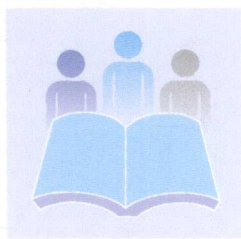


 当代学者论著文库
DANGDAI XUEZHE LUNZHUWENKU



大教学观下的 思想政治理论研究

——基于马克思主义时代化和中国化视角

.....

刘冠军 ◎ 著

DAJIAOXUEGUAN XIA DE
SIXIANG ZHENGZHI
LILUN YANJIU

 首都经济贸易大学出版社
Capital University of Economics and Business Press

 当代学者论著文库
DANGDAI XUEZHE LUNZHUWENKU



大教学观下的 思想政治理论研究

——基于马克思主义时代化和中国化视角

.....

刘冠军 © 著

DAJIAOXUEGUAN XIA DE
SIXIANG ZHENGZHI
LILUN YANJIU

 首都经济贸易大学出版社
Capital University of Economics and Business Press

图书在版编目 (CIP) 数据

大教学观下的思想政治理论研究：基于马克思主义时代化和中国化视角/刘冠军著. —北京：首都经济贸易大学出版社，2015. 10

ISBN 978 - 7 - 5638 - 2384 - 0

I. ①大… II. ①刘… III. ①思想政治教育—教学研究—高等学校 IV. ①G641

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2015) 第 161769 号

大教学观下的思想政治理论研究

——基于马克思主义时代化和中国化视角

刘冠军 著

出版发行 首都经济贸易大学出版社

地 址 北京市朝阳区红庙 (邮编 100026)

电 话 (010) 65976483 65065761 65071505 (传真)

网 址 <http://www.sjmc.edu.cn>

E-mail publish@cueb.edu.cn

经 销 全国新华书店

照 排 首都经济贸易大学出版社激光照排服务部

印 刷 北京京华虎彩印刷有限公司

开 本 787 毫米×980 毫米 1/16

字 数 272 千字

印 张 15.5

版 次 2015 年 10 月第 1 版 2015 年 10 月第 1 次印刷

书 号 ISBN 978 - 7 - 5638 - 2384 - 0/G · 366

定 价 35.00 元

图书印装若有质量问题，本社负责调换

版权所有 侵权必究

本书系国家社会科学基金项目“马克思‘科技—经济’思想及其发展研究”（11BKS005）的前期成果，首都经济贸易大学高层次人才科研启动经费—科研水平提高经费资助项目“习近平‘中国梦’思想系统研究”（02191354410103）的结项成果。

作者简介

刘冠军，哲学博士。现为首都经济贸易大学马克思主义学院院长、教授、博士生导师；《马克思主义学刊》主编。曾任《齐鲁学刊》副主编、曲阜师范大学经济学院院长。近年来，主持国家社科基金、教育部人文社科规划等研究项目 10 余项。在《中国软科学》《哲学研究》《自然辩证法研究》等期刊发表论文 220 余篇。出版《现代科技劳动价值论研究》《现代科技劳动价值论和社会主义市场经济条件下的劳动力资本化研究》《走进新时代的马克思劳动价值论》《新经济三论》等著作，主编《新编政治经济学教程》《科学思维方法论》《科学素养与科技论文写作》等教材。获省部级政府奖 10 余项、地厅级政府奖 20 余项。1995 年 7 月应邀参加“中国科学技术协会第二届青年学术年会”，受到时任国家主席和中共中央总书记江泽民以及胡锦涛等中央领导的接见并合影留念；提交论文《论科技劳动的私人性与社会性的矛盾》，大会专家评审委员会认为该文“为国家制定有关政策提供了理论依据”。

