

朱清时
李传玺

主 编
执行主编

现代大学校长文丛

张伯苓

卷

杨波
刘炜茗
编



ARCTIME
时代出版

时代出版传媒股份有限公司
安徽教育出版社

朱清时 主 编
李传玺 执行主编

现代大学校长文丛

张伯苓

卷

杨波 刘炜茗 编



时代出版传媒股份有限公司
安徽教育出版社

图书在版编目 (C I P) 数据

现代大学校长文丛. 张伯苓卷 / 杨波, 刘炜茗著.

—合肥: 安徽教育出版社, 2015

ISBN 978-7-5336-8112-8

I. ①现… II. ①杨…②刘… III. ①高等教育—中国—文集

IV. ①G649.2-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2015) 第 210998 号

现代大学校长文丛·张伯苓卷

XIANDAI DAXUE XIAOZHANG WENCONG ZHANG BOLING JUAN

出 版 人: 郑 可

质量总监: 张丹飞

策划统筹: 王 骏 钱 江

责任编辑: 丁昌龙

装帧设计: 阮 娟

技术编辑: 王 琳

出版发行: 时代出版传媒股份有限公司 安徽教育出版社

地 址: 合肥市经开区繁华大道西路 398 号 邮编: 230601

网 址: <http://www.ahep.com.cn>

营销电话: (0551) 63683011, 63683013

排 版: 安徽创艺彩色制版有限责任公司

印 刷: 合肥创新印务有限责任公司

开 本: 720×960 1/16

印 张: 17

字 数: 250 千字

版 次: 2015 年 11 月第 1 版 2015 年 11 月第 1 次印刷

定 价: 32.00 元

(如发现印装质量问题, 影响阅读, 请与本社营销部联系调换)

总序

一

我们似乎不应该忘记一个日子。清光绪二十四年(1898)八月初六,那是一个血雨腥风的日子,戊戌变法失败了。一边是慈禧再度“训政”,一边是废黜光绪,废除新政,对倡导变法维新人士进行大搜捕、大屠杀。其中独有一项“成果”经过一个老人的巧妙运作保留了下来,那人是时任管学大臣的孙家鼐,那“成果”便是京师大学堂。

也许是经过变法者心血与鲜血的滋润,这粒中国现代教育的种子开始了它的倔强生长。

至1949年,中国现代教育体系包括大学教育体系以及它的格局、架构已基本形成。

由此,人们常常发问:

那是一段什么样的历史时期,朝代更迭,袁氏复辟,走马灯式的北洋政府;军阀割据,连年混战,人民水深火热几不聊生;外敌入侵,十四年抗战,虽取得胜利,接踵的又是国共内战。如此时空背景,常常使课堂里放不下一张平静的书桌。可就是在这样的时代氛围中,中国现代大学教育却能够生长,且健全了各门类基础学科,诞生了一批名校,培养出了惠及后世的大量杰出人才,在教学相长过程中走出了大批大师

级的教育家、科学家、思想家。为什么？

钱学森先生曾这样发问。

每个人一说到中国现代大学教育时，总会想到蔡元培先生，总会想到西南联大，更会这样发问。

二

2010年3月14日下午，首都机场。全国两会结束，各地的政协委员返程。全国政协委员，曾任中国科技大学校长，现任南方科技大学校长的朱清时先生正坐在过道边的椅子上。那段时间，他是热门人物，一直被媒体包围着，此刻他好像很累很疲倦，但仍有记者不停地同他说着教育的热点话题。作为安徽政协委员向中央报送信息的联络员李传玺也站在旁边听，并不时对朱清时先生切中肯綮的评论报以由衷的赞美。

“你是哪家报社的？”朱校长问李传玺。

《江淮时报》副总编常河先生站在旁边，向朱校长介绍了李。

“噢，你研究胡适啊，我对30年代那批大师，尤其是那批大师级的教育家非常佩服。”

这句话也埋下了一粒种子。

2012年初，时在安徽教育出版社就职的王骏先生询问李传玺，今年有没有好的选题。

李传玺的脑子里突然闪现出了在首都机场与朱清时校长谈话的画面，以及朱先生最后的那句话。何不请朱清时先生担纲编选一套民国大学校长文丛？王骏向社领导做了汇报，很快得到了同意。可朱清时校长能同意么？初春的一个下午，李传玺拨通了朱清时校长的电话，虽然天气不热，却紧张得一手心汗。没想到朱校长听完了介绍后，欣然同意。

