三节 语言学习策略的分类及需求分析 60

第四章 影响语言学习策略使用的因素分析 80

第一节 客观因素 80

第二节 主观因素 89

第五章 写作策略与技巧 98

第一节 写作学习的重要性 98

第二节 需求分析中的学生写作问题 100

第三节 写作策略与技巧 103

第六章 听力策略与技巧	131
第一节 听力学习的重要性	131
第二节 需求分析中的学生听力问题	133
第三节 听力策略与技巧	136
第七章 阅读策略与技巧	152
第一节 阅读学习的重要性	152
第二节 需求分析中的学生阅读问题	154
第三节 阅读策略与技巧	158
第八章 口语策略与技巧	169
第一节 口语学习的重要性	169
第二节 需求分析中的学生口语问题	170
第三节 口语策略与技巧	173
第九章 翻译策略与技巧	182
第一节 翻译学习的重要性	182
第二节 需求分析中的学生翻译问题	184
第三节 翻译策略与技巧	188
第十章 英语语言相关学习技巧	204
第一节 听课技巧	204
第二节 记笔记的技巧	207
第三节 词典使用技巧	213
第四节 课外学习积累	218
第五节 四、六级备考	226
第十一章 网络学英语	229
第一节 利用网络学英语	229
第二节 网络查阅的技巧	237
第三节 正确使用网络资料	239
参考文献	241

绪 论

英语作为国际交往的通用语言,在我国虽然得到了广泛关注,国民英语水平也取得了一些进步,但从整体上看,我国英语学习者的综合水平依然较低。造成这一现状的原因除了英语教学本身的不足以外,更多地在于学生本身存在诸多学习误区。这些误区主要表现在以下几个方面。

(1)学习一定需要教师教。受传统英语教学的影响,我国学生的英语学习主要发生在课堂上,很多学生习惯了有教师传授知识、答疑解惑,忘记了自己才是学习的主人,以致教师教什么就学什么,教师不教就不学。这种自主学习意识和能力的欠缺在今天日益激烈的国际竞争中,已成为个体,乃至国家的隐患。古语有云“不进则退”,不思进取,必然无法跟上时代发展的步伐,难以适应当今社会。

(2)应付考试,忽视自身需求。受应试教育的长期影响,大部分学生学习英语只是为了应付考试,在考试中取得良好成绩,进入心仪的学校或拿到有助升职加薪的证书,而不是出于自身的兴趣爱好或实际需求。这就导致很多学生即使拿到了证书,其英语能力依然不高,而且证书一到手,英语学习就随之荒废。而这也正是英语学习之大忌。

(3)只顾闷头学,不讲究策略、技巧。英语能力的提高虽然不是一朝一夕可以实现的,但英语听、说、读、写、译各种技能却是有策略、技巧可循的,掌握这些技巧能够使学习事半功倍。然而,由于自主学习能力不足,很多学生在英语学习中只顾闷头学,死记硬背词汇、语法,拼命做题,以为“勤能补拙”。尽管这样也能取得

一定的提高,但往往进展缓慢、效率低下,一旦学生发觉效果不明显,很容易产生厌倦情绪。

(4)以为英语学习就是英语语言知识学习。绝大多数时候,人们提到英语学习,想到的就是学习它的发音、词汇、语法,提高听、说、读、写、译能力,却忽视了对英语文化的关注,殊不知英语学习的目的在于促进跨文化交际,必然会涉及交际双方的文化。因此,英语学习不仅要掌握它的语言文字,更要了解深藏在语言文字表面之下的文化内涵。有时这种文化内涵才是决定交际成败的真正因素。有外国学者曾指出,在跨文化交际中,语言文字的错误很容易得到对方谅解,而文化错误却不易被原谅。由此可以看出文化知识有多么重要。

(5)学习是个人的事。很多学生认为,学习是自己的事情,与其他人毫无关系,因此总是关起门来苦思冥想、潜心钻研。尽管这种探索精神值得表扬,但这种闭门造车的行为却不值得提倡。因为不与他人交流、探讨,学生就很难拓宽视野、发散思维,也无法快速找到学习的出路,学习进度、效率自然大打折扣。在信息爆炸、科技发达的今天,一切事情都变得更加快捷、高效,英语学习若不能跟上这一步伐,就失去了存在的意义。