内容提要

基于马克思主义时代化和中国化视角，在大教学观框架下进行思想政治理论研究，是新形势下搞好思想政治理论课教学的基础保障。本书分为上下两篇：上篇是马克思主义基础理论及其时代化、中国化发展研究，包括第一章至第五章，主要内容是马克思主义是值得党和人民相信的科学理论，科技价值论、科技劳动价值论与马克思劳动价值论的发展，基于现代科技劳动价值论视角对“物化劳动价值论”的批判，基于“科学价值库”理论视角探讨人类劳动的彻底解放何以可能，马克思雇佣劳动理论中国化进程及其经验总结。下篇是中国马克思主义的理论与实践，包括第六章至第十章，主要内容是“中国梦”思想的多维度解读及其精神实质，全面理解“四个自信”理论的精神要义，坚守在“中国大地上形成和发展起来的”社会主义核心价值观，理论联系实际深刻理解新一届领导集体的治国方略，深切体会群众路线教育实践活动的重大意义。

本书适宜于从事马克思主义理论和思想政治教育工作者，以及高等院校相关专业师生阅读、参考。

目 录

引 言	(1)
一、提出大教学观的过程	(1)
二、大教学观的主要内容	(5)
三、大教学观框架下的思想政治理论研究与平台搭建	(8)
四、本书的框架结构与主要内容	(11)

上篇 马克思主义基础理论及其时代化中国化研究

第一章 马克思主义是值得党和人民自信的科学理论	(19)
一、党和人民“自己”的科学理论	(19)
二、“博大精深”“特征鲜明”的科学理论	(23)
三、“体系严谨”“内在完备”的科学理论	(29)
四、“顶天立地”“动态开放”的科学理论	(32)
五、“通古论今”“继往开来”“与时俱进”的科学理论	(34)
第二章 科技价值论、科技劳动价值论与马克思劳动价值论的发展	(37)
一、科技价值论与科技劳动价值论	(37)
二、从科技劳动价值论角度对科技价值论的分析	(40)
三、坚持科技劳动价值论，反对科技价值论	(42)
第三章 基于现代科技劳动价值论的视角批判“物化劳动价值论”	(47)
一、马克思对早期“物化劳动价值论”的批判	(47)
二、“物化劳动价值论”观点的再次提出及其表现形式	(50)
三、“物化劳动价值论”观点成立层面及其缺陷	(52)
四、现代科技劳动价值论视角下“物化劳动价值论”的实质	(60)
五、“物化劳动创造价值”所遮蔽的“劳动价值链”及其“价值网络”	(65)

- 六、“物化劳动价值论”是一种只看现象不看本质的“非科学”学说 (69)
- 七、马克思对“物化劳动价值论”批判的当代意义 (71)

第四章 人类劳动彻底解放的可能性——基于“科学价值库”理论的视角 (74)

- 一、马克思和恩格斯对人类劳动彻底解放的不懈探索 (75)
- 二、新时代对人类劳动彻底解放的探索与“科学价值库”的提出 (77)
- 三、“科学价值库”的实质与人类劳动彻底解放的潜在可能性 (80)
- 四、“科学价值库”价值的多级孵化为人类劳动彻底解放提供了现实可能性 (82)
- 五、从“科学价值库”理论视角探寻人类劳动彻底解放的可能性的意义 (86)

第五章 马克思雇佣劳动理论中国化进程及其经验总结 (88)

- 一、马克思雇佣劳动理论述要 (88)
- 二、马克思雇佣劳动理论在中国的早期传播和运用 (93)
- 三、解决雇佣劳动异化难题的初步认识及初期实践 (94)
- 四、雇佣劳动异化难题的理论探索与初步解决 (99)
- 五、雇佣劳动异化难题在表象上的“彻底解决”及其危害 (102)
- 六、雇佣劳动异化难题再现与马克思雇佣劳动理论中国化推进 (105)
- 七、马克思雇佣劳动理论中国化的经验总结 (108)

下篇 中国化马克思主义的理论与实践研究

第六章 “中国梦”思想的多维度解读及其精神实质 (115)

- 一、同心共读“中国梦” (115)
- 二、“中国梦”的主体问题 (117)
- 三、“中国梦”的出发点和目的归宿 (121)
- 四、“中国梦”实现的主体力量 (125)

