



总主编 徐 辉

大国教育战略研究

意大利教育战略研究

YIDALI JIAOYU ZHANLÜE YANJIU

梅伟惠——著

“十二五”国家重点图书

浙江出版联合集团
浙江教育出版社

G55/46

“十二五”国家重点图书



大国教育战略研究
总主编 徐辉

意大利教育战略研究

YIDALI JIAOYU ZHANLÜE YANJIU

梅伟惠——著

浙江出版联合集团
浙江教育出版社

图书在版编目 (C I P) 数据

意大利教育战略研究 / 梅伟惠著. — 杭州 : 浙江教育出版社, 2014. 11
(大国教育战略研究)
ISBN 978-7-5536-2483-9

I. ①意… II. ①梅… III. ①教育研究—意大利
IV. ①G554.6

中国版本图书馆CIP数据核字(2014)第270759号

大国教育战略研究

意大利教育战略研究

梅伟惠 著

责任编辑 张 帆

责任校对 余晓克

封面设计 曾国兴

责任印务 陈 沁

出版发行 浙江教育出版社

(杭州市天目山路40号 邮编310013)

激光照排 杭州兴邦电子印务有限公司

印 刷 浙江新华数码印务有限公司

开 本 710mm × 1000mm 1/16

印 张 14

插 页 1

字 数 230 000

版 次 2014年11月第1版

印 次 2014年11月第1次印刷

标准书号 ISBN 978-7-5536-2483-9

定 价 28.00 元

联系电话 0571-85170300-81002

电子邮箱 zjjy@zjcb.com

网 址 www.zjeph.com

版权所有·侵权必究

总序

尽管人类从事教育活动的历史几乎与自身历史一样悠久和漫长,但是将“教育”与“战略”相互联系还是不久前的事。“教育战略”理念的出现有一个前提,即国家和社会广泛认识到“教育先行”或“教育优先发展”是国家提升综合实力、能够立于国际社会不败之林的一个基本条件,而这一现象——根据联合国教科文组织所发布的《学会生存》的说法——是直到 20 世纪才出现的。不仅如此,教育战略作为政府行为,还与公共教育大规模发展和国民教育体系的建立有关。在教育活动主要表现为家庭教育、民间活动和慈善行为时——如同 20 世纪之前世界上绝大多数国家的情况那样,教育战略的理念与行为无从产生。只有到了国家主要承担起发展公共教育的义务,建立起以法律为基础的国民教育体系时,“教育先行”或“教育优先发展”等教育战略理念和国家行为才有可能产生——而这一现象同样也是到了 20 世纪才出现的。

第二次世界大战结束之后,在世界范围内,教育发展迎来了一个“黄金时期”。人们对教育的社会功能有了全新的认识:教育是一项基本人权,是一种社会公器,它不应该是少数人享有的特权,也不应该是社会等级的“复印机”;教育是一种投资性活动,而不只是一种消费型行为,国家可以通过投资国民教育促进经济增长;教育是国家安全的第一道防线,国民素质的高低最终决定了国防实力的高低和国家的水平;教育是促进国际和平的一种重要手段和途径,通过加强国际教育交流,能够增进国际社会的相互了解和友谊,有利于促进世界和平……经济合作与发展组织说得好:“社会最重要的投资是国民教育的投资。我们因缺少良好的国民教育而遭受苦难;我们也因有良好的国民教育而繁荣富强。”基于上述种种认识,“教育战略”理念也悄然萌芽。

20 世纪 80 年代以来,世界教育出现了两个重要趋势。一是加强对本国教育体制的整体性反思力度,对本国教育水平和质量进行全面、深刻的反思。这方面最有代表性的是美国高质量教育委员会 1983 年发表的重要报告《国家处于危机

之中:教育改革势在必行》。这篇报告吹响了美国教育改革的号角,它在全面分析美国教育问题与困境的基础上,正确地指出了改善美国教育与保持强国地位的必然联系。二是强调对本国教育发展进行综合规划,并以此为基础大幅度增加财政性教育支出,大力推进教育结构改革,调整中央与地方的教育权力分配,重画学制图,力图全面提高各级各类教育水平,加大教育开放力度,提升教育综合竞争能力,不断推进教育公平。正是在这一背景下,“教育战略”理念的重要性日益凸显,教育作为一项国家综合实力基础工程,在国家发展的大战略中,越来越成为一种必不可少的战略要素。

