

呂思勉全集

11

呂思勉全集

論學叢稿

上

11



前 言

本書收錄呂先生各類文稿共二百六十六篇，其中部分屬於史學、哲學、社會、經濟、文學、文獻、文字等偏重學術性的文稿，另一部分則屬於時論性的文章。呂先生是一位純正的學者，一生未參與實際的政治活動，但對社會發展、民衆生計等現實問題極爲關心，其立言行事多爲社會民衆著想，常以一個歷史學者的立場參與一些社會問題的討論，發表自己的看法。故先生的學術論文，帶有強烈的現實感；而討論社會的現實問題，又以史事、學理爲立論依據，不失學者的本色。文稿中還有一些序跋、自述、遊記的散文等，也多是歷史學家的角度和眼光，都與學術、現狀密切關聯。故本書對收錄的各類文稿不加分別，均按出版或撰寫年代的先後排列，個別寫作和出版年代不詳的，則編入內容相關的篇目裏。

本書收錄的各類文稿，部分曾刊登於早年的報章雜誌，^①部分是未刊的手稿。其一部分，曾先後收入《論學集林》（上海教育出版社一九八七年十二月出版，有刪節）、《呂思勉遺文集》（華東師範大學出版社一九九七年九月出版，有刪節）、《呂思勉論學叢稿》（上海古籍出版社“呂思勉文集”二〇〇六年十二月出版）、《呂思勉詩文叢稿》（上海古籍出版社“呂思勉文集”二〇一一年十月版）和《呂思勉先生年譜長編》（上海古籍出版社二〇一二年十二月出版）等。此次將先生的各類文稿匯於一編，題爲《論學叢稿》，所錄文稿均按手稿或油印稿等整理校對，原注文現一律改爲文中夾注，編者按語均作頁下注，其他如行文遺句、概念術語等，均按原稿刊印而不作改動。

李永圻 張耕華

二〇一四年七月

^① 本册所收文稿的刊印情況，詳見《呂思勉全集》之《呂思勉先生編年事輯》附錄二《呂思勉先生著述繫年》的記錄。

目 錄

全國初等小學均宜改用通俗文以統一國語議	1
禁止遏糴以舒農困議	9
常州謠辭四首	18
論文官考試之宜嚴	22
小說叢話	25
古代人性論十家五派	59
敬告中等以上學生	66
蒙古種族考	69
記黃韜之先生考察美國教育演詞並志所感	75
國體問題學理上之研究	81
本論	92
今後學術之趨勢及學生之責任	120
修習國文之簡易法	124
新教育與舊教育	127
論科舉與學校不可偏廢	133
歐戰簡覽	137
論國人讀書力減退之原因	148
《佛學易解》和《北美瑜珈學說》介紹	150
職業教育之真際	152
學風變遷之原因	154
鴛牛通信	156
論社會之根本改革	159
論醫	161
子弟	167

蘇常	170
救濟米荒之一策	173
對於群眾運動的感想	176
論貨幣與井田	188
新舊文學之研究	199
瀋陽高師中國歷史講義緒論	201
沈游通訊	206
義州遊記	211
南歸雜記	216
《一個不幸的娘們》跋	225
士之階級	226
讀《國語表解》後記	241
答振甲君	247
中國古代哲學與道德的關係	252
答程鷺于書	259
《請看北京看守所底黑暗》書後	275
勿吉考——譯《滿洲歷史地理研究報告》第一冊	277
整理舊籍之方法	287
駑牛雜談	295
乙部舉要(一)	299
乙部舉要(二)	303
《爲鐵俠辯誣並問楊維□君》附誌	309
對於本週刊兩週年紀念的感想和希望	311
古代之印度與佛教	315
《西營劉氏清芬錄》序	319
辯梁任公《陰陽五行說之來歷》	321
三十年來之出版界(一八九四——一九二三)	331
國文教授祛蔽篇	339
國民自立藝文館議	346
魏晉玄談	349
西漢哲學思想	355
與謝俠遜函論象棋	380