五、“中国梦”实现的路径选择	(128)
六、“中国梦”实现的根本保障	(132)
七、“中国梦”的科学定义和丰富内涵	(135)
八、马克思主义理论视域中多维度研究“中国梦”的一个 研究框架	(136)
第七章 全面理解“三个自信”理论的精神要义	(145)
一、“三个自信”的科学内涵	(146)
二、“三个自信”的辩证统一	(148)
三、“三个自信”的主体系统	(150)
四、“三个自信”的成因考察	(158)
五、“三个自信”的路径与对策	(162)
六、明确“三个自信”科学内涵及相关问题的意义	(166)
七、“三个自信”教育的基础工程及创新路径研究	(167)
第八章 坚守在“中国大地上形成和发展起来的”社会主义核心 价值观	(178)
一、社会主义核心价值观的内涵厘定和基本内容	(179)
二、社会主义核心价值观对社会主义核心价值体系的深化发展	(182)
三、社会主义核心价值观是“在中国大地上形成和发展起来的”	(185)
四、社会主义核心价值观内含了“中国大地上”优秀传统文化 的基因	(187)
五、社会主义核心价值观内含了“中国大地上”革命与建设 宝贵经验的精华	(190)
六、社会主义核心价值观内含了中国特色社会主义新时代精神的 精髓	(191)
七、社会主义核心价值观是新时期党对中国特色社会主义事业的 “顶层设计”	(193)
八、社会主义核心价值观绘制了未来社会主义中国的宏伟蓝图 和美好前景	(195)
九、坚守、培育和践行社会主义核心价值观的必要性和	

重要性	(199)
十、坚守、培育和践行社会主义核心价值观的马克思主义研究	(204)
第九章 理论联系实际，深刻理解新一届领导集体的治国方略	(207)
一、新的历史起点上全面深化改革的行动纲领	(208)
二、“三个全面”战略目标的提出及内涵	(209)
三、深刻理解“三个全面”战略目标的内在逻辑	(211)
四、全面深化改革与科学处理两大引导机制	(213)
五、产业结构的优化升级：进与退的辩证统一	(215)
第十章 深切体会群众路线教育实践活动的重大意义	(218)
一、从政党转型的高度认识党的群众路线教育实践活动的重大意义	(218)
二、从政党转型的高度深入研究党的群众路线教育实践活动	(220)
三、政党转型视角下党的群众路线教育实践活动是一项复杂的系统工程	(222)
参考文献	(225)
后 记	(237)

引言

加强思想政治理论的学习和研究，既是马克思主义理论学科建设和思想政治教育学科发展的基础，也是思想政治理论课教学和马克思主义理论教育的基础，还是思想政治理论课大教学观的题中之意。在此呈献给读者的这本著作《大教学观下的思想政治理论研究》，是笔者在思想政治理论课的大教学观视域中对思想政治理论学习和研究的结晶，是笔者在“思想政治理论课教学内容创新设计与实践教学模式建构”课题研究过程中，对加强思想政治理论学习和研究的心得和成果的汇总。在全面深化改革、大力推进中国特色社会主义事业发展的今天，只有在大教学观框架下加强思想政治理论的学习和研究，才能将思想政治理论课纳入学科的视域即马克思主义理论学科视域进行研究，才能做到在坚持的前提下发展和在发展中坚持马克思主义。马克思主义的坚持和发展，有三个基本的维度：一是马克思主义经典著作的研读，其目的在于深刻地理解和整体地认识马克思主义，推进马克思主义文本的研究；二是马克思主义的时代化研究，其目的在于将马克思主义与当今科技、经济和社会的新时代相结合，在全球化视野下，推进时代化的马克思主义发展；三是马克思主义的中国化研究，其目的在于将马克思主义与当今中国科技、经济和社会的新时代相结合，立足于中国实际推进中国化的马克思主义发展。由于第一个维度是基础，在第二个维度和第三个维度中自然包含着它们的基础——经典文本研究的维度，因此，笔者将本著作的副标题直接定名为“基于马克思主义时代化和中国化的视角”。