进入 21 世纪以来,世界主要大国纷纷加大了教育战略构思与布局的力度。与军事战略含义不同,教育战略只能从最广泛的意义上进行理解,其基本内涵指的是国家层面的教育谋划,内容包括教育法律、法规、纲要、中长期综合规划,各级各类教育发展计划、宏观教育政策等。我们的研究表明,尽管世界主要大国的发展水平、历史传统、民族特性、治理方式和教育基础等很不相同,但教育战略的重点仍有许多共同之处。

第一,更加重视教育事业在国家发展中的战略地位,切实落实教育优先发展的各项措施。当前,各国深刻认识到教育兴则国家强,教育衰则国家败。欧美主要大国得益于先发优势,切实感受到教育发展与国家命运之间的深刻关系,制定了较为全面、稳定的教育优先发展战略与政策机制。

第二,更加注重教育发展与经济发展之间的密切联系。近代工业革命以来,教育发展 with 经济发展分道扬镳的局面,已经得到了全面纠正。教育既要传承文化、维系历史,更要面向社会、面向未来,这已经成为各国政府的主要共识。为此,除了大力发展职业技术教育,培养各级各类现代产业所需人才外,各国政府也都加强课程体系及内容的改革与引导,促使学校教育和课程内容更多地体现活生生的现代经济要素与需求。

第三,更加注重推进教育公平。“自由教育”与“职业培训”、“长期教育”与“短期教育”、“学术教育”与“技术教育”的对立,在欧美大国已经有数百年的历史,其根源不在教育而在社会。教育不平等、不公正,本质是社会不平等、不公正的反映,而要消除社会不平等、不公正,重要途径之一就是要大力推进教育均衡发展,制定和落实教育公平政策。第二次世界大战以来,在世界主要大国中可以观察到的一个普遍现象是,落后地区和弱势群体的教育需求得到更多的重视与关照,一些国家甚至通过立法来推动教育资源分配向弱势群体倾斜。还有一些国家则制定了特殊教育政策,以确保遥远的农村边远地区仍能享受到优质的教育资源,同时为弱势群体保留平等的受教育机会。

第四,由于现代科学技术在国家发展和社会生活中的重要性日益凸显,加上科学思维方式、注重创新和求真的科学精神在人的全面发展中所具有的突出作用,现代科学技术知识在学校课程体系中的地位进一步提升。在基础教育阶段,现代科学技术知识甚至获得了与读、写、算三大基本技能同等重要的地位。在高等教育阶段,古典知识大幅度让位于现代科技知识。许多国家拨出专款,支持科技类院校和专业的发展。

第五,经济合作与发展组织开展的国际学生成绩评定项目表明,国家发展水平与学校教育质量之间存在着某种重要的内在联系。因此,世界主要大国越来越关注本国学校教育的质量与水平,其重要迹象就是越来越关注学校教师的培训、投入更多的资源用以改善公共学校的基础条件(尤其是教育信息化基础设施)。与此同时,各国开始重视建立或加强教育质量保障体系,包括完善各种资格认证制度和考试制度,设立可比较的国家基本教育标准,以全面提升国家的基本教育水平。

第六,更加注重提升教育效率与活力。许多国家认为,教育质量与特色是学校教育的生命,提升教育质量与办出学校特色的基本途径是加大学校办学自主权,引入办学竞争机制

和绩效考核机制,优胜劣汰。近几十年中,欧美国家在这一领域的改革力度相当大,竞争和绩效考核机制不仅被引入公共学校的管理之中,也被引入地方政府的管理之中。

第七,极大地增加了教育开放的力度,教育国际化的洪流以前所未有的规模和力度滚滚向前。一些国家以产业化理念推动教育开放,通过向国际学生高价出售教育“服务”来推动本国服务业增长;有的国家或者出于本国适龄学龄人口大幅度减少的原因,或者出于教育多元化发展的原因,或者出于增强本国文化吸引力的原因,也都纷纷推出了教育开放政策。对发展中大国来说,推进教育开放的重点有所不同,它们更为重视引进优质教育资源,注重与教育服务输出大国建立资源和利益共享合作机制。

