

思想政治教育研究文库
教育部思想政治工作司组编

学生特质评价及 培养模式研究

以新常态下的需求导向为视角

XueSheng TeZhi PingJia Ji
PeiYang MoShi YanJiu

郑予捷
著

学生特质评价及 培养模式研究

以新常态下的需求导向为视角

XueSheng TeZhi PingJia Ji
PeiYang MoShi YanJiu

郑予捷
／
著

图书在版编目 (CIP) 数据

学生特质评价及培养模式研究：以新常态下的需求
导向为视角/郑予捷著. —北京：中国书籍出版社，
2015.4

(思想政治教育研究文库)

ISBN 978-7-5068-4869-5

I. ①学… II. ①郑… III. ①高等职业教育—学生—
教育评估—研究—中国②高等职业教育—学生—培养模式
—研究—中国 IV. ①G718.5

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2015) 第 076185 号

学生特质评价及培养模式研究：以新常态下的需求导向为视角

郑予捷 著

责任编辑 张翠萍 毕 磊

责任印制 孙马飞 马 芝

封面设计 中联华文

出版发行 中国书籍出版社

地 址 北京市丰台区三路居路 97 号 (邮编：100073)

电 话 (010) 52257143 (总编室) (010) 52257153 (发行部)

电子邮箱 chinabp@vip.sina.com

经 销 全国新华书店

印 刷 北京彩虹伟业印刷有限公司

开 本 710 毫米×1000 毫米 1/16

字 数 296 千字

印 张 17

版 次 2015 年 6 月第 1 版 2015 年 6 月第 1 次印刷

书 号 ISBN 978-7-5068-4869-5

定 价 68.00 元

版权所有 翻印必究

郑予捷 成都工业学院管理学教授、华中科技大学管理学博士学位、四川省有突出贡献的优秀专家。参与教育部社科基金和国家“十一五规划”等10余项重点课题的主持和主研工作（如《以社会主义核心价值体系引领高职高专校园文化建设研究》）；《高等院校品牌营销战略研究》、《基于新的办学导向 培养应用型人才》等30余篇文章发表；《管理世界》、《福建论坛》、《经济日报》等全国核心学术期刊；由高等教育出版社、清华大学出版社等出版专著和教材8部；省部级各种学术奖励10余项。

总 序

为深入学习贯彻党的十八大和十八届三中、四中全会精神,落实立德树人根本任务,进一步提升大学生思想政治教育工作科学化水平,教育部思想政治工作司启动《思想政治教育研究文库》培育建设工作,旨在鼓励和引导广大思想政治教育理论研究和实际工作者聚焦大学生思想政治教育理论和实践领域的规律性前沿性问题,把经验提升为理论,增强工作与研究的科学化水平,切实提升大学生思想政治教育工作质量。

把握思想政治教育的时代特征。中央高度重视和关心大学生思想政治教育工作。党的十八大以来,习近平总书记发表系列重要讲话,对全面贯彻党的教育方针,为党和人民的事业培养合格建设者和可靠接班人作出重要指示,强调“青年一代有理想、有担当,国家就有前途,民族就有希望”,强调“广大青年要从现在做起,从自己做起,要从勤学、修德、明辨、笃实四个方面下功夫,强调“广大青年要使社会主义核心价值观成为自己的基本遵循,并身体力行大力将其推广到全社会去”。中央在颁发2004年16号、2005年8号文件的基础上,2014年,中办、国办又印发《关于进一步加强和改进新形势下高校宣传思想工作的意见》,对加强高校宣传思想工作作出全面部署。围绕贯彻落实习近平总书记系列重要讲话精神和中央有关文件精神,教育系统各级党组织高度重视,大力推动,思想政治教育工作在改进中加强,在创新中发展,取得了重要进展。方法和途径深入拓展,队伍建设不断加强,育人环境不断优化,广大青年学生思想政治面貌主流积极健康向上。在肯定工作和成绩的同时,我们也要清醒的看到,高校作为各种思想文化交流交锋的前沿和阵地,所面临的形势仍然十分复杂和严峻。随着信息技术的日新月异和对外开放的不断扩大,思想政治教育对象、环境、方式、内容都发生了很大变化,新媒体技术对思想政治教育实践产生的影响越来越深远,社会新变革对思想政治教育理论创新的需要越来越迫切,青少年的成长特点对思想政治教育模式变革的