一、提出大教学观的过程

大教学观，即思想政治理论课的大教学观或大思想政治理论课教学观的简称。这是笔者自2012年12月接受中共首都经济贸易大学党委的任命之后，在主持马克思主义学院全面工作的过程中逐步孕育、萌发和形成的。大家知道，马克思主义学院是近年来高等院校下设的二级学院，是高等院校思想政治理论课教学部门和马克思主义理论研究机构，负责全校本科生、研究生和博士生的思想政治理论课教学，马克思主义理论的学科建设及其科学研究、人才培养等工作。而思想政治理论课教学是其中心工

作,马克思主义学院的各项工作都应当紧紧围绕这一中心工作而加以整体推进。为此,必须树立大思想政治理论课教学观即大教学观。

事实上,大教学观思想在笔者应聘首都经济贸易大学马克思主义学院院长过程中便开始萌发和孕育。2012年5月30日,笔者在《人民日报(海外版)》和《中国教育报》等媒体上看到首都经济贸易大学公开招聘马克思主义学院院长启事^①后,在提交的“首都经济贸易大学部分学院院长公开招聘报名表”的“作为院长的工作设想”一栏中,笔者填写了以下内容:

若被聘用,其工作设想及主要措施是:本着求真务实和服务全院师生的理念,坚持“人才立院、学科旺院、教学兴院、科研强院、和谐治院”发展思路,重点实施“顶天立地”发展战略,推动学院又好又快地科学发展。具体而言,要理清思路,主要从以下几个方面开展工作:

一抓班子。在校党委和校行政的领导下,与党总支密切配合加强学院领导班子的自身建设,要树立服务意识和分工协作意识,要讲团结、抓制度、促和谐、谋发展。

二抓队伍。重点抓人才队伍建设,强化“人才立院”意识,因为人才是学院立足和发展的基础和核心。为此,①尊重人才,用好人才,充分调动学院现有人才的主动性、积极性;②“内培与外引”并举措施,在下大力气培育现有人才的同时,加大高层次人才特别是国内外“顶尖”的学术带头人的引进力度,敢于引进比“院长”学术水平还高的学术带头人;③集中优势力量扶植拔尖人才,发挥学术带头人的作用,整合现有的师资力量打造高水平的科研创新团队和优秀教学团队。

三抓学科。吸引人才的关键是事业,事业的关键是人才有施展才能的“学科平台”,因此要树立“学科旺院”意识,下大力气搭建高层次的学科平台。为此,①在现有的马克思主义理论一级学科硕士点的基础上,下大力气重点申报马克思主义理论一级学科博士点和博士后流动站;②加强重点学科的培育和建设工作,积极组织申报高层次的重点学科(如北京市的重点学科、国家教

① 2012年首都经济贸易大学公开招聘部分学院院长启事[N].人民日报(海外版),2012-05-17(07);中国教育报,2012-06-05(02).

育部的重点学科)；③加强研究基地的培育和建设，积极组织申报高层次的重点研究基地（如北京市的重点研究基地、国家教育部的重点研究基地），等等。

四抓教学。教学工作是马克思主义学院的中心。马克思主义学院承担着全校本科生、研究生和博士生的思想政治理论课教学任务，学院的兴衰荣辱与其教学质量密切相关，因此要树立“教学兴院”的意识，加强教学过程管理、强化质量建设至关重要。而特色专业、精品课程、教学团队、教学名师和示范基础等是评价学院教学质量的重要指标。为此，①要加强教学管理，加强教学基本功，积极主动地探讨和改进教学模式；②下大力气加强特色专业、精品课程、教学团队、教学名师和示范基础的培育，积极申报校、市、国家教学质量与教学改革工程建设项目。

