

著名教育专家林格写给教师们的阅读指导书

教师必读书手册

林格

主编

著名教育专家

程鸿勋 皇甫军伟 唐曾磊 林华民 杨乃林

全国80位知名中小学校长

倾情推荐

教师必读书手册

林格
主编



朝華出版社
BLOSSOM PRESS

图书在版编目 (CIP) 数据

教师必读书手册 / 林格主编. -- 北京 : 朝华出版社, 2015.9

ISBN 978-7-5054-3756-2

I. ①教… II. ①林… III. ①教师—推荐书目—世界
IV. ①Z835

中国版本图书馆CIP数据核字 (2015) 第206165号

教师必读书手册

作 者 林 格

责任编辑 楼淑敏

责任印制 张文东 陆竞赢

封面设计 仙境设计

出版发行 朝华出版社

社 址 北京市西城区百万庄大街24号 邮政编码 100037

订购电话 (010) 68413840 68996050

传 真 (010) 88415258 (发行部)

联系版权 j-yn@163.com

网 址 <http://zhcb.cipg.org.cn>

印 刷 三河市鑫利来印装有限公司

经 销 全国新华书店

开 本 710mm × 1000mm 1/16 字 数 360千字

印 张 19

版 次 2015年10月第1版 2015年10月第1次印刷

装 别 平

书 号 ISBN 978-7-5054-3756-2

定 价 38.00 元

没有消化的知识是没有价值的

林 格

读万卷书是必要的，不然行万里路就变成了脚夫了。但不要乱读书，这个世界上值得读的书不是很多，因此，要少读，读透，慢慢咀嚼，然后吞下去，化到自己的血肉、骨骼里。

知识，是指人类在实践中认识客观世界（包括人类自身）的成果。

知识意味着规律，即对事物的一般认识，尊重知识，就是尊重人类自身的历史，景仰知识就是景仰往昔。

记得大学的时候，在地坛的旧书市场上，花了一元五角买到了金岳霖先生的《知识论》（精装本），当时就哑然一笑，原来知识只值一元五角啊。

可这本书却让我很震撼，其中，每一个字都意味深长，都充满着哲理与逻辑。也正是这本书让我对知识产生了敬畏及怀疑之心。

知识的发生有两个原则。一是求实。就是实事求是，就是善于从实践中总结，就是精确，就是注重知识发生的条件。二是更新。人的认识是一个过程，必须不断更新，不断更新的知识才是真知识。

但仅有知识是不够的。之前我曾经这样写道：

培根说，知识就是力量。可是，我不这样认为。

口号多么具有号召力！

可在我们的生活中，却有很多学富五车的人，却没有任何“力量”，只能戴着高度的近视镜，跌跌撞撞……把拥有知识本身当作一种资本，注定是慌张的，注定是容易把问题想得复杂，反而失去了创造力。

之前大家讨论的资格与能力，拥有知识（通常表现为文凭）可能会让一个人赢得更多的机会，但能起到作用的一定不是知识本身，而是将知识忘掉以后剩下的素质和能力，特别是学习新知识和更新旧知识的能力。

都说目前的中国处于从资格社会转换成能力适合的一个社会变动中，特别是信息时代的来临，事实上给人们一个重大的挑战：如何利用知识？如何管理知识？如何更新知识？

在一个人的能力形成过程中，知识只是一种条件而已，如何利用和发挥是关键。

波普尔的《通过知识获得解放》提到康德的时候，他这样写道：

他尽管主张多元论，却把理智的自我教育或者通过知识而自我解放，当作从哲学的观点来看成必不可少的任务——要求每个人在此时此地立即行动并永远行动的任务。因为通过知识的增长，心灵才能从它的精神束缚即偏见、偶像和可避免的错误的束缚中解放出来。

人，必须通过知识获得解放！

世界上的人分为两种，一种是追求精神富足的，一种是追求物质富足的，第一种人又分为两型：书呆子型、书卷气型。书呆子型通常是一个穷酸的理想主义者，书卷气型也是理想主义者，但不仅精神富足，且物质也富足，具有务实精神。