诉求越来越强烈。受环境、个人成长经历、社会思潮的影响,青少年学生的独立性、选择性、差异性更为凸显。这些都是思想政治教育学科需要研究的新问题,需要应对的新挑战。广大思想政治教育工作者需要准确把握当前的这些时代特征,梳理总结新中国成立以来尤其是改革开放以来大学生思想政治教育取得的可喜成绩和宝贵经验,关注时代发展的特点和党的战略部署,不断丰富完善具有中国特色的大学生思想政治教育的工作体系和理论体系,树立思想政治教育理论自信,形成思想政治教育理论自觉。

聚焦思想政治教育的前沿问题。马克思指出“问题就是公开的、无畏的、左右一切个人的时代声音。问题就是时代的口号,是它表现自己精神状态的最实际的呼声。”思想政治教育的前沿问题是指在理论研究和实际工作中遇到的热点问题、难点问题和规律性问题,这些问题对大学生成长成才以及思想政治教育创新发展产生重要影响,具有普遍性、集中性和迫切性等特点,需要进行创造性的研究和破解。一是要树立问题意识。从理论研究角度说,没有问题意识就没有理论聚焦,没有理论聚焦就不能形成对问题的关注,思想政治教育理论和实践的创新过程,就是一个不断地提出问题、回应问题、解决问题的过程。从实际工作层面看,问题意识来自于现实生活的呼唤。现实生活中矛盾、问题的集中爆发,必然引起人们的普遍关注,成为当下迫切需要解决的社会热点和难点问题。二是要掌握正确的方式方法。思想政治教育规律所揭示的是思想政治教育发展过程中的内在本质联系。从受教育者的角度看,有效的思想政治教育必须遵循受教育者身心发展的一般规律,这就要求思想政治教育工作者必须正确掌握和运用科学的方式方法,坚持以理服人、以文化人。既要正确处理统一要求与因材施教的关系,也要根据受教育者身心发展规律,坚持和掌握反复教育与强化教育的原则和方法。反复和强化不是简单地重复某一原理或结论,而是从各个层面阐述基本原理,从而使受教育者在感受生动性、鲜明性和独特性、新颖性中理解基本原理。三是要有跨学科的视野。思想政治教育学科经过30余年的励精图治,学科发展渐成规模、学科体系不断完善、人才培养日趋优化,但相较于其它学科还显得年轻,基础也相对薄弱。所以,思想政治教育的创新发展要深入发展,走内涵式发展道路,其理论研究和实践探索就需要具备跨学科视野,在坚持独立性,遵循理论研究规律、思想工作规律、人才培养规律、课程设置规律和创新发展规律的基础上,借鉴其他学科的优秀理论成果和研究方法,丰富自身建设内容,建构自身发展体系,进而深化研究,推进实践。思想政治教育研究的跨学科实践,关键在于把握跨“度”,与其他学

科之间形成适度张力,形成符合实践需要的中国特色的思想政治教育内容、方法和理论体系。

推动理论与实践的相互促进。习近平总书记指出,“不论是新问题还是老问题,不论是长期存在的老问题还是改变了表现形式的老问题,要认识好、解决好,唯一的途径就是增强我们自己的本领。增强本领就要加强学习,既把学到的知识运用于实践,又在实践中增长解决问题的新本领。”正是因为抓住了“实践”这条生命线,思想政治教育理论研究才逐步从经验走向科学,形成了具有自身特色的研究领域、研究范式、研究方法和研究体系。实践是思想政治教育研究的源泉和动力,思想政治教育研究是实践的指导和依据,二者相互作用,互为依存。要实现思想政治研究与实践的相互促进,就要根植于中国特色社会主义思想政治教育的伟大实践,开展对实践中新问题、新情况的导向性研究,并通过实践不断丰富学科内涵,提高研究的质量。要坚持思想政治教育研究的现实取向,也就是要理论联系实际,坚持在实践中形成理论、发展理论、运用理论,把实际工作作为研究的“试验场”,促进研究的发展、实务工作的推进和研究者的成长。要探索研究成果的转化应用和实践检验模式,扎实推动研究成果在思想政治教育实践中的推广应用,形成有效的理论成果转化体系,用实践来检验成果的可用不可用,管用不管用。

