

山东社会科学院“创新工程”重大课题

课题主持人 王希军

构筑精神家园

——社会主义核心价值观念百问百答

主 编 杨金卫

执行主编 张凤莲

山东人民出版社

国家一级出版社 全国百佳图书出版单位

山东社会科学院“创新工程”重大课题

课题主持人 王希军

构筑精神家园

——社会主义核心价值观念百问百答

主 编 杨金卫

执行主编 张凤莲

山东人民出版社

国家一级出版社 全国百佳图书出版单位

图书在版编目(CIP)数据

构筑精神家园：社会主义核心价值观百问百答/杨金卫主编. — 济南：山东人民出版社，2015.11
ISBN 978-7-209-09116-9

I. ①构… II. ①杨… III. ①社会主义建设—价值
论—中国—问题解答 IV. ①D616-44

中国版本图书馆CIP数据核字(2015)第286764号

构筑精神家园

——社会主义核心价值观百问百答

杨金卫 主编

主管部门 山东出版传媒股份有限公司
出版发行 山东人民出版社
社 址 济南市胜利大街39号
邮 编 250001
电 话 总编室 (0531) 82098914
市场部 (0531) 82098027
网 址 <http://www.sd-book.com.cn>
印 装 山东省东营市新华印刷厂
经 销 新华书店

规 格 16开 (169mm × 239mm)
印 张 17.25
字 数 250千字
版 次 2015年11月第1版
印 次 2015年11月第1次
ISBN 978-7-209-09116-9
定 价 36.00元

如有印装质量问题，请与出版社总编室联系调换。

序

培育和践行社会主义核心价值观，构筑中华民族共有精神家园，是推进中国特色社会主义伟大事业、实现中华民族伟大复兴中国梦的战略任务。在新的历史时期，面对世界范围内思想文化交流交融交锋形势下价值观较量的新态势，面对改革开放和发展社会主义市场经济条件下思想意识多元多样多变的新特点，积极培育和践行社会主义核心价值观，对于巩固马克思主义在意识形态领域的指导地位、巩固全党全国人民团结奋斗的共同思想基础，促进人的全面发展、引领社会全面进步，集聚全面建成小康社会、实现中华民族伟大复兴中国梦的强大正能量，具有重要现实意义和深远历史意义。

党的十八大报告首次提出的 24 字社会主义核心价值观是对社会主义核心价值观体系的高度凝练与概括，反映了社会主义最基本、最核心、最重要的价值目标和价值追求。其中，“富强、民主、文明、和谐”体现了社会主义核心价值观在发展目标上的规定，是着眼国家层面提出的价值目标和要求；“自由、平等、公正、法治”体现了社会主义核心价值观在价值导向上的规定，是站在社会层面提出的价值目标和要求；“爱国、敬业、诚信、友善”体现了社会主义核心价值观在道德准则上的规定，是立足公民个人层面提出的价值目标和要求。这三个层面的价值理念相互联系、相互贯通，实现了国家、集体、个人在价值目标上的融汇统一，兼顾了国家、社会、个人三者的价值目标和价值追求。

积极培育和践行社会主义核心价值观，与中国特色社会主义发展要求相契合，与中华优秀传统文化和人类文明优秀成果相承接，是我们党凝聚全党全社会价值共识作出的重大战略部署。首先，社会主义核心价值观集中体现了社会主义的本质属性，符合马克思主义价值观的基本精神和特质。社会主义核心价值观作为社会主义意识形态的重要组成部分，集中反映了社会主义