可我在思考的是，为什么很多人并不能被知识解放，而被知识谋害成书呆子了？

这或许是因为知识没有得到内化和活化。

我坚持认为，知识的内化和活化实质上是“自我”的不断认识和觉醒的过程。

铭刻在希腊圣城德尔斐神殿上“认识你自己”，所有的智者都将这句话当作指导世人的箴言，这，也是人通过知识获得解放的唯一通路。

可是无论怎样努力，人是很难认识自己的！

也正因为此，我们经常迷茫，我们不开心，我们经常会发现自己根本不认识自己。

正如人文主义哲学家所倡导的那样，每个人身上都藏着人性的秘密，都可以通过爱自己来了解人性。而每个人都是一个独一无二的个体，都应该肯定和接受自己独特的禀赋和价值，从而自我实现，真正成为自己。

真正的读书人总是首先把自己当作最好的朋友，而不是故步自封，也不是自以为是，这样，不断反思与感悟，与自己谈话，就可以把知识变成“生产力”。

知识正是在人类的自我不断觉醒中变成力量的。

这就要求我们的主体具备三个条件：

一是所有的知识都是有内在联系的，这就要求我们将知识联系起来，组成一个结构性的知识树。

二是把知识进行加工，然后应用到人类改造自然、适应自然的实践活动中去，从错误中不断检验，不断修正。

三是对知识，经过一个把感性知识升华成理性知识，最后通过觉悟，变成悟性认

识的过程。只有悟出来的、活化的东西才是真正有力量的！

另外，知识的利用模块一般是这样的：一，是什么，二，为什么，三，怎么办？这和人的认识规律是一致的。

知识，很有可能成为智慧的敌人。人接受知识，就像吃了肉一样，如果没有消化好就容易变成多余的脂肪，只不过知识没有消化好，变成大脑里多余的脂肪而已，大脑多余的脂肪必然会阻止人获得智慧，甚至毁灭智慧。

怎样阅读一本书？

1

读书的四大原则



一是无所为。就是毫无功利地去读书，只是为了变成自己的精神营养，提高人的心灵品质和生命品质。

二是深入读。就是读少、读精、读透，每年选择三五本好书，把它嚼碎了、吞下去、消化掉，坚持不懈，人就慢慢变得具有可读性了。

三是交朋友。找到一本好书，最好找趣味相投的人一起读。

四是少吃快餐，多吃正餐。杂志、电视、网络等，虽然很方便，但都属于文化快餐，不能过于依赖，快餐是无法替代正餐的。

2

养成读书的良好习惯



一是手不释卷。最好是每天黎明用30分钟读书，因为黎明的晨光，是养育心性最好的药物。

二是批注。批注也不必贪多，每本书大概批注36处即可。

三是抄录。对自己确实有启发的句子、段落，可将原文抄录在笔记本上，抄得多了，内心世界就丰富了。

四是创造家庭书香氛围。每一个家庭成员都喜欢阅读的家庭，才是阳光、和谐、清雅的家庭。

3

如何选书？



一是兴趣。只要自己有兴趣即可，不必纠缠于专业不专业。

二是攻读经典。一个人一辈子，还是需要读几本经典著作的。所谓经典就是经过了百年以上时间的检验，仍然熠熠生辉的好书。

三是请高人推荐。与其乱读书，不如请高人推荐，毕竟他们是在书海里捞到过“鱼”的人。

目 录

序言 没有消化的知识是没有价值的·····	001
导论 怎样阅读一本书? ·····	001
《爱的教育》·····	001
《爱弥儿》·····	007
《爱心与教育——素质教育探索手记》·····	015
《班主任工作漫谈》·····	021
《成功教育》·····	027
《动机与人格》·····	033
《给教师的建议》(修订版)·····	039
《和教师的谈话》·····	048
《教师角色与教师发展新探》·····	054
《教育的理想与信念》·····	061
《教育的智慧——写给中小学教师》·····	068
《教育概论》·····	074
《教育过程》·····	078
《老子》(《道德经》)·····	083
《美丽的教育》·····	089
《民主主义与教育》·····	095
《帕夫雷什中学》·····	102
《生命发展阶梯——阶梯式学习法》·····	110
《诗人哲学家》·····	117
《斯宾塞的快乐教育》·····	121
《为了自由呼吸的教育》·····	127
《早期教育与天才》·····	132