入选《思想政治教育研究文库》培育建设计划的这些著作都是广大思想政治教育工作者长期研究和探索过程中心血和智慧的结晶,他们着眼于大学生思想政治教育领域的重要理论和现实问题,从立德树人、教育现代化、交叉学科、拔尖创新人才培养、提升思想政治教育针对性实效性等多元视角入手,研究规律,总结经验。这些作品从不同的角度反映了大学生思想政治教育理论研究与实践探索的丰硕成果,是大学生思想政治教育创新发展的宝贵财富。

希望在《思想政治教育文库》的引领和示范下,广大思想政治教育工作者坚持理论联系实际,以高度负责的态度、科学严谨的精神来做研究,既推出成果,又锻炼队伍,为落实立德树人根本任务,提高思想政治教育工作科学化水平,推动教育事业科学发展做出新的更大贡献。

编委会

2015年5月

目 录

CONTENTS

第一章 新常态下对高职学生的新要求 1

一 新常态的内涵与特征 1

(一) 新常态的内涵 1

(二) 新常态的特征 3

二 新常态下的需求导向的相关研究 3

(一) 新常态下对高职学生特质的新要求 3

(二) 社会主义核心价值观体系对高职学生的新要求 7

(三) 新的经济形势对高职学生的新要求 14

(四) 依法治国对高职学生的新要求 16

(五) 信息技术对高职学生的新要求 19

三 高职学生特质的研究 24

(一) 国外相关研究回顾 25

(二) 国内高职学生特质研究 27

第二章 研究方法和研究视角 37

一 相关概念的界定 37

(一) 高职教育 37

(二) 需求导向 38

(三) 高职学生特质、素质、能力 38

(四) 评价 39

二 研究方法和研究视角的选择 40

2 学生特质评价及培养模式研究 >>>

(一) 研究方法 40

(二) 研究视角 42

三 研究范畴的建立 42

第三章 高职学生特质评价与培养的借鉴 44

一 评价指标体系 45

(一) 国外高职学生评价体系的借鉴 45

(二) 国内高职学生评价体系 53

(三) 文献评述 60

二 培养模式 69

(一) 国外高等职业教育培养模式综述 69

(二) 国内高等职业教育培养模式综述 71

(三) 文献评述 75

第四章 高职学生特质培养理论分析 77

一 基础层理论 77

(一) 特质需求理论 77

(二) 一般管理理论 78

(三) 结构性失业理论 78

二 方法层理论 81

(一) 均衡理论 81

(二) 非零和合作博弈理论 83

(三) 教学评价理论 84

三 操作层理论 86

(一) 目标市场营销理论 86

(二) 产品组合理论 90

(三) 关系营销理念 91

第五章 高职学生特质的概念模型与动态分析模型构建 94

一 基于需求导向的高职学生特质的概念模型 94

(一) 概念模型的逻辑结构 94

(二)特质的内容结构 97

二 基于需求导向的高职学生特质的动态分析模型 98

(一)高职学生特质类型的分析模型 98

(二)动态变化趋势的分析模型 100

第六章 高职学生特质评价数学模型构建 103

一 评价模型构建的思路和方法 103

(一)评价的机理 103

(二)评价模型构建的思路 104

(三)评价模型构建的基本方法 106

二 构建基于需求导向的高职学生特质评价模型 108

(一)评价步骤 109

(二)评价模型的构建 111

第七章 高职学生特质评价指标体系设计 118

一 高职学生特质评价指标体系设计的思想和原则 118

(一)评价指标体系设计的原则 119

(二)评价指标体系设计的思想 124

二 调查方案的设计 126

(一)问卷的设计 126

(二)样本选择与调研过程设计 127

三 指标的筛选与形成 127

(一)高职学生特质的特征 127

(二)特质要素筛选过程 128

四 高职学生特质评价指标体系 132

(一)一级指标 132

(二)二级指标 135

(三)三级指标 137

五 高职院校与普通高校学生特质比较分析 138

(一)发展能力比较 139

(二)职业能力比较 140

(三) 知识结构比较 141

(四) 基本素质比较 141

第八章 高职学生特质评价的实证分析 145