鉴于大国教育战略主题的重要性,我们组织了以浙江大学和浙江师范大学比较教育学科青年学者为主的团队,通过三年时间的努力,分别对 21 世纪以来美国、英国、法国、德国、日本、意大利、俄罗斯、印度、巴西、南非等国的教育战略进行了比较全面和深入的跟踪研究。在课题研究过程中,课题组成员克服时间紧、任务重等种种困难,有的课题组成员虽身患重病,却始终不渝坚守岗位,高质量地完成课题研究,表现出了很强的团队精神和较高的专业素养,令人敬佩,令人感动。浙江教育出版社自始至终高度重视本丛书的选题策划与编写工作,为丛书研究工作提供了高效有力的帮助与支持,在此深表谢意!

由于课题研究难度大,加上研究团队中的许多青年学者首次参加重大课题研究,本丛书肯定存在许多不足之处,恳请读者批评指正。

徐 辉

2013 年 3 月

目 录

总 序

徐 辉

第一章 意大利教育概述 1

一、意大利教育行政管理制度 / 2

二、意大利现行教育学制 / 5

三、意大利教育发展现状 / 12

第二章 意大利教育战略演变与挑战 18

第一节 意大利教育战略历史演变 / 18

一、中央集权下的精英教育体制(1861—1944) / 18

二、福利主义教育时期:通过大众教育进行国家重建
(1944—1990) / 21

三、教育重组时期:管理主义、权力下放以及试探性的自
由主义(1990—) / 26

第二节 世纪之交意大利教育存在的主要问题 / 30

一、教育不公平妨碍社会和谐 / 30

二、教育质量堪忧 / 34

第三节 意大利教育发展的时代挑战 / 38

一、人口结构的变化对教育的挑战 / 38

二、全球竞争加剧对教育的挑战 / 41

三、提升社会凝聚力对教育的挑战 / 45

第三章	意大利教育公平战略	47
第一节	全纳教育:保障残疾学生的公平受教育权利 / 47	
	一、国际全纳教育的主要观点和趋势 / 48	
	二、意大利全纳教育主要法案 / 50	
	三、针对残疾学生的全纳教育发展 / 53	
	四、意大利全纳教育评价 / 56	
第二节	移民学生的教育政策 / 57	
	一、移民学生人数的快速增长 / 57	
	二、意大利移民教育策略 / 61	
第四章	意大利教育品质提升战略	68
第一节	构建特色幼教体系 / 68	
	一、意大利幼儿教育发展现状 / 68	
	二、意大利幼儿教育发展特点 / 70	
	三、意大利幼儿教育发展趋势 / 73	
第二节	构建新高中体系 / 76	
	一、意大利高中试验性改革 / 76	
	二、吉尔米尼改革:建立新高中 / 78	
第五章	意大利职业教育与培训战略	88
第一节	意大利职业教育与培训体系改革背景 / 88	
	一、欧洲职业教育与培训一体化进程 / 88	
	二、欧洲 2020 战略 / 94	
	三、意大利职业教育战略改革的需求与目标 / 95	
第二节	意大利职业教育与培训战略 / 97	
	一、意大利 2020 计划 / 97	

