



中学历史通用教案 设计精编_{之三}

主编 毛永聪 李浩原

通用教案设计精编
普九义务教育教材



天津教育出版社

义务教育教材通用 教案设计 精编(中学卷)②

主 编 毛永昶 李浩原

中学历史通用教案设计精编

之三

华语教学出版社

☆目☆录☆

《工农武装割据的形成》问题教案设计	(1)
《中国共产党倡导的抗日民族统一战线的初步形成》教案设计 ...	(5)
《日本帝国主义在沦陷区的殖民统治》教案设计	(11)
《伟大的中华人民共和国的成立》教案设计	(19)
《为恢复国民经济而斗争》教案设计	(24)
《社会主义全面建设开始时期的成就和失误》教案设计	(33)
《社会主义建设在探索中曲折前进》教案设计	(37)
《社会主义时期的文化(一)——现代科学技术和教育》教案设计	(46)
中国现代史图表法复习设计	(51)
《欧洲早期封建国家》教案设计	(58)
《文艺复兴(一)》目标教案设计	(65)
《英国资产阶级革命和工业革命》教案设计	(75)
《拉丁美洲的独立运动》插图教案设计	(80)
《美国独立战争的起因》综合程序教案设计	(82)
《美国内战》教案设计(一)	(87)
《美国内战》教案设计(二)	(95)
《帝国主义之间的矛盾》计算机教学实施设计	(102)
《十九世纪末至二十世纪初的民族运动》讲答教案设计	(112)
《伟大十月社会主义革命的胜利》教案设计	(120)
《20年代的国际关系》教学实施设计及评析	(122)
《第二次世界大战》教案设计	(134)

《二战的爆发和初期阶段》教案设计	(137)
《大战的新阶段》“碎步”启发式投影复习教案设计	(139)
《第二次世界大战》计算机辅助教案设计	(144)
《第二次世界大战》归纳复习设计	(151)
《美国霸权地位的确立及美国的冷战政策》教学实施设计与评析	(152)
《第三世界的兴起》课堂实施设计	(160)
初中世界历史(科技部分)教学的总体设计	(171)
高三历史科迎考期间的教学任务与方法设计	(178)
高三历史复习的教材处理与教法设计	(179)

《工农武装割据的形成》问题教案设计

历史问题教学,亦即激疑置问,创设问题情境,从调动学生学习历史兴趣入手,在挖掘历史知识隐性联系上下力,以建立历史知识结构,训练阅读、思维、运用能力为目标的教学。本文以《工农武装割据的形成》一课为例,谈几点认识。

“工农武装割据的形成”,是新民主主义革命时期国共两党“合作(大革命)→对抗(土地革命)→合作(抗日)→对抗(解放战争)”历史发展链条中的重要一环,开辟了中国革命中农村包围城市、武装夺取政权的唯一正确道路,在中国近现代史上具有深远的影响。不仅内容丰富复杂,而且隐性联系较多,理论性较强,用作历史问题教学的典型课例,是比较合适的。

第一个问题,什么是“工农武装割据”?教材是在叙述完三大武装起义、井冈山根据地建立后才加以说明的。这符合先有实践后有理论的历史实际,也符合从具体到抽象的教学原则。本课从问题教学的需要出发,对教材内容进行再处理,采用语文教学的常用办法,首先破题,在总概念上开刀。围绕着这个大问题,下设四个小问题:

(1)什么是“工农武装割据”?教材中有显性答案,优生差生都有能力顺利回答。不过,只是知其然,未必知其所以然。这就牵涉到第2个小问题。

(2)武装斗争、土地革命、根据地建设是什么关系?这对来说,就有些难度了。教材并没有这方面的集中论述,只是散见于“井冈山的星火”和“土地革命和根据地的经济建设”两目之中,是隐性联系。

土地革命、武装斗争、根据地建设三者密不可分,相互依赖、促进,是不可缺一的有机整体。非挖掘教材的隐性联系,无法得出这一结论。由三者关系又可自然导出第3个小问题。

(3)“工农武装割据”这一思想是怎么产生的?这是显性联系,学生不用花费多大力气就可以回答:在井冈山斗争实践的基础上,毛泽东通过三篇文章概括出来的。(可提示“实践出真知”)“工农武装割据”思想搞清楚后,可提出相关的第4个小问题。

