

# 价值论视阈中的 社会主义核心价值观研究

张文树 著

上海大学出版社

# 价值论视阈中的 社会主义核心价值观研究

张文树 著

上海大学出版社

## 图书在版编目 (CIP) 数据

价值论视阈中的社会主义核心价值观研究 / 张文树  
著. —上海: 上海大学出版社, 2015. 10

ISBN 978-7-5671-1868-3

I. ①价… II. ①张… III. ①社会主义建设—价值论—研究—中国 IV. ①D616

中国版本图书馆CIP数据核字 (2015) 第229519号

责任编辑 钟 瑾

技术编辑 章 斐

装帧设计 柯国富

书 名 价值论视阈中的社会主义核心价值观研究  
著 者 张文树

出版发行 上海大学出版社  
社 址 上海市上大路99号  
邮政编码 200444  
网 址 [www.press.shu.edu.cn](http://www.press.shu.edu.cn)  
发行热线 021-66135112  
出 版 人 郭纯生

印 刷 江苏凤凰数码印务有限公司  
经 销 各地新华书店  
开 本 787×1092 1/16  
印 张 12  
字 数 235千  
版 次 2015年10月第1版  
印 次 2016年1月第2次  
书 号 ISBN 978-7-5671-1868-3/D·177  
定 价 38.00元

# 前 言

价值观是一个历久弥新的理论问题和实践问题。在当今时代，包括价值观在内的“文化软实力”，是一个民族在激烈的国际竞争中赢得一席之地的重要战略，也是推动民族和国家走向富强的重要精神动力。当前我国处于一个全面社会转型时期，经济体制深刻变革、社会结构深刻变动、利益格局深刻调整、思想观念深刻变化，在此基础上衍生的价值观念多元化必然导致价值信仰杂乱无章，从而引起文化模式的深刻变革。直面多样化的社会思潮，积极应对日益严峻的价值迷失现象，亟须培育和践行社会主义核心价值观，牢牢把握社会主义意识形态主导权。

自党的十六届六中全会提出建设社会主义核心价值体系以来，研究社会主义价值问题就成为一个持续备受关注的热点问题。党的十八大报告中，第一次以党的文件的形式提炼出来“社会主义核心价值观”的概念和内涵。党的十八届三中全会强调：“要培育和践行社会主义核心价值观，巩固马克思主义在意识形态领域的指导地位，巩固全党全国各族人民团结奋斗的共同思想基础。”社会主义核心价值观的提出及内涵的不断丰富，是党适应思想道德建设的新形势提出的重大任务，是马克思主义中国化价值理论的最新成果。

提炼社会主义核心价值观经历了一个长期的历史过程，已经作出的概括是一个重要的、标志性的理论成果，培育和践行社会主义核心价值观将是一个更加长期的历史过程。切实加强社会主义核心价值观的研究并增强对社会主义核心价值观认同，具有重要的理论意义和现实意义：一方面，它有利于坚持和维护中国特色社会主义意识形态、形成健康理性科学的价值取向和价值判断、增强社会主义意识形态的吸引力和凝聚力；另一方面，也有利于增强当代中国的文化自信和价值观自信，最终实现中华民族伟大复兴的中国梦。

社会主义核心价值体系属于社会意识范畴，是社会存在的反映，是源自并隶属于科学社会主义理论体系的一种价值观念系统。价值观问题是一个世界性的研

究课题，涉及多学科理论。价值也是哲学的基本概念，人类的实践、认识及其所获得的真理，都与价值有着极为密切的联系。本书运用历史与逻辑相结合、分析与综合相结合、具体与抽象相结合的方法，从哲学价值论角度全面审视社会主义核心价值观，包括社会主义核心价值观提出的时代背景、东西方社会核心价值观考察、社会主义价值观的理论探索与建构历程、社会主义核心价值观的价值论意蕴、社会主义核心价值观的社会认同研究等方面。

创新十分困难，理论创新更非易事。本书力求从哲学价值论角度对社会主义核心价值观作整体的透视和分析，只是从理论上对此作一种新的探讨。尽管从生活实践的角度来看，这并不是一个新问题，因为人们已经通过实践行动在探索和尝试社会主义核心价值观的践行问题了，从这一意义上说，理论上的分析和研究只是赋予实践探索以理论的价值意蕴，不过是实现一种理论自觉而已。笔者认为这种探讨是一种宏观上的分析和研究，具有理论价值，但又因此而显得粗浅，需要在实践中进一步拓展和深化。