基于上述种种问题,作者认为,从学生需求的角度出发,探讨英语学习中的策略、技巧是十分有必要的,下面就对此展开详细论述。

第一章 大学英语学习目标

社会的快速发展和需求的不断变化,对人才的培养也提出了更高的要求,随之语言教学的目标和教学模式也相应有了改变。同时,根据当今教育界和心理界的最新认识,英语教学的根本目标是培养学生的英语综合应用能力,增强其自主学习能力,提高其综合文化素养,以适应我国经济发展和国际交流的需要。本章主要结合大学英语教学的知识目标、能力目标、教学模式的转变以及与学习观念相关的文化学习、合作学习以及自主学习进行探讨和分析。

第一节 知识目标

相对于能力目标的听、说、读、写、译而言,作为知识目标的词汇教学要求更加具体。

《大学英语课程教学要求》对词汇教学的规定分为一般要求、较高要求和更高要求等三个级别,分别为掌握 4 795 个单词和 700 个词组、6 395 个单词和 1 200 个词组、7 675 个单词和 1 870 个词组。^①

由上述具体的词汇量化指标可知,词汇教学的目标不仅对知识和技能有要求,同时还对知识和技能有质的目标,且目标具有阶段性和发展性。

^① 教育部高等教育司. 大学英语课程教学要求[M]. 上海:上海外语教育出版社,2007:2.

第二节 能力目标

大学英语的教学目标旨在培养学生的综合能力,尤其是听说能力。因而,在听、说、读、写、译方面,《大学英语课程教学要求》也提出了一般要求、较高要求和更高要求。

(1)听力理解能力,如表 1-1 所示。

表 1-1 听力理解能力的一般要求、较高要求和更高要求

一般要求	1. 能听懂英文授课 2. 能听懂日常英语谈话和一般性题材的讲座 3. 能听懂语速较慢(每分钟 130~150 词)的英语广播和电视节目,能掌握其中心大意,抓住要点 4. 能运用基本的听力技巧
较高要求	1. 能听懂英语谈话和讲座 2. 能基本听懂题材熟悉、篇幅较长的英语广播和电视节目,语速为每分钟 150~180 词,能掌握其中心大意,抓住要点和相关细节 3. 能基本听懂用英语讲授的专业课程
更高要求	1. 能基本听懂英语国家的广播电视节目,掌握其中心大意,抓住要点 2. 能听懂英语国家人士正常语速的谈话 3. 能听懂用英语讲授的专业课程和英语讲座

(2)口语表达能力,如表 1-2 所示。

表 1-2 口语表达能力的一般要求、较高要求和更高要求

一般要求	1. 能在英语学习过程中用英语交流,并能就某一话题进行讨论 2. 能就日常话题用英语进行交谈,能经准备后就所熟悉的话题做简短发言,表达比较清楚,语音、语调基本正确 3. 能在交谈中使用基本的会话策略
------	---

续表

较高要求	1. 能用英语就一般性话题进行比较流利的会话 2. 能基本表达个人意见、情感、观点等 3. 能基本陈述事实、理由和描述事件,表达清楚,语音、语调基本正确
更高要求	1. 能较为流利、准确地就一般或专业性话题进行对话或讨论 2. 能用简练的语言概括篇幅较长、有一定语言难度的文本或讲话 3. 能在国际会议和专业交流中宣读论文并参加讨论

(3) 阅读理解能力,如表 1-3 所示。

表 1-3 阅读理解能力的一般要求、较高要求和更高要求

一般要求	1. 能基本读懂一般性题材的英文文章,阅读速度达到每分钟 70 词。在快速阅读篇幅较长、难度略低材料时,阅读速度达到每分钟 100 词 2. 能就阅读材料进行略读和寻读 3. 能借助词典阅读本专业的英语教材和题材熟悉的英文报刊文章,掌握中心大意,理解主要事实和有关细节 4. 能读懂工作、生活中常见的应用文体的材料。能在阅读中使用有效的阅读方法
较高要求	1. 能基本读懂英语国家大众性报刊杂志上一般性题材的文章,阅读速度为每分钟 70~90 词。在快速阅读篇幅较长、难度适中的材料时,阅读速度达到每分钟 120 词 2. 能阅读所学专业的综述性文献,并能正确理解中心大意,抓住主要事实和有关细节
更高要求	1. 能读懂有一定难度的文章,理解其主旨大意及细节 2. 能阅读国外英语报刊杂志上的文章 3. 能比较顺利地阅读所学专业的英语文献和资料