(4)工农武装割据与军阀割据有什么区别?这是学生预习过程中提出的,老师备课时并未考虑到。显然,这是个隐性联系,需要老师的启发、引导。

第二个问题即为什么要进行工农武装割据?不管怎么说,割据、战争总是要死人破财的,不进行工农武装割据就不行吗?这就由第一个大问题导出第二个大问题了。是否超纲脱本?没有,只不过是隐形而已。实际上在中共的创立、大革命的失败、国民政府的初期统治等有关章节已经作出了回答。本节教材由于篇幅的限制,也由于编写的需要,只是用“为了挽救革命,共产党决定用武装起义反抗国民党反动派的屠杀政策”一句话加以概述。

既然是武装对抗,因而从对抗双方来考虑原因是顺理成章的事。其实这是复习旧课,加深纵向联系,学生基本处于“愤”和“悱”的状态,只要稍加点拨即可。

综合国共双方的情况可知:国民政府的统治,推翻它、打倒它,离开了暴力、武装斗争也是万万不行的。

那么像俄国十月革命那样,走城市中心的道路行不行呢?答案当然是不行。只要联系世界近代现代史有关俄国十月社会主义革命的章节内容,在国情不同上提示一下即可。

有了必要性,是否有可能性呢,这就引出第三个大问题。

第三个问题,即为什么能够进行“工农武装割据”?这个问题本来是个大难题。由于毛泽东对此作了精辟的分析,而教材又作了具体的阐述,是个显性问题,学生要回答是不难的。但要做到知其然并知其所以然就不那么容易了。

既有必要,又有可能,那么怎样形成工农武装割据的问题的提出,也就水到渠成。

第四个问题,中共怎样实现工农武装割据?教材在这方面有较详尽的叙述,是显性联系,学生完全有能力回答。这可以通过学生口述,用图示的方法化繁为简表示出来。同时,要指出几个关键点:

①武装起义与土地革命是在大革命失败后才提出;②建立农村根据地是在城市武装起义均告失败后才开辟出来;③其它根据地是在“工农武装割据”思想指导下建立;④而工农武装割据的理论是在井冈山斗争实践的基础上毛泽东总结出来的;⑤党对军队绝对领导是三湾改编确立的;⑥工农武装割据的形成,开辟了中国革命中农村包围城市、武装夺取政权的正确道路。

历史是由时、地、人、事诸要素构成的,而人又是关键,在解决上述四大问题之后,设置第五个问题就比较合适了。

第五个问题,即工农武装割据中谁的贡献大?这是运用讲述法进行历史唯物主义教育的极好机会,不能放过。可设置如下一组小问题让学生讨论:

①工农大众的作用→②中共的领导作用→③杰出人物群的作用→④毛泽东的作用?

首先,工农大众是工农武装割据的创造者和承担者。红军是工农子弟组成,土地革命是工农进行,根据地建设是工农为主体,没有工农大众就没有工农武装割据,工农大众起决定性的作用。

其次,中共起到正确领导作用。中共是无产阶级先锋队,是代表人民大众和整个中华民族利益的民族精英,“八·七”会议的召开、各地起义前委的领导是其具体表现。

第三,杰出人物群的具体领导作用。如毛泽东、周恩来、彭龙、叶挺、朱德、张太雷、叶剑英、许继慎、徐向前、彭

德怀、邓小平、方志敏等人，没有这些杰出人物群的具体领导，中共的领导无法体现，工农无法发动，武装斗争无法进行，土地革命也无法开展。

第四，在前三条的基础上，毛泽东作出了杰出的个人贡献：

①在“八·七”会议上提出“政权是由枪杆子中取得的”著名论断；②领导秋收起义，失败后第一个正确分析敌强我弱的形势，改变攻打城市的计划，在文家市转兵敌人势力薄弱的山区，又在三湾改编起义部队，确立党对军队绝对领导的原则；③第一个率领起义部队上井冈山，开展游击战争、土地革命、工农政权建设，创建井冈山根据地、点燃工农武装割据的星星之火，开辟了农村包围城市、武装夺取政权的正确道路；④与朱德会师，创建第一支中国工农红军——第四军，巩固发展井冈山根据地；⑤与朱德一道开辟中央革命根据地，胜利进行一至三次反围剿，造成星火燎原之势；⑥总结井冈山斗争经验，关键时刻发表三篇文章，在理论上开辟了中国正确的革命道路，指导了其它革命根据地的斗争。