二、国家战略框架 2007—2013 / 102

第三节 意大利职业教育与培训制度改革 / 106

一、意大利职业教育与培训体制改革主要法案 / 106

二、意大利职业教育与培训发展现状 / 113

三、意大利职业教育与培训改革战略要点 / 118

第六章 意大利高等教育发展战略

128

第一节 意大利高等教育的传统特征 / 128

一、中央官僚控制与学术行会管理相结合 / 128

二、组织与功能缺乏多样性 / 131

第二节 意大利高等教育的缓慢转型 / 133

一、高等教育大众化与多样化 / 133

二、高等教育市场化 / 136

三、完善大学治理模式,赋予大学更多自主权 / 138

第三节 融入欧洲高等教育一体化的意大利高等教育战略 / 141

一、博洛尼亚进程与欧洲高等教育一体化 / 142

二、20 世纪末以来的意大利高等教育战略改革 / 147

三、政策评价 / 162

第四节 吉尔米尼改革下意大利高等教育改革动向 / 165

一、金融危机对意大利高等教育改革的影响 / 165

二、吉尔米尼高等教育改革举措 / 166

第七章 意大利教育战略影响因素及特点

180

第一节 意大利教育战略演变影响因素 / 180

一、政权更迭影响教育改革的顺利开展 / 180

二、经济发展是教育改革的重要保障 / 182

三、意大利人的民族性及其对教育的影响 / 184	
第二节 意大利教育战略的特点 / 185	
一、新公共管理理论引领意大利教育改革 / 186	
二、注重教育系统与国家生产体系需求之间的紧密联系 / 188	
三、提升教育质量,关注个性化教学 / 189	
四、教育改革呈现欧洲化、区域化 / 189	
附 录	194
参考文献	202
后 记	211

第一章

意大利教育概述

意大利位于欧洲南部,包括靴形的亚平宁半岛、西西里岛、撒丁岛等岛屿,北接阿尔卑斯山,与法国、瑞士、奥地利、斯洛文尼亚接壤,东、南、西三面皆被地中海包围。

意大利历史悠久。伊特鲁利亚人在这块土地上留下了灿烂的古代文明,拉丁语曾是欧洲各国的通用语言,罗马帝国的雄风从大西洋一直延伸到整个美索不达米亚平原,世界上最早的大学——博洛尼亚大学创办的时间比哥伦布发现美洲大陆还要早四百多年,文艺复兴时期的艺术家和哲学家影响着整个欧洲。意大利曾被外族统治数百年,直至 1861 年 3 月,意大利王国的建立才标志着意大利迈上现代复兴和统一之路。1870 年,意大利完成统一;1922 年,墨索里尼上台,实行长达二十余年的法西斯统治;1946 年 6 月 2 日,意大利举行公民投票,正式宣告废除君主制,成立意大利共和国,这一天被定为意大利国庆日。

意大利属于八国集团,是欧盟和经济合作与发展组织(Organization for Economic Co-operation and Development, OECD)的成员国之。意大利采用议会共和制,议会是最高立法和监督机构,由众议院和参议院组成。政府具有执行权。意大利共有 20 个行政大区^①,下设 110 个省以及 8101 个市镇。根据宪法规定,特伦蒂诺-上阿迪杰、弗留利-威尼斯·朱

① 全国划分为 20 个行政大区:皮埃蒙特、伦巴第、威内托、利古里亚、艾米利亚-罗马涅、托斯卡纳、翁布里亚、拉齐奥、马尔凯、阿布鲁佐、莫利塞、坎帕尼亚、普利亚、巴西利卡塔、卡拉布里亚、瓦莱·达奥斯塔、特伦蒂诺-上阿迪杰、弗留利-威尼斯·朱利亚、西西里及撒丁。

利亚、瓦莱·达奥斯塔、西西里及撒丁在内的五个大区由于其独特的语言和历史背景,被授予了特别自治权。

意大利自 1870 年取得基本的独立和脆弱的统一后,风雨兼程一百余年,已经成为一个强大而富裕的现代化国家。^① 根据意大利国家统计局(Istituto Nazionale di Statistica, ISTAT)公布的国内生产总值(Gross Domestic Product, GDP)情况,1987 年意大利的经济实力“超过英国”,成为世界第五大经济强国。2010 年,意大利的国内生产总值总量(以国际汇率计算)为 2.04 万亿美元,是世界第七大经济强国。意大利被称为“中小企业王国”,其中小企业数量占企业总数的 98% 以上。但是,意大利南北经济发展极为不平衡。尽管第二次世界大战后政府大力支持南部的经济发展,但由于历史、制度、民族性等各方面原因,南部地区的发展仍旧十分缓慢。