(4) 书面表达能力, 如表 1-4 所示。

表 1-4 书面表达能力的一般要求、较高要求和更高要求

一般要求	1. 能完成一般性写作任务, 能描述个人经历、观感、情感和发生的事件等 2. 能写常见的应用文, 能在半小时内就一般性话题或提纲写出不少于 120 词的短文, 内容基本完整, 中心思想明确, 用词恰当, 语意连贯 3. 能掌握基本的写作技能
较高要求	1. 能基本上就一般性的主题表达个人观点, 能写所学专业论文的英文摘要 2. 能写所学专业的英语小论文, 能描述各种图表, 能在半小时内写出不少于 160 词的短文, 内容完整, 观点明确, 条理清楚, 语句通顺
更高要求	1. 能用英语撰写所学专业的简短的报告和论文 2. 能以书面形式比较自如地表达个人的观点 3. 能在半小时内写出不少于 200 词的说明文或议论文, 思想表达清楚, 内容丰富, 文章结构清晰, 逻辑性强

(5) 翻译能力, 如表 1-5 所示。

表 1-5 翻译能力的一般要求、较高要求和更高要求

一般要求	能借助词典对题材熟悉的文章进行英汉互译, 英汉译速为每小时约 300 个英语单词, 汉英译速为每小时约 250 个汉字。译文基本准确, 无重大的理解和语言表达错误
较高要求	1. 能摘译所学专业的英语文献资料 2. 能借助词典翻译英语国家大众性报刊上题材熟悉的文章, 英汉译速为每小时约 350 个英语单词, 汉英译速为每小时约 300 个汉字。译文通顺达意, 理解和语言表达错误较少 3. 能使用适当的翻译技巧
更高要求	1. 能借助词典翻译所学专业的文献资料和英语国家报刊上有一定难度的文章 2. 能翻译介绍中国国情或文化的文章。英汉译速为每小时约 400 个英语单词, 汉英译速为每小时约 350 个汉字。译文内容准确, 基本无错译、漏译, 文字通顺达意, 语言表达错误较少

此外,王荣英在《大学英语输出教学论》一书中对《大学英语课程教学要求》的知识目标和能力目标的六项能力的要求进行了解读。并认为,英语教学改革旨在将英语教学中以阅读为主改为以听说为主,进而全面提高学生的英语综合应用能力。根据最新的要求,许多诸如读、写、译过程将借助于校园网络在计算机完成,打破英语学习在实践和空间上所受的局限,向着自主学习和个性化学习方向发展。

第三节 教学模式的转变

PPP(Presentation-Practice-Production,即“展示—练习—输出”)语言教学模式,兴起于20世纪60年代,曾在第二语言教学界普遍使用,并且很流行的一种语言教学方法。然而,近年来,随着一些新型教学法,如交际法、PPPE模式、EEPO有效教学模式、任务型教学法、EAS模式、PPPPE模式等教学方法和模式的创新和变革,PPP教学模式开始被重新审视,甚至遭遇争议和评判。

EEPO(Effective Education in Participatory Organizations,简称“有效教育”)是近年来一种新型的、卓有成效的教育模式,它是集“学习方式—课型方式—评价方式”构成的三维一体的教育教学模式,具有很强的系统操作性和实用性。

这种有效教学模式能帮助学生在轻松的课堂氛围下更加积极主动地参与课堂活动,通过大量的课堂互动以及资源的全面利用实现英语专业基础阶段教学效益的最大化。本节将主要针对EEPO教学模式的内涵、特点以及实施展开分析和探讨。

一、有效教学模式的内涵

有效教学模式是由云南师范大学孟照彬教师创建的一种新型教学模式。此教学模式主要包含MS-思想体系、MS-理论体系、MS-操作体系三大教育体系,其中MS即为孟氏。

有效教学模式的操作系统涉及了学生的学习方式、教师教学课型方式以及教学评价方式,它突破了传统教学模式的局限,克服了传统教学模式中存在的问题,更具创新意识。与此同时,它还强调课堂教学中教师的宏观调控功能;强调师生之间、生生之间的互动以及互动的有效性;强调课堂资源的充分利用,促使教学效果实现最大化;强调尊重学生的个性,对学生团队协作精神的培养也具有很大的帮助。