《真正的教育是我教育》	137
《窗边的小豆豆》	143
《大教学论》	149
《多元智能》	154
《儿童的道德判断》	160
《儿童心理学》	165
《寂静的春天》	171
《教育——财富蕴藏其中》	176
《教育的秘诀是真爱》	181
《教育就是培养习惯》	187
《教育漫话》	193
《教育模式》	199
《教育诗》	204
《宽容》	210
《论语译注》	216
《教育与美好生活》	221
《美的历程》	228
《人的教育》	234
《素质教育在美国》	239
《童年的秘密》	244
《我的教学生涯》	250
《心理学与生活》	255
《学会生存——教育世界的今天和明天》	260
《执行——如何完成任务的学问》	265
《中国大历史》	270
《新教育之梦》	276
《早期教育与能力培养》	282
《学生第二》	288

《爱的教育》

作者：亚米契斯；译者：夏丏尊

推荐版本：漓江出版社，2006年版

1

导读领航

◆ ◆ ◆ ◆ ◆

本书是一部令全世界感动、畅销了120多年的伟大作品。

它是一部日记体小说，以12岁小男孩安利柯的眼光，用他的心、他的爱，去关怀和注视身边的世界，发现这个社会温情而可爱。

本书通篇洋溢着爱与人文关怀，引导我们永远保持一颗进取而善良的心，爱祖国，爱每一个善良勤劳的人，同情他人的不幸与苦难，同时也展示了如何对孩子进行劝诫启发，培养孩子良好的操守、人格，是青少年励志成长，是家长、教师进行有效教育的优秀范式。

在现代教育上，《爱的教育》曾被朱光潜、丰子恺、陈望道、黎锦熙、茅盾、夏衍等知名学者作为立达学园学生的重点读物，几乎人手一册。不少学校的教师把这本书定为中小学生的必读课外书。如今，书中的《少年笔耕》《争吵》《六千英里寻母》等多篇故事已被选入我国中小学语文教材。

许多家庭教育、学校教育专家和有识之士积极呼吁，让每一个学生、每个教师、每个家长阅读《爱的教育》，让爱的教育成为一种教育理念。

对于正在成长中的青年教师，此书更应成为我们教书育人的指航灯。

2

作者背景及该书影响

◆ ◆ ◆ ◆ ◆

亚米契斯（1846-1904），意大利著名作家，曾参加统一意大利的战争。1868年发表处女作《军营生活》，并由此成名。曾周游世界各国，撰写了许多游记。

译者：夏丏尊（1886-1946），名铸，别号丐尊。现代著名文学家、教育家、翻译家、出版家。他一生从事教育与文化事业，先后在浙江一师、春晖中学、立达学园等校教书，与李叔同（弘一法师）一起，培养了丰子恺、曹聚仁等一大批优秀的人才，是一位诲人不倦的教育家。长期担任开明书店的编辑，编辑出版了一大批有影响的青少年读物，其中影响最大的就是经他翻译出版的《爱的教育》。

《爱的教育》最早于1886年出版，随之成为最畅销的日记体小说，成为文学史、教育史上的经典之作。如今已被翻译成几十种文字，在各国均有译本，被誉为世界上最优秀的少年读物之一，并且多次被改编成连环画、动画片、电影等。

对于此书，作者亚米契斯说：“亲爱的孩子们，现在读这本书吧，我希望，你们能够满意，并且由此得益。”

译者夏丏尊说：“书中叙述亲子之爱，师生之情，朋友之谊，乡国之感，社会之同情，都已近于理想的世界，虽是幻影，使人读了觉得理想世界的情味，以为世间要如此才好。于是不觉就感激、就流泪。这书一般被认为是著名的儿童读物，但我以为不但儿童应读，实可作为普通的读物。特别地应介绍给与儿童有直接关系的父母教师们，叫大家流些惭愧或感激之泪。”

著名科普作家、编辑出版家叶至善说：“《爱的教育》确实是一部难得的供孩子们阅读的好小说，有好些发人深省的章节值得细细咀嚼。”