# 目 录

|                              |     |
|------------------------------|-----|
| 导 论 .....                    | 1   |
| 第一节 研究的背景及意义 .....           | 1   |
| 第二节 研究的动态及综述 .....           | 5   |
| 第三节 研究的概念及界说 .....           | 12  |
| 第四节 研究的思路及方法 .....           | 24  |
| 第一章 社会主义核心价值提出的时代背景 .....    | 27  |
| 第一节 世界潮流对社会价值观的冲击 .....      | 27  |
| 第二节 社会转型促使人们价值观嬗变 .....      | 31  |
| 第三节 凝炼社会主义核心价值观的重大意义 .....   | 37  |
| 第二章 东西方社会核心价值观考察 .....       | 43  |
| 第一节 西方核心价值观的理论与实践 .....      | 43  |
| 第二节 中国传统核心价值观的内核及价值 .....    | 55  |
| 第三节 东南亚国家核心价值观建设及启示 .....    | 66  |
| 第三章 社会主义价值观的理论探索与建构历程 .....  | 76  |
| 第一节 马克思经典作家对社会主义价值观的探索 ..... | 76  |
| 第二节 中国共产党对社会主义价值观的建构历程 ..... | 91  |
| 第四章 社会主义核心价值观的价值论意蕴 .....    | 107 |

2 价值论视阈中的社会主义核心价值观研究

|                           |     |
|---------------------------|-----|
| 第一节 社会主义核心价值观的结构体系·····   | 107 |
| 第二节 社会主义核心价值观的逻辑关系·····   | 117 |
| 第三节 社会主义核心价值观的内在意蕴·····   | 125 |
| 第五章 社会主义核心价值观的社会认同·····   | 138 |
| 第一节 社会主义核心价值观认同的理论基础····· | 138 |
| 第二节 社会主义核心价值观认同的方法论·····  | 148 |
| 第三节 提高核心价值观社会认同的基本途径····· | 166 |
| 参考文献 ·····                | 178 |
| 后记 ·····                  | 185 |

# 导 论

价值观是一个历久弥新的理论问题和实践问题。它是主体在认识世界、改造世界的过程中,对客体进行价值思考和价值判断而形成的各具特色的价值观念;价值观一旦形成又会影响与制约主体的选择和实践。近年来社会主义核心价值观成为学界关注和研究的重点课题之一,党的十六届六中全会首次提出“社会主义核心价值体系”的概念,党的十八大又提出“社会主义核心价值观”这一新概念,并进一步强调“深入开展社会主义核心价值体系学习教育,用社会主义核心价值体系引领社会思潮、凝聚社会共识”。社会主义核心价值观的提出及内涵的不断丰富,是党适应思想道德建设的新形势提出的重大任务,是马克思主义中国化价值理论的最新成果。社会主义核心价值观是社会主义核心价值体系的内核和高度抽象,凝炼和构建社会主义核心价值观是建设社会主义核心价值体系的重要而紧迫的任务。

## 第一节 研究的背景及意义

### 一、研究的背景

价值问题是一个世界性的研究课题,涉及多学科研究领域,是一个历久弥新的理论问题和实践问题。价值是主体和客体之间的一种基本关系,是客体对于主体的某种需要的满足关系。主体在认识世界、改造世界的过程中,对客体进行价值思考和价值判断而形成各具特色的价值观念。价值观念是人们进行价值评价、决定价值取向的内在依据。从宏观上说,社会价值观是一定社会的文化体系的主干,是社会共同体通过评价形式所形成的对整个社会(个人)具有影响作用的观念意识。价值观问题是一个重大的理论和现实问题。20世纪70年代以来,特别是自90年代开始,国内外学术界对价值问题很感兴趣。“亚洲价值”和“世界伦理”的讨论,“文明的冲突”和“文明的共存”的争议,以及人权和主权关系的辩驳,都直接或间接地把价值观问题凸显出来。经济全球



化、政治多极化、文化多元化的世界局势和国内社会的转型,进一步促进了人们价值观念的剧烈震荡和深刻的变革。这种震荡和变革在一定程度上反映了社会的进步,但也不可避免地带来了人们的思想观念和行动的困惑与混乱。因而,在冲突与融合中寻求新的价值目标,构建科学而合理的社会价值观念体系便成为时势所致。