意大利也是希腊罗马的古典文明、中世纪的基督教文明以及文艺复兴以来的近现代文明都得到充分发展的国家。受这些文明影响,意大利的主要历史名城,如罗马、佛罗伦萨、威尼斯、米兰、都灵以及那不勒斯等,俨然是一个个“城市博物馆”,留下了深厚的文化积淀。仅文艺复兴三杰——米开朗基罗、达·芬奇、拉斐尔,就留下了无数价值连城的艺术瑰宝。

意大利与中国的关系源远流长。马可·波罗、利玛窦、郎世宁等为推动中意交流做出了不朽的贡献。中意建交四十多年以来,随着经贸往来日益频繁,人才培养和教育交流也逐渐加强。

意大利高度重视教育的作用,早在 1948 年就颁布了第一部宪法。该宪法规定教育必须遵循以下基本原则:教育自由;国家有责任提供各种类型和层次的教育;个体有创办学校的权利;残疾学生有接受教育和基本职业培训的权利。

一、意大利教育行政管理体制

长期以来,意大利教育管理制度呈现出高度的中央集权特征。中央政府负责各级各类教育发展。从 20 世纪末开始,意大利教育行政管理制

① 孙云峰. 文明古国的雄风:意大利百年强国历程[M]. 哈尔滨:黑龙江人民出版社,1998: 序 1.

度从“国家控制模式”向“政府督导模式”转变,逐步向地方下放自主权。1997年第59号法案将不属于中央的职能和行政责任都赋予了大区、省和市镇。从2000—2001学年起,学校拥有了决定教学方法、组织研究、开展实验等各种自主权。教育、大学和科研部^①仅提供总体框架,从而保证教育系统的连贯性。在高等教育层面,根据1999年第30号法案和第509号法令,所有大学和高等教育机构不仅在行政管理和财务管理上,而且在教学方法和开展科学研究上享有自主权。目前,尽管中央仍旧享有较高的决策权,但是大区和地方教育当局已经被赋予了越来越多的教育管理权限。

意大利教育、大学和科研部由三个部门组成,即教育司,大学、高等艺术、音乐与舞蹈学院和研究司,人力资源、财政、设备管理与规划司。其中,教育司下设四个管理部门,分别为:(1)学校秩序与自主权总局:负责学校系统秩序、课程与学习项目开发、教育目标确定、教师招聘考试、研究与创新、教育系统评估等;(2)学校教师总局:负责保障教师的法律与经济地位、确定教师与管理人员数量、招募学校管理者;(3)学生融合、参与和通信总局:负责执行青年社会政策、预防学生辍学、实施全纳教育、处理与家长协会的关系;(4)高等技术教育与培训总局:负责技术与职业教育发展、高等技术教育与培训(Istruzione e Formazione Tecnica Superiore, IFTS)、成人教育。

大学、高等艺术、音乐与舞蹈学院和研究司的职责为:制订高等教育机构和研究机构规划;提供大学 and 高等艺术与音乐机构的经费;进行监控与评估;融入欧洲高等教育一体化与国际化;规定大学入学要求;开展研究评估,提供研究支持等。负责对意大利大学以及其他高等教育机构进行管理,下设一个总秘书处和六个总局:(1)总务与人事总局负责大学和科研部的总体活动,其职责主要包括组织和执行支持服务,保障教师的法

^① 意大利教育部的名称处于不断变化中。1999—2006年,名称为“教育、大学和科研部”(Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca, MIUR);2006年第233号法案颁布后分成两个部门:公共教育部(Ministero della Pubblica Istruzione, MPI)、大学和科研部(Ministero dell'Università e della Ricerca, MiUR)。公共教育部负责管理全国中小学教育,大学和科研部负责管理全国高等教育和科技研究。2008年之后,又合并为教育、大学和科研部。

