

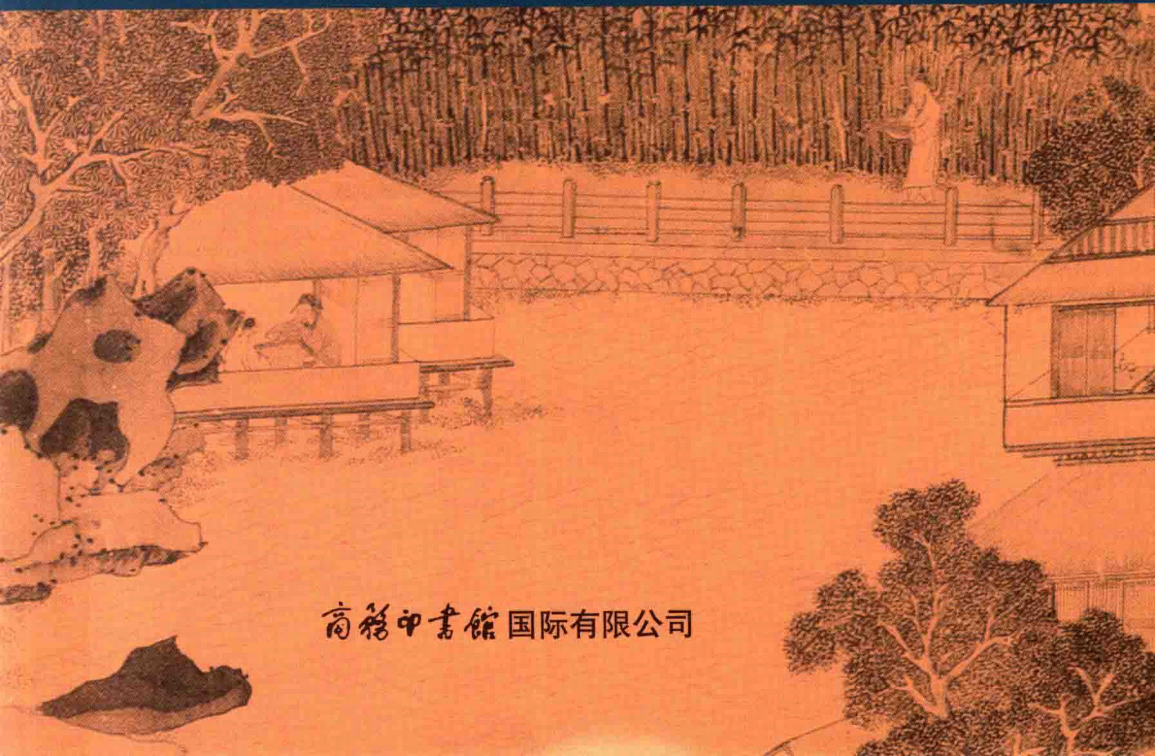


传统蕴含智慧
经典照亮人生

国学经典之

四书品读

赵华伦◎主编

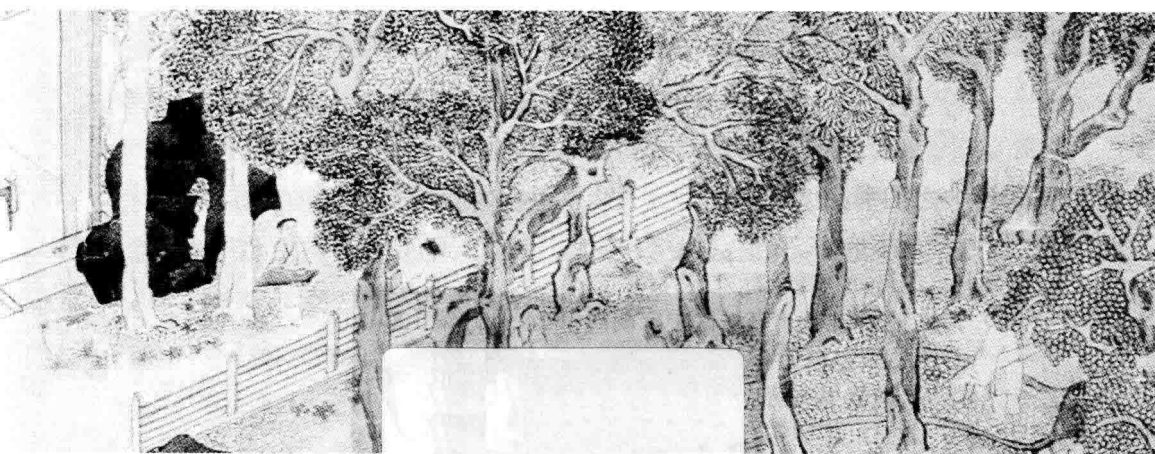


商务印书馆 国际有限公司

国学经典之

四书品读

赵华伦◎主编



商务印书馆
国际有限公司

图书在版编目(CIP)数据

国学经典之四书品读 / 赵华伦主编. —2版. —北京:
商务印书馆国际有限公司, 2015.7

ISBN 978-7-5176-0140-1

I. ①国… II. ①赵… III. ①儒家②四书—注释③四书—译文
IV. ①B222.14

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2015) 第 133686 号

国学经典之四书品读

主 编 赵华伦

出版发行 商务印书馆国际有限公司

(地址 北京市东城区史家胡同甲 24 号 邮编 100010)

(总编室电话 010-65592876 市场营销部电话 010-65598498)

经 销 全国新华书店

印 刷 北京汇林印务有限公司

开 本 710mm×1000mm 1/16

印 张 37.75

字 数 500 千字

版 次 2015 年 7 月第 2 版第 3 次印刷

书 号 ISBN 978-7-5176-0140-1

定 价 50.00 元

版权所有·违者必究

如有印刷质量问题, 影响阅读, 请与我公司联系调换



前言

国学有广义与狭义之分。广义的国学，即胡适先生所说的“中国的一切过去的历史文化”，思想、学术、文学艺术、术数方技等均包括其中；狭义的国学，则主要指意识形态层面的传统思想文化，它是国学的核心内涵，是国学本质属性的集中体现。儒家的思想文化被公认为是国学中最重要的内容之一，是中国人，尤其是古代中国人约束自己的思想和行为的准则，它对中国人人格心理的铸造产生了不可估量的影响。

