

高职德育教学

改革的实践与创新

GAOZHI DEYU JIAOXUE

GAIGE DE SHIJIAN YU CHUANGXIN

高爱芳 著



山西出版集团 山西经济出版社

高职德育教学

教学实践与创新

（第二版）

（高职高专教育德育教材）

德育教学

高世彬 著

中国出版集团 中国出版传媒集团

高职德育教学

改革的实践与创新

GAOZHI DEYU JIAOXUE

GAIGE DE SHIJIAN YU CHUANGXIN

高爱芳 著

山西出版集团 山西经济出版社

图书在版编目(CIP)数据

高职德育教学改革的实践与创新 / 高爱芳著. —太原: 山西

经济出版社, 2011.5

ISBN 978-7-80767-415-3

I. ①高… II. ①高… III. ①高等职业教育—德育—教学改革—研究 IV. ①G711

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2011)第 068652 号

高职德育教学改革的实践与创新

著 者: 高爱芳

责任编辑: 王云翠

助理编辑: 李春梅

装帧设计: 李珂

出 版 者: 山西出版集团·山西经济出版社

地 址: 太原市建设南路 21 号

邮 编: 030012

电 话: 0351—4922133(发行中心)

0351—4922085(综合办)

E—mail: sxjjfx@163.com

jingjshb@sxskcb.com

网 址: www.sxjjcb.com

经 销 者: 山西出版集团·山西经济出版社

承 印 者: 山西力成印刷有限公司

开 本: 850mm×1168mm 1/32

印 张: 7.125

字 数: 164 千字

版 次: 2011 年 5 月 第 1 版

印 次: 2011 年 5 月 第 1 次印刷

书 号: ISBN 978-7-80767-415-3

定 价: 21.00 元

前言

高职教育是我国高等教育体系的重要组成部分,是我国借鉴西方国家成功的经验相对于中等职业教育兴起的一种新的教育模式。它作为科教兴国和全面推进素质教育的产物,为中专生、技校生、职高学生和不能进入普通本科院校的普高学生成才开辟了新道路。

高等职业教育担负着培养以生产、管理、经营、服务等方面第一线工作的高层次、实用型、技能型高级人才。发展职业技术教育,不仅是提高劳动者的思想道德和科学文化素质、实现社会主义现代化的一项具有战略意义的基础建设,而且对于进一步巩固在工人阶级领导下的工农联盟为基础的社会主义制度具有特殊重要的意义。高职教育在建设中国特色的社会主义、实施科教兴国战略的今天,应该按照社会主义市场经济人才市场的需求,以培养职业能力为本位,促进学生德、智、体、美全面发展。

随着国际国内形势的不断变化,改革开放的深入发展,高职教育的环境日益多样化和复杂化,高职学生思想活动的独立性、选择性、多变性和差异性日益增强。市场经济的弱点和互联网上的有害信息对高职生的健康成长带来了负面影响,同时“发展机遇期”和“矛盾凸显期”并存使社会发生了深刻变化,从而对高职德育创新的要求更为紧迫。

我在高职德育教学的第一线工作已经整整十个年头,切身体会到传统的思想政治教育方法、机制有许多不适应社会发展和学

生需求的方面,这种状况迫切需要我们深入探讨高职生的思想品德修养以及道德行为现状和变化的规律性,努力提高道德教育的针对性、有效性和吸引力、感染力。在工作中,我和我的同事们不断学习国内外先进的德育教学理念与方法,进行高职德育课堂教学的改革与摸索,这些探索与研究取得了一些令我们欣喜的成果,但仍存在很多不足,与同领域的相关研究与改革还有一定的差距,希望在以后的工作和实践中能有更大的进步和收获。