中國韻文研究	384
非攻寢兵平議	390
歷史上之民兵與募兵	401
滬江大學《丙寅年刊》序	410
本校之國文部概況	411
毀清宮遷重器議	415
致光華大學行政會書	417
考試論	422
訂戴	436
再致光華大學行政會書	440
大學雜談	443
謝俠遜《象棋秘訣》序	448
鄉政改良芻議	450
《小雅》發刊辭	456
所謂鐵路附屬地者	457
來皖後兩點感想	460
馬先之《左氏纂讀》跋	465
半部小說	467
健康之身體基於靜謐之精神	472
文質	475
施聯玉《說文部首淺釋》跋	476
與人論《新元史》《元史新編》書	477
《秦代初平南越考》之商榷	479
怎樣讀中國歷史	487
評校《史通》序	494
反對推行手頭字提倡制定草書	495
文學批評之標準	498
禁奢議	500
十年來之中國	511
論民族主義之真際	517
陳志良《菴城訪古記》跋	522
貨幣問題	524

叢書與類書	526
論中國戶口冊籍之法	528
姚舜欽《秦漢哲學史》序	531
中國文化東南早於西北說	532
吃飯的革命	538
中學歷史教學實際問題	544
研究歷史的感想	549
論吳越文化	552
八·一三戰時滬常往來見聞	556
陳登原《歷史之重演》叙	558
民族英雄蓋吳的故事	559
宦學篇	563
論南北民氣之強弱	568
五四運動的價值何在	573
史學雜論	574
《後漢書·襄楷傳》正誤	577
論基本國文	579
青年時代的回憶	592
張芝聯《歷史理論引論》案語	597
一個合理的習字方法	598
唐宋暨以前之中日交際	602
新年與青年	605
倉儲與昏鈔倒換庫	610
四史中的穀價	614
中國抗戰的真力量在那裏——中日文化程度比較	621
童書業《唐宋繪畫論叢》序	624
婦女就業和持家的討論	625
武士的悲哀	633
何謂封建勢力	635
思鄉原	637
眼前的奇迹	639
上海風氣	641

窖藏與古物	644
中國現階段文化的特徵	649
蔡子民論	658
塞翁與管仲	662
讀史隨筆·公厨、蔬食、民生簡便食堂、善舉	665
爲什麼成人的指導不爲青年所接受	669
中國民族精神發展之我見	680
西南對外交通之始	689
孤島青年何以報國	690
向慈善家進一言	694
光華大學十五週年紀念感想	697
漢人訾產雜論	699
狗吠	724
柳存仁《上古秦漢文學史》序	726
漢世亭傳之制	730
關於中國字的一個提議	736
史學上的兩條大路	738
讀《崔東壁遺書》	742
廣西女子	745
從我學習歷史的經過說到現在的學習方法	747
魏晉“科斗文”原於蟲書考	754
論青年的修養和教育問題	760
論祿米之制	765
改良鹽法芻議	770
生活的規範	773
中國歷代之選舉制度	781
《古史辨》第七冊自序	787
秦漢移民論	789
道教起原雜考	797
論《詩》與歌謠	805
中國歷代兵制之變遷	811
追論五十年來之報章雜誌	815

活的史學研究法	818
國文教學貢疑	824
田賦征收實物問題	826
論學術的進步	830
學校與考試	834
改進史學系之一說	840
呂誠之先生講經世	842
龔定庵先生百年祭	844
柳存仁《俞理初先生年譜》序	845
都會	846
莊育民《喉科真髓》序	849
兩年詩話	850
沈延國《周書集釋》序	859
論沮渠牧犍之死	863
崔浩論	867
上海人的飲食——辟穀	872
上海人的飲食——烹調	874
論疑古考古釋古——爲徐永清作	876
蠹魚自訟	877
連丘病案	883
日本降伏了	900
上海路名亟宜復舊議	905
實行憲政時期的政黨	907
中國的五年計劃	909
抗戰的總檢討和今後的方針	911
戰後中國經濟的出路	915
戰後中國之民食問題	919
到朝鮮去搜書	922
對於時局的誤解	924
日本天皇的前途	929
怎樣將平均地權和改良農事同時解決	932
論文史	941