《四书》即《大学》《中庸》《论语》《孟子》，是儒家思想文化的集大成者。据称，它们分别出自早期儒家的四位代表人物曾参、子思、孔子、孟子，故称《四子书》或《四子》，也简称为《四书》。其中，《论语》《孟子》分别是孔子、孟子及其学生的言论集，《大学》《中庸》则是《礼记》中的两篇。首次把它们编辑在一起的是南宋著名学者朱熹。不过，早在朱熹之前，北宋著名教育家程颢、程颐兄弟已大力提倡研读这几部书了。他们认为，《大学》是孔子讲授“初学入德之门”的要籍，经孔子的学生曾参整理成文；《中庸》是“孔门传授心法”之书，是孔子的孙子子思“笔之于书，以授孟子”的。这两部书与《论语》《孟子》一起集中反映了儒学的基本思想体系，是研究儒学的最重要的文献。正是根据程颢、程颐的观点，朱熹把《论语》《孟子》《大学》《中庸》这四部书编辑在一起，并分别为这四部书作了注释。其中，《大学》《中庸》的注释称为“章句”；《论语》《孟子》的注释因为引用他人的说法较多，故称为“集注”。值得一提的是，朱熹所编辑的《四书》的次序本来是《大学》《论语》《孟子》《中庸》，是按由浅入深地进行研读的思路排列

的。后人因为《大学》《中庸》的篇幅较短，为了刻写出版的方便，便把《中庸》提到《论语》之前，形成了现在通行的《大学》《中庸》《论语》《孟子》的顺序。

《大学》原是《礼记》中的一篇，在南宋前从未单独刊印。相传它是孔子弟子曾参所作。从唐代韩愈、李翱维护道统而推崇《大学》，至北宋程颢、程颐对《大学》极力褒奖和宣扬，甚至称“《大学》，孔氏之遗书而初学入德之门也”，再到南宋朱熹继承二程的思想，把《大学》与《论语》《孟子》《中庸》相提并论，并亲自撰写《四书章句集注》，自此，《大学》便成了《四书》之一，而且朱熹还把《大学》列为《四书》之首。

《中庸》原来也是《礼记》中的一篇，一般认为它出自孔子的孙子子思之手，《史记·孔子世家》称“子思作《中庸》”。其传承的过程与《大学》极为相似。不过，现存的《中庸》已经经过秦代儒者的修改，所以每篇的表达方式已不同于《大学》，它不是取正文开头的两个字为题，而是撮取文章的中心内容为题。