五抓科研。科学研究是学院核心竞争力的集中体现。因此要树立“科研强院”意识，加强科研管理。重点要加强科研创新团队建设，协同作战，搞大项目、搞大奖、搞精品、搞特色，把科研做大做强，形成自己的学术特色、学术品牌。

六抓院风。院风就是学院的“精气神”，是学院的学风、教风、考风的文化体现，是学院的学术文化、育人文化、制度文化、人文文化和标识文化的集中体现。为此，要树立“和谐治院”的理念，营造和谐的文化氛围，做到风正、气顺、心齐。

若被聘用，建议学院实施“顶天立地”战略。“顶天”方面，学院要扎实做好重点学科特别是国家级重点学科的培育与申报工作；做好申报马克思主义理论一级学科博士点的准备工作；争取申报更多的国家社科基金项目，为申报国家级重点、重大项目做准备；要积极主动地引进“顶尖”专业人才，打造高层次的科研团队；要加强包括特色专业、教学团队、教学名师和精品课程等教学质量工程建设等。“立地”方面，学院要加强各层次的思想政治理论课教学管理和教改工作，加强教风、学风和考风的建设等。

在2012年6月26日下午和27日上午举行的马克思主义学院院长面试答辩会上，笔者重申并强调了“六抓”内容及其对于学院发展的意义。2012年12月，笔者接受了中共首都经济贸易大学党委的聘任来到马克思主义学院工作之后，在学校党委和学校行政的大力支持下，重点进行了

“六抓”工作。在此过程中,笔者深切地体会到,马克思主义学院的中心工作就是思想政治理论课教学,“六抓”的出发点和归宿点也是思想政治理论课教学。马克思主义学科建设是龙头,通过学科建设带动思想政治理论课教学;马克思主义理论和思想政治教育的科学研究是支撑,通过科学研究支撑思想政治理论课教学;马克思主义理论人才队伍建设是关键,通过人才队伍质量提升推进思想政治理论课教学;抓班子建设、抓院风建设的核心目标也是为思想政治理论课教学提供高质量的服务和氛围。概而言之,“六抓”的核心目标就是思想政治理论课教学水平的提升。思想政治理论课教学水平提升的重要途径,是进行思想政治理论课教学内容的创新设计和实践教学模式的科学建构,而这一创新设计和科学建构的基础是学院教师思想政治理论水平的提高,为此需要确立大思想政治理论课教学观,需要在大教学观下加强思想政治理论的学习和研究。

2012年12月应聘首都经济贸易大学马克思主义学院院长之后,笔者就颇为注重大教学观的思想培育并倡导在大教学观下推进学院的各项工作。尤其是在2013—2014年期间,在对首都经济贸易大学教育教学改革项目“思想政治理论课教学内容创新设计与实践教学模式建构”(02191354210143)和首都经济贸易大学高层次人才科研启动经费—科研水平提高经费资助项目“习近平‘中国梦’思想系统研究”(02191354410103)的研究过程中,笔者深切地体会到搞好思想政治理论课教学,不能就思想政治理论课教学而言思想政治理论课教学,将思想政治理论课教学纳入学科的视域,即马克思主义理论学科视域进行研究的同时,还应当确立思想政治理论课教学的大教学观即大思想政治理论课教学观,并且在大思想政治理论课教学观下加强思想政治理论的学习和研究。

思想政治理论课大教学观的首次提出是在2014年12月。12月1日下午,首都经济贸易大学王传生副校长率教务处处长张琪和副处长范延英、曾庆梅、王学江以及教学督导胡茂桐和韩泽民一行七人到马克思主义学院调研。在调研会上,笔者做了题为“大教学观视域中的思想政治理论课教学——紧紧围绕学院中心任务,整体推进学院各项工作”的汇报发言,笔者简要地介绍了大教学观的主要内容和在大教学观下学院开展的相关工作情况^①。12月4日下午,首都经济贸易大学马克思主义学院举办了“2014

^① 马克思主义学院·副校长王传生调研马克思主义学院期中教学工作[EB/OL]. <http://news.cueb.edu.cn/xydt/bc/62999.htm>. 2014-12-05.