聞之痛心	944
關於平賣的一個建議	945
清查戶口與清除匪患	947
柳樹人《中韓文化》叙	949
日本人的短長	951
青年思想問題的根柢	953
因整理土地推論到住的問題	956
鳳鳴朝陽	966
改良郵寄手續	968
論新聞自由與說服異己	969
漫談教育	971
論外蒙古問題	974
五都	980
發現新世界者為誰	982
中國的生命綫與世界和平	984
致光華大學校務委員會書	986
如何培養和使用人才	990
淪陷區裏的民衆生活	994
抗戰何以能勝建國如何可成	996
治水的三階段	999
勝利年大事記	1001
民國三十四年大事記(續)	1011
勝利年大事記(三續)	1019
葛芑吉《古代戰區比節考》序	1023
歷史上的原子炸彈	1024
從章太炎說到康長素梁任公	1028
論中學國文教科書	1040
革命與道德	1046
滑稽乎？嚴重乎？禁錮可乎？	1048
臺灣何時始通中國	1050
老百姓對於國事的態度溯源	1052
論保甲	1059

《讀書生活》發刊辭	1062
讀書與現實	1063
從民族拓殖上看東北	1065
千五百年前的特務	1069
兩種關於延安的書籍	1071
呂思勉談派報問題	1076
物價偶憶	1079
南京爲什麼成爲六朝朱明的舊都	1081
東洋史上的西胡	1085
讀書的方法	1089
忠貞	1091
堂吾頭	1094
致大公報館書談報紙上的醫藥廣告	1098
學制芻議	1101
新生活鑒古	1105
童丕繩《春秋史》序	1109
還都徵故	1110
如何培養廣大的群眾的讀書興趣	1115
學制芻議續篇	1117
《學風》發刊辭	1124
如何根治貪汙	1125
中國人爲什麼崇古	1130
還都紀念罪言	1134
歷史上的抗戰夫人	1138
史學系概況	1141
論度量——論宋武帝與陳武帝	1142
梁啓超新評價	1154
節注《說文》議	1156
國防答問	1159
論文明民族與野蠻民族之消長	1162
論美國助我練兵事宜暫緩	1166
儒將	1169

潘正鐸文本《天南旅稿》序	1172
方德修《東北地方沿革及其民族》序	1174
中國文化診斷一說	1175
中國文化診斷續說——教育界的彗星	1183
因禍而為福轉敗而為功	1190
《唯物史觀中國史》校記	1193
評某著中國史	1196
論房地產稅	1198
光華工會的誕生與光華的前途	1200
致葉聖陶周建人建議便利漢字部書	1205
論大學國文系散文教學之法	1206
關於中國文字的問題	1216
三反及思想改造學習總結	1218
日報版式印數爭議	1231
書店宜印行完全書目議	1233
致解放日報再議報紙發行書	1235
致解放日報讀者來信組函	1236
致中共上海市委學校工作部信	1239

全國初等小學均宜改用 通俗文以統一國語議

一國之民，所以能結合爲一國家者，果何故乎？曰：種族相同也，宗教相同也，風俗相同也，語言文字相同也。而結合之力，尤以語言文字爲最大。蓋語言文字相同，則國民之感情因之而親洽，一國之文化，緣此而獲調和。雖種族、宗族、風俗，或有不同，而其結果，自能混合於無形也。我國數千年來，言種族則并包滿、蒙、回、藏之殊，言宗教則極之釋、老、回、耶之異；言風俗則東西南北山川原隰各自有其特殊之習慣，然嘗統合爲一大國，而無分裂之憂者，則以語言文字統一之故耳。

我國文字統一，蓋遠在三代以前。故古人以書同文與車同軌行同倫併稱，雖然斯時之文字，固猶隨各地方之方言而有小異也。及秦併天下，考校列國之文字，罷其不與己合者，益收文字統一之效。自是以降，雖或有他種之文字，流行於國中，然其細已甚矣。語言雖不統一，然由方音變轉之差而然，而其根本上初無大差異。又歷代政府皆極獎勵文化，而民間亦極崇尚之，故文字統一之力，又嘗足以彌語言不統一之闕，數千年以來，有以調和特異之種族宗教風俗，而使之無礙於國家之統一，職是故也。