《论语》是记载孔子及其学生言行的一部典籍。孔子（公元前551—前479），名丘，字仲尼，春秋时鲁国陬邑（今山东曲阜）人，儒家学派的创始人，中国古代最著名的思想家、政治家、教育家，对中国思想文化的发展有极其深远的影响。《论语》成书于春秋战国之际，由孔子的弟子及其再传弟子记录和整理。《论语》涉及哲学、政治、经济、教育、文艺等诸多方面，内容非常丰富，是儒学最主要的经典。在表达上，《论语》语言精练，形象生动，是语录体散文的典范。在编排上，《论语》没有严格的编纂体例，每一条就是一章，集章为篇，篇、章之间并无紧密联系，只是大致归类，并有重复章节出现。

《孟子》是记载孟子及其学生言行的一部典籍。孟子（约公元前390—前323），名轲，字子舆，战国中期邹国（今山东邹县东南）人，著名的思想家、政治家、教育家，孔子学说的继承者。南宋孝宗时，朱熹所编的《四书》收入了《孟子》，把《孟子》提到了很高的地位。元、明以后，《孟子》成为科举考试的内容，于是成了读书人的必读书。和孔子一样，孟子也曾带领学生游历魏、齐、宋、鲁、滕、薛等国，并一度担任过齐宣王的客卿。由于他的政治主张也与孔子的一样不被重视，所以他便回到家乡聚徒讲学，与学生万章等人著书立说。《史记·孟子荀卿列传》中载：（孟子）“序《诗》《书》，述仲尼之意，作《孟子》七篇。”东汉著名经学家赵岐在《〈孟子〉题辞》中把《孟子》与《论语》相提并论，认为《孟子》是“拟圣而作”。所以，尽管《汉书·艺文志》仅把《孟子》放在“诸子略”中，将其视为子书，但实际上在汉代人的心目中，《孟子》已被视为是辅助“经书”的“传书”



了。到五代后蜀时，后蜀主孟昶令人楷书十一经，其中包括了《孟子》，由此，《孟子》开始被列入“经书”。

有人把《四书》与西方的《圣经》相提并论，认为它是东方的“圣经”。的确，无论从其流传的广度，还是从其对于中国人人格心理的铸造所产生的影响等来看，这种比拟都是毫不为过的，而这也正是我们编纂此书并期待国人，尤其是广大的青少年学生能够阅读和喜爱本书之动因所在。

本书内容主要由引语、原文、注释、译文四部分组成。其中注释主要包括难字难词的注音释义和人物、典章制度的介绍等内容。译文在忠实原文的前提下努力做到“达”和“雅”。

我们相信，阅读此书，读者可以更系统、更全面、更深入地学习、了解和领会博大精深的儒家思想文化，从而使中国的这一宝贵的文化遗产得以传承并且发扬光大。

在本书付梓之际，特向刘墨菊、苏培芬、吴峥、夏杉等先生表示衷心的感谢！在本书编纂过程中，他们向编委会提供了许多宝贵的资料和中肯的建议，并且在繁忙的工作之余积极参与了初稿的校订和审阅。

古往今来，各类研究、介绍、鉴赏《四书》的作品林林总总、纷繁杂然。我们所编写的这本《四书品读》，不仅通俗易懂，并可雅俗共赏，是一部集阐释、研读和鉴赏于一体的佳作。然而，惟《四书》之博大精深及编纂工作之浩繁，尽管我们已倾注全力，但书中仍难免会存在错误与遗憾，诚望广大读者不吝指正，以便使本书不断完善。