律与经济地位,保证性别公平,开展人员招聘与培训;(2)大学总局主要负责大学系统的财政、规划、发展与监管,与欧洲政策相吻合,支持自由研究,与公共教育部开展合作;(3)学生与学习权利总局负责开展保障学习权利的活动,提供学习、就业、专业发展的指导,管理学生注册,协调大学的各项活动;(4)高级艺术、音乐与舞蹈总局负责高级艺术学院、音乐学院、舞蹈学院等机构的财政、规划、发展与监管;(5)研究总局的主要职责是促进、规划以及协调科学技术研究,对研究机构进行财政支持与相应的监管,管理研究经费;(6)信息系统总局负责信息系统规划、管理与发展,信息收集。这些机构相互合作,共同管理意大利高等教育的发展。

人力资源、财政、设备管理与规划司负责财政政策、人力资源、信息系统的管理等,包括四个部门:(1)研究、规划与信息系统总局:开展研究与文档管理活动,合作开展教育系统评估,为中央和地方部门提供统计服务;(2)财政政策与预算总局:制定全国经费支出预算,分配财政资源;(3)人力资源、采购与总务局:执行学校管理人员相关政策,制订年度采购计划;(4)国际事务总局:处理欧洲与国际层面的合作事务,开展欧洲与国际教育系统的比较分析。

此外,还有一些机构发挥着重要作用:

● 国家公共教育委员会(Consiglio Nazionale della Pubblica Istruzione, CNPI)是一个咨询机构,帮助教育部进行教育政策规划与监管。

● 国家教育与培训系统评估研究所(Istituto Nazionale per la Valutazione del Sistema Educativo di Istruzione e di Formazione, INVALSI)的作用是通过评估来提升教育绩效和质量,负责管理中小学的外部评价。

● 学校自主权发展办事处(Agenzia Nazionale per lo Sviluppo dell'Autonomia Scolastica, ANSAS)支持学校的自主权,开展教育创新与研究,促进地方学校之间的联系。学校自主权发展办事处在佛罗伦萨设有中心办公室,并且在每个大区学校办公室设有地方办公室。其主要职责包括:(1)提供教育研究与教学指导;(2)为学校教师提供培训;(3)提供教学、实验、研究等方面的服务;(4)在能力范围内参与国际活动;(5)合作开展成人教育和高等技术教育与培训评估;(6)与大区和地方教育部门合作。大区学校办公室是具有管理责任和自主权的中心,行使教育部下放给大区或者学校的使命,如确定学校教学人员的数量、招募教师以及促进教师

流动等。

● 意大利大学校长会议 (Conferenza dei Rettori delle Università Italiane, CRUI) 于 1963 年成立, 由全国公立和私立大学的校长组成。其主要职责包括: (1) 发表针对教育部法令草案的建议; (2) 关注大学系统的有关问题; (3) 大学财政资源分配; (4) 就大学发展计划和大学教育现状提出建议; (5) 与欧盟等国际组织保持密切联系, 从而促进和保持大学的开放性与国际化。大学校长委员会主席由大学校长选举产生, 任期两年; 副主席一般有 2—4 人, 协助主席开展各项工作。

● 全国大学生委员会 (Consiglio Nazionale degli Studenti Universitari, CNSU) 是由意大利大学生代表组成的机构, 主要对大学法案、法规、教育部法令等草案提出咨询以及建议。由 28 名被推选出来的本科生和专业学位学生、1 名硕士生以及 1 名博士生组成。这些代表每三年选举一次, 不能被重复选举。

● 全国大学委员会 (Consiglio Universitario Nazionale, CUN) 的主要职责是在大学发展战略规划、资金使用问题、教学规章制度、主要学科范围、教学与科研人员增补方面担任顾问。全国大学委员会由 3 个教师代表团 (反映主要科学领域, 人数最多不能超过 15 人)、8 名来自全国大学生委员会的代表、4 名技术与管理人员代表以及 3 名来自意大利大学校长会议的代表组成。这些代表每四年选举一次。

● 全国大学学习权利委员会 (Consulta Nazionale per il Diritto agli Studi Universitari, CNDSU) 由 5 名大学代表、5 名大区代表以及 5 名学生代表组成。其主要职责是提出保障大学学习权利的建议, 为提交给议会的三年一度的大学学习权利执行报告制定框架标准。