一个国家、一个民族、一个社会在长期共同的认识和实践活动中,必然要形成一定的价值观念体系,在这个体系中居核心地位、起主导和统领作用的就是其核心价值体系。任何社会都有自己的核心价值体系,这是一定的社会系统得以运转、一定的社会秩序得以维持的基本精神依托。社会的稳定和发展也往往以核心价值体系的确立和完善为支撑<sup>①</sup>。

“建设当代中国主导价值观、先进价值观,也就是建设中国特色社会主义价值观。”<sup>②</sup>随着中国特色社会主义事业的深入发展,如何构建社会主义核心价值观越来越成为理论界所面临的一个焦点问题。如吴向东指出:价值观是制度的生命之魂,也是社会主义的精神自我。没有社会主义价值观的自觉,我们就不能真正懂得社会主义(吴向东,2005)。搞社会主义,当然需要知道社会主义的具体形式和基本特征,但更重要的是知道社会的功能、价值、目标和任务,即社会主义是干什么用的。对此,中国科学社会主义学会副会长李忠杰明确提出:过去工作的许多偏差就是只注意了具体制度和形式,而没有注意到它的功能和价值。就形式而形式,犯了本末倒置的毛病。构建中国特色社会主义的核心价值观,可能是把中国特色社会主义理论与实践推向前进的一个着力点,也是进一步丰富和发展科学社会主义理论的一个切入点(李忠杰,2005)。

党的十六届六中全会通过《中共中央关于构建社会主义和谐社会若干重大问题的决定》,在论述“建设和谐文化,巩固社会和谐的思想道德基础”的时候,在科学社会主义发展史上第一次提出了“社会主义核心价值体系”的科学概念,指出:“社会主义核心价值体系是建设和谐文化的根本。”“马克思主义指导思想,中国特色社会主义共同理想,以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神,社会主义荣辱观,构成社会主义核心价值体系的基本内容。”党的十七大报告进一步指出,“要建设社会主义核心价值体系,增强社会主义意识形态的吸引力和凝聚力”。“社会主义核心价值体系是社会主义意识形态的本质体现。要巩固马克思主义的指导地位,坚持不懈地用马克思主义中国化的最新成果武装全党、教育人民,用中国特色社会主义共同理想凝聚力量,用以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神鼓

<sup>①</sup>秋石:《论社会主义核心价值体系》,《求是》2006年第24期。

<sup>②</sup>袁贵仁:《价值观从理论研究到教育实践》,《哲学动态》2005年第12期。

舞斗志,用社会主义荣辱观引领风尚,巩固全党全国各族人民团结奋斗的共同思想基础。”毫无疑问,这些都是对科学社会主义的继承、运用、发展和创新,也是对中国特色社会主义理论与实践的丰富和发展。这也表明我们党对中国特色社会主义的认识已从制度层面进入到价值层面。

近年来,社会主义核心价值观成为学界关注和研究的重点课题之一。党的十八大首次提出“社会主义核心价值观”这一概念,强调“深入开展社会主义核心价值体系学习教育,用社会主义核心价值体系引领社会思潮、凝聚社会共识”。“倡导富强、民主、文明、和谐,倡导自由、平等、公正、法治,倡导爱国、敬业、诚信、友善,积极培育和践行社会主义核心价值观”。从国家、社会、个人三个层面明确了社会主义价值目标、价值导向以及价值准则。党的十八届三中全会进一步指出:“建设社会主义文化强国,增强国家文化软实力,必须坚持社会主义先进文化前进方向,坚持中国特色社会主义文化发展道路,培育和践行社会主义核心价值观,巩固马克思主义在意识形态领域的指导地位,巩固全党全国各族人民团结奋斗的共同思想基础。”

社会主义核心价值观的提出及内涵的不断丰富,标志着党适应思想道德建设的新形势提出了重大任务,构成了理论创新的又一重要成果,同时彰显了党的执政理念中对意识形态、核心价值观问题的重视。这为价值观的研究提供了新的时代课题,并为时代课题的解决提供了实践与理论的机遇。提炼社会主义核心价值观经历了长期的历史过程,已经作出的概括是一个重要的、标志性的理论成果,但是,实践发展永无止境,对真理的探求永无止境,现有的认识并不是顶点和终结,它必将随着社会主义实践的发展不断充实和完善。培育和践行社会主义核心价值观将是一个更加长期的历史过程。