此外,有效教学模式的理念还有以下两个方面的体现。

(1)有效教学强调教育的有效性,追求教学的效益。学生在考试、选拔等考核、评估等一系列过程中,不仅塑造了人格,也提升了其自身素质。

(2)要求教师必须能够有效组织课堂教学活动,通过团队活动、小组活动增加学生的参与程度,生生之间的互动以及人力资源的充分利用。只有当学生的学习实现了“互动—主动—生动—能动”这一状态,学生的学习以及教师的教学才真正发挥了积极的作用。

总而言之,“‘优化课程教学,提高教学效率’是‘EEPO 有效教育’思想的核心、灵魂,也是众多课程教学改革中最实用、最有效、最易操作的课改模式。”^①这种教学模式在“效率优先,过程优化”思想的指导下,围绕“新世纪一新基本功”提出的“新教育—新思想;新科学—新技术;新课程—新题型;新方法—新功力”四个基本理念进行有效地实施。

二、有效教学模式的特点

(一)有效教学模式的整体特点

总体而言,有效教学模式具有可操作性、创造性、趣味性、系统性、效益性的特点。

^① 胡杰.“形”“神”兼备打造高效课堂——“EEPO 有效教育”初探[J].当代教育论坛,2008,(2):109.

1. 可操作性

有效教学模式具有很强的可操作性,其操作技术很容易被教师尤其是年轻教师接受和复制。例如,要素组合式教学已经被众多高校所采用。可以说,有效教学模式为英语教学改革提供了操作上的支持。

2. 创造性

有效教学模式并不是一个固定的、死板的模式,而是一种能够充分发挥教师教学潜能的模式。教师得以在 EEPO 核心理念的指导下,结合 EEPO 的操作体系积极创建适合实际教学情况的模式,在 EEPO 的整体大的框架下,研究并开创其子课题、分支课题,得出新的研究成果。

3. 趣味性

有效教学模式因注重学生的参与程度而注重营造轻松愉快的课堂气氛,因而其课堂教学往往具有极强的趣味性,能够激发学生的学习兴趣,让学生感受到平等、民主、快乐,从以往的苦学变成现在的乐学,最终实现综合语言能力的提升。

4. 系统性

有效教学模式涵盖了八大技术方式所组成的操作范畴、五大教育猜想所组成的理论范畴以及四大方法范畴,具有很强的系统性。截止到目前为止,它借鉴世界众多发达国家各大教研机构共同研究开发的经验,已经有十多年的研究历程,已经是一项影响深远的国际性教育科研项目,逐渐趋于成熟和完善。

5. 效益性

如前所述,“优化课程教学,提高教学效率”是有效教学的核心理念。EEPO 教学主要培养学生的小组合作意识以及团队探究的学习能力,使学生成为课堂教学的中心,从而提高教师教学

以及学生学习的效果。

(二)基于此模式的英语课堂特点

基于有效教学模式的英语课堂也具有课堂氛围轻松、强调学生的独立自主意识、师生平等与合作互动的特点。

1. 课堂氛围轻松

传统的英语课堂总给人们一种高深、专业、理论性较强的印象。同时这种传统的教学模式也难免具有教学内容枯燥,教学手段单一、陈旧、死板、低效等缺陷。基于 EEPO 有效教学模式则对学生学习的接受方式更为注重,教师也多采用一些能够吸引学生注意、提高学生兴趣的教学方式,努力营造轻松愉悦的课堂气氛,从而增加学生的参与程度,让学生在英语学习过程中感受学习的乐趣以及英语实用性,激发那些厌学、畏学的学生开始乐于学习,而一向积极的学生更是如鱼得水。唯有此,学生的英语水平才能在一个广阔而自由的平台上得到快速提高。

2. 强调学生的独立学习意识

传统的英语教学多以教师讲解为主,过分重视理论和语言知识的输入,进而导致学生运用能力、实践能力、自主学习能力低下。基于 EEPO 的有效教学模式则提供给学生更多的独立思考、实际运用的机会。EEPO 有效教学模式下的课堂教学往往只需教师讲解十分钟,剩下的时间则安排学生进行小组、团队活动,让学生在活动中运用英语,在和同学、教师之间的互动中发现问题、思考问题、解决问题,从而在提高语言运用能力的同时培养自主学习的良好习惯。

3. 师生平等与合作互动

在 EEPO 有效教学模式下,师生、生生之间是平等、合作互动的关系。学生不再“旁观”教师讲授课文、文学、翻译、语言学等知