目 录

第一编 总 论

第一章 高职德育的重要性及其教育对象的特殊性 /1

一、高职德育的重要性 /2

德育在高职教育中居于首位 /3

德育对于高职学生的成长尤为重要 /4

二、高职教育对象的特殊性 /6

高职生源的特殊性 /7

高职就业指向与就业状况的特殊性 /8

高职学习内容的特殊性 /8

高职学生管理的特殊性 /9

高职学生心理特点的特殊性 /9

第二章 高职德育的追求——德育与美学的结合 /11

一、德育与美学 /12

德育教育的美学思考 /13

德育美学的属性和意蕴 /14

德育美学的渊源和发展 /15

二、德育美学观 /18

檀传宝的德育美学观 /18

冯恩洪的德育美学观 /20

三、高职德育应努力追求德育与美学的统一 /26

德育对象美 /27

德育方法美 /28

德育教师美 /30

德育效果美 /31

第三章 国外思想道德教育对高职德育的启示 /33

一、国外思想道德教育的状况 /33

西方国家学生道德行为现状的共性 /33

学校和社会的稳定受到影响乃至破坏 /34

国外思想政治教育的特征 /34

当代国外思想政治教育的方法 /39

二、国外思想道德教育对我们的启示 /42

借鉴别国经验,重视思想政治教育效益 /42

坚持“意识形态化”,把握思想政治教育的正确导向 /42

重视发展道德思维和培养道德能力 /42

加强社会大环境和其他方式的配合 /43

第二编 “从实践中来”

第四章 高职德育的相关课题研究 /45

一、《山西省高职学生道德行为现状 及其德育对策研究》课题简介 /45

研究人员 /45

研究过程 /45

研究结果 /46

二、课题的研究方法 /47

文献研究法 /47

问卷调查法 /47

个别访谈法 /48

观察法 /48

三、课题研究的进程 /48

制订初步研究计划阶段 /49

文献资料收集研究阶段 /49

调查问卷设计与修正阶段 /49

问卷发放、回收及访谈、观察阶段 /49

数据统计、问卷分析阶段 /49

总结整理与撰写结题报告、结题阶段 /49

第五章 高职学生道德行为现状分析 /50

一、高职院校学生道德行为的积极方面 /53

思想活跃,政治热情高 /53

勤奋好学,感恩意识强 /54

爱憎分明,是非观念强 /55

踏实肯干,价值取向务实 /56

勤劳节俭,知晓耕耘收获 /57

遵守纪律,行为习惯良好 /57

二、高职院校学生道德行为存在的问题 /59

理想信念不坚定,政治信仰迷茫 /59

对高职教育认同度不高,感恩行动不足 /60

个性品质差,是非观念不强 /61

对未来期望过高,择业观易陷误区 /62

物质生活奢侈,精神空虚无聊 /63

法纪观念淡薄,行为习惯较差 /65

三、高职院校学生道德行为存在问题的原因 /67

高职生源影响学生整体素质下降 /67

市场经济负面因素冲击高职学生思想 /68

网络不良文化对高职学生思想品德形成负面影响 /70

招生和就业体制改革给高职学生

思想行为带来严峻挑战 /70

家庭因素对高职学生思想行为的负面影响 /71

第六章 高职德育存在的问题及其原因分析 /73

一、当前高职德育存在的问题 /73

高职德育目标不切合学生实际 /74

高职德育内容贫乏空洞 /75

高职德育效果不尽如人意 /75

高职德育队伍总体素质不高 /76

二、当前高职德育存在问题的原因 /77

高职德育观念落后,高职学生观人才观陈旧 /78

高职德育体制不健全,育人体制单一片面化 /79

高职德育内容不全面,方法简单 /80

第三编 “到实践中去”