第六个问题，即工农武装割据是怎样结束的。既然工农武装割据是必要、可能而且又形成燎原之势，中共后来为什么又要结束“割据”，又是怎样结束“割据”的呢？这个问题实际上是对本课内容教学的总结，也是对下节教学内容的提示。虽无须展开，但作为课后思考、预习却是很有必要的：

①1931年“九·一八”事变后，中国国情发生什么重大变化，导致国共由对抗而走向合作？如果国情再次发生重大变化，对抗还会发生吗？

②1931年中共六届四中全会后，中共的领导权落入谁的手中，导致第五次反围剿的失败、根据地的丧失、红军被迫长征、工农武装割据由高潮转入低潮？

以上是《工农武装割据的形成》历史问题教学的基本情况。课例有如下几个特点：

第一,以历史问题作为教学的开篇和结束。整堂课充满着激疑置问的气氛,形成一种浓郁的释疑解惑的情境。第二,所有问题都始终围绕着“工农武装割据”这一中心历史概念逐次展开,大小问题之间有着内在的历史逻辑联系。每一问题,不论是大问题亦或小问题都是整个问题链条中的一环,形成一环套一环,环环相扣,步步深入的教学过程。

(全仁经)

《中国共产党倡导的抗日民族统一战线初步形成》教案设计

“中国共产党倡导的抗日民族统一战线的初步形成”是中国历史第三册第二次国内革命战争的最后一课,它与教材抗日战争的第一节“抗日民族统一战线的建立”有着不可分割的联系。本课内容繁多,头绪复杂,如何做到重点与一般相结合,传授知识与发展智能并重?我是这样组织教学的。

本课以“一二·九”运动和西安事变为重点,西安事变的和平解决为难点,抗日民族统一战线为线索依次层层铺展。

导入新课时提问:“九·一八”事变的时间、结果;《塘沽协定》的时间、内容、结果。在学生回答的基础上,教师自然地引出“一二·九”运动的背景。“九·一八”事变后,由于蒋介石的“绝对不抵抗”政策,不到半年,东北三省相继沦陷。1932年“一·二八”事变后,上海成了日军留驻的城市。1933年5月的《塘沽协定》承认了日军对东北三省和热河省的占领,并把河北东部划为“非武装区”。华北大门被打开,华北地区出现了空前严重的民族危机。1935年5月,日军提出华北统治权要求,由关外调集大军入侵关内,并声称:

如果南京国民政府不接受其要求,将采取自由行动。6月,国民政府在华北的代表何应钦与日本华北驻屯军司令官梅津美治郎签订《何梅协定》,答应撤退河北的中国军队,取缔一切抗日组织活动。此后日军大肆收买汉奸,策动“华北五省自治”,中华民族到了亡国灭种的生死关头。《何梅协定》和华北危机便是“一二·九”运动的背景,也是直接原因。经过教师系统讲授,学生可清楚地了解国民政府节节退让使日本帝国主义侵华野心步步扩大,从而对日军侵华的全过程有个总体概念。

“一二·九”运动的经过,教材已基本概述,为调动学生积极性,我请一位学生朗读。学生能用标准的普通话、感人的语调朗读,既激起学生的爱国热情,使其了解“一二·九”运动中的青年学生在中国共产党领导下,站在民族危亡的第一线,为民族利益敢于献身的崇高品德,又使他们看清了国民政府腐败卖国的真面目。