基本的、长期稳定的社会关系及主要价值追求。同时，社会主义核心价值观是马克思主义价值观在中国特色社会主义历史条件下的具体运用和发展。马克思、恩格斯等经典作家在其思想和理论体系中虽然未对社会主义核心价值观作出直接、系统的阐述，但却从许多方面，间接阐述了消灭剥削、实现社会公正、共同富裕和人的全面发展等社会主义价值观的内容。其次，社会主义核心价值观充分体现了历史传承与时代发展的高度统一。社会主义核心价值观根源于中华优秀传统文化的丰土沃壤和厚重根基，具有鲜明的中国特色、中国气派、中国根脉，是对中华民族几千年发展中形成的“礼、义、仁、智、信”、“和为贵”、“和而不同”、爱国主义等优秀传统价值理念和道德规范的概括与提升。同时，社会主义核心价值观又是与时俱进的，它吸收了世界各国人民创造的优秀文化成果，大胆借鉴了其他国家价值理念的合理成分，具有鲜明的包容性和开放性。社会主义核心价值观还是人民群众伟大实践的理论概括，是中国共产党团结带领中国各族人民在建设中国特色社会主义实践中所做出的符合社会发展规律和时代要求的主体价值选择，是建设中国特色社会主义伟大实践在价值观念形态上的反映，符合时代的要求、社会的要求、人民的要求。第三，社会主义核心价值观是以人民为主体和价值诉求的价值观，充分体现了马克思主义关于社会主义社会发展的最终目的是人的全面发展的价值取向和价值理念。在《共产党宣言》《资本论》等著作中，马克思、恩格斯多次强调：共产主义社会是“以每个人的全面而自由的发展为基本原则的社会形式”，是“在保证社会劳动生产力极高度发展的同时又保证每个生产者个人最全面的发展的这样一种经济形态”。人的全面自由的发展是社会主义区别于其他社会形态的本质规定，是人以一种全面的方式对自己本质的真正占有，是人的彻底解放，因而，人的全面自由发展是社会主义国家凝聚民心民力的主要精神力量和精神纽带，是社会主义核心价值观的灵魂和最高层面。在新的历史时期，党和国家把人的全面发展作为本质内容和发展指向，纳入了以人为本这一执政理念之中。《中共中央关于构建社会主义和谐社会若干重大问题的决定》在科学阐释以人为本丰富内涵时明确指出：要“始终把最广大人民的根本利益作为党和国家一切工作的出发点和落脚点，实现好、维护好、发展好最广大人民的根本利益，不断满足人民日益增长的物质文化需要，做到发展为了人民、发展依靠人民、发展成果由人民共享，

促进人的全面发展”。因而，24 字社会主义核心价值观是马克思主义最高价值观念“人的全面自由发展”在新时代的集中表达。

推动社会主义核心价值观大众化、通俗化，是培育和践行社会主义核心价值观的重要路径。正如中共中央办公厅印发的《关于培育和践行社会主义核心价值观的意见》所指出的，培育和践行社会主义核心价值观要“坚持改进创新，善于运用群众喜闻乐见的方式”，要“坚持联系实际，区分层次和对象，加强分类指导，找准与人们思想的共鸣点、与群众利益的交汇点，做到贴近性、对象化、接地气”。为了贯彻落实中共中央和中共山东省委关于培育和践行社会主义核心价值观的意见，推动社会主义核心价值观为广大人民群众所理解、所认同、所掌握，真正做到入脑、入心、入行，山东社会科学院在深入开展理论研究和实践调研的基础上，在大力推进实施创新工程的过程中，与山东广播电视台、齐鲁网合作，把推出社会主义核心价值观理论普及读物作为重大课题，组织有关研究人员编写了《构筑精神家园——社会主义核心价值观百问百答》，对培育和践行社会主义核心价值观的有关理论和实践问题，进行了深入浅出的理论阐释和生动解答，以期对社会主义核心价值观的培育和践行作出创新性探索。

培育和践行社会主义核心价值观是一项长期而艰巨的重要任务，是全社会的共同责任，需要社会各方发挥各自优势，创新形式路径，形成培育和践行社会主义核心价值观的强大合力，推动社会主义核心价值观融入国民教育全过程，落实到经济发展实践和社会治理中，不断转化为社会群体意识和人们自觉行动，形成人人参与、人人实践的生动景象。下一步，山东社会科学院将按照党和国家及省委、省政府的部署要求，进一步加强对新形势下培育和践行社会主义核心价值观的有关理论和实践问题的深入研究，为推动山东经济文化强省建设、巩固马克思主义在意识形态领域的指导地位、巩固全党全国人民团结奋斗的共同思想基础，协调推进“四个全面”战略布局，集聚全面建成小康社会、实现中华民族伟大复兴中国梦的强大正能量，作出新的更大的贡献。