目 录

大 学



引 言 /002

第一章 《大学》“经文” /003

第二章 释“明明德” /009

第三章 释“新民” /011

第四章 释“止于至善” /013

第五章 释“本末” /017

第六章 释“格物致知” /018

第七章 释“诚意” /020

第八章 释“正心修身” /023

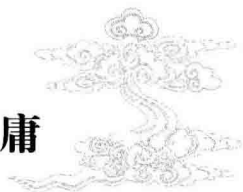
第九章 释“修身齐家” /025

第十章 释“齐家治国” /027

第十一章 释“治国平天下” /031

附录一 曾参简介 /040

附录二 《大学》重要研究著作 /043



中 庸

引 言 /046

《中庸》全书 33 章纲领 /048

《中庸章句》序 /050

第一章 纲 领 /054

第二章 知 人 /057

第三章 正 心 /059

第四章 正 心 /060

第五章 修 身 /061

第六章 审 问 /062

第七章 明 道 /063

第八章 正 心 /064

第九章 正 心 /065

第十章 明 道 /066

第十一章 正 心 /068

第十二章 知 物 /069

第十三章 笃 行 /071

第十四章 修 身 /073

第十五章 齐 家 /075

第十六章 齐 家 /076

第十七章 知 天 /077

第十八章 齐 家 /079

第十九章 齐 家 /082

第二十章 治 国 /085

第二十一章 知 性 /090

第二十二章 诚 意 /091

第二十三章 诚 意 /092

第二十四章 治 国 /093

第二十五章 诚 意 /095

第二十六章 博 学 /096

第二十七章 修 身 /098

第二十八章 明 道 /100

第二十九章 明 辨 /102

第三十章 知 法 /104

第三十一章 修 身 /105

第三十二章 诚 意 /107

第三十三章 正 心 /109



论 语



引 言 /114

学而篇 第一 /116

为政篇 第二 /127

八佾篇 第三 /139

里仁篇 第四 /153

公冶长篇 第五 /163

雍也篇 第六 /177

述而篇 第七 /192

泰伯篇 第八 /210

子罕篇 第九 /221

乡党篇 第十 /236

先进篇 第十一 /249

颜渊篇 第十二 /263

子路篇 第十三 /276

宪问篇 第十四 /290

卫灵公篇 第十五 /310

季氏篇 第十六 /326

阳货篇 第十七 /334

微子篇 第十八 /346

子张篇 第十九 /353

尧曰篇 第二十 /364

附录一 《论语》的哲学价值 /368

附录二 《论语》中的经典语录 /371

附录三 孔子年谱 /379

孟子

引 言 /386

第一篇 梁惠王上 /389

第二篇 梁惠王下 /402

第三篇 公孙丑上 /413

第四篇 公孙丑下 /423

第五篇 滕文公上 /439

第六篇 滕文公下 /448

第七篇 离娄上 /462

第八篇 离娄下 /478

第九篇 万章上 /495

第十篇 万章下 /507

第十一篇 告子上 /519

第十二篇 告子下 /531

第十三篇 尽心上 /539

第十四篇 尽心下 /550

附录一 《孟子》对后世的影响 /567

附录二 《孟子》中的经典成语 /571

附录三 孟子年谱 /579

附录四 对儒家思想的基本认识 /583

大 学

《大学》——大学者，以其记博学可以为政也。

——汉·郑玄

引言

《大学》原本是《礼记》中的一篇，宋代人把它从《礼记》中抽出来，与《论语》《孟子》《中庸》相配合，到朱熹撰《四书章句集注》时，便成了“四书”之一。

按朱熹和宋代另一位著名学者程颐的看法，《大学》是孔子及其门徒留下来的遗书，是儒学的入门读物。所以，朱熹把它列为“四书”之首。

朱熹又认为收在《礼记》中的《大学》本子有错乱，便把它重新编排了一番，分为“经”和“传”两个部分。其中“经”一章，是孔子的原话，由孔子的学生曾子记录，是基本的观点；“传”十章，是曾子对“经”的理解和阐述，由曾子的学生记录。这样一编排，便有了我们今天所见到的《大学》版本。

《大学》就是“大人之学”。“大人”有两种含义：一是指成年之人，可以在社会上立足，因此需要知书明理，通晓人生之道；二是指充实而有光辉的伟大人格，可以在社会上表现道德芳表，修己治人，风动草偃，以平天下为最高目标。这两种含义并不冲突，却有先后顺序。所以《大学》主张：“自天子以至于庶人，壹是皆以修身为本。”

全书融伦理、哲学与政治于一体，着重阐述了个人修养与社会政治的关系，提出了宋儒称作“三纲领”和“八条目”的理论思想。“三纲领”和“八条目”是儒家实现“内圣外王”的根本方法。“内圣”意即“内求于己”，也就是“八条目”所说的“格物、致知、诚意、正心、修身”；“外王”表示“外用于世”，指的是“八条目”中的“齐家、治国、平天下”。孟子说，“穷则独善其身，达则兼善天下”，正是表达了“内圣外王”的精义所在，其主要的思想源自于《大学》的“经”。



第一章 《大学》“经文”

【本章引语】

《大学》本是《礼》中的一篇，北宋程颐、南宋朱熹将其单独提出，并为其分章。朱熹依据程颐的定本，分《大学》为《经》一章，《传》十章。“经”是基本观点，“传”是对经的解释、阐述，本书就按此分章。大学，是大人之学。这本书中说的都是大人修己治人的大道理，故书名为《大学》。而“明明德”“亲民”“止于至善”被称为《大学》的三纲领。格物、致知、诚意、正心、修身、齐家、治国、平天下，被称为《大学》的八条目。只有依次完成这八项条目，才能明明德于天下，人人都作新民，达到最完善的道德境界和“王道”（政治清明的社会）。可见“三纲”“八目”的重要性。