第二目“中国共产党的抗日民族统一战线政策”,由于本课内容多时间紧,这一目我采用讲述法。指出,在民族矛盾上升到主要地位,阶级矛盾下降到次要地位的形势下,为联合各阶级各阶层共同抗日,迎接新的革命高潮的到来,中国共产党在1935年8月1日发表《为抗日救亡告全体同胞书》,即《八·一宣言》,提出停止内战,一致抗日。同年12月,中国共产党在陕北瓦窑堡召开政治局扩大会议,讨论建立抗日民族统一战线的策略。

讲述瓦窑堡会议上毛泽东《论反对日本帝国主义的策略》报告时,我设计了两个问题:一是为何抗日民族统一战线要由共产党来领导,目的是让学生真正掌握第一次国内革命战争失败的教训;二是建立抗日民族统一战线的必要性和

可能性,让学生学会从总体来分析个别的历史现象。这两个问题虽有一定难度,但学生已学过第一次国内革命战争历史,对大革命失败的主要原因有一定的了解,运用已知知识,分析说明结论,也是一种学习方法的训练。学生回答后,教师再概括要点指出:在第一次国内革命战争中,陈独秀放弃了共产党对统一战线的领导权,助长了国民党右派的反动气焰,蒋介石制造“中山舰事件”,提出“整理党务案”,发动“四·一二”反革命政变,汪精卫发动“七·一五”反革命政变,国民党右派叛变革命,轰轰烈烈的第一次国内革命战争失败了。血的教训告诉我们:建立统一战线一定要由共产党来领导。

在进行新旧知识对比的基础上让学生理解:当时的中国人民已处在亡国灭种的生死关头,共产党一定要动员各阶级各阶层的力量,组成民族统一战线共同抗日。同时,在民族矛盾上升到主要地位的形势下,不仅工人、农民、小资产阶级坚决抗日,地主阶级中的开明人士甚至大资产阶级中的亲英美派也有抗日的可能性。因为英美与日本帝国主义在中国的明争暗斗,使大资产阶级集团正在分化,建立抗日民族统一战线势在必行。

瓦窑堡会议后出现的抗日救亡运动的新高潮及“七君子事件”,教学大纲调整意见已删去,我将两部分内容精炼成过渡语言。在抗日民族统一战线政策的推动下,全国抗日救亡运动出现了新高潮。但国民政府仍坚持对外卖国、对内镇压的反动政策,这种倒行逆施使国民党营垒进一步分化,终于导致了西安事变。

西安事变是本课重点,其中西安事变的和平解决又是难点。为更好地帮助学生掌握重点、理解难点,活跃课堂气氛,

融洽师生感情,我采用师生共同活动的谈话法。先让学生回忆录像内容(课前组织学生观看西安事变录像),再结合教材归纳张学良、杨虎城转变的原因,最后由教师补充具体、生动的史实,进一步说明张、杨转变的原因及过程。

如曾任“西北剿匪总司令部”副司令的张学良和十七路军的总指挥杨虎城剿共屡遭失败,劳山战役、直罗镇战役的惨重损失(剿共三月,损失三个师兵力,师长、团长不是被毙就是被俘,这是东北军历史上罕见的)。使他们认识到除了联共抗日别无出路。

再有共产党的大力争取。杨虎城有过一段革命经历:第一次国内革命战争中,他曾坚守西安策应北伐。“四·一二”政变后,他想当贺龙,申请加入共产党,虽未批准,但他带兵驻防太和一带仍与中共皖北特委合作。鉴于杨虎城历史上同共产党有过某种合作关系,1935年12月,毛泽东派汪锋携其亲笔信去西安会见杨虎城,坚定了他联共抗日的决心。第二年,共产党从欧洲选派与杨虎城有家世渊源的王炳南回国做杨的工作。经过多方努力,杨虎城完全接受共产党停止内战,一致抗日的主张。

再如1936年2月,共产党派联络局局长李克农前往洛川与东北军高级将领王以哲会谈。3月,张学良亲自到洛川与李克农会谈。4月,应张学良之邀,军委副主席周恩来到延安同张学良会谈,共商救亡大计。这次会谈对张学良走上联共抗日的道路具有决定意义。围绕重点,补充材料,既说明了张、杨转变的原因与过程,又增强了教学的具体性与生动性。