王希军

2015 年 11 月

目 录

序	1
一、总论篇	1
1 什么是价值观?	2
2 什么是核心价值观?	4
3 什么是社会主义核心价值观?	6
4 社会主义核心价值观的内容和特征是什么?	8
5 社会主义核心价值观为什么要作出三个层面的区分?	11
6 社会主义核心价值观与社会主义核心价值体系是 什么关系?	14
7 怎样理解社会主义核心价值体系的基本内容?	16
8 怎样推动社会主义核心价值体系的大众化?	18
9 怎样理解“社会主义核心价值观与中国特色社会主义 发展要求相契合”?	20
10 怎样理解“社会主义核心价值观与中华优秀传统文化 和人类文明优秀成果相承接”?	21
11 怎样理解“社会主义核心价值观是我们党凝聚全党全 社会价值共识作出的重要论断”?	23
12 为什么说社会主义核心价值观是文化软实力的灵魂和 建设的重点?	26
13 当代革命军人的核心价值观是什么?	27
14 当代中国司法核心价值观的主要内容是什么?	30
15 世界上每个国家都有自己的核心价值观吗?	31



- 16 为什么说社会主义核心价值观是对以往社会核心价值观的超越? 33
- 17 社会主义核心价值观与“中国梦”之间是什么关系? 34
- 18 “中国梦”的深刻内涵是什么? 35

二、国家层面的核心价值观：富强、民主、文明、和谐 39

- 19 为什么将“富强、民主、文明、和谐”作为国家层面的核心价值观? 40
- 20 为什么将“富强”作为社会主义核心价值观的首要内容? 41
- 21 如何从社会主义核心价值观的视角理解“富强”的内涵? 43
- 22 中国人民为了实现国家富强进行了哪些重要探索? 45
- 23 党的十八大报告提出的“两个一百年”奋斗目标和中国梦是什么关系? 46
- 24 如何积极培育和践行“富强”这一社会主义核心价值观? 48
- 25 为什么说强调艰苦奋斗、勤俭节约具有很强的现实针对性? ... 52
- 26 从社会主义核心价值观的视角看民主的内容和实质是什么? ... 54
- 27 为什么说社会主义民主具有强大的生命力? 57
- 28 民主与法治是什么关系? 59
- 29 中国共产党是如何发展社会主义民主政治的? 60
- 30 如何积极培育和践行“民主”这一社会主义核心价值观? 62
- 31 如何从国家、社会和个人层面理解文明的含义? 64
- 32 如何从社会主义核心价值观的视角把握“文明”的内涵和本质? 66
- 33 为什么说社会主义文明比以往的社会文明更先进、更科学? ... 67
- 34 为什么说建设社会主义文明国家是我们党和人民的不懈追求? 70
- 35 如何积极培育和践行“文明”这一社会主义核心价值观? 72
- 36 如何从社会主义核心价值观的视角把握“和谐”的内容和本质? 75
- 37 为什么说中国传统文化富含“和谐”的思想? 77

38	社会主义和谐社会是什么样的社会？	79
39	中国为什么要倡导“和谐世界”理念？	81
40	中国如何推动构建和谐世界？	83
41	和谐社会与中国梦有何联系？	85
42	如何积极培育和践行“和谐”这一社会主义核心价值观？	87
三、社会层面的核心价值观：自由、平等、公正、法治		91
43	为什么将“自由、平等、公正、法治”作为社会主义核心价值 价值观社会层面的内容？	92
44	如何从社会主义核心价值观的视角科学认识“自由”的 内涵？	94
45	如何从社会主义核心价值观的视角看自由的主要价值？	96
46	如何理解中国优秀传统文化中的“自由”思想？	98
47	倡导自由为什么要反对“自由主义”？	101
48	为什么说实现人的自由全面发展是自由的理想价值目标？	103
49	实现中国梦为什么要大力倡导“自由”？	105
50	如何积极培育和践行“自由”这一社会主义核心价值观？	108
51	如何从社会主义核心价值观的视角认识“平等”的内涵？	110
52	平等的价值主要体现在哪些方面？	112
53	如何理解平等是人的最基本权利？	114
54	为什么说平等是人类社会的理想价值追求？	116
55	平等作为社会主义的本质要求有哪些特殊的价值意义？	118
56	如何积极培育和践行“平等”这一社会主义核心价值观？	120
57	全面深化改革怎样促进平等？	121
58	如何从社会主义核心价值观的视角认识“公正”的内涵？	123
59	为什么说公正是人类社会追求的重要价值目标？	125
60	如何理解公正是中国特色社会主义的内在要求？	127
61	如何在知行统一中培育和践行“公正”这一社会主义核 心价值观？	128