为本书作序的著名教育家李镇西说：“《爱的教育》成了我历届学生的必读材料，课堂上我和学生轮流朗读‘安利柯’的日记，成了我班最激动人心的时刻，也成了学生们中学时代最难忘的记忆。”

3

内容梗概

◆ ◆ ◆ ◆ ◆ ◆

本书共有十卷。

每一卷都是采用主人公安利柯的日记形式，叙述安利柯在日常生活中与父母、同学、老师以及各种人的感人故事。

每卷都附有一篇每月例话，在其中叙述一个完整的故事，寓教育于故事中，读来感人肺腑。

除此，还附有安利柯父母、姐姐对其劝诫启发的信，对安利柯善施教化，引导他做有志向、有情义的好公民……

每卷体例皆同。

4

教育案例或教育模式分析与建议

◆ ◆ ◆ ◆ ◆ ◆

（1）篇篇日记都是爱的启蒙。

书中以日记的形式，通过主人公12岁小男孩安利柯日常生活中的所见所闻所感，给平凡生活中“爱”的感染。相比较空洞的说教，这种质朴、纯真的儿童视野和感怀更容易令人动容。就像著名教育家李镇西在此书序言中所言：“‘爱的教育’，首先恰恰

不是一种‘教育’，而是一种生活，并且是一种常态的生活。”

作者借安利柯的日记，记录了发生在儿童生活周围的点点滴滴。有师生之爱、亲子之爱、同学友人之爱、对陌生人的爱、对祖国的爱、对不幸的人的同情和关爱、对学习的执着热爱……这一切的记述，都是那么真实、自然，让读者跟着安利柯一起欢笑、流泪、沉思、憧憬……在作者看来，爱的对象不是抽象的，而是具体的，具体到我们身边的每一个质朴的人。这种“爱的教育”让我们不由想起蔡元培先生曾经说过的一句话：“教育并不是专在学校”，也想到了杜威的“教育即生活”。

中小学教师对儿童的教育启蒙，应该从教孩子善良开始。首先要教会儿童学会生活，学会在生活中体会伟大、崇高，从而在生活中塑造儿童的优秀品质。卢梭说：“儿童第一步走向邪恶，大抵是由于他那善良的本性被人引入歧途的缘故。”这就给我们启示：防止儿童善良的本性被腐化，从而培养孩子良好的人格，教师责无旁贷。教育的途径当然不是生硬说教和强硬压服，为此，《爱的教育》便提供了一个“教育无目的”的软方案。

希望中小学教师听从李镇西之言：“《爱的教育》应该成为所有孩子的启蒙读物，因为它的确是一部不朽的‘教育圣经’”。

所有教育者都应把《爱的教育》作为德育标准教材，推荐给学生，让孩子们在无声的阅读中受到感染，提高精神境界，真正达到教育不留痕迹。

应用建议一：教师要鼓励自己的学生善于观察生活，从中体会人情温暖，并且把日常生活中的所见所闻所思记下来，以使他们不断净化心灵，不断积淀明辨生活的能力。

应用建议二：教师要给学生做好表率作用，以人格魅力树立教师威信。不仅教学生学会学习，更要教会学生怎样做人。

（2）“每月例话”，寓教育于故事中。

安利柯的老师每月给学生讲一个有趣、感人的故事，然后让学生把故事抄写下来。通过这种轻松的形式，感人的内容在孩子们心中增强了印象，学生们从而受到了教育的启迪。这种看似“无目的”的教育，实在是一种高明的教育艺术。

由此可见，教育者找到教育的恰当方式，非常重要。苏霍姆林斯基曾经说过：“任何一种教育现象，孩子在其中越少感觉到教育者的意图，它的教育效果就越大。”的确如此，本书中的“每月例话”中，“六千英里寻母”“爸爸的看护者”“少年爱国者”等讲述了对亲人的爱、对陌生人的爱以及对祖国的爱。浅显易懂的故事，却蕴藏着亲子关系、人与人之间互相关爱以及爱国情怀等社会和谐的必备要素，同时也是教育的重要着眼点。这种寓教育于故事中的润物细无声，需要所有教育者学习借鉴。