【程子提示】

子程子^①曰：“《大学》，孔氏^②之遗书，而初学入德之门也。于今可见古人为学次第^③者，独赖此篇之存，而《论》^④《孟》^⑤次之。学者必由是而学焉，则庶乎其不差矣。”

【注释】

①子程子：前一个“子”，意为夫子、老师；后一个“子”，是对古代男子的尊称，意为先生。程子（1033—1107），名颐，字正叔，后世学者尊称为伊川先生，北宋著名哲学家、教育家。他与其兄程颢同从师于著名学者周敦颐，并共同继承和发扬了周敦颐的理学思想（周敦颐在儒家哲学上，建立了“无极而太极”的本体论。他认为世界的本原是实有而非物、本无而不空的绝对体。这个绝对体演生阴阳而生五行，五行生成万物。其学术思想来源于对《周易》思想的研究，用《周易》之易理来解释宇宙万

物），遂成为北宋理学的奠基人，世称“二程”。②孔氏：指孔子。孔子（公元前551—公元前479），名丘，字仲尼，春秋末期鲁国（今山东曲阜）人，我国历史上最伟大的思想家、教育家，儒家学说的创始人。他自述自己提升心境的过程说：“吾十有五而志于学，三十而立，四十而不惑，五十而知天命，六十而耳顺，七十而从心所欲不逾矩。”孔子少时贫贱，故“多能鄙事”。孔子好学，相传曾问礼于老聃，学乐于苾弘，学琴于师襄等人。年轻时从事政治活动，因为政绩突出，50岁时被升任为鲁国司寇，摄行宰相事务。晚年率弟子周游宋、卫、蔡、陈、齐、楚等国，但没能实现自己的政治抱负。到公元前484年（哀公十一年）六十八岁时，返回鲁国后致力于教育，学生多达三千人，并整理《诗》《书》《礼》，删修《春秋》，研习《易经》。现存《论语》记录了孔子的主要事迹及其言行，是研究孔子学说的主要资料。③次第：次序。④论：即《论语》，是孔子言行的汇编，由孔门弟子及再传弟子整理而成，采用的主要是语录体和问答体。今本计一万二千七百余字，共二十篇。其所阐述的思想，渗透到哲学、文化、文学、教育、伦理、历史、政治等领域。⑤孟：即《孟子》，是孟轲及弟子的论著。孟轲（约公元前390—前305年），战国时邹（今山东邹城）人。父早卒，少时的教育得力于母亲，“孟母三迁”“断机教子”的故事至今广为流传。成年后师从孔子的孙子子思的门人，他以孔学继承者自居，对百年前的孔子非常崇敬，自称“乃所愿，则学孔子也”，表示以孔子的思想言行榜样。志愿宏大，自认担负着平治天下的历史任务，“如欲平治天下，当今之世，舍我其谁哉？”为推行自己的政治思想，历游齐、宋、滕、魏诸国，曾任齐宣王的客卿。历史上将孔、孟并称，即所谓“孔孟”之道。

【译文】

夫子程颐先生说：“《大学》是孔子所遗留下来的书籍，是开始学习知识的人进入道德修养的入门典籍。如今的人们可以看到古人做学问的先后次序，特别要依赖这篇《大学》的存在，其次才是《论语》和《孟子》。学习知识的人沿着《大学》这本书学起，那就差不多了，不会有错的。”

【原文】

大学之道^①，在明明德^②，在亲民^③，在止于至善^④。



【注释】

①大学之道：即大学的道理。大学，君子之学。道，儒家的重要思想范畴，一般指道理、原理、原则、纲领，也指一个人的人生观、世界观、政治主张或者思想体系。古人八岁入小学，主学识文应对之事，十五岁入大学，学习做人以及治国平天下的大道理。②明明德：前一个“明”作动词，意思是表明、彰明；后一个“明”为形容词，意为光明的，可以引申为美好的、善良的。儒家认为，人生来便具有善良的德性，即“明德”，人们因为后天受到物欲的蒙惑，受到个人偏狭气质的约束，使明德受到抑制，此句即是说人应该通过教化，通过自身修习，使自身的美好品德重新显露、发扬出来。③亲民：亲，前人有两种解释。朱熹作“新”讲，指革新除旧的意思。民，是指天下的人。亲民，是说天下的人不但要自明其德，还要推己及人，使之去其旧污，做一个“新民”。④止于至善：达到至善的境地。止，即达到、做到之意；至善，善的最完美形式，即最善。此句是说，人对自己达到了“明明德”，对人做到了“亲民”，就达到了最善的人生境界。

