

童暄樵編

民衆教育行政

蔡元培題

童暄樵編

民衆教育行政

蔡元培題

民衆教育行政

板形細
楷印完

中華民國二十三年二月印刷
中華民國二十三年三月發行

編者 童 暄 樵

發行者 漢文正楷印書局
上海山東路一四號

印刷所 漢文正楷印書局
上海華盛路一〇八三號

分售處 各省市大書局

每冊實價一元八角

(外埠酌加郵費)

總發行所

上海四馬路
山東路

漢文正楷印書局

陳序

今日教育事業之趨勢，乃由特殊階級推廣而至於一般社會，由特殊區域推廣而至於全國各地。此項推廣之使命，端賴民衆教育之努力，而尤以民衆教育館爲直接與民衆相接觸，有領導多數民衆之職責，故益爲教育界所注意。近二三年來，吾國各省民衆教育館所在興設，其增加之數量，甚爲可觀。就浙江省而論，十八年度全省民衆教育館計四十八所，十九年度增至八十所，今則一躍而達一百有三所。至於各地省立民衆教育館之改善設施，以及各種實驗之進行，尤多實際之成績。凡此對於促進民衆智能之努力，洵足爲今日中國教育之顯著之進步。夫民衆之勢力，固潛而晦，然當其發之於行事，往往有偉大而強烈之力量。主持民衆教育事業者，設能導以適當之方法，納之於正軌，則其可爲國家盡力者，正未可限。反之若漠視而不施以教育，或設施不得其道，則其潰決橫流，小之擾亂地方，大之足以戕賊國家社會之生命。然則民衆教育之所以重要，固不僅在其能掃除文盲，強健國民體格，而尤在其有關於國家民族生命之隆替也。循是以言，民衆教育事業設施之方，誠不能不詳審熟慮。而民衆教育之事業最爲複雜，故其行政設施，尤應爲吾人所注意。今因

內民教機關之數量雖見增加，而其實質則甚不一致。因陋就簡者有之，徒重形式者亦有之。此固不切實際，要由於行政設施之未得其道，如組織之不適合，職責分配之未善，以至其各部分設施之未當，以致其效力甚爲難言。故民衆教育行政，實爲辦理民教之中心問題。應有詳盡之研究，以供參考也。童君喧樵任職本館，好於公暇披讀教育書籍，孜孜不倦。童君曾長杭州市立民衆教育館，以措施有方見稱。茲復博採諸家之說，參以一己之經驗，纂成「民衆教育行政」一書，將以付梓，持稿眎余。余見其內容充實，條理暢達，其公務處理一章，尤多憑其過去之經驗，申述詳備，附以各項表式，尤足供實際上之斟酌。今國內關於民衆教育之書籍刊物夥矣，然大抵理論之作多於實際問題，其切實陳述民衆教育之行政設施，足以直接爲改善設施之助者，尤不多見。則童君此作洵足有裨於民教事業之進行矣。抑有進者，曩歲國聯教育考察團來我國考察，對於今日民衆教育設施頗致不滿，以爲就現狀觀察，一部分似近於知識上之消遣與遊戲，而未足爲改造社會生活之因素。因而希望今後之民衆教育，應於指示國民經濟之近代化，有所努力。此其評議雖似太苛，其建議要足令人深省。然則如何使民衆教育能成爲改造社會生活之因素，尤有望於童君再進一步之研究，而期辦理民教事業者之能因機制宜，不僅以墨守普通之行政設施，

以爲能盡其能事也。

二十二年十月陳訓慈於浙江省立圖書館

民衆教育行政序

趙序

『教育即生活。』『一般』學校雖了解此義，但在學校門牆以內所表現的，要不免爲矯揉造作的的生活。中國新興的民衆教育，才開始力求澈頭澈尾的教育生活化。綜合實施民衆教育的機關，通稱民衆教育館。有以特定的民衆爲教育對象的，稱爲農民教育館、工人教育館等。也有就施教之區域，劃爲民衆教育區、民衆教育實驗區等，區內多有教育民衆之專設機關。名稱不一，實質相同。教育部的統計，告訴我們十八年度國內已有教育館三百一十一所；三年來民衆教育和鄉村建設的空氣益濃厚，其數目一定十分可觀了。推設既廣，專門研究遂不可緩。童暄樵先生於民衆教育，學驗並富；此書之作，一定可以引起國內同志對於民衆教育研究之興趣，使民衆教育的理法日臻完美，將大有助於創造中國新教育制度之成功。是爲序。