教师应该从哪些方面入手进行教育呢？本书中为我们指出了最重要的着眼点：培养孩子的爱心、善良之心。苏霍姆林斯基也在《帕甫雷什中学》中这样写道：“为每一个人培养起善良、诚挚、同情心、助人精神以及一切有生之物和美好事物的关切之情等品质，是学校教育基本的起码的目标。学校教育就要由此入手。”

但我们知道，社会并不是一个无菌环境，存在着邪恶与灰暗。于是，很多人对美好的道德情感教育提出质疑。对此，李镇西说：“教育当然应该给学生生活技能与生存智慧，但首先应该给学生以人之为人的精神世界，而人的所有‘精神’都必须以‘人性’为最基本的底线——学校教育最重要的工作就是保持孩子善良和悲天悯人的天性，这对于一个人是否拥有终身幸福的精神生活至关重要。”

是啊，如果一个人连最起码的“人性”都忽略了，即使满腹经纶也不会得到社会的认可。我们也越来越意识到，现代社会缺少的不是头脑而是品德。面对现实生活的众多冷漠，教育者就应当发挥作用，从孩子的早期教育开始，树立和培养孩子的道德情感，着重养成教育和良好习惯的培养。

应用建议一：教师也可以借鉴讲故事或直观生活教育的形式，给儿童以启迪。

应用建议二：教师应推荐给学生适合他们阅读的优秀读物，这是学生自我教育的有效途径。

（3）父母、姐姐写给安利柯的信，劝诫启迪所有的人。

怎样教育学生，给他们以自身意识以外的帮助和启发？书中借父母、姐姐给安利柯的信这种形式，表达了对儿童的关注和提醒，提出了儿童应该注意改进的地方，以促进他们身心健康成长。正如鲁迅所言：“必须有正确的批评，指出坏的，奖励好的。”这才是完整的教育。

教师作为育人者，就应该给予学生时时刻刻的关注和提醒。尤其是中小学教师在此方面肩负的责任更加重大。因为，正如苏霍姆林斯基所言，“良好的情感是在童年时期形成的，如果童年失去善良的情感，那么失去的将永远无法弥补”。

这就需要教育者抓住教育的机会，对儿童进行适时的教育和启迪，当然也包括惩罚教育。这是非常关键的教育方式。在这本书中，就很好地体现了这种教育。

在万灵节，母亲就以信的形式告诉安利柯，万灵节是祭祀从前死去人的日子。小孩应特别纪念为小孩而死的人。因为，不知道有多少父亲在劳苦中失去生命；多少母亲为了养育小孩，辛苦伤身，非命地早入地下；多少先生因为太爱学生，在学校里劳作过度，年纪未老，就离别了学生而死去；多少医生为了医治小孩的病，自己被传染了而死去；以及在难船、饥荒、火灾及其他非常危险的时候，很多人为了幼小的生命，自己却

选择牺牲……这许多高尚伟大的人们的亡灵，需要活着的人在万灵节，用感恩的心去纪念。母亲告诉安利柯这些，是为了让他更加珍惜自己目前拥有的幸福，从而对爱着他的人更加亲和、有情。

当安利柯对母亲说了非常失礼的话，父亲便写信给他：无论如何有名的人，如果他使母亲哭泣、使母亲苦痛，那就真是可鄙可贱的人物。父亲严厉地说出：“不要再走近我！不要来抱我！我现在没有心情来拥抱你！”以此给他惩罚。

这种善于抓住教育机会的教育，容易给儿童以震撼，也容易得到他们的理解和认可，从而最终达到教育的目的。这种教育方式必不可少。

不管采取什么方式，教育者的任务就是让每个儿童看到人的心灵美，珍惜爱护这种美；同时也让其意识到自己的缺点，并用自己的行动实现美，使这种美达到应有的高度。当然，这其中需要教育者注意，如苏霍姆林斯基所言，“教育——这首先是关心备至地、深思熟虑地、小心翼翼地触及年轻的心灵。”切不可伤害了孩子的自尊心。