第七章 新时期高职德育改革的理论探讨 /82

一、创新高职德育理念 /84

树立新“三育人”的高职德育理念 /84

树立正确的高职学生观 /85

树立正确的高职人才观 /86

二、改革高职德育体制 /87

高职德育课堂育人与社会实践育人相结合 /88

高职德育校内育人与校外力量育人相结合 /90

高职德育外部教育与学生自我教育相结合 /92

高职德育客体接受教育与实施教育相结合 /95

三、充实高职德育内容 /97

加强高职学生法纪教育和道德规范教育 /97

加强高职学生网络文化素质教育 /100

加强高职学生基本职业素质教育 /101

搭建高职学生心理健康教育平台 /103

构建高职德育校园网络平台 /105

四、健全高职德育制度 /108

加大高职学生管理力度 /108

健全高职学生管理的具体制度 /110

加强高职德育队伍建设 /112

加强高职学生干部队伍建设 /120

建立高职学生管理长效激励机制 /120

第八章 新时期高职德育改革的实践探索 /122

一、依托心理健康教育提升高职德育水平 /122

加强心理健康教育的具体举措 /123

加强心理健康教育提升德育水平的成效 /126

开展心理健康教育以提升德育水平的建议 /127

二、以职业生涯规划为主题开展教育活动 /130

高职毕业生就业形势严峻 /130

影响高职毕业生就业难的因素 /131

三方合力改变高职生就业困境 /135

科学开展职业生涯规划与指导教育 /135

三、加强对高职学生的职业道德教育 /136

职业道德的楷模——肯德基的服务理念 /136

高职职业道德教育存在的问题 /140

肯德基的服务理念对于职业道德教育的启示 /142

四、在德育教育中进行分层教育 /144

分层教育的重要性 /144

分层教育的实施 /144

德育中实施分层教育的注意事项 /147

五、大力开展感恩教育 /148

当代学生缺乏感恩意识的表现 /149

- 当代学生缺乏感恩意识的原因 /150
- 感恩教育对其他品德教育的重要影响 /151
- 开展感恩教育的具体方法和措施 /152
- 六、开展素质拓展训练 /153
 - 素质拓展训练的起源 /153
 - 素质拓展训练的发展 /154
 - 素质拓展训练在高职德育中的实践 /154
- 七、建立大学生诚信档案制度 /157
 - 大学生诚信档案制度产生的背景 /158
 - 大学生诚信档案制度建立的实践 /158
 - 大学生诚信档案制度实施的成效 /161
- 八、实行档案袋评价 /163
 - 高职院校学生缺乏自信 /163
 - 行动研究与个案研究相结合 /164
 - 实施档案袋评价的结果与分析 /164
 - 实施档案袋评价的注意事项 /166
- 九、利用新媒体开展思想道德教育 /167
 - 高职学生使用新媒体技术的现状 /167
 - 新媒体技术对大学生生活、学习和思想的影响 /170
 - 利用新媒体技术加强高职学生道德教育 /175
- 十、开设富有吸引力的德育选修课 /177
 - 《中外优秀道德教育影片赏析》选修课 /177
 - 《中国传统道德》选修课 /179
 - 《儒家人生智慧》选修课 /183
 - 《大学人文通识别——诚信教育》选修课 /184
- 十一、改革德育课的考核方法 /187
 - 口头测试——一种有效的考核方法 /187
 - 关于“口头测试”考核方法的研究过程 /187

调查结果与“口头测试”考核方法的成效 /188

关于“口头测试”的问题讨论 /191

参考文献 /192

后 记 /214

第一编 总 论

第一章 高职德育的重要性 及其教育对象的特殊性

德育,即思想品德教育,是教育者根据社会的一定思想政治观点、道德行为规范和青少年身心发展规律,有目的有计划地培养青少年思想品德的过程。

思想政治教育是指社会或社会群体用一定的思想观念、政治观点、道德规范,对其成员施加有目的、有计划、有组织的影响,使他们形成符合社会所要求的思想品德的社会实践活动,通常称之为“德育”。

但道德教育和思想政治教育是有区别的:思想政治教育就是意识形态的教育,而意识形态不仅包含了伦理思想,还包含政治法律思想、哲学思想、宗教思想和审美观念等。道德是调整人们之间以及个人和社会之间的行为规范的总和,包括伦理思想和在伦理思想指导下人的行为所体现出的情感、情操等。所以,道德教育就是伦理思想的教育,就是道德观念的教育,其教育效果要最终体现到受教育者的道德行为上。

尽管思想政治教育和道德教育有区别,但在实践中,我们常常把它们模糊化,称之为“思想道德教育”或“德育”。这是因为伦理思想和道德观念并不独立于意识形态之外,而是处于意识形态之中,是意识形态的一个组成部分,所以道德教育也就囊括于整个思想

政治教育的过程中,并在一定思想(意识形态)的指导下进行。比如当前,我们的道德教育就必须在中国特色社会主义理论体系的指导下进行,尤其要注重落实科学发展观和社会主义核心价值体系。

新形势下,人们的道德价值取向日益多元化。对人生观、价值观尚未定性的青年学生来说,无疑是一种挑战,对高职学院的德育工作也是一个严峻的考验。因此,高职学院要把以德育人放在教育工作的重要位置,一手抓学生的思想道德教育,一手抓学生的职业技能教育。

德育过程是使学生知、情、意、行统一协调发展的过程。知、情、意、行是构成个体思想品德的基本因素。知是基础,是其他三者形成和发展的前提,并影响着它们形成发展的速度和强度。情、意是中介,在知、行之间起着催化作用,它既深化道德观念,又控制道德行为。行是思想品德形成的终结和发展的起点,是前三者共同影响的结果。所以,德育过程不仅是教育学生形成正确的道德观念的过程,而且是培养道德情感、磨练道德意志、训练道德行为的过程,是对学生晓之以理、动之以情的教育过程。