趙 冕

序於無錫北夏畚及民衆教育實驗區

二十二年六月二十二日

自序

年來中國民衆教育呈蓬勃氣象，關於檢討民教問題的出版物，突飛猛進，這足證民教事業的新氣象。惟翻閱民教出版物中，關於民衆教育根本上最重要的民衆教育行政，尚少提及。我們知道民教事業之發展，向縱與橫兩方面進行：縱方惟學術進步是賴；橫方則捨民教行政無他策。有行政而缺學術，成效鮮著；有學術而無行政，無異畫餅充飢。偏於一方，都是無濟於事。本書草擬，動機即起於補救缺憾，這裏取材，均按照國中實際情形，與夫經濟狀況，並非憑個人理想而虛構；自己的意見占十分之三四，各家在報章雜誌書籍上披露過的占十之六七，我現在作一個搜集和檢討的工作，以應民教同志參考的便利。所以本書不是本理論的民衆教育的體系書，而是本選出民教行政上實際的要點，加以闡明剖解的書。本書的編輯重在實際為主旨，論系統本書或有淺缺；論範圍或有遺誤，重要的作用，不過讓讀者獲得一個對民衆教育行政上辦理的認識而已。編者學識謬陋，紕繆之處，自知難免，尚希海內名達，時加指正為幸！

一九三三年五五節喧樵寫於浙江省立圖書館

民衆教育行政

童暄樵編

上海山東路

漢文正楷印書局發行

民衆教育行政目次

陳序

趙序

自序

第一章 民衆教育行政總論……………一

第一節 概說……………一

第二節 民衆教育行政的原則……………二

第三節 民衆教育行政的範圍……………四

第二章 民衆教育館的組織……………七

第一節 民衆教育館組織的研究……………七

第二節 館務分掌……………一四

第三節 民衆教育行政人員及職責……………一六

第四節 民衆教育行政人員的信條……………二三

第三章 民教機關的行政設施……………二七

第一節 民衆學校——招生和留生的問題——民衆學校自身的組織問題——

設備問題——教學和班級編制的問題——課程的選擇和配合問題——

訓育問題——考查成績的問題……………二七

第二節 民衆圖書——圖書的選購——民衆圖書的分類——開架圖書的管理——

民衆圖書的順序……………九八

第三節 體育場——體育場的建築與設備——體育場的管理——各種活動規

程——比賽種類——比賽制度——民衆運動會籌備法……………一二二

第四節 劇社——民衆劇社的使命——組織和簡章——演員和排演的問題——

出演前的準備……………一八一

第五節 茶園……………一九八

第六節 代筆處……………一九九

第七節 託兒所——託兒所設立的必要——組織及行政——兒童入所限制問

題——生活——設備……………二〇三

第八節	合作社——合作主義的信條和合作事業的功用與特徵——合作社的分類與利益和效用——業務經營——合作社應用會計表簿……二一三	二一三
第九節	博覽院——博覽院的使命和經營——設施的趨向——管理和指導——博覽院的行政手續……二七〇	二七〇
第十節	娛樂室——公共娛樂的任務——娛樂室的設施……三〇〇	三〇〇
第四章	公務處理……三〇七	三〇七
第一節	會議……三〇七	三〇七
第二節	處理經濟……三〇八	三〇八
第三節	計劃訂定的原則……三二〇	三二〇
第四節	行政曆的訂定……三二二	三二二
第五節	必要的幾種表冊簿籍……三二三	三二三
第六節	統計的注重……三三七	三三七
第七節	規程……三五〇	三五〇
第八節	簿記及會計……三五二	三五二

民衆教育行政目次

第九節 文件處理.....三五六

第十節 管理館役.....三六〇

第一章 民衆教育行政總論

第一節 民衆教育行政概說

我們要解釋民衆教育行政的名稱，先須了解什麼是行政？中山先生說：「政是衆人的事。」換一句話說，就是公務；去施行這種公務，就是行政。

「民教行政」是「民衆教育團體的組織與行政」的簡稱。民教行政的意義，是依據教育原理，應用科學方法，就一般教育制度，用分析，綜合，比較，試驗合理的組織和方法，以研究其本質，探求其公例，使代價的經濟效果的圓滿，作為計劃和設施的張本，以期收獲比較美滿效果的一種科學。美滿效果是以最短時間，最少經濟，最小勞力，而獲得最大的效果為原則。民教團體的經費有限，人力有限，所以必須研究一切實際問題，考察一切實施結果，而求得其最經濟最適宜最完善的設施支配方法，而達到最高率的成效。