年“国情国史”知识竞赛决赛大会”。在决赛大会上，笔者将致辞的主题确定为“大思想政治理论课教学观下的实践教学模式创新”。在该致辞中，笔者简要概括了大教学观的科学内涵和基本特点，以及在大教学观框架下对思想政治理论课实践教学模式的探索工作，并公开提出了思想政治理论课“三课四学分一体化”实践教学模式^①。

2014年12月上旬以来，笔者在完成的首都经济贸易大学教育教学改革项目“思想政治理论课教学内容创新设计与实践教学模式建构”和首都经济贸易大学高层次人员科研启动经费—科研水平提高经费资助项目“习近平‘中国梦’思想系统研究”的结题报告基础上，将其修订成为《学科视域中的思想政治理论课教学研究——教学内容创新设计与实践教学模式建构》一书^②。与此同时，笔者将上述两个项目的辅助性研究报告《加强思想政治理论学习和研究，提升教学内容创新设计与实践教学模式建构水平》加以修订和润色，完成了题为《大教学观下的思想政治理论研究——基于马克思主义时代化和中国化的视角》一书。可以说，这两本书是姊妹的关系，后者是对前者的深化和拓展，同时也是前者的理论基础。前者只有在后者的基础上，才能做到在学科的视域中对思想政治理论课教学内容的创新设计和实践教学模式的科学建构。之所以将后者的大标题定名为“大教学观下的思想政治理论研究”，其目的在于强调思想政治理论的学习和研究，不仅是搞好思想政治理论课教学的基础，而且它本身也是思想政治理论课大教学观的应有之义和核心内容。

二、大教学观的主要内容

所谓大教学观，即大思想政治理论课教学观，就是在对思想政治理论课进行学科定位和功能定位的前提下，将思想政治理论课教学看作是一项复杂的系统工程，并紧紧围绕思想政治理论课教学中心工作全面推进学院整体工作的大系统观。进一步讲，大教学观就是将思想政治理论课的课堂教学与实践教学相结合，教材内容与时事政治相结合，课程内容与当代大学生特点和当今社会现实相结合，教学内容与马克思主义学科建设及教研相结合，思想政治理论课教学与专业教育及人才培养相结合的教学观。其特点是：突出思想政治理论课对大学生理想信念教育和人文素质养

^① 马克思主义学院。马克思主义学院举办2014年国情国史知识竞赛[EB/OL]. <http://www.cueb.edu.cn/pub/xww2013/xydt/yx/63464.htm>. 2014-12-12.

^② 该书的书稿已交付首都经济贸易大学出版社，将在近期出版。

成的作用；突出思想政治理论课对大学生政治观念和大局意识培养的作用；突出思想政治理论课对大学生理论自信和科学素质培养的作用；突出思想政治理论课对大学生科学思维方法和实践能力培养的作用。简而言之，就是充分发挥思想政治理论课教学对大学生的思想教育功能、政治教育功能、理论教育功能和方法论教育功能。

大教学观形成的前提是思想政治理论课的学科定位和功能定位。或者说，大教学观是在思想政治理论课准确地学科定位和功能定位的前提下进行的。因为只有对思想政治理论课进行学科定位和功能定位，才能在目前的学科体系中保证思想政治理论课的相对独立性，而思想政治理论课只有在相对独立的前提下才能与相关的内容相结合。如果思想政治理论课仍然存在学科边界模糊和功能边界不清的现象，那么思想政治理论教育的大教学观便不能真正有效地加以实施，要么“迷失自己”做了一些自己学科内容以外的事情，要么局限于狭隘的领域不去做自己“学科之内”的事，这都不能发挥思想政治理论课的真正功能。从目前的学科体系和学科功能看，思想政治理论课是思想政治教育的主渠道、主阵地和主课堂，也就是说它属于思想政治教育的学科范畴，而思想政治教育又是马克思主义理论一级学科下的二级学科，因此思想政治理论课隶属于马克思主义理论学科的范畴。思想政治理论课在整个学科体系中的学科定位，狭义地讲，定位于思想政治教育二级学科；广义地讲，定位于马克思主义理论一级学科。与此相适应，思想政治理论课的功能定位，狭义地讲定位于思想政治教育，广义地讲定位于马克思主义教育。而从目前思想政治理论课开设的四门主干课程——“马克思主义基本原理”“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系”“思想道德与法律基础”“中国近现代史纲要”看，这样的学科定位和功能定位应当是准确合理的。