于是有了现在呈现在大家面前的这套书。

让我们倾听一下那些大师们的声音。声音都不是那种激昂慷慨式的，很平和，却更入灵魂。

蔡元培先生：“对于各家学说，依各国大学通例，循思想自由原则，兼容并包。无论何种学派，苟其言之成理，持之有故，尚不达自然淘汰之运命，即使彼此相反，也听他们自由发展。”

张伯苓先生：“允公允能，日新月异”，“允公是大公，而不是小公，小公只不过是本位主义而已，算不得什么公了。惟其允公，才能高瞻远瞩，正己教人，发扬集体的爱国思想，消灭自私的本位主义”，“允能者，是要做到最能，要建设现代化国家，要有现代化的科学才能……不仅要求具备现代化的理论才能，而且要具有实际工作的能力”。

蒋梦麟先生：“大学者，为研究高等学科而设”，“学校之惟一生命在学术事业”，“研究学术而有所顾忌，则真理不明”，“畀以学术自由之权，所以求思想与学术自由之发展，不受外力阻挠也”。

梅贻琦先生：“所谓大学者，非谓有大楼之谓也，有大师之谓也。”“新民之大业，非旦夕可期也，既非旦夕可期，则与此种事业最有关系之大学教育，与从事于此种教育之人，其所以自处之地位，势不能不超越几分现实；其注意之所集中，势不能为一时一地之所限止；其所期望之成就，势不能为若干可以计日而待之近功。”

胡适先生：“学术的发达，人才是第一要件。我们必须集中第一流的人才，替他们造成最适宜的工作条件，使他们可以自己做研究，使他们可以替全国训练将来的师资和工作人员”，“只有在自由独立原则之下，才能有高价值的创造”，“‘自由’是学校给予师生的，‘独立’则为创造的”。

竺可桢先生：“科学精神就是求真，要‘只问是非，不计利害’。这就是说，只求真理，不管个人的利害”，“求是的路径，《中庸》说得最好，就是‘博学之，审问之，慎思之，明辨之，笃行之’。单是博学、审问还不

够,必须审思熟虑,自出心裁,独著只眼,来研辨是非得失”。

不需要再引了,读着这些话,如果你是一个教育工作者,也许自会得出本文开篇所提疑问的答案。即使不是,你也会强烈感受到一个真正教育家的教育胸怀。此书还选收了大量大师们其他方面的论文甚至美文,任何一个读者都可以从中充分领略到大师们多面的风采。

李传玺

2015年3月

目 录 |

1	致严修
3	我的宗教信仰
6	教育家之机会
8	教育兴,青年立,中国新
10	开学训词
11	南开之教育宗旨及其他
14	谈戒赌
16	舞台、学校与世界
18	体育与竞争
21	诚为一切道德事业之本源
23	预算与秩序
27	欲强中国,端赖新少年
29	爱国心
31	拟向社风社社员演说大旨
32	吾之救国药
35	进德修业,虚心为本
36	虚心与礼节
37	谈爱国
39	今日中国第一要策
41	毕业赠言
43	国家万一之希望
44	色欲问题
46	悼念张诗岑先生
47	旧中国之新希望与旧南开之新责任
50	中国真正之砥柱

53	第三届远东运动会归来感言
56	南开精神不可变
59	中国教育之需要与目的
61	访美杂感
65	以社会之进步为教育之目的
67	教育为终身事业
69	学校的意思
72	做事之方法
74	本校教育政策
76	仔细思想
78	学校的精神
79	在南开学校全体教职员会上的开会词
81	小团体的作用
83	暑假作业
86	对南开出版部的希望
87	南开大学之动机
90	南开学校的公共目的
91	本学期之改革
92	办大学之目的
93	吾人抱同一之目的
94	中国将来之希望
96	袁太夫人追悼会致词
98	中国近日现状
99	奠基的意义
101	最近的时局和我的希望
102	南开继续进步
103	改造南开
105	开诚布公,根本改良
106	时局诸问题

108	污水坑与兴实业
110	青年的择业、婚姻和信仰
111	择交之道
113	校内校外
115	五七国耻日感言
117	运动会与责任心
119	南开之教育方针
121	当前的教育与南开的训练方针
123	中国革命与改造及吾人今后之机会与 责任
125	学校如一小试验场
126	发刊词
127	在南开学校庆祝二十周年游艺会上的 讲话
128	南开经济问题
130	改造中国之根本办法
132	大学风潮与师生合作
135	在南开学校追悼孙中山先生大会上的 讲话
136	奋斗即是生活的方法
139	基督教与爱国
142	人格·实业·政治
145	学行合一
148	社会调查的目的
150	今后南开的新使命
153	学校是大家的学校
159	旅英讲话
161	欧美考察之观感
166	进步与务实