62 如何从社会主义核心价值观的视角认识“法治”的内涵？	130
63 公正与法治之间存在什么关系？	132
64 为什么说法治是当代中国的核心价值理念？	133
65 实现依法治国的关键是什么？	135
66 如何积极培育和践行“法治”这一社会主义核心价值观？	137
四、个人层面的核心价值观：爱国、敬业、诚信、友善	139
67 为什么将“爱国、敬业、诚信、友善”作为个人层面的核心价值观？	140
68 如何从社会主义核心价值观的视角认识“爱国”的内涵？	141
69 如何科学理解“爱国”在社会主义核心价值观中的地位？	143
70 为什么说爱国主义是中华民族的优秀传统？	144
71 爱国与爱人民、爱社会主义的关系是什么？	146
72 如何理解“天下为公”？	148
73 爱国与强国之间存在什么关系？	150
74 如何正确理解国家利益、集体利益与个人利益的关系？	152
75 怎样理解爱国主义与国际主义的关系？	154
76 如何积极培育和践行“爱国”这一社会主义核心价值观？	156
77 如何从社会主义核心价值观的视角理解“敬业”的内涵？	158
78 为什么说敬业是中华传统美德？	160
79 培育和践行“敬业”这一社会主义核心价值观有什么重要意义？	162
80 为什么说敬业是职业精神、职业道德与社会责任的统一？	164
81 如何理解敬业与个人幸福的关系？	166
82 如何理解敬业与社会发展的关系？	168
83 “忠于职守”的具体要求是什么？	169
84 如何使“敬业”这一社会主义核心价值观成为公民个体的工作常规和生活动力？	171
85 怎样理解“业精于勤，荒于嬉；行成于思，毁于随”？	173

86	如何从社会主义核心价值观的视角科学把握“诚信”的内涵?	174
87	为什么说社会转型期呼唤诚信的价值回归?	176
88	培育和践行“诚信”这一社会主义核心价值观有哪些重要意义?	178
89	社会诚信包括哪些方面的内容?	179
90	如何强化诚信意识?	180
91	什么是社会信用体系?	182
92	如何在实践中加强诚信建设?	184
93	历史上的诚信与当今社会条件下的诚信之间有什么差别?	186
94	“友善”作为社会主义核心价值观的内涵是什么?	187
95	培育和践行“友善”这一社会主义核心价值观有何重要意义?	189
96	如何从友善出发践行社会主义核心价值观?	190
97	如何弘扬友善文化?	192
五、培育和践行社会主义核心价值观的路径		195
98	中共中央《关于培育和践行社会主义核心价值观的意见》有哪些基本内容?	196
99	培育和践行社会主义核心价值观为什么要加强组织领导?	199
100	培育和践行社会主义核心价值观怎样坚持以人为本?	201
101	培育和践行社会主义核心价值观如何坚定理想信念?	204
102	培育和践行社会主义核心价值观为什么必须坚持知行合一?	206
103	培育和践行社会主义核心价值观应怎样吸收借鉴中华优秀传统文化?	209
104	如何创新培育和践行社会主义核心价值观的途径?	211
105	在培育和践行社会主义核心价值观中如何发挥“倡导”的作用?	213
106	培育和践行社会主义核心价值观之间有何联系?	215



107	怎样将培育和践行社会主义核心价值观融入国民教育全过程？	217
108	为什么说培育和践行社会主义核心价值观有利于促进青少年健康成长？	219
109	如何用社会主义核心价值观培育当代大学生？	222
110	将社会主义核心价值观贯穿于经济发展和社会治理有哪些重要意义？	224
111	如何用社会主义核心价值观引领社会思潮、凝聚社会共识？	229
112	为什么说道德治理是培育和践行社会主义核心价值观的重要途径？	231
113	为什么说社会主义核心价值观的根在实践？	233
114	开展涵养社会主义核心价值观的实践活动有哪些具体路径？	235
115	为什么说领导干部要带头培育和践行社会主义核心价值观？	238
116	在培育和践行社会主义核心价值观过程中如何才能形成全党、全社会齐抓共管的工作格局？	240
附件 1	中共中央《关于培育和践行社会主义核心价值观的意见》	243
附件 2	中共山东省委《关于培育和践行社会主义核心价值观的实施意见》	252
后 记		261