## 二、研究的意义

随着我国经济的迅速发展和社会的深刻变革,培育和践行社会主义核心价值观就显得尤其必要。这种必要性,一方面,来自对国人生存状态的关注;另一方面,来自对社会健康转型的思考。本书通过对价值论视阈下的社会主义核心价值观进行研究,以期厘清价值、价值意识、价值观念等基础性原理,明确社会主义核心价值观的形成与发展、基本内涵和外延、作用功能,把握社会主义核心价值观认同与信仰问题,积极培育和践行社会主义核心价值观方法论原则、路径选择等。当前,对此问题的研究具

有极其重要的理论意义和实践价值。

第一,有利于坚持和维护中国特色社会主义意识形态。在经济全球化、政治多极化、文化多元化发展态势的当今世界,要想在激烈的竞争中占据一席之地,保持经济发展、政治稳定、社会进步、国际关系和谐,不仅要靠经济、政治、军事等硬实力,还必须靠文化、意识形态等软实力。社会主义不仅是一种社会制度和社会实践,更是一种理论、精神和文化。文化具有强大的反作用,先进的文化与思想,可以促进、引导社会进步与发展。当社会主义实践不断向纵深发展的时候,更需要理论的提炼与完善,价值观作为文化的核心,在社会的进步中起到越来越重要的作用,加快培育具有中国特色的社会主义核心价值观,可以更好地掌握意识形态的领导权和主动权,坚持正确的方向。党的十八报告指出:“社会主义核心价值体系是兴国之魂,决定着中国特色社会主义发展方向。”<sup>①</sup>

第二,有利于全民形成健康理性科学的价值取向、价值目标和价值判断。无论是现代的国家,还是古代的国家,价值观都是它的灵魂,也是社会秩序永远的源泉。一个社会如果没有判断大是大非、大善大恶、大美大丑、大真大假的基本的价值标准,就会陷入无序、混乱。国家不只是各个部分的总和,它还有更深广、更持久,关系到国家、社会前途的东西,实际上就是核心价值。当前,社会各种转型引起精神领域失序,迫切需要以社会主义核心价值引领社会思潮。中国共产党之所以把建设社会主义核心价值观放在文化建设的首位,很大程度上是强调意识形态的创新,改变意识形态创新滞后的局面。社会主义核心价值体系是社会主义意识形态的本质体现,是社会主义文化繁荣发展的灵魂,只有切实加强社会主义核心价值体系建设,才能正确引领并真正推动社会主义文化的大发展、大繁荣。所以,必须保障社会主义核心价值观在价值观领域的主导权和主旋律,坚持马克思主义在意识形态的绝对话语权和指导地位,把握社会主义的先进性、前进性,倡导和谐精神,培育和谐文化,进一步形成引领全社会的价值导向,引导全民确立积极的价值目标和价值取向。

第三,有利于增强社会主义意识形态的吸引力和凝聚力。社会主义核心价值体系和核心价值观就是社会主义的精神支柱及思想灵魂。习近平总书记在2014年北京大学纪念五四运动师生座谈会上指出:“人类社会发展的历史表明,对一个民族、一个国家来说,最持久、最深层的力量是全社会共同认可的核心价值观。”在社会思想观念和人们价值取向日益复杂多样而趋于多元化的时代,根本的、原则的东西不能疏忽、淡化,

<sup>①</sup>胡锦涛:《坚定不移沿着中国特色社会主义道路前进 为全面建成小康社会而奋斗——在中国共产党第十八次全国代表大会的报告》,人民出版社2012年版,第31页。

而要不断强调、强化。加强社会主义核心价值观的研究,并不断培育和践行社会主义核心价值观,将会推动全党、全国各族人民形成统一的价值认同,更加自觉地维护我们共同的价值目标和思想基础,增强社会主义意识形态和民族文化的向心力和凝聚力,也有利于增强当代中国的文化自信和价值观自信,最终实现中华民族伟大复兴的中国梦。