西安事变的经过学生了解较多,有关西安事变的电影、录像学生都看过,让学生来讲可调动其学习积极性,训练口头表达、组织整理历史知识的能力,锻炼临场经验。

西安事变发生后蒋介石被活捉,对他应如何处置,是杀、是放,还是不杀不放呢,学生头脑中存有各种不同的看法与答案,让他们把想法说出来,最后再由他们自己用史实及道理来纠正原先的错误想法,抓住关键,引导分析,这是对学

生进行唯物主义教育即正确评价历史人物、事件的好方法。为此我组织几分钟的课堂讨论,既能满足学生的学习心理,又能帮助学生树立历史唯物主义观点,恰到好处地进行思想教育,加深学生对和平解决西安事变正确方针的认识理解,课堂气氛在最后几分钟又一次达到高潮。

一堂好的历史课,必须在教学目的、板书、教具、教学过程的设计诸方面形成特色。为此,我除了精心钻研教材、分析大纲、制订切实可行的教学目的、系统合理的板书外,还在教具制作、讲课的方式方法上作了尝试。本课的基本线索是抗日民族统一战线,我制作教具力求将这条线索贯穿始终,如表所示:

一二·九运动

掀起高潮

八一宣言

发出号召

瓦窑堡会议

决定策略

西安事变和平解决

初步形成

这张表中,我将本课的重点、难点、知识点通过抗日民族统一战线这条线索有机地结合起来。中国共产党直接领导的“一二·九”运动掀起了全国抗日救亡运动的新高潮;长征途中的《八一宣言》向全国人民发出了停止内战、一致抗日的号召;瓦窑堡会议决定了建立抗日民族统一战线的策略方针;而西安事变的和平解决成为扭转时局的关键,它标志着十年内战局面的基本结束,抗日民族统一战线的初步形成。

运用此表，帮助学生理清思路，掌握重点与难点。

在教学方式方法上，我尽量避免采用单一的教学方式，力图将多种教学方式融汇在一起。这堂课有讲述法，如中国共产党的抗日民族统一战线政策；有谈话法，如西安事变；有学生朗读、讲小故事；又有教师的分析、评述。多样的教学方式结合在一起，使学生感到新鲜、有趣、丰富、多彩，学习历史的兴趣油然而生，对历史事实的理解也更加透彻。

在运用多种方式进行教学的同时，将思想教育穿插进去，着重加强爱国主义教育，使学生认识共产党以民族利益为重，团结一切力量共同抗日的抗日民族统一战线政策的英明、伟大。

本课还是进行历史唯物主义教育的好素材，如前面提到的西安事变应如何对待、蒋介石应如何处置等问题。在学生讨论、教师分析的基础上，使学生明白：蒋介石虽然在“四·一二”政变中屠杀过大批共产党和革命志士，欠了人民一大笔血债，但在民族矛盾成为主要矛盾的形势下，在亲英美的蒋介石集团利益遭到日本侵华威胁的前提下，为完成将日本帝国主义驱逐出中国的任务，共产党不计前嫌，联合各种抗日力量组织民族统一战线，和平解决了西安事变。在师生双边活动中，学生逐步学会分析问题、解决问题的能力。

本课只是抗日民族统一战线建立的第一部分即初步形成，至于第二部分抗日民族统一战线的最终确立要在讲完下一课“卢沟桥事变和抗日民族统一战线的建立”后才能使学生形成总体概念。为此我在设计本课时，有意将两节课的基本线索结合起来，制作了一张完整的表格，在前表所示“初步形成”下面以→最终形成——七·七事变抗战开始，中共发表抗日宣言，中共提出国共合作宣言，八·一三事变淞沪

会战，西安主力红军改名八路军，国民党公布国共合作宣言承认中共合法地位（由左至右排列成方框，分别用——对应“最终形成”）。

此表随讲随揭，经过两节课的讲授，学生理清了中国共产党倡导的抗日民族统一战线建立的全过程，便能将所学的历史知识上升到逻辑思维和辩证思维的高度。

（周靖）

《日本帝国主义在沦陷区的殖民统治》教案设计

【教学目的】

一、要求学生掌握的基础知识

抗日战争进入战略相持阶段的时间、标志和原因；日本帝国主义战略方针的改变；汪精卫亲日派公开叛国投敌；日本侵略者对沦陷区野蛮的经济掠夺、奴化教育和残暴统治；中国共产党领导沦陷区人民反对日伪殖民统治的斗争。