雖然，所貴乎語言文字之統一者，非僅爲消極的而實爲積極的。何謂消極的？其力足以抑制種族、宗教、風俗之不同，而使之不害國家之統一者是已。何謂積極的？其力足以增進國民情意之團結，促文化之進步，而使國家同臻於盛強者是已。我國數千年來，文字雖統一，然使用之者，僅少數上層社會之人，而多數下層社會之人，不啻不能使用公共之言語，故國民之情意不能相團結，而文化亦不能進步也。

近年以來，感外界風潮之刺激，知非國民團結之力加厚，不足以禦外侮也，又因政體之變更，發見國民參與政務之必要，而非國民之知識進步，又不足以舉參與政治之實也。於是教育普及與國語統一之兩大問題，同時發生。

雖然，此兩問題者，果真分爲兩事而兼營并進者耶？抑宜併爲一事，而舉一即以致二者耶？則不可不研究之。今試設爲兩問題如下：

一、國語統一，可無待於教育乎？抑有待於教育乎？果有待於教育者，當由國家強迫之乎？抑可聽國民之自由乎？

二、設有待於強迫者，當以何者爲之機關乎？

就此兩問題而研究之，則發見一不易之辦法焉，曰：統一國語之機關，當與強迫教育之機關合而爲一是也。何者？今欲使一國之人皆能操通行之國語，則其事不能無待於教育，固不俟論，而欲舉全國之民而教育之，則其事不能不出之以強迫，又無待言也。雖然強迫就學之事，施之於兒童猶易，而欲施之於成年之人，則其事殆不可能。且成年之人，學習語言，恒不如童蒙之易。苟使一國之兒童，皆能操通行之國語，則成年之人，亦將漸漬而自化，其用力較省，而其收效甚宏也。否則惟有聽國民自由學習之一法耳，而其結果，能操國語者，必即爲向者能使用文字之人，如官吏士人等。其收效至薄矣。

統一國語之機關，既與普及教育之機關，合而爲一矣，而其辦法又有二，一則於全國之初等小學，皆別設國語一科，使學生於國文之外，更學習官話；一則將全國初等小學之國文悉改爲官話是也。二說之中，吾則主張第二說。何則？強迫教育期限之長短，視國民之生計程度以爲衡，我國之民生計窘蹙，大多數人能受教育之期限實不過三年耳。以三年之短時間，而欲其既通國文，又精國語，此必不可得之數也。二者既不能并精，而徒貪兼營并進之美名，其結果，必至國文既不能通，而國語又不精熟，兩俱無所用之，尚不如專精其一之爲愈矣。欲專精其一，則通國語，事實較易於國文，而其有益於實際，則遠過之，以甫及學齡之兒童，受三五年間之教育，而欲其能精通中國之國文，實爲必不可得之事，與其徒驚美名，無益實際，尚不如論卑而易行者之爲得也。

此非謂一國之學齡兒童，遂可以不習文字也。查一國之文字，本可分爲三種：一古文，如先秦兩漢之書，唐宋八家之文是也。其名詞句法，皆與近今之語言絕殊，純然爲一種古代之言語。一爲普通文，如近今通行之公牘書劄及報章紀事之文是也。其爲文介於古與今之間，蓋承古代之語言而漸變者。一通俗文，如向來通行之白話小說及近人所刊之白話書報是也。其名詞句法無一不與今日之語言吻合，直不啻取通行之語言而記載之以一種符號而已。夫人之情，就其所已知之語言，而習一種符號以記載之則易，習其素所未見之語言，而并習其記載之之符號也則難。此習外國文者，所以較難於習本國文

也。習全國通行之語言而可與全國人相交接，其獲益必至宏。習一部分人所通行之語言，則僅能與一部分人相交接，其獲益必較狹。吾國向者當學童入學之初，輒使之習古人之語言，曰與古人相晤對；即能工之，亦不過能與全國之通古語者相交接耳，而其教之又不以其法，漸摩之又不能及其時，卒之今與古皆不能通，而學生入學數年，遂等於徒勞而無益，亦可謂天下之至愚矣。