一 变量设计与假设提出 145

(一) 模型构建及理论假设 145

(二) 变量设计 149

二 数据收集与统计描述 150

(一) 数据收集及录入 150

(二) 数据统计分析软件 150

(三) 样本特征 150

三 探索性因子分析 152

(一) 研究数据的描述性统计分析 152

(二) 探索性因子分析 153

(三) 信度分析 157

(四) 效度分析 158

四 证实性因子分析 160

(一) 测量关系参数检验 160

(二) 结构关系参数检验 163

五 模型参数假设及检验结论 167

六 讨论及建议 170

第九章 适应新常态,培养高职学生的特质 173

一 准确定位,实现高职院校的可持续发展 173

(一) 新常态下高职教育定位 174

(二) 新常态下高职院校的科学定位 177

(三) 新常态下高职学生职业生涯定位 180

二 互惠双赢,探索新常态背景下校企合作机制 184

(一) 企业在高职教育发展中的角色定位 184

(二) 构建“跨界”的校企合作组织 186

(三) 打造利益捆绑的校企发展共同体 187

(四)构建校企人员双向流通渠道 189

(五)促进企业文化与校园文化的对接 191

三 加强引导,发挥政府在高职教育发展中的主导作用 193

(一)思想引领,保证高职教育的发展方向 193

(二)引进外援,缓解高职院校经费紧张局面 195

(三)角色转换,实现政府从管理到服务的角色转换 195

第十章 高职院校学生特质培养模式 198

一 高职学生特质培养的新理念 199

(一)全面发展教育理念 200

(二)以人为本教育理念 200

(三)生态和谐教育理念 201

(四)主体性教育理念 201

(五)创造性教育理念 202

(六)开放性教育理念 202

二 新常态下高职学生特质培养的目标定位 203

三 高职学生特质培养的师资队伍建设 205

(一)拓宽高职院校师资队伍来源渠道,选聘合格的高职教育教师 205

(二)完善高职教育师资队伍培训体系,培养优秀的高职教育教师 205

(三)构建科学的评价体系,形成高职教育师资队伍建设的长效
激励机制 206

(四)打造“双师型”教师队伍,提高教师素质 208

第十一章 搭建实践平台,构建实践育人的多元化体系 209

一 高职学生特质培养的教学实施 209

(一)创新教学理念,探索高职学生特质培养教学模式 210

(二)开发适应市场需求的专业和课程体系,提高培养实效性 210

(三)围绕学生特质培养的需要,调整课程体系,完善教学环节 211

(四)适应新常态人才培养需求,加强高职学生相关素质和能力培养 212

二 高职学生特质培养综合实践平台构建 215

(一)加强实训基地建设,促进学生职业技能提高 215

6 学生特质评价及培养模式研究 >>>

(二)搭建产学研一体化平台,开展技术研究 215

(三)构建综合素质教育实践平台,促进高职学生综合发展 216

三 构建实践育人的多元化体系 217

(一)构建特色校园文化,促进学生特质培养 217

(二)优化学习环境,促进学生特质形成 220

(三)学校、家庭、社区结合,培养学生特质 221

(四)构建多元化的高职人才培养评价机制 222

参考文献 225

附录1 高职高专学生特质需求调查问卷..... 239

附录2 高职高专学生特质比较调查问卷..... 244

附录3 高职高专毕业生特质评价调查问卷..... 252

后 记 255

第一章

新常态下对高职学生的新要求

党的十八大特别是十八届四中全会召开以来,“新常态”成了流行语,始终是我们政治生活中人们热议的话题。“新常态”的提出,具有极其重要的战略意义和作用,新常态将会引领中国走向新的未来。

一 新常态的内涵与特征

2014年5月,“新常态”第一次出现在习近平总书记在河南考察时的表述中。习近平总书记指出,我国发展仍处于重要战略机遇期,我们要增强信心,从当前我国经济发展的阶段性特征出发,适应新常态,保持战略上的平常心态。^①在战术上要高度重视和防范各种风险,早作谋划,未雨绸缪,及时采取应对措施,尽可能减少其负面影响。