二、要求学生认识

1. 中国共产党领导的敌后游击战争的开展和抗日根据地的成长，严重地威胁着敌人的后方，这是抗日战争转入相持阶段的决定性原因。

2. 抗战进入相持阶段后，日本改变侵华作战方针，对国民党采取政治诱降政策，国民政府内汪精卫亲日派公开叛国投敌。汪精卫集团的叛国和汪伪政权的建立，是日本侵华政策改变的产物。

3. 日本为了解决战争所需、维护其殖民统治，加紧对中国沦陷区野蛮的经济掠夺和残暴统治，给沦陷区人民带来深重的灾难。

4. 沦陷区人民不甘做亡国奴，在中国共产党领导下通过各种形式的斗争，反对日伪殖民统治。

三、要求培养学生的能力

1. 在教师指导下,思考日本改变侵华方针的原因及其产生的后果,培养学生理解分析问题的能力。

2. 通过日本侵略者对沦陷区的殖民统治种种罪行的讲述,思考“为什么说沦陷区人民过的是亡国奴的生活?”培养学生运用史实、综合概括问题的能力。

【教学重点难点】

重点:日本侵华方针的改变及其产生的后果;日本在沦陷区的殖民统治。

难点:日本侵略者在沦陷区的殖民统治。

【教学设备】

事先在小黑板上画出《日本侵略者在沦陷区的殖民统治》一表的空格:

罪行	表现

【教学过程】

复习提问:

全国抗日战争开始后,中国出现了哪两条不同的抗战路线?结果怎样?

导入新课

(在学生回答的基础上教师小结指出)从1937年卢沟桥事变到1938年秋,中国军民经过一年多的英勇抗战,粉碎了日本迅速灭亡中国的计划。自1938年秋,日军占领广州、武汉以后,抗日战争进入相持阶段。

一、汪精卫集团建立伪政权

1. 抗日战争进入相持阶段

1938年秋,日军占领广州、武汉,侵占了大片中国领土,在军事上取得了暂时胜利。但在我国军民英勇抗击下也付出了极大的代价,伤亡44万多人,损失飞机700多架,舰船百余艘,耗资100多亿日元。战争消耗了日本大量的人力、物力、财力,加深了国内阶级矛盾。随着侵略战争的扩大和战线的延长,其兵力和资源更显不足。特别是中国共产党领导的八路军、新四军及敌后抗日根据地的迅速发展,严重地威胁着它的后方。日军既要分兵驻守占领地区,又要分兵对付游击队,因而迫使日军不得不停止对国民党正面战场的战略进攻而转入保守占领地区。就中国方面来说,由于正面战场连续败退,中国人民面临的又是凶残的日本帝国主义,虽然经过一年多的英勇抗战,但还远没有进行战略反攻的力量。为了准备战略反攻的条件,中国人民还需要经过长期的艰苦奋斗才能打败侵略者。这样,抗日战争进入了战略相持阶段。

2. 日本战略方针的改变

(提问)抗战初期,日本帝国主义的侵华方针是什么?(学生回答后教师指出)是“速战速决”,其策略口号是“剿共灭党”(国民党),进攻和打击的重点是国民党,妄图三个月灭亡中国。(提问)结果怎样?(学生回答后教师说明)抗战相持阶段的到来,宣告了日本“速战速决”、“武力征服”中国政策的彻底破产。为了对付长期战争的局势,为了拔出其陷在侵华战争深潭中的泥足,日本不得不改变前一阶段的侵略方针。

(提问)迫使日本帝国主义改变侵华方针的原因是什么?(在学生充分回答的基础上,教师应强调指出)由于中国共产党实现全面抗战路线,它领导下的人民军队深入敌后抗击日本侵略者,使日军后方受到严重的威胁,这是迫使日本改变侵华方针最主要的原因。