168	为范孙楼奠基致词
169	在校友秋宴会上的讲话
170	放眼世界,脚踏实地
171	德智体三事为自立基础
172	我之教育目的
173	新生活运动
175	赠毕业同学
176	南开的目的与南开的精神
182	吾人应有之认识与努力
189	团结与民族存亡
194	结婚四十年自述
198	对于南开校友的展望——燃起复兴民 族之火
201	三个问题
205	认识环境,努力干去
210	我们要振作起来
217	南开的精神愈益奋励
218	在武汉南开校友公宴会上的演词
220	致全国南开校友电
221	苦干,硬干,努力不息
222	在武汉南开校友欢迎会上的讲话
223	武汉归来
225	演剧与做人
227	致黄钰生
229	嘉陵江畔话南开
231	在重庆南开中学纪念俄国十月革命二 十二周年大会上的训词
232	致蒋梦麟、梅贻琦
233	四十年南开学校之回顾

248	致杨石先
249	致蒋介石
250	南开学校未来之计划
251	三件事
252	中国前途极为光明
253	民主政治与南开的韧性和公能精神
255	世界·中国·南开
257	致张彭春
259	致商震
260	遗嘱

致严修^①

(1904年9月3日)

范孙姻丈大人阁下：

启者，前议假贵馆创办中学堂一事，于二十三日午后，集王^②、严两馆之生徒汇商，陈蔗君^③与焉。大旨与前所商者相同。是晚蔗君与林^④、卞^⑤两先生谈及此事。两先生皆以为学费宜增至三元，并须奏官立案，给以出身，庶募集较易，学生亦不致半途他就等语。二十四日午前，蔗君来馆述林、卞两君之言。寿念诸君所言不为无见，因集诸生汇商，又检《奏定中学堂章程》，细心披阅，所载课程与初议无大出入，拟即遵照《奏定章程》，学期改为五年。查《奏定章程》第一章第四节载云：集自公款名为公立中学，一人出资名为私立中学。吾人所创之学堂究竟以何名称为宜，请酌示。寿粗拟简章五则，请垂察（外单誉呈）。至教员一节，查《奏定任用教员章程》云：可择学科程度相当之华员充之，云云。至贵府捐助经费，例应出名，应如何写法亦祈示之。再，刻下西教员尚未延定。请松长先生一节，不日当同约敏^⑥访藤井^⑦君，祈

① 严修(1860—1929)，字范孙。近代著名教育家，南开校父。

② 指王奎章，盐商，出身天津八大家之一的益德王家。

③ 指陈哲甫(1867—1948)，名恩荣，亦字蔗圃，以字行。近代教育家。

④ 指林墨青(1862—1933)，名兆翰，以字行。近代教育家。

⑤ 系天津乡祠卞氏家族中人，卞氏三代热心助学。此处似指卞禹昌(庚言)而言。

⑥ 即严智惺(1883—1913)，严修侄，南开中学数学教员。

⑦ 似指滕井恒久，北洋工艺学堂教务长。

其代为延聘。体操教习,俟当函达。旷生^①、吴子洲^②兄,每早可匀挪两小时(八至十),请函商徐朴安君。是所至禱。此请
体安

张寿春 顿首

七月二十四日

(据《近代天津图志》,天津古籍出版社 1992 年)

① 即高旷生。

② 亦作吴芷洲,天津最早的画报《醒俗画报》的创办人。

我的宗教信仰^①

(1909年7月20日)

某少负不羁，父老见之者，辄目为聪颖。以此自恃，每与人谈论，必多方辩驳。举一切神道佛仙，皆不折服，遂渐成一玩世之人。此二十岁以前之事，而放肆可知。然据一己之思想，人之生必非偶然而来，故未免自用。至二十三岁，从严范孙先生游。严先生为人甚道学，闻余所谈，颇不以为是。尝谓余曰：子之言皆不着服语也，以太直率无文故云。盖某固直情径行，言论所及，求诸人世，有万万不能行者，遂渐生一厌世之心。幸尚未入世俗名利之圈内，迷途未远。然尝细心体会，人在世间，无非生老病死，古今一辙。言念及此，遂厌世之极，甚有愿绝人间传种之意，自亦不解其谬。有时研究心理学，而心理学不足为我之乐；讲求明学四书，而明学四书不足慰我之心。世俗既非所好，家庭之乐亦不足以解我厌世之思想。