2014年7月29日,习近平总书记在和党外人士的座谈会上又一次提出,要正确认识中国经济发展的阶段性特征,进一步增强信心,适应新常态。

2014年11月9日的亚太经合组织(APEC)工商领导人峰会上,习近平在主旨演讲《谋求持久发展 共筑亚太梦想》中,系统地阐述了“新常态”,并表示新常态将会给中国和世界带来新的发展机遇。

(一)新常态的内涵

何为“新常态”,“新”在何处,为何又被称为“常态”,该“常态”会给我国经济、政治、文化、社会带来怎样的变化,这都是我们必须认真研究的问题。毋庸置疑,新常态将在未来一段时间内引领和指导国家的各项工作。教育事业作为国家很重要的一项工作,必然也要适应新常态的变化。要加强教育教学改革,用新常态下的新思维,指导和引领我国的教育事业不断向前发展,从而适应国家未来的

^① 《人民日报》2014年8月4日。

需要。

1. “新”的内涵和产生的原因

所谓“新”,首先意味着与“旧”的不同。在改革开放以来的30多年中,我国经济始终保持着令世界瞩目的高速度。GDP增速只有三次连续2—3年低于8%:第一次是1979—1981年,第二次是1989—1990年,第三次是1998—1999年。^①除了这三次短暂的减速,高速增长是我国经济发展的“常态”。在高速发展的背后,我们应该看到,经济发展以投资拉动为主要方式,体现得更为充分的是数量的扩张,相当一部分的经济增长是以牺牲环境和资源为代价的。

“新”意味着这种带有较强粗放增长色彩的增长方式正在逐步退出中国经济发展舞台,新的增长特征得以逐步显现。经济学中把理想状态下的增长率称为“潜在增长率”,这种增长率建立在各种资源得到最优配置并得到充分利用的基础上。事实上,各种资源的配置只可能接近最优,其利用程度也只可能接近最佳。从我国经济的发展态势来看,潜在增长率已经进入下行通道,经济保持高速发展的要素基础已经发生了广泛而深刻的变化。

潜在增长率的实现主要由劳动投入、资本投入和全要素生产率等因素决定。随着我国老龄化社会的到来,劳动力供给的下降趋势已经越来越明显,2012年,我国劳动年龄人口第一次出现绝对下降,随着这个拐点的到来,在相当长的一个历史时期内,此趋势不可逆转。从资本投入的变化趋势来看,社会财富的生产比例和消耗比例也因人口结构的变化而变化,被抚养的人口比例将逐渐增大,储蓄率将逐渐下降,可用于投资的比例也会相应下降。全要素生产率是指生产活动在一定时间内的效率,即总产量与全部要素投入量之比。全要素生产率的增长率常常被视为科技进步的指标。全要素生产率的来源包括技术进步、组织创新、专业化和生产创新等。从全要素生产率的角度来看,虽然在互联互通时代的背景下具备一定的上升空间,但对整个经济要素的结合和运转方式而言,难以在短期内实现大的飞跃。

2. “常态”的内涵

所谓“常态”,意味着较为稳定的状态。在改革开放以来的30多年中,三次增速低于8%的情况都在三年之内得到改变,也都可以分析出较为典型的短期扰动因素。三次减速以后都很快回到高速增长的轨道上。2012年、2013年,我国GDP

^① 《人民日报》2014年8月4日。

均以7.7%的速度增长,2014年上半年为7.4%。据多方分析,我国经济将难以回到过去的高速增长。这是因为推动经济长期高速发展的基础环境发生了变化,可以做出判断,我国经济将由高速发展转为中高速发展,这不是一个短期的变化,而是整个国际国内环境加之经济运行规律共同作用的结果,这种状态将在一个较长的时期内存在。这种改变不仅体现在经济增长速度上,在经济增长方式、经济结构等方面也有所体现,这些改变将会日益深入地影响到社会的各个领域,因此,称这种改变为“常态”。