无论在实践中还是在认识中,追求真理与创造价值都是人类进步的历史活动的两大内在原则和精神支柱。“马克思主义既是知识体系,又是意识形态;它追求的既是科学真理,又是价值信念。”“坚持马克思主义的一个重要内容就是坚持马克思主义的正确的价值观。”<sup>①</sup>社会主义核心价值观作为马克思主义的思想内核,无疑具有真理性原则和价值性原则。真理和价值既有不同的规定及特性,又有统一的基础和形式。我们只有从哲学高度全面审视社会主义核心价值观,才能达到真理性认识,进而实现真理性原则和价值性原则具体的、历史的统一。

## 第二节 研究的动态及综述

### 一、研究已取得的成果

人类的价值追问由来已久,与之相伴而生的价值观,同样是一个古老而崭新的问题。漫漫历史长河,人类从有意识始,就开始对价值问题进行思考和探索。不同民族、不同国家在其自身的实践环境中形成独特的价值理论和价值体系,并由此成为文化差异之一。价值问题是一个世界性的研究课题,涉及多学科研究领域,包括哲学、社会学、政治学、经济学、教育学、文化学、历史学等,可以说一切学科与实践中都存在价值追问、价值判断的问题。中国社会改革日渐深化,引起了整个社会价值观念的极大转变,而相应的研究成果也日渐为社会所理解和吸收。

#### (一) 研究社会主义核心价值问题的多维视角

从理论上讲,对于社会主义核心价值观的科学研究还有赖于对什么是社会主义、什么是价值和价值体系以及中国基本国情、中国人的价值观念结构的变化等几大理论难题的科学理解与把握。近些年来,国内学者已经通过不同的理论视角对价值问题及相关概念进行了研究和探讨,这些视角都是开展本课题研究的可借鉴资源。综合来说,笔者认为主要有如下几种关于价值问题界定的理论视角和可能的逻辑思路。当然,对此的划分也不是绝对的,各种理论视角都有相互交融的一面。

<sup>①</sup>袁贵仁:《价值观从理论研究到教育实践》,《哲学动态》2005年第12期。

第一,从社会文化学视角进行研究。如郑杭生指出:“‘社会主义核心价值观体系’是不同思想领域核心价值组成的体系和主文化。”<sup>①</sup>这就是说,社会主义核心价值观作为当代中国社会的主文化、时代主旋律,作为不同思想领域核心价值组成的体系,为判断是非曲直、确定价值取向、进行行为选择提供了基本准则。李君如认为:和谐文化中居于核心地位、起指导作用的就是社会主义核心价值观体系。社会主义核心价值观体系是建设和谐文化的根本。建设社会主义核心价值观体系对于建设和谐文化来说,具有决定性意义、整合意义、引领意义(李君如,2007)。

按照社会学的实证研究视角看,价值观是文化的核心,或者说文化的核心就是一系列有机组织起来的价值观念。因此,与社会文化相适应,社会文化中的价值体系也存在着主导价值体系、多种次主导价值体系和多种反主导价值体系。在当代中国,社会的主导价值体系只能是中国特色社会主义价值体系。而中国特色社会主义建设事业中各个实践领域都有其核心价值追求,这些核心价值追求所构成的体系,也就是中国特色社会主义的核心价值追求。多数学者也认为,价值多元化背景下,在容许社会现实中存在多元化、差异化的价值观念的同时,必须强调国家与社会统一的主导价值观和核心价值观,以明确社会主义的价值目标和价值导向。“对于不同主体,价值观念必然是多元的,不能统一,也无需统一;但对于不同主体,则需要有统一性或一元性。”<sup>②</sup>

第二,从社会主义学视角进行研究。许多学者认为,社会主义不仅是一种学说、一种运动、一种制度,而且是一种价值目标、价值追求或取向。因此,社会主义核心价值观体系是社会主义价值目标(价值追求、价值取向)体系中处于统摄和支配地位的价值目标体系、价值追求体系或价值取向体系。如戴木才认为,每一个社会都有其赖以支撑的核心价值体系和核心价值观。社会主义,无论从社会理想、社会运动还是社会制度来说,都表征着一种与无产阶级和广大劳动人民的自由解放息息相关的价值诉求,是一种有别于资本主义的价值选择,有着自己独特的核心价值体系和核心价值观(戴木才,2007)。“社会主义价值观念以消灭剥削、实现社会公正和人的全面发展为核心,以马克思主义的世界观为指导,以集体主义为基本原则,以人民利益的实现为根本标准。”(赵存生,2007)“任何社会都有自己的核心价值体系。核心价值体系,是社会意识的本质体现,决定着社会意识的性质和方向。”(雒树刚,2006)吴潜能进一步指出:社会主义核心价值观是立足于社会主义经济基础之上的价值认同系统,它涉及