民教行政，是執行民教團體一切公務的總稱。我們知民教團體是社會制度的一種，它的對象是民衆，我們對於這對象，要施以適當的教育，必須用相當的手段和方法，使關

於民教的事事物物，按着一定的步驟進行。

怎樣才算是按着步驟進行而合乎效果完滿呢？現在我們要解釋這個問題，自然要從現行制度去辨認，那末所謂民衆教育，便是以民衆爲本位；以個人身心的發達生計的進展；社會生活的充實……而爲繼續進行的創造事業。中華民國教育實施方針第三條說：「社會教育，必須人民具備近代都市及農村生活之常識，家庭經濟改善之技能，公民自治必備之資格，保護公共事業及森林園地之習慣，養老恤貧，防災互助之美德。」民衆教育其終極目的，是在充實人民的社會生活。社會生活，包括家庭的政治的生產的一切社會生活而言。

總之：民教問題，是依據社會情況暨世界潮流的影響，實非常廣泛和繁雜，若無科學方法的研究，作合理的探討，不從行政問題上求解，實無法以應付。

第二節 民衆教育行政原則

民教行政，因爲民教事業包涵廣繁，這樣不得不先有一個界限，定幾個原則，以資應用。民教行政原則，淺言之，便是應當合於教育原理，換一句話講，民教的一切設施，當築建

在客觀的民衆生理的需要，主觀的心理的需要的基礎上，把它分析起來，有下列幾端：

一 以民衆的心理生理與生活爲前提的

1. 合於一般民衆心理 我們知道人類的思想知識經驗都與時俱變。教育是要適應民衆的需求，在民衆的需求中，寓以改進引導的教育目的。要切合民衆的需求，必須顧到民衆知識的強弱，興味的濃薄，所以設施的原則，應該跟隨着民衆的心理爲轉移，但切不可被民衆舊習慣所同化。

2. 合於一般民衆生理 生物的營進化的機能，是一刻都不息，所以各不相同年齡的民衆，體力高低的民衆，在生理上也同樣呈現不同的現象，定型的設施，強使之參與，實在是不妥當的辦法，所以必須要富有彈性和變動性，才能補救這個缺憾。

3. 合於一般民衆生活 人類所以要營謀社會生活，是因為人類是需要爭生存，要生存必須要使生命能夠生活，所以唯物史論上說：物質是一切文化中心的基礎，沒有物質，就不能產生精神文明，這樣要精神文明，必須是充實物質生活，精神生活才能有所維繫。管子說：「倉廩實而後知禮義。」由此可以想見物質生活一般的重要。所以行政上的一切設施，必須體驗到民衆生活的全體，以不妨礙它固有的生活，而施以教育意味的灌輸，

充實民衆實際生活應用的知識、技能、習慣及品性的訓練，使它向更美更善的途徑。

二 以設施的經濟才力兩間爲先提

1. 經濟和人才 要以最低限度的才力和少量的財力，最短的時間，以獲得較高的效率，務使經濟不浪費，而盡其利；人才不冗散，而盡其能，使二者都合於經濟的原理。

2. 分工和合作 教育是社會制度的一種，社會要社會遺傳，不得不有教育人類要營社會生活，不能不受教育的薰陶。這樣要增加教育效能計，必須與社會中各種團體和民衆，有組織有目的的聯絡，來共同企謀社會的改善，而基礎於分工和合作的原則。

3. 空間和時間 民衆教育總是跟着社會的迫切需要而設施的教育。假使民衆教育不切於實際的需要，失敗是必然的命運；所以設施時要先體察當地社會環境和時間性測量是否和可能，依據這個再作標準，這樣才能合於適應需要的程度，作爲設施的標準。

第三節 民衆教育行政範圍

民教行政，包括整個民教的設施而言。而範圍千端萬緒，頗形廣泛，真有一時無從說起之感。然將民教行政設施上分析起來，不外「人」「事」「物」三項。茲再就這三項分別說