数年(六年)前，已与青年会^②总干事格林先生相识(人格林先生之查经班)，谈及基督教新旧二约。窃以为浅薄无味(视华文《圣经》笔意太劣)。其他宗教家者向余谈道，余亦不信，更以各种言语诘之，多方问难。方寸中有一无神之见存，妄揣如果有神，何不灭绝魔鬼，免其扰世害人，古时奇迹，何不有于今日，使我见而信之。即读英文《圣经》亦不得其意旨。

迨监督私立第一中学时(堂中英文教员，初由青年会中担任，后亦

① 本文原题《张伯苓先生自述信道之理由》，今题为编者拟改。

② 指天津基督教青年会。下文提及之格林(Robert Gailey)、饶柏森(Clarence Robertson)、郝瑞满(Raymond Hall)，系该会美籍干事。

由之延聘)，与饶柏森君往还，并请郝君瑞满同在敝学堂助教，相劝而善。初仅佩服其学问，若论道德，终疑其不及中华，然往往动于其言之有力。此时之张伯苓，仍系好高欲强。譬如做一事，为人所难能者，而已独任之，究则事未就而心已灰。因见青年会诸君，孜孜矻矻，乐善不倦，遂叩其为善之目的。彼云为求上帝喜悦。余则曰：此犹有邀福之意也，孰若无所为而为善者之光明正大，不较宗教尤高一层乎？然自揣名利不足以缚我心身，名利之外所愿成就之事，每至有初鲜终，缺少坚忍之力。他人亦然。盖欲修善德，其境极苦，独力不支，必至中止（丁未之春，先生得伤寒症，养病于医院内，饶君与其余诸君，时时访问之，君好读科学书）。嗣得饶柏森先生赠以《事物原理》一册，系美国大学校长海得所著，以哲理统全世界之事物而发明之。其书颇佳。余虽乐看是书，究不信夫教理（是时先生又看《耶稣传》一书）。伏前为学台派赴渔业博览会，借资游历。因就格林先生处咨访一切。格公复以道理相劝，倾谈者久之，意犹未决。伏假中随格饶二君往北戴河小住一星期，远避尘嚣，静养脑力。乘暇翻阅《圣经》，潜心默会，冀得了悟。旋津之前一日，往别诸君，勉从诸君祈祷。余亦自祷曰：上帝如能使我明道，必信服，且愿遍传中国，劝人尽知有上帝。此语近虚而确系实意。自一祷之后，颇有感动，心中愉快异常。自此恍然大悟，实觉今是昨非，愿将一己之身心，全付之上帝而始妥。无怪泰西各国生理法政天算格物诸科学，著名博士毕生研究，莫能出此范围，违道断难自圆其说。盖身心灵三者合为一完人，分言之，各有其妙用。譬如持重须用身力，欲以思想代之不可；演算须用心力，若以运动代之不能。进而上之推论纯灵之上帝，应以灵以诚对越之，自然之理也。彼徒恃脑力，浅近之思想囿于耳闻目见之迹者，乌足以测其神妙。归途兴会淋漓，思若泉涌，想尽人皆有至宝之灵性，可以对越上帝，不善用之，殊为可惜。诚能以信仰之心祈祷，则必屏除私智，广收佳果。

某今者每日早晚祈祷两次，所得效验，可举五要征之：一、心中之平安如操左券；二、能知己过，毫无遁情；三、读《天道经》，渐觉有味；四、如获重生，觉有神力之助，能胜物欲，曩者有志未逮者，今竟改良自

新矣；五、信有永生，所谓永生者，关于属灵之世界，其幸福无穷不在世界饮食之乐，居处之安也。令我信依盼望最有价值者即永生。吾人同具灵明，即皆有得永生之资格，甚愿人人能得此福乐安平；如其不得，可惜孰甚焉！然而求则得之，不求则不得也。天下事未有无因而至者，永生何独不然。方之人欲渡河，必经板桥，犹疑生畏，难登彼岸；若勇往直前，则为过来人，乃知无非如此，并无险也。余为斯言，并非欺人，亦非因脑筋伤暑，侈口妄谈。实缘在有全能全知之主宰，以宗教普度斯人。故不敢徘徊于玩世派中，且深信重生之奥义，及将来永生之希望，亦不敢流连于厌世派中。盖玩世之张伯苓，一变而为厌世之张伯苓，再变而为乐天之张伯苓矣！由是静观自得，对于家庭、州里、蛮貊，无往而非乐境，一心向道，谓之有我可，谓之无我亦可。惟期以身心全献之上帝，待上帝复赐以新灵，则我始见真我也。

某宗耶稣日浅，非敢有所宣讲。兹仅据己之实验，来相印证。诸君其谅之。

（载南开《青年报》第1期）