今試臚陳國語統一與教育普及同時并進之辦法如下：

一、全國初等小學國文科，宜正其名曰國語，其課本即用普通之官話演成，其他一切課本亦莫不然。

一、由學部編輯官話字典，用簡字拼音，注官音於字旁。

一、於京師及各省省會設立國語傳習所，招致文理明通、畧知科學之士入校肄習國語，以備充當各府、廳、州、縣初級師範學校及國語傳習所之國語教員。

一、於全國府、廳、州、縣設立初級師範學校，以國語為注重科目，凡卒業於此學校者，國語必能純熟，方為合格，否則無論科學如何高深，教授管理如何合法，均不准給與卒業文憑。其地方實係貧瘠不能設立師範學校者，亦宜限立國語傳習所，招致文理明通畧知科學之士入校肄習國語，至卒業期限，由提學使司考核，國語果能純熟者，一體給與文憑，准充初等小學教員，其已經設立之初級師範學校及師範傳習所，亦限於某年月日起，一律添設國語一科，若私家所立之校，不肯照辦者，提學使司不得給以卒業文憑，該校卒業生，各官立公立之初等小學仍不准聘用。

一、檢定教員亦以國語為必要之科目。

一、從前已經卒業之初級師範生及已經檢定之教員，定於某年月日補行國語檢定。

如此辦法苟能行之以實心，持之以實力，則寬其期以計之，三年而京師及各省會之國語傳習所，可以畢業，十年而各府、廳、州、縣精通國語之人才，可以畢出，至教育普及之時，即為國語統一之日矣。請舉其利益如下：

一、國民教育之程度，可以增高也。所貴乎國民教育者，為其能增進國民之智識道德，使之足以自立於世界也。夫文字者，求智識道德之媒介，而非即智識道德也。今舉扶牀入塾之兒童，而遽授之以艱深之國文，師與徒皆敝敝焉，耗其精神日力，以從事於此，而無暇復以其餘力從事於智識道德，則國民教育之程度，必不能高矣。不寧惟是，國文者，猶之一種語言也，凡習一種語言者，必能深通其意，且能運用之，然後可以獲其益。今以中國文字之艱深，

而欲使扶牀入塾之子，於極短之歲月間，遽能深通其意，而運用之，此必不可得之數也。夫如是，則學生卒業之後，必不能更以文字為媒介求智識道德，以附益向者之所不足，而初等教育之收效益微矣。今若改用通俗文，則師教徒授，皆易於為力，疲精勞神以求通國文之時間少，則博求智識道德之時間自多，而學生卒業以後，亦可讀書閱報，以補學校教育之所不逮。轉移間國民教育之期限不必增長，而其收效則倍而不止矣。

一、能充初等小學教員者衆，而師資易求也。中國教育之所以不能普及者，非徒由於經費之竭蹶，民俗之錮蔽，而亦由於師資之難求，師資難求，則教育之成效不著，貧民彌不肯送其子弟入學。富人亦不肯捐資以助學。而師資之難求，尤以國文為最。蓋中國普通文字，其原皆道於古文，不通古文，則無由深知其奧窔，而欲以古文教授兒童，則其事斷不可能，故非深通文學，且又明於兒童心理，長於教授之法者，必不能循循善誘，盡因材施教之妙。夫欲求此等人以充教員，則戛戛乎其難之矣。然其收效猶至寡也。若改用通俗文，則名字句法，悉與今日之語言相同，無教授文法之困難，但能通曉國文者，於教授之法畧加研究，即能勝小學教員之任，而師資不可勝用矣。

一、國民之感情親洽，而團結之力可以加厚也。中國之民，素以一盤散沙貽誚於外人，推厥由來，未始非言語不通階之厲也。蓋言語不通，則感情不能親洽，自不能互相聯絡，互相團結，以共謀一事，而地方界限之惡習以生。國語既相統一，則不啻道向之情睽意隔者，以相見於一堂，向者之論鄉誼，今者之分省界，其惡習不期其除而自除。無論政治界、學術界、實業界無不將驟添活氣。國民活動之力，可以大增矣。