一、高职德育的重要性

江泽民同志在十六大报告中明确指出:“切实加强思想道德建设,要建立与社会主义市场经济相适应、与社会主义法律规范相协调、与中华民族传统美德相承接的社会主义思想道德体系。”高等学校是培养和造就人才的摇篮,必须在办学的全部过程中贯彻江泽民这一指导思想,充分体现“育人为本、德育为先”的原则,这是关系到培养什么样的人、如何培养人的大问题,也是高等教育需要解决的两个根本问题。坚持社会主义办学方向,把德育放在首位,这是我国社会主义教育区别于其他社会教育的一个基本特征。

1999年6月全国教育工作会议召开,中共中央国务院颁布了

《加快教育改革全面推进素质教育的决定》。《决定》指出：“高等职业教育是高等教育的重要组成部分。要大力发展高等职业教育，培养一大批具有一定理论知识和较强实践能力的技术应用型人才。”

职业教育要培养具备综合职业能力和全面素质的直接在生产服务技术第一线的应用型人才。高等职业教育作为高等教育的重要组成部分，则要培养一大批具有一定理论知识和较强实践能力的技术应用型人才。

◇德育在高职教育中居于首位

把德育教育摆在首位，是我们党发展教育事业一贯坚持的方针。我们党历来重视学生的德育教育，坚持把德育教育摆在教育的首位，这一点在党的教育方针中体现得最为明显。虽然党的教育方针的内容随着时代的发展在不断丰富，但是这一点却始终没有变化。1957年，毛泽东在《关于正确处理人民内部矛盾的问题》中提出：“我们的教育方针，应该使受教育者在德育、智育、体育几方面都得到发展，成为有社会主义觉悟的有文化的劳动者。”之后，我们在实际教育工作中一直强调贯彻这一教育方针，并形成了一整套加强学校德育工作的思路、举措和办法，德育教育取得了明显成效。改革开放新时期，邓小平始终强调要“两手抓，两手都要硬”，1978年，邓小平《在全国科学大会开幕式上的讲话》中明确提出：“人才的培养，基础在教育。我们要全面地执行党的教育方针。”由于高度重视学生的德育教育，从而使德育教育的地位得到进一步加强。1989年，江泽民同志在庆祝中华人民共和国成立40周年的讲话中强调指出：“各级各类学校不仅要建立完备的文化知识传授体系，而且要把德育放在首位。”1994年8月，中共中央发出《关于进一步加强和改进学校德育工作的若干意见》，明确了新形势下进一步加强和改进学校德育工作的意见和措施。在新世纪到来之际，面对世界范围内科技、经济尤其是人才竞争的严重局面，党中央、国务院又做出了《关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》，《决

定》强调,“各级各类学校必须更加重视德育工作,以马克思列宁主义、毛泽东思想和邓小平理论为指导,按照德育总体目标和学生成长规律,确定不同年龄阶段的德育内容和要求,在培养学生的思想品德和行为规范方面,要形成一定的目标递进层次。”可见,把德育教育摆在首位,是我们党发展教育事业一贯坚持的方针。

把德育教育摆在首位,是高职院校生存和发展的需要。随着教育国际化、市场全球化步伐的加快,使得高职院校生存和发展的压力越来越大。为了在激烈的竞争中求得生存和发展,一些高职院校在办学理念上便转向重技能、轻德育的发展方向。这样做在短时期内是达到了毕业生就业率得以提高、学校的竞争力得以增强的效果,但是,随着时间的推移,一些高职院校毕业生在德育上的缺失问题越来越受到用人单位的关注。因为,用人单位已经意识到,一个员工是否成功,技术能力固然是基本要求,但是,具备良好的品德却是他成功的关键。没有良好的职业道德,员工的技术能力就不能得到充分发挥,而且会给企业的成长带来负面影响,德能兼备的人才才是企业之所需。这就要求高职院校必须转变重技能、轻德育的办学理念,把德育教育摆在高职教育的首位。^①

◇德育对于高职学生的成长尤为重要

道德力量已经越来越成为社会发展的新资源。当今世界在综合国力竞争中,道德力量正显示出其核心地位,社会发展、企业生存都在呼唤道德重建,道德力量已经越来越成为社会发展的新资源。今天,无论是自然科学界还是社会科学界,越来越多的学科将研究的重点转向人类自身,其主要目的就是将人的潜能作为一种资源来开发。人类道德的巨大潜力及其对社会发展的重大作用日益被人们所认识。这是因为:首先,当两个人或两个国家科技水平基本相当时,道德水平往往成为决定其发展水平的关键。许多有识

^① 孙晶.高职德育教育必须注意的几个问题[J].辽宁广播电视大学学报,2007(1): 3-4.