【译文】

《大学》中做学问的道理，在于彰显出自身天赋所固有的完美德性，然后用这种完美德性来革新民心，从而达到最完美的境地。

【原文】

知止而后有定^①，定而后能静，静而后能安，安而后能虑，虑而后能得^②。物有本末^③，事有终始，知所先后^④，则近道矣。

【注释】

①知止：能够知道所应该达到的地步，即指至善的境地。定，确定的志向。②得：得到、获得，指达到至善的境界。《孟子·告子上》：“心之官则思，思则得之，不思则不得也。”③物有本末：指事物有根本和末节，也用来比喻事物的先后、主次关系。④知所先后：知道和把握道德修养的先后次序。



【译文】

知道所要达到的完美境地，内心才能够有确定的志向；有了确定的志向之后，才能够做到内心的宁静而不妄动；做到了内心不妄动之后，才能够达到安稳的心态；有了安稳的心态之后，才能够行事思虑周密；行事思虑周密之后，才能够达到最完美的境地。事物都有其根本和末节，事情都有其开始与终结，能够知道这其中的先后次序，那么也就接近于《大学》所讲的道理了。

【原文】

古之欲明明德于天下者，先治其国^①；欲治其国者，先齐其家^②；欲齐其家者，先修其身^③；欲修其身者，先正其心^④；欲正其心者，先诚其意^⑤；欲诚其意者，先致其知^⑥，致知在格物^⑦。

【注释】

①国：指各诸侯国。②齐其家：管理好自己的家室、家庭。齐，整治。家，大夫之家，也指有血缘关系的家庭。③修其身：修养陶冶自身的品德。④正其心：端正自己的内心，指去除邪念，做到内心的清明。⑤诚其意：指心意诚实不自欺。诚，诚实。意，意念，亦即内心的思想倾向。⑥先致其知：首先使认识达到极致，指充分发挥思想意识的作用。⑦致知：获得知识或获得认识。格物：探究事物的原理，即通过与事物的深入接触，从而获得事物中所蕴涵的深刻道理。格，达到、至。

【译文】

古时，想要把自身的美好德性彰显于天下的人，首先要治理好自己的国家；想要治理好自己的国家，首先要管理好自己的家庭；想要管理好自己的家庭，首先要提高自身的道德修养；想要提高自身的道德修养，首先要端正自己的心志；想要端正自己的心志，首先要使自己的意念真诚；想要使自己的意念真诚，就要先获得知识，要获得知识就要穷究事物的根本道理。



【原文】

物格而后知至^①，知至而后意诚，意诚而后心正，心正而后身修，身修而后家齐，家齐而后国治，国治而后天下平。

【注释】

①知至：认识明确，即对事物的道理有了根本的认识，并非指绝对真理。

【译文】

穷究事物中的根本道理之后，才能够达到认识的透彻；达到认识的透彻之后，才能够达到意念的真诚；达到意念的真诚之后，才能够做到内心的端正；做到内心的端正之后，才能够提高自身的修养；提高了自身的修养之后，才能够使家庭安定；做到家庭安定之后，才能够使国家得以治理；国家治理好之后，天下就可以太平了。

【原文】

自天子以至于庶人^①，壹是^②皆以修身为本。其本乱^③而末治者否矣^④，其所厚^⑤者薄，而其所薄者厚，未之有^⑥也！

【注释】

①天子：古称统治天下的君主，以君权神授，秉承天意而治理人民。庶人：百姓，平民，春秋时期指从事农业生产的人，古时泛指没有爵位（或官职）的平民，即老百姓。②壹是：全部，一切。③本乱：自身的道德修养败坏了。④否矣：不可能。⑤厚：尊重、重视。其反义为“薄”，即轻薄、轻视的意思。此处所说“厚、薄”指的是重视程度的轻重。⑥未之有：即“未有之”，没有过。

【译文】

从天子到普通老百姓，一切都要以修养自身作为根本。一个自身道德修养败坏的人，却要他做到治理好家庭、国家，以至使天下太平，是不可能的；把切近的修身、齐家看得不重要而高谈治国平天下，这样的道理，是从来没有的。