一、可以聯絡藩部之感情，且開化其人民也。滿蒙回藏之危，人人知之，籌所以保之之策，則曰築路練兵改設行省而已，雖然，此非治本之謀也。治本之策，必使滿蒙回藏之民程度日高，足以自立於世界，且日與漢人相接近而後可。蓋必如是，然後不至事事仰賴政府之保護，而其開化自亦較易也。然欲求如是，捨國語統一外，復有何法？欲求統一國語，捨即以初等小學為之機關外，更有何法？彼滿蒙回藏之民，豈能於強迫教育之外，更受國語之教育耶？抑其學齡兒童，能於三數年間，即通國文，復精國語耶？則吾說之不可易，彌可見矣。

一、可以堅僑民內向之心，擴張吾國之勢力於海外也。中國之民，天性長於移殖，不待政府之保護獎勵，而足跡已遍於五洲。今者美洲及南洋羣島，吾

民之流寓者，動以萬計，苟能善用之而有以堅其內向之心，實於吾國國力之擴充，大有關係。然吾民愛國之心雖摯，日受外人之壓迫及籠絡，而政府初無術以保護之，社會又無策以聯絡之，久之亦必化爲外國之民而後已。今欲使僑民回面內向，始終不忘祖國，不爲外人所同化，則惟有使之明習本國之文字，以增進其智識，通曉本國之國語，以團結其感情耳。而欲行此策，亦非改初等小學之普通文爲通俗文，使言文一致不能。

一、中國之國語，有可爲世界語之希望也。挽近世界交通，日益親密，感言語不通之困難亦愈甚。於是汲汲於創造世界語，此事之成，當在百年以內耳。夫世界語之創造，必不能無所因。吾謂各國之國語有爲世界語之希望者，必備有三種之資格：（一）原來爲世界最多數人所使用；（二）其國本有高深之文化；（三）其國人長於殖民，足跡遍於五洲者是也。而此三種資格，我國之國語咸具備之。苟於最近之數十年間，能奏統一之效，則其勢力必凌駕英語而有以奪愛斯勃蘭特（Esperanto）之席，可斷言也。雖然，此爲最近數十年間吾國國語能統一者言之耳，否則齊、楚、閩、粵方言，各自不同，通行於國內，尚且不能，遑論其於國外哉？數百年以後，吾國之國語縱能統一，而世界語之席，已爲他國所奪矣。事有遲之數十百年，而國家之損失，遂不可復者，此類是也。

或謂一國之文字，爲一國國粹之所寄，今若此，是舉一國之人，皆僅通淺近之俗語，而無一人能知高深之文字者，是不啻文字亡，文字亡即國粹亡，國粹亡國亦無以自立矣。此靈言也。夫強迫教育者，國民所受教育之初階，而非國民所受教育之止境也。彼僅受初等小學之教育而止者，皆農工商之子弟，向不讀書者耳。若號爲士族之人，其子弟所受之教育，必不以初等小學爲止境，自此以上，入高等小學及中學，即可肄習普通文，入高等學堂及大學堂，並可肄習上古文矣。且人惟不受教育，則其程度愈低，程度愈低，則愈不知受教育之當亟，今若舉全國之農工商而皆能通知通俗文，則其智識必漸高，智識漸高，則送其子弟入高等小學以上之學堂肄業者必日益多。是如吾之所云，特變向者不識字之人爲通通俗文之人，更引而進之，使通普通文與古文耳。非舉向者通古文與普通文之人，而強抑制之，使僅通通俗文而止也，而何國粹亡失之足慮乎？或又謂中國文字素號艱深，童而習之，已苦不易，今於學人就傅之初，即詔之以淺近率易之通俗文，將來更習普通文與古文，其心思將格不能入，又安望其能真通國文乎？不知通俗文者，猶取今日之語言而記載之以一種符號耳。古文者，記載古人語言之符號，吾人辨識其符號，考求其用法，