(二)新常态的特征

习近平总书记概括了中国经济进入新常态的特征:一是经济增速是适度的,与潜在经济增长率相适应,具有可持续性;二是经济结构是优化的,第三产业、高附加值产业、绿色低碳产业比重稳步提高;三是经济质量是较高的,经济动力主要来自生产率的提高;四是经济制度环境是有利的,市场在资源配置中日益发挥决定性作用。

二 新常态下的需求导向的相关研究

高职人才是面向市场培养的高级专门人才,高职学生的特质和能力直接影响他们在人才市场的适应能力和表现,也影响他们适应新常态。因此,必须掌握高职人才的特质需求导向,从而有针对性地开展培养。

(一)新常态下对高职学生特质的新要求

“新常态”虽然阐述的是经济领域,但可以外延到其他领域,如高等教育领域,尤其是高职院校领域。新常态下,中国经济是中高速增长,但蕴含着生产率提高和多元创新驱动的新机遇,这些目标的实现必须依赖于技能型人才和高素质的劳动者。因此,对作为培养高素质人才和技能型人才的高职教育提出了更高要求。

1. 新常态的外延

经济新常态是一个含义丰富、具有深意的重要表述。新常态给予我们的启示是一定要保持定力,保持一颗平常心,用平常心做平常事,遵循规律,不唯速度,着眼长远,顺势而为。

高职教育要适应新常态,用新常态引领高职教育的发展。高职教育是培养高素质技能人才的摇篮,必须适应新常态,保持新定力,用一颗平常心办好高职教育。在人才培养中要始终遵循教育规律,不能一味地扩招,不能只追求速度和数量,而是要将高职人才的培养质量作为高职教育的主要使命和任务。

2. 高职院校适应新常态的紧迫性和重要性

在新常态的视野下,必须高度认识高职院校适应新常态的重要性和紧迫性。高职院校高职人才的培养要着眼于国家和行业发展的长远角度,专心专注地做好教育工作,服务国家经济发展和行业需求。

第一,国家的经济增速换挡和结构调整需要高职院校适应新常态。国家经济发展不能盲目追求速度和 GDP,而是需要创新驱动带来高质量的发展,需要由“中国制造”向“中国创造”过渡,需要提高第三产业特别是服务业在国家经济中的比重,更需要国家价值链优化升级,回归经济活力,促进技术转移和转化:这些都需要高职院校不断培养高素质和技能型的人才作为保障。

第二,推动就业民生工程需要高职院校适应新常态。就业是民生之首,高职院校培养学生要对接行业和市场,促进高职院校培养学生的针对性,促进更多高职人才高质量就业。随着经济结构的调整和国家政策的变化,就业形势将会更加严峻,培养市场需要的人才非常关键。因此,高职院校在人才培养中,必须坚持服务行业的自我意识,响应国家大众创新和万民创业的号召,重点提升高职学生的创新和创业能力,以创业带动就业,促进经济发展;以创业推动国家经济转型和升级,激活创业者的激情,大力助推国家改善民生的计划,提高高职人才的质量,保持教育的巨大定力,专注做好高职人才培养工作,适应新常态。

第三,未来高素质人力资本的市场需求需要高职院校适应新常态。高素质的人力资本是未来经济增长的智力保障。未来的竞争归根到底是人力资本的竞争,谁掌握了人力资本,谁就掌握了市场经济的主动权和经济增长的动力源。不管是响应国家创新创业号召还是适应国家经济转型升级,都需要人的参与,特别是高素质的人力资本的参与。因此,培养高素质人才就成为高职院校适应新常态的关键。

3. 新常态对高职学生特质的要求

高职院校是培养高级职业人才的机构,高职院校要适应新常态,着力点就在高职学生的培养上。因此,高职学生的特质培养就是高职院校适应新常态的有力抓手。适应新常态,就是要满足新常态对学生特质的要求。

(1) 具备较强的职业技术技能和职业素养

高职学生最首要的基本特质是较强的职业技术技能和职业素养。现代社会分工越来越细化,每一个职业都有其职业技术技能和职业素养,掌握职业的技术技能既是对高职学生的最基本要求,也是对高职学生的最高要求。行业和职业的