针对非大学高等教育, 教育、大学和科研部根据第 508/1999 号法案设立了全国高等艺术与音乐教育委员会 (Consiglio Nazionale per l'Alta Formazione Artistica e Musicale, CNAM), 旨在提出教育建议, 招聘教学人员, 规划艺术、音乐以及舞蹈部门的教育等。

二、意大利现行教育学制

意大利的教育体制在最近十年发生了巨大的变化。根据 2008 年第 133 号法案, 意大利教育分为学前教育、初等教育、中等教育以及高等教

育四个阶段。其中,义务教育阶段为6—16岁,包括小学、初中以及高中前两年。意大利现行学制如图1-1所示:

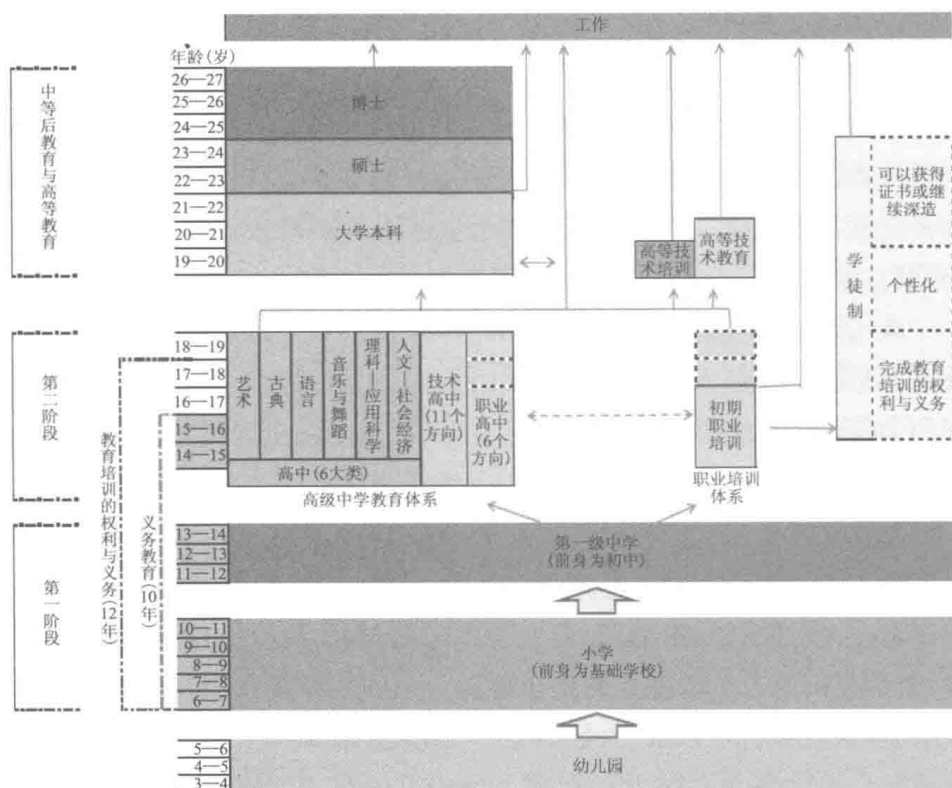


图1-1 意大利现行学制

资料来源: Malizia, G. & Nanni, C. *Il Sistema Educativo Italiano di Istruzione e di Formazione* [M]. Roma: LAS, 2010: 250.

（一）学前教育

意大利的学前教育享誉全球。意大利幼儿教育家玛丽亚·蒙台梭利 (Maria Montessori) 创立了闻名于世的蒙台梭利教学法, 对世界幼儿教育的发展产生了深远的影响。1968年, 意大利引入了国立母育学校。从1991年开始, 意大利将学前教育纳入教育和培训系统。2004年第59号法令出台之后, 母育学校更名为幼儿园。这不仅仅是名称的变化, 更为重要的是幼儿教育理念的变化, 即从注重看护向注重幼儿的身心成长转变, 从教师中心向学生中心转变。意大利幼儿教育的目标是“促进儿童的教育以及儿童在情感、心理、认知、道德、宗教和社会性方面的发展”。目前, 意大利允许学生在2.5岁时进入幼儿园学习。该法令还提供幼儿园课程