①郑杭生:《关于指导思想和共同理想的几点思考——从社会学视角分析社会主义核心价值观体系》,《学术研究》2006年第12期。

②马俊峰,李德顺:《当代中国人的文化觉醒——国内价值哲学研究三十年述评》,《社会科学战线》2009年第3期。

经济、政治、文化、思想等社会生活的方方面面,集中体现了社会主义意识形态的本质属性,是社会主义思想道德建设的指导方针,是激励全民族奋发向上的精神力量和维系全民族团结和睦的精神纽带(吴潜能,2007)。

自苏东剧变之后,在西方,“社会主义意识形态终结论”的思潮甚嚣尘上,认为社会主义意识形态随着苏联社会主义的解体而日趋没落。如丹尼尔·贝尔(Daniel Bell, 1919—2011)提出了“意识形态的终结”;塞缪尔·亨廷顿(Samuel P. Huntington, 1927—2008)提出了“文明的冲突”;劳伦斯·哈里森(Lawrence E. Harrison)提出,价值观的普遍性与西方“文化帝国主义”;弗朗西斯·福山(Francis Fukuyama)认为社会资本作为一种文化财产在促进民主体制方面起关键作用,进而宣扬西方民主自由制度的文明合法性,提出“历史的终结”论。可以看出,国外学者中的大多数,对西方意识形态持肯定态度,表明其对西方资本主义制度强盛的愿望和心理优势,以及对社会主义意识形态的漠视和蔑视。“从批判角度来看,这种情形也曲折地反映出,西方学者对后现代社会资产阶级和资本主义传统价值观日益走向衰落趋势的深刻忧虑,表明其试图在全球化背景下以西方文化为中心确立全球秩序、建立西方文化趋同的意愿和用心。”<sup>①</sup>对于挑战和攻击,许多学者认为最有力的回击西方学界盛行的社会主义意识形态终结论的途径是,一方面要从理论上研究中国特色社会主义制度的价值意义,加强社会主义核心价值观的培育,深入中国特色社会主义理论的研究,夯实中国特色社会主义存在合理性的理论基础;另一方面更为重要的是继续不断优化社会主义制度,提升中国特色社会主义的制度优势,提高中国人对社会主义制度的价值认同,扩大社会主义中国在国际社会的影响力和话语权。

第三,从政党视角进行比较研究。当代世界各国政党的意识形态核心就是政党价值(观念)体系。如社会党国际的基本价值体系有自由、公正、团结与(国际)和平。民族主义的核心价值要素有民族和民族认同。生态主义的核心价值体系包括生态优先、人权或社会公正、基层民主、非暴力、女权主义等。基于以上比较政党意识形态,有学者指出,中国社会主义价值体系的核心内容就是中国共产党的价值观。马克思主义价值理论是内涵十分丰富的综合性理论体系。从层次结构看,它包括科学社会主义和共产主义的价值观观念层次、马克思主义价值学层次和马克思主义哲学价值论层次<sup>②</sup>。从时空结构来看,它包括马克思、恩格斯的价值理论、列宁的价值理论、毛泽东的价值理论、邓小平的价值理论以及“三个代表”的价值思想和党的科学发展观(李斌雄,

①陈力祥:《社会主义核心价值体系研究的国外学术维度》,《探求》2009年第2期。

②李德顺:《价值学大词典》,中国人民大学出版社1995年版,第189、452、454页。

2007)。这些价值理论虽然产生于不同历史条件和空间范围,但都具有鲜明的实践性、科学性、革命性和阶级性。中国共产党的价值观是中国特色社会主义价值体系的核心内容。其中为人民服务、“三个有利于”和“三个代表”是中国共产党的价值观的集中体现。因此,我国社会主义核心价值体系的核心内容就是中国共产党的价值观<sup>①</sup>。