中国书画函授大学肇庆分校建校二十周年纪念册

中国书画函授大学肇庆分校建校二十周年纪念册

中国书画函授大学肇庆分校建校二十周年纪念册

中国书画函授大学肇庆分校建校二十周年纪念册

中国书画函授大学肇庆分校建校二十周年纪念册

中国书画函授大学肇庆分校建校二十周年纪念册

一、总论篇

中国书画函授大学肇庆分校建校二十周年纪念册

中国书画函授大学肇庆分校建校二十周年纪念册

中国书画函授大学肇庆分校建校二十周年纪念册

中国书画函授大学肇庆分校建校二十周年纪念册

中国书画函授大学肇庆分校建校二十周年纪念册

中国书画函授大学肇庆分校建校二十周年纪念册



1 什么是价值观？

价值观是基于人的一定的思维感官之上而作出的认知、理解、判断或抉择，也就是人认定事物、辨别是非的一种思维或取向，从而体现出人、事物的价值或作用的心理倾向体系。

(1) 价值观是主观对客观的综合评价

价值观是指个人对客观事物（包括人、物、事）及对自己的行为结果的意义、作用、效果和重要性的总体评价，是对什么是好的、应该怎么做的一般看法，是推动并指引一个人作出决定和采取行动的原则、标准，是个性心理结构的核心因素之一。价值观代表一个人对周围事物的是非、善恶和重要性的评价。人们对各种事物的评价，如对自由、幸福、自尊、诚实、服从、平等等等，在心中有轻重主次之分，这种主次的排列，构成了个人的价值体系。价值观和价值体系是决定人们期望、态度和行为的心理基础。在同样的客观条件下，具有不同价值观的人会产生不同的行为。比如在同一环境，有的人对地位看得很重，有人看得较轻而注重工作成就，这就是因为价值观不同所致。

(2) 人的价值观决定于世界观

价值观与世界观和人生观相互依存、相互影响。自然或自发状态下人生观和世界观对价值观的形成有决定作用，而通过自觉学习修炼养成的价值观也可以使世界观和人生观产生异化和改变。人的价值观决定于世界观，是从出生起，在家庭和社会中积累形成的。事物的广泛联系体现在人的身上就是人与各种事物相互影响，种种直接、间接的联系以及回馈就成为价值观来源。虽然个人的价值观和价值体系是随着生活的变迁而发生变化的，例如有的人幼年认为珍贵的东西，到老年却不喜爱了；但是有些基本的观念，往往相对稳定，它们对行为长期起着指导作用。人们的生活和教育经历互不相同，因此价值观也多种多样。

行为科学家格雷夫斯将价值观分为七个等级

第一级，反应型：并不意识自己和周围的人类是作为人类而存在的。只是依照自己基本的生理需要做出反应，不顾其他任何条件。这种人非常少见，实际等于婴儿。

第二级，部落型：依赖成性，服从于传统习惯和权势。

第三级，自我中心型：信仰冷酷的个人主义，自私和爱挑衅，主要服从于权力。

第四级，坚持己见型：对模棱两可的意见不能容忍，难于接受不同的价值观，希望别人接受自己的价值观。

第五级，玩弄权术型：通过摆弄别人，篡改事实，以达到个人目的，非常现实，积极争取地位和社会影响。

第六级，社交中心型：把被人喜爱和与人善处看作重于自己的发展，受现实主义、权力主义和坚持己见者的排斥。

第七级，存在主义型：能高度容忍模糊不清的意见和不同的观点，对制度和方针的僵化、空挂的职位、权力的强制使用，敢于直言。

④(3) 价值观影响和调节人的自身行为

价值观决定人的自我认识，并直接影响和决定一个人的理想、信念、生活目标和追求方向的性质。价值观的作用大致体现在以下两个方面：首先，价值观对动机有导向的作用。人们行为的动机受价值观的支配和制约，价值观对动机模式有重要影响，在同样的客观条件下，具有不同价值观的人，其动机模式不同，产生的行为也不相同，动机的目的方向受价值观的支配，只有那些经过价值判断被认为是可取的，才能转换为行为的动机，并以此为目标引导人们的行为。其次，价值观反映人们的认知和需求状况。价值观是人们对客观世界及行为结果的评价和看法，因而，它从某个方面反映了人们的人生观和价值观，反映了人的主观认知世界。价值观的最终点就是理想，价值观与兴趣有关，但它强调生活的方式与生活的目标，牵涉到更广泛、更长期的行为。有人认为“人生以服务为目的”，有人以追求真理为目标，有人