在对思想政治理论课进行学科定位和功能定位的前提下，大教学观在实质上就是一种思想政治理论课的大系统观。一方面，在微观上，即在课程自身的层面，大教学观实质上是将思想政治理论课教学看作是一项复杂的系统工程，是集思想政治理论课的课堂教学和实践教学、教学内容与教学研究、四门主干课程（“马克思主义基本原理概论”“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”“思想道德修养与法律基础”“中国近现代史纲要”）和一门必修课程（“形势与政策”）于一体的系统工程。另一方面，在宏观上，即在马克思主义学院或高校层面，大教学观实质上是紧紧围绕思想政治理论课教学中心工作全面推进学院整体工作的大系统观。也

就是说，思想政治理论课教学不能就教学言教学，不能“头痛医头、脚痛医脚”。马克思主义学院的整体工作，包括抓学科、抓科研、抓教研和抓人才等工作，都服务于教学工作，都是围绕教学中心任务，没有学科之龙头、科研之基础、人才之关键，思想政治理论课教学难以达到有实效性的目的。因此，紧紧围绕思想政治理论课教学中心工作，全面构建包括学科建设、教研和科研、师资队伍建设和人才培养体系等在内的学院大系统工作体系，全面推进学院整体工作，这是大教学观在宏观层面上的实质内容。

与此同时，为了充分发挥思想政治理论课的作用，必须确立大教学观的四个基本原则：一是思想教育功能原则，它要求思想政治理论课教学，必须进行马克思列宁主义、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系的思想教育，而不是其他思想的教育。二是政治教育功能原则，它要求思想政治理论课教学，必须进行马克思主义理论的主流意识形态教育和党性教育。三是理论教育功能原则，它要求思想政治理论课教学，必须进行系统的马克思主义理论教育。四是方法论教育功能原则，它要求思想政治理论课教学，必须进行马克思主义的方法论教育，必须彰显马克思主义的批判性和革命性本质。

在大教学观框架下，搞好思想政治理论课教学工作包括以下程序：首先，确立大教学观理念，这是宏观的思想前提。其次，必须抓好教学的具体工作，将教学工作落实、落细、到位，这是微观的行为基础。再次，在抓好具体工作的同时，还要围绕教学中心加强思想政治理论研究，并为调动教研室和教师的积极性而创建阵地、搭建平台、夯实基础，这是关键所在。最后，马克思主义学院院长和分管教学的副院长分工明确，但要密切配合，只有齐抓共管、齐心协力，才能搞好大思想政治理论教学观下的思想政治理论课教学，这是分工合作机制。在具体的实施过程中，通过大教学观的思想教育功能原则、政治教育功能原则、理论教育功能原则和方法论教育功能原则的贯彻落实，实现大教学观五个层面的有机结合与统一：一是思想政治理论课的课堂教学与实践教学的有机结合与统一；二是思想政治理论课教材内容与时事政治的有机结合与统一；三是思想政治理论课课程内容与当代大学生特点和当今社会现实的有机结合与统一；四是思想政治理论课教学与马克思主义学科建设及科研教研的有机结合与统一；五是思想政治理论课教学与专业教育及人才培养的有机结合与统一。这五个层面的有机结合与统一，构成了大教学观的基本内容。在此基础上，通过