第四,从唯物史观视角进行研究。这是目前我国理论界占主流的研究视角。有的论者提出:“任何社会都有自己的核心价值体系。核心价值体系,是社会意识的本质体现,决定着社会意识的性质和方向。”(雒树刚,2006)吴潜能进一步指出:社会主义核心价值体系是立足于社会主义经济基础之上的价值认同系统,它涉及经济、政治、文化、思想等社会生活的方方面面,集中体现了社会主义意识形态的本质属性,是社会主义思想道德建设的指导方针,是激励全民族奋发向上的精神力量和维系全民族团结和睦的精神纽带(吴潜能,2007)。李景源认为:“价值论研究在中国已进入而立之年,在经过了破题和初步发展的阶段之后,正面临着理论深化,尤其是重大理论突破的新考验。价值论研究要取得实质性成果,就要从理论上总结近代以来核心价值体系变迁的经验、教训,准确把握历史观与价值观相互制约的基本事实,自觉地以唯物史观为指导推进价值理论的研究。”<sup>②</sup>

## (二) 关于价值论方面的研究

当代中国的价值理论的研究,是伴随着市场经济的建立、完善以及思想领域的解放、深化而兴起的。从时间跨度上看,“价值研究热”几乎与改革开放同步存在和发展,历经三十余年。20世纪80年代到90年代,研究者日益趋多,但主要集中在价值的哲学思考上,从各个角度去诠释价值的哲学理念,包括对经典作家的价值理论进行研习和探究,出现了一批有影响力的成果。例如,中国政法大学杜汝楫撰写的《马克思主义论事实认识和价值认识及其联系》、李德顺发表的《真理与价值的统一是马克思主义的重要原则》等,突破了之前仅仅在认识论中研究价值问题的局限,将价值问题放在本体论中从主体人的视角加以研究。也出版了一些价值哲学的论著,如李连科的《世界的意义——价值论》、李德顺的《价值论:一种主体性的研究》等,在当时都有相当的影响力。同时,权威刊物也开辟专栏讨论价值问题。这些现象意味着对价值问题的研究开始走向深入化和理论化的阶段。90年代初,学界开始从哲学角度探讨构建现代社会主义价值观。随着社会主义经济体制和人们生活方式的发展变化,社会主义价值观的内容也在逐渐地发生着变化,与此相适应,理论界对社会主义价值观的研究也日趋发展

<sup>①</sup>李斌雄:《中国共产党价值观研究》,中国社会科学出版社2003年版,第213页。

<sup>②</sup>李景源:《关于唯物史观与价值观关系的思考》,《中国人民大学学报》2009年第6期。



和完善。同时,价值问题的理论研究和哲学研究日渐深入。

党的十六届六中全会首次提出“社会主义核心价值体系”概念后,理论界从多角度围绕核心价值问题的时代意义、历史底蕴、思想渊源等问题展开思考和讨论,提炼社会主义核心价值观的研究日益增多。当前,价值观念日益成为研究的重点课题,围绕价值观与价值观念、价值观念的结构、价值观念与文化的关系、价值观的多元性与统一性、价值观念冲突与普适价值、社会转型时期的价值观念变革等问题,此外还有学者开始深入探讨价值危机、价值认同、生态价值、价值虚无、价值治理等前沿问题,成果颇多。伴随着中国社会改革日渐深化,引起了整个社会价值观念的极大转变,而相应的研究成果也日渐为社会所理解和吸收。但如何综合多维理论视角,把理论研究与历史发展和现实实践结合起来,深化对于社会主义核心价值的理解,仍然是摆在理论界面前的重要课题。同时,现实生活中存在三类主要的价值资源:一类是体现历史性的中华民族传统价值资源;一类是体现创新性的马克思主义价值资源;一类是引入的国外优秀价值资源。这三类价值资源怎么交相为用,还有待深入进行探讨。