则重视物质享受。

一个人对社会的价值，首先取决于他的感情思想和行动对于人类利益有多大作用。

——爱因斯坦

2 什么是核心价值观？

核心价值观是一定的社会群体判断社会事务时依据的是非标准和遵循的行为准则。在一个社会的价值观体系中，各种价值观的地位并不相同，核心价值观是一个社会普遍遵循的基本原则，起主导和支配作用。一般价值观从属于核心价值观并受核心价值观决定和支配。“所谓核心价值观，就是一个社会占统治重要性的核心理念，就是一种社会制度普遍遵循的基本原则，或者说一种文化区别于另一种文化的基本价值观念。”^① 核心价值观的重要性主要体现在以下几个方面：

(1) 核心价值观念体现人文精神的时代特征

恩格斯在《家庭、私有制和国家的起源》中，在论述从猿转变到人的过程时指出是劳动创造了人本身。^② 人和动物的根本区别在于劳动，劳动是人的类本质，人类的基本特征是自由的自觉的活动，^③ 可以说，对自由的自觉的活动的追求是人的本质特征，人的核心价值，对自由的追求是人的本质特征，也是人文精神的内在体现。核心价值要占据核心地位就必须把人文精神作为时代特征；把一定时代特定的需求作为时代的目标；如果核心价值观不能体现人文精神的时代特征，也就不能成为核心价值，也就不具有对多元社会价值观念的引导作用，也就无法凸显核心价值观的核心地位。

(2) 核心价值观赢得整个社会中大多数人的认同

核心价值观得到大多数人的认同并代表大多数人的利益，这种大多数人

① 王怀超：《社会主义、科学社会主义与中国特色社会主义》，《科学社会主义》2005年第2期。

② 《马克思恩格斯选集》第3卷，人民出版社1972年版，第508页。

③ 《马克思恩格斯全集》第42卷，人民出版社1972年版，第96页。

的利益需求就会形成一种重大的社会意识。核心价值观是社会意识的重要组成部分。“批判的武器当然不能代替武器的批判，物质力量只能用物质力量来摧毁；但是理论一经掌握群众，也会变成物质力量。理论只要说服人，就能掌握群众；而理论只要彻底，就能说服人。”^① 核心价值观要得到大多数人的认同，就需要这种核心价值观具有一定的理论说服力。核心价值观必须是大多人所认可的，否则就不能称之为核心价值观。

（3）政治力量是核心价值观产生的动力

马克思认为，在每一个时代统治阶级的思想都是占统治地位的，统治阶级占有社会的物质力量和精神力量，没有精神生产资料的阶级肯定要受支配。核心价值观是统治阶级的意识形态，代表统治阶级的利益，为统治阶级服务。核心价值观的形成，有利于统治阶级政权的稳定。统治阶级对于核心价值观的构建也是以一定政治目标作为根本动力的。

延伸阅读

警惕西方国家核心价值观

核心价值观为国家制度的建立奠定基础。当代西方一些国家打着人道主义的幌子，打着普世价值的幌子，对其它国家的主权进行干预。

第一，核心价值观体现国家的形象。核心价值观在奠定国家制度的基础上，也体现了国家的形象。西方国家宣传“自由、平等、博爱”的思想被当作一个西式的民主体制，而马克思主义则是第一次把全人类的发展和解放当作是核心价值观的制高点。

第二，核心价值观决定国家制度的性质。核心价值观是作为特定经济形态的观念的表达，决定了国家制度的基本思路的构建，是国家制度的变革和发展的基本方向。以西方核心价值观为例，西方核心价值观所宣传的“自由”是资本流转的自由、买卖的自由，是资本对于劳动的支配，是劳动产品对于人的支配；西方核心价值观所鼓吹的“民主”是把金钱看作是人的主人，是资本的人格化和人的异化，私有制是人与人相互异化、人与劳动产品

^① 《马克思恩格斯全集》第1卷，人民出版社1956年版，第460页。