应用建议一：教师在日常生活中，要对学生关注和爱护。

应用建议二：教师对学生进行惩罚教育的时候，一定要以尊重学生为前提。

5 对学校建设和发展的启迪

学校领导者应该引领全校师生树立正确的荣辱观。尤其是在中小学，给学生订制适合他们阅读的精神养料，比如像《爱的教育》这样的启蒙读物，以给学生正确的价值引导。这对拯救个人灵魂和整个社会风气，不可小觑。

6 精彩语言辑录

(1) 亲子之爱是人间所有的感情中最神圣的东西。破坏这感情的人，实是世上最不幸的。

(2) 现在的世界中，无论何人，没有一个不学的。

(3) 先生有时受不住小孩的气闹，不觉举起手来，终于用牙齿咬住了自己的指，把气忍住了。

(4) 你们因为冬天来了欢喜，但不要忘了冬天一到世间，就有许多要冻死的人啊！

(5) 将来命运无论怎样变动，绝不要忘了这少年时代的友谊：从今天就须这样自誓。

(6) 学校是母亲，安利柯。她从我怀中把你接过去时，你差不多还未能讲话，现在将你养育成强健善良勤勉的少年，仍还给我了。这该怎样感谢呢？

(7)无论在家里，在学校里，在街上，无论在什么地方，只要是我所居住，我有见闻的处所，必定有各种各样的人在各种各样地教我。

(8)父亲曾是我最初的先生，又是我最初的朋友，给我以种种的训诫，教我种种的事情，平日为我勤劳，有悲苦则瞒住了我，用种种的方法使我用功愉快，生活安乐。

(9)不要把军队当作玩具看！这许多充满力量与希望的青年，为了祖国的缘故，一旦被召集，就预备在国旗之下饮弹而死的啊！

(10)街路是应该尊敬的，一国国民的教育程度可以从街上行人的举动看出来。如果在街上有不好的样子，在家里也必定同样有不好的样子。

(11)无论所见的是盲人，是驼背者的小孩，是孤儿，或是弃儿，都要想到此刻我眼前通过的并不是别的，是人间的幸与不幸。

《爱弥儿》

作者：（法）卢梭；译者：李平沅

推荐版本：人民教育出版社，2001年版

1

导读领航

✧ ✧ ✧ ✧ ✧ ✧

《爱弥儿》是一部半小说体的教育专著。它反对经院主义教育，提倡自然教育，在西方教育史上是非常重要的教育论著，其中所论述的自然教育理论在教育思想上引起了伟大的革命。

自然教育思想的核心是要求摆脱封建教育对儿童身心发展的摧残和束缚，要求教育要遵循儿童身心发展的规律。

卢梭从人道主义出发，要求热爱儿童、尊重儿童，把教育的对象——儿童直接作为教育的出发点。

教育要遵循自然并非卢梭首创，古希腊罗马的教育思想家就已经提出把自然（指儿童的天赋禀性）作为教育的原料。卢梭的贡献在于系统地叙述了儿童各时期身心发展的特点，以及与之相适应的教育任务、内容和方法，并提出了许多具体的建议。这种思想影响了以后几代教育家。人们追随卢梭的思路，研究儿童的心理、生理特点，以此作为教育的理论依据，使教育学逐渐走上科学化的轨道。

2

作者背景及该书影响

✧ ✧ ✧ ✧ ✧ ✧

卢梭（1712—1778），法国启蒙运动思想家、哲学家、教育家、文学家。

《爱弥儿》写于1757年，1762年第一次在荷兰阿姆斯特丹出版。中译本《爱弥儿》于1923年由魏肇基根据英文节译本译出，由商务印书馆出版。1978年，李平沅又根据法文原版全文译出，分上下两卷，书后附有卢梭的生平年表和人名、地名译名，由商务印书馆出版，共59.7万字。

这本书使卢梭名声大振。但由于触犯了天主教会和专制政府，书被查抄并被当众烧毁。卢梭本人也被迫逃亡国外。1770年他重返法国，在巴黎附近的乡村定居，撰写了自传体著作《忏悔录》，总结一生的生活经历和思想抱负。

《爱弥儿》问世以后，迅速传播到整个欧洲，并引起强烈的反响。卢梭的自然教育