### (三) 关于社会主义核心价值观的内涵

在社会主义基本价值理念中,哪些是社会主义核心价值观?社会主义核心价值观应该包括哪些要素?党的十八大召开之前,学者们各抒己见,作了充分阐述,但远没有达成共识。侯惠勤指出,社会主义核心价值观是“劳动优先、人民至上、共同富裕、公平正义、每个人自由而全面发展”;田海舰认为,人的自由全面发展、富强、民主、文明、和谐是社会主义核心价值观,其中“人的自由全面发展”是社会主义的最高价值,“富强”是社会主义的经济价值观,“民主”是社会主义的政治价值观,“文明”是社会主义的文化价值观,“和谐”是社会主义的生态价值观。还有学者则认为,中国特色社会主义核心价值观的基本内涵应该是以“以人为本”为价值基点,以“共同富裕”为价值目标,以“公平正义”为核心的新型价值观。党的十八大明确地提出,社会主义核心价值观的基本内涵即“三个倡导”,一方面体现了社会主义核心价值观多年的学术研究成果;另一方面明确了社会主义核心价值观构建的基本趋向。当然,学界强调,仍需要从价值观大众化角度进一步提炼符合时代发展要求的社会主义核心价值观。如冯颜利、廖小明两位学者认为“人义法自信”五个字可以概括社会主义核心价值观<sup>①</sup>。

### (四) 关于社会主义核心价值观培育

其一,人们普遍认为,建构社会主义核心价值观在当前具有紧迫性。建设社会主义核心价值观的前提是,在大力发展社会生产力和完善社会主义市场经济的基础上,不

<sup>①</sup>冯颜利,廖小明:《问题·旨趣·路径——社会主义核心价值观新探究》,人民出版社2014年版。



断推进经济建设、政治建设、文化建设与社会建设的协调发展和全面进步,注重社会公正和社会公平,让改革开放的成果惠及广大人民群众。唯其如此,社会主义核心价值观才能真正地得到普遍认同和践行。

其二,关于建构社会主义核心价值观的原则与途径,有学者认为,建构价值体系必须坚持为经济建设服务,立足现实、面向未来,在实际工作中注意实现“先进性与广泛性”“民族性与世界性”“稳定性与开放性”以及“理想性与现实性”的统一<sup>①</sup>。建设社会主义核心价值体系和核心价值观是一个长期的事业。“在理论建设层面上,必须充分注意其科学性、合理性和系统性,不能停留于政策和口号本身;在价值观念层面上,也绝不是越理想越先进越好,更重要的是切合实际,管用,能收到实效。”<sup>②</sup>不少学者认为,要让社会主义核心价值观发挥应有作用,就必须用它来武装群众,这需要解决其自身的大众化问题,把社会主义核心价值观教育融入国民教育的全过程。

其三,关于社会主义核心价值观建设的载体选择。有学者认为,社会主义核心价值观的培育离不开特定的传播媒介,在选择载体时,既要着力整合“传统文化与现代社会”“民族文化与国际文化”“大众文化与精英文化”形成合力,为价值观的形成营造良好的文化语境,同时还强调电视文化与网络文化的导向性问题<sup>③</sup>。

其四,借鉴国外经验角度来研究如何构建中国特色社会主义的核心价值观问题。如,祝君灵在《国外建立社会核心价值的经验及对我国的启示》一文中认为,国外建立社会核心价值的经验包括:任何社会核心价值的建立都离不开本国的文化土壤和时代背景,宗教、法治、教育、舆论等是建立社会核心价值体系最有力的手段,政党是倡导和建立社会核心价值体系的主要发起者及参与者,民间组织也是重要的参与者。任剑涛对美国、北欧三国和新加坡等国加强核心价值理论建设以凝聚全民共识、提升民众“国家认同”的成功做法进行了细致解析,并以其共性因素为我国社会主义核心价值观建设提供启示<sup>④</sup>。

#### (五) 关于社会主义核心价值认同

通过梳理文献发现,目前理论界相关著作在一些章节中探讨了社会主义核心价值认同的问题,但是专门论述这一问题的著作还未出现,只是散见于论文中。例如,邱仁富的《社会主义核心价值体系认同论纲》一文从含义、特征、作用、必要性及可行性对认同的构建等方面进行了全方位的研究,他最后提出:“在多元信仰长期共存的环境

①张传开:《建设社会主义核心价值体系的方法论思考》,《求是》2007年第20期。

②马俊峰,李德顺:《当代中国人的文化觉醒——国内价值哲学研究三十年书评》,《社会科学战线》2009年第3期。

③方章东,侯惠勤:《文化整合与社会主义核心价值观》,《安徽大学学报》2009年第3期。

④任剑涛:《以美国、北欧和新加坡为例,核心价值理论凝聚全民共识》,《南